
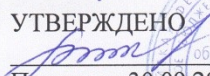


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 2 г. Йошкар-Олы»
Протокол 1 от 30.08.2019г.
Председатель МО

 /С.В. Ласточкина/

УТВЕРЖДЕНО
 А.С. Чакичев
Приказ от 30.09.2019г. №177 д

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе


В.С. Недопекина

Дополнительная
общеразвивающая программа
«Калейдоскоп наук»

Составители: учителя
начальных классов

Йошкар-Ола
2019

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура программы.....	4
3. Примерный учебный план.....	5
4. Содержание программы.....	5
4.1 Раздел: развитие познавательных процессов и формированию предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста «Шаги к успешности».....	5-9
4.2 Раздел: развитие познавательных процессов и формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста «Развитие речи».....	9-17
4.3 Раздел: обучение математике «Считалочка».....	17-21
4.4 Раздел: обучение чтению «Читалочка».....	21-23
5. Ожидаемые результаты	23-25

1. Пояснительная записка

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких проблем:

- ◆ сохранение и укрепление здоровья детей, как обучающихся в условиях дошкольного образования, так и пришедших в школу в шесть лет;
- ◆ отбор содержания образования детей на уровне дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- ◆ организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 6 лет должен, прежде всего, учитывать, что они - **дошкольники**, то есть **только готовятся к систематическому обучению**.

Эта позиция определяет две важнейшие **цели** комплексной программы:

Социальная цель: обеспечение возможности единого старта шестилетних будущих первоклассников.

Педагогическая цель: развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Исходя из этого, программа построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольных процессов; ценностных отношений к окружающему миру и к себе и др.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих принципов:

1. Реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.
2. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития.
3. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.
4. Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.
5. Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии.
6. Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

В программу входят:

- Программа обучения и развития (для групп подготовки к школе детей с шести лет),
- Средства обучения для дошкольника (рабочие тетради, учебные книги),
- Методические пособия и рекомендации для педагога по каждому разделу.

2. Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В программе четыре раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

- «Шаги к успешности»,
- «Читалочка»,
- «Считалочка»,
- «Развитие речи»,

Вместе с тем, выделение разделов программы достаточно условно, т.к. ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Программа рассчитана на один год обучения. Дети распределены в группы по способностям

Вся учебно-воспитательная деятельность в школе раннего развития строится на основе игровых технологий. Важная роль в реализации программы отводится родителям. Тесная связь и сотрудничество с семьей позволяет добиваться высокого уровня общего развития ребенка.

Цель - подготовка детей к школе и формирование устойчивого желания продолжать занятия в различных объединениях, формирование УУД.

Обучение в школе раннего развития по значимости поставленных задач делится на 2 этапа:

Первый этап предполагает:

- развитие интеллектуальных способностей детей;
- развитие общего кругозора;
- развитие познавательно- речевой активности;
- работа ребёнка в коллективе.

Второй этап:

- развитие индивидуальных особенностей детей;
- развитие общей культуры;
- комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Работа по реализации учебных предметов осуществляются в трех основных направлениях: формирование познавательной, волевой деятельности, эмоциональной культуры.

Программа способствует формированию предпосылок учебной деятельности и его структурных компонентов:

- умение слушать и слышать педагога, подчиняться словесным указаниям, выполнять задания по инструкции;
- умение работать в коллективе, сотрудничать с педагогом и со сверстниками;
- формировать положительное эмоциональное отношение к учебной деятельности.

3. Примерный учебный план

Учебный план для дошкольников ориентирован на 7-ми месячный (с октября по апрель следующего года) срок освоения дополнительной образовательной программы подготовки к начальному общему образованию и включает 25 учебных недель.

Занятия по курсу подготовки к школе проводятся по субботам (исключая каникулярный период) по 25 минут каждое с перерывом в 5 минут (1 и 3 перемены) и 10 минут (2 перемена).

Наименование образовательной программы	Возраст	Количество групп	Количество часов на 1 группу		
			в неделю	в месяц	всего
Шаги к успешности	6 лет	4	1	3-5	25

Развитие речи	6 лет	4	1	3-5	25
Читалочка	6 лет	4	1	3-5	25
Считалочка	6 лет	4	1	3-5	25

При проведении учебных занятий по подготовке к школе («Школа будущего первоклассника») осуществляется деление на группы (с наполняемостью 12-18 человек).

4. Содержание программы

4.1 Раздел: развитие познавательных процессов и формированию предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста «Шаги к успешности».

Поступающий ребенок в школу должен быть зрелым в умственном, эмоциональном и социальном отношениях.

Данная программа позволяет ребенку на момент поступления в школу сформировать важнейшие познавательные процессы и навыки, позволяющие первокласснику успешно осуществить учебную деятельность, сформировать внутреннюю позицию школьника, снять эмоциональный барьер при общении с педагогом и одноклассниками.

Использование комплексного материала по развитию познавательных процессов и развитию предпосылок учебной деятельности у школьника, специально разработаны с учетом основных принципов детской нейропсихологии. Программа поможет ребятам не только успешно войти в школьную жизнь, но будет способствовать полноценному овладению знаниями, развитию способностей, становлению его личности, чувству собственного достоинства, самостоятельности и самоконтроля. Эти качества личности напрямую связаны с широтой знаний и умений, легкостью овладения школьными знаниями.

Полученные во время практического исследования результаты позволяют говорить о том, что занятия с детьми по предложенным программам значительно повышают уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления; способствуют формированию регулятивного компонента универсальных учебных действий, высокого уровня произвольности, умения организовать свою деятельность, планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать правильность выполнения собственной работы, способности к рефлексии; развитию познавательного компонента универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться; формированию коммуникативного компонента универсальных учебных действий: умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, работать в группе, умение слушать, учитывать позиции других людей, договариваться и находить общие решения; развитию личностного компонента УУД.

Успешная подготовка к школе

Успешная адаптация первоклассников к школьной жизни

Успешное формирование УУД младших школьников.

Программа "Развитие познавательных процессов у детей в возрасте 6-8 лет с учетом основных принципов детской нейропсихологии"

Программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечены УМК (методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь, приложение).

Рабочая тетрадь адресована детям 6-8 лет, предназначена для проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми на этапе подготовки к школе. Рабочая тетрадь представляет комплексный материал специально разработанных заданий и упражнений по развитию познавательных процессов. В тетрадь включены занятия, игры и упражнения, апробированные

в работе с детьми в течение 15 лет. Наряду с развитием познавательных процессов разработанная автором методика позволяет освоить детям навыки самооценки своего эмоционального состояния, а так же установления взаимосвязи приложенных усилий с полученными результатами.

Цель программы: подготовка детей к безболезненному вхождению в школьную жизнь: развитие познавательных процессов, формирование предпосылок к будущей учебной деятельности, основ его структурных компонентов, приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности.

Задачи:

1. Создать положительный эмоциональный фон, который является необходимым условием для успешного развития каждого ребенка.
2. Развивать важнейшие познавательные процессы.
3. Создать условия для формирования предпосылок будущей учебной деятельности.
4. Развивать умение работать в коллективе, сотрудничать с учителями и сверстниками.

Предполагаемая программа дошкольной подготовки обеспечивает активизацию в развитии всех высших психических функций. Развитие познавательных процессов, процессов саморегуляции.

Программа, построенная по системе формирования познавательной деятельности детей, через повышение интереса к учебному материалу, способствует формированию структурных компонентов учебной деятельности и базовых психических функций.

Описание места учебной программы:

Программа рекомендована к использованию для проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми в возрасте 6-7 лет на этапе подготовки к школьному обучению. Занятия проводятся с дошкольниками на протяжении 1 года (до поступления в школу), 1 раз в неделю. Всего 25 занятий, протяженностью 25 минут. Часть работы рекомендуется отрабатывать дома для усовершенствования навыков.

Содержание программы:

1. Развитие познавательных процессов.
 - задания на развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации
 - задания на развитие пространственного восприятия и воображения
 - задания на развитие внимания.
 - задания на развитие памяти
 - задания на развитие мышления
 - задания на развитие ориентировки в пространстве
 - развитие личностно - мотивационной сферы
2. Формирование предпосылок будущей школьной мотивации учебной деятельности.
 - способность действовать по образцу.
 - формирование умения слышать, слушать и выполнять инструкцию.
 - способность работать в коллективе.

Тематическое планирование занятий

№	Тема занятий	Что развивается?	Количество час. 25 минут работы в группе и 35 минут индивидуально вместе с родителями.
1	Развитие зрительного восприятия. Диагностика	Зрительное восприятие. Мелкая моторика.	1 ч.

	умственной работоспособности и устойчивости внимания.	Координация движения руки. Произвольная сфера.	
2	Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие межполушарного взаимодействия.	Зрительное восприятие. Мелкая моторика. Координация движения руку. Произвольная сфера. Межполушарное взаимодействие.	1 ч.
3	Целое. Части. Развитие способности к комбинированию. Развитие межполушарного взаимодействия.	Восприятие. Мышление. Произвольное внимание.	1 ч
4	Развитие зрительно двигательной координации. Развитие межполушарного взаимодействия.	Зрительное восприятие. Мелкая моторика. Координация движения руку. Произвольная сфера. Межполушарное взаимодействие.	1 ч.
5	Развитие восприятия формы. Буквы. Цифры.	Умственная работоспособность. Переключаемость и устойчивость внимания. Восприятие формы и цвета. Логическое мышление.	1 ч.
6	Развитие произвольного внимания	Графические навыки. Зрительное и слуховое восприятие. Ориентировка в пространстве. Произвольное внимание. Восприятие формы.	1 ч.
7	Самостоятельная работа №1.		1 ч.
8	Головоломка	Зрительно – моторная координация. Зрительно-мыслительный анализ, синтез. Наблюдательность. Сообразительность.	1 ч.
9	Развитие наглядно-схематического мышления.	Зрительно-моторная координация. Зрительно-мыслительный анализ, синтез. Умение работать по схеме. Наблюдательность.	1 ч.

		Находчивость. Сообразительность.	
10	Развитие распределения и переключаемости внимания.	Распределение внимания. Переключаемость внимания. Произвольная сфера.	1 ч.
11	Развитие концентрации внимания	Распределение внимания. Устойчивость внимания. Произвольность внимания. Мышление. Зрительно-двигательная координация.	1 ч.
12	Развитие восприятия формы и цвета	Распределение внимания. Устойчивость внимания. Восприятие формы. Мышление.	1 ч.
13	Ориентировка на листе по плану	Ориентировка в пространстве тетради. Произвольная сфера.	1 ч.
14	Ориентировка в пространстве	Ориентировку в пространстве. Умение понимать и правильно использовать предлоги. Произвольная сфера.	1 ч.
15	Ориентировка во времени.	Ориентировка во времени. Закрепление понятий: год, месяц, время года, признаки времен года. Наблюдательность.	1 ч.
16	Ориентировка во времени. Дни недели. Части суток.	Ориентировка во времени. Закрепление понятий: дни недели, части суток, возраст. Зрительно-двигательная координация, моторика. Произвольное внимание.	1 ч.
17	Развитие логического мышления. Решение логических задач.	Мыслительная деятельность: анализ, синтез, обобщение. Творческое мышление.	1ч.
18	Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Зрительное восприятие. Память. Образное мышление.	1ч.
19	Развитие объема внимания. Память на цифры, буквы, слова.	Память. Объем внимания.	1ч.
20	Самостоятельная работа №2 Образная память, внутренний	Память. Умение мысленно переворачивать фигуру.	1ч.

	план действий.		
21	Самостоятельная работа №3. Диагностика умственной работоспособности и устойчивости внимания.		1 ч.
22	Мышление, Внутренний план действий. Развитие логического мышления	Мыслительная деятельность: анализ, синтез, обобщение. Внимание	1 ч.
23	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.	Мышление. Логика.	1ч.
24	Развитие умения классифицировать наглядный материал, по самостоятельно найденному понятию.	Образное мышление. Воображение.	1ч.
25	Заключительное занятие. Подведение итогов, получение обратной связи.		1ч.

Ожидаемые результаты:

Данная программа будет интересной и полезной нашим будущим первоклассникам. Подготовит детей к безболезненному вхождению в школьную жизнь. Позволит развить познавательные процессы и сформировать предпосылки будущей учебной деятельности.

4.2 Раздел: развитие познавательных процессов и формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста «Развитие речи».

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от предшествующего развития ребенка, от уровня сформированности необходимых для этого предпосылок. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития".

В отечественной и зарубежной литературе описан факт "языковой одаренности" детей 4-7 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи.

Основные направления:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие психических процессов.
- Развитие коммуникативных навыков и успешности в общении.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Данная дополнительная образовательная программа призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками.

Задачи:

1. Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

2. Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

3. Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Дети в этот период имеют в активном словаре от трёх до пяти тысяч слов. Не стоит считать, что весь этот лексикон старшие дошкольники употребляют в повседневной речи, чаще всего их обыденный словарь несколько скромнее. Не во все слова дети вкладывают правильный смысл, встречаются и ошибочные толкования значений. Нужно стремиться к тому, чтобы шестилетние дети употребляли слова со смыслом, использовали яркие выражения, например, «на скорую руку», «ни свет, ни заря», знали, что некоторые слова имеют образные значения, например, «солнце село», «бегут минутки». Русский язык, несмотря на то что он считается одним из самых трудных из-за множества правил и исключений из них, чрезвычайно богат и красив. Помочь ребёнку овладеть этим богатством – самая важная задача родителей и педагогов.

Хотя речь шестилетнего ребёнка становится все совершеннее, в ней по-прежнему встречаются ошибки. Дети не всегда могут правильно склонять слова по падежам и числам: «нет подругов», «много перчатков», «около домах». Если слово несклоняемое, с ним тоже могут возникнуть трудности, например, «нет пальта», «в кинe видели». Детские высказывания,

состоящие из простых предложений, сменяются сложными предложениями. Например, «Мы вчера ходили на прогулку и увидели на озере красивые кувшинки» или «Дай мне машинку, но только не синюю, а красную, потому что она быстрее едет».

Для ребят не составляет труда самостоятельно пересказать художественное произведение, содержание фильма, описать предмет, игрушку, придумать сказку, описать то, что он чувствует в разных ситуациях. Очень полезное качество, появляющееся в этом возрасте – чувство предвидения, когда дети могут рассказать о том, что вот-вот произойдёт или могло бы произойти, но ещё не случилось, или придумать продолжение начатой взрослыми истории.

Звуки родного языка на этом возрастном этапе практически полностью произносятся без ошибок. Дети освоили и чётко произносят все слова, в большинстве случаев в соответствии с нормами литературного произношения. Они могут говорить медленно и быстро (скороговорки), громко и тихо, освоили шёпотную речь, широко используют интонацию.

Планируемые результаты освоения программы

Речевое развитие

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённые предложения с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных):
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослововой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально – коммуникативное развитие

Ребёнок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя понимание к собеседнику;
- регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения, отношения партнёрства, взаимопомощи и т.п.;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх полученные знания;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребёнок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчёт, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- самостоятельно анализирует объёмные и графические образцы;
- воссоздаёт целостный образ объекта из частей;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- определяет пространственное расположение объектов относительно себя;
- определяет времена года, части суток.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного обучения ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование и совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами *развития речи* на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса будущих учащихся;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей 6-7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и

развитию

речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы. В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью *подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи - без этого процесс освоения ими курсов «Литературное чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи).
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением слышать, воспринять на слух выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Тематическое планирование занятий

	Лексическая тема	Цели занятия
1	Игрушки Буква, Звук А	- обогащение и активизация словаря по теме; - формирование навыка согласования личных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными; - формирование навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных единственного числа.
2	Фрукты Буква.Звук О И	- расширение и активизация словаря по теме; - формирование навыка согласования числительных с существительными; - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; - формирование навыка согласования существительных с прилагательными в единственном числе.
3	Овощи Буква, Звук У,Ы.	- расширение и активизация словаря по теме; - употребление существительных в родительном падеже; - формирование навыка подбора простых пар антонимов; - формирование навыка образования множественного числа существительных.
4	Фрукты, Овощи Буквы, звуки Н,Т	- расширение и активизация словаря по теме; - формирование навыка различения фруктов и овощей; - формирование навыка согласования притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными; - закрепление навыка образования множественного числа существительных.
5	Осень Буквы, Звуки К,С	-расширение и активизация словаря по теме; -формирование навыка образования родительного падежа существительных единственного числа; - уточнение понимания предлогов <i>на, под, в</i> ; - закрепление навыка образования множественного числа существительных.
6	Деревья Буквы, звуки Л,Р.	- расширение и активизация словаря по теме; - формирование навыка образования относительных прилагательных; - закрепление навыка образования родительного падежа существительных; - закрепление навыка образования существительных множественного числа.
7	Перелетные птицы	- обогащение и активизация словаря по теме;

	Буквы, звуки В,Е	- формирование навыка нахождения предмета по его описанию; - закреплять навык согласования существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> .
8	Дикие животные Буквы, Звуки П,М	- закрепление словаря по теме; - закрепление навыка образования существительных множественного числа; - формирование навыка практического употребления существительных единственного и множественного числа в дательном и родительном падежах без предлога.
9	Домашние животные Буквы, Звуки З,Б	- уточнение и систематизация знаний детей по теме; - закрепление навыка практического употребления существительных единственного и множественного числа в дательном и родительном падежах без предлога.
10	Дикие и домашние животные Буквы, звуки Д,Я	- обогащение и активизация словаря по теме; - формирование навыка дифференциации диких и домашних животных; - развитие связной речи (формирование навыка составления пересказа рассказа с опорой на предметные картинки).
11	Мебель Буквы, Звуки Г,Ч	- обогащение и активизация словаря по теме; - закрепление навыка образования существительных множественного числа; - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.
12	Домашние птицы Звуки, буквы Ш,Ж	- обогащение и активизация словаря по теме; - закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа; - закрепление навыка согласования имен существительных с числительными.
13	Зима. Звуки, Буквы Ё,Й	- обогащение и активизация словаря по теме; - сформировать навык изменения существительных по падежам; - совершенствовать навык образования множественного числа существительных; - закрепление навыка согласования слов в предложении.
14	Зимние забавы Звуки, Буквы Х,Ю	- обогащение и активизация словаря по теме; - закрепить навык подбора глаголов к существительным; - совершенствовать навык образования множественного числа существительных.
15	Новый год Звуки, буквы Ц,Э	- уточнить представления о новогоднем празднике; - формировать навык согласования числительных с существительными; - закрепить навык составления предложений по картинке.
16	Зимующие птицы Звуки, буквы Щ, Ф	- обогащение и активизация словаря по теме; - формирование навыка употребления существительных единственного и множественного числа в творительном падеже; - закрепление навыка образования множественного числа существительных; - закрепление навыка согласования числительных с

		существительными.
17	Составление рассказа-описания зимующей птицы Ъ, Ъ	- уточнить представления о зимующих птицах; - развивать связную речь (формировать навык составления простого рассказа-описания с опорой на схему); - закреплять навык согласования существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> .
18	Животные и птицы	- уточнить представления о животных и птицах; - закрепление навыка дифференциации понятий «птицы» и «животные»; - развитие навыка составления сравнительных предложений.
19	Одежда	- обогащение и активизация словаря по теме; - формирование навыка составления предложений по картине; - закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных;
20	Обувь	- обогащение и активизация словаря по теме; - закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных; - закрепление навыка образования единственного числа существительных.
21	Головные уборы	- обогащение и активизация словаря по теме; - закрепление навыка согласования числительных с существительными и прилагательными.
22	Продукты питания	- обогащение и активизация словаря по теме; - закрепление навыка составления предложений по предметным картинкам; - закрепление навыка образования множественного числа существительных; - закрепление навыка согласования существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мои</i> .
23	Посуда	- обогащение и активизация словаря по теме; - закрепление навыка согласования имен существительных с числительными; - закрепление навыка образования существительных множественного числа в именительном падеже; - уточнение понимания предлогов <i>на, в, под, с, из, из-под</i> .
24	Ранняя весна. 8 Марта	- уточнение представлений о весне и её приметах; празднике 8 Марта; - закрепление навыка подбора прилагательных; - формирование навыка составления предложений с союзом <i>потому что</i> ; - закрепление навыка составления предложений по сюжетным картинкам.
25	Семья	- уточнение знаний о семье, ознакомление с ролевыми отношениями в семье; - закрепление навыка составления предложений по сюжетной картинке; - развитие навыка понимания и составления сложных логико-

4.3 Раздел: обучение математике «Считалочка»

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено научить ребёнка выделять из группы предметов один в соответствии с выделенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства.

Основу начального курса математики составляют представление о натуральном числе и 0, (числа от 1 до 10). Одна из главных задач курса – формирование прочных вычислительных навыков – проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

К концу года дети должны знать:

- последовательность чисел от 0 до 10, уметь считать предметы в пределах 20, уметь читать и записывать числа от 0 до 10;
- таблицу сложения чисел в пределах 10
- уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.

Цели и задачи обучения математике.

1. Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 20, устанавливать равенства и неравенства, познакомить со свойствами натурального ряда чисел.
2. Учить определять предметы по размеру (больше, меньше, длиннее, короче, толще, уже, выше, ниже, короче).
3. Знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, точка, овал, прямая, отрезок) Учить конструированию с этими фигурами.
4. Развивать умение ориентироваться в пространстве (вниз, вверх, слева, справа).

Содержание программы

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

5. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Тематическое планирование занятий.

№ занятия	Тема, содержание занятия	Дата проведения
Занятие 1.	Числа от 0 до 10. Пространственная ориентировка. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Решение стихотворных задач.	
Занятие 2.	Прямой и обратный счет в пределах 10. Геометрические фигуры. Логические задачи (продолжение логического ряда).	
Занятие 3.	Порядковый счет в пределах 10. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве: понятия: слева, справа, вверху, внизу и т.д., Конструирование из палочек.	
Занятие 4.	Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел (соседей, предшествующее, последующее), предметов (больше, меньше). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание). Пространственная ориентировка.	
Занятие 5.	Счет в пределах 10. Соотношение числа и количества предметов. Ориентировка по словесной инструкции. Графический диктант. Конструирование из палочек.	
Занятие 6.	Числовой ряд. Решение стихотворных задач. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Копирование.	
Занятие 7.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров вида +1, -1. Сравнение предметов по длине и высоте.	
Занятие 8.	Отношение «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками. Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	
Занятие 9.	Счет в пределах 10. Направление движения: слева направо, сверху вниз, вперед и т.д., графический диктант по	

	клеточкам. Логические задачи (ребусы).	
Занятие 10.	Число и цифра 1. Число и цифра 2. Понятие «пара». Графические задачи (дорисовывание недостающих предметов). Группировка предметов по 1-2 признакам.	
Занятие 11.	Число и цифра 3. Число сказок. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	
Занятие 12.	Число и цифра 4. Времена года, части суток. Четырехугольник. Нахождение в группе предметов «лишнего». Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. рисование по памяти.	
Занятие 13.	Число и цифра 5. Пятиугольник. Сравнение предметов по ширине и толщине. Отношение «больше», «меньше», «равно». Решение стихотворных задач.	
Занятие 14.	Число и цифра 6. Шестиугольник. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Логические задачи. Конструирование из палочек.	
Занятие 15.	Число и цифра 7. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи: нахождение отличий.	
Занятие 16.	Число и цифра 8. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Графические работы. Решение примеров вида +1, -1.	
Занятие 17.	Число и цифра 9. Знакомство со знаками +, -, =. выделение из групп предметов «лишнего». Решение примеров при помощи палочек.	
Занятие 18.	Знакомство с задачей. Графические работы (диктант по клеточкам). Логические задачи (найди отличия).	
Занятие 19.	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Знакомство с линейкой.	
Занятие 20.	Порядковый счет от 1 до 20. Виды линий: прямая, ломаная, луч, отрезок. Решение задач. Графические работы.	
Занятие 21.	Счет двойками до 20 и обратно. Решение задач. Сравнение чисел. Графические работы.	
Занятие 22.	Счет тройками до 21 и обратно. Знакомство с трапецией. Конструирование из палочек. Решение примеров.	
Занятие 23-24.	Счет от 1 до 20. Решение задач. Логические задачи. Ориентирование во времени.	

Планируемые результаты.

Дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;

- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;

4.4. Раздел: обучение чтению «Читалочка»

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного обучения грамоте. В основе лежит авторская Программа дополнительного образования детей по обучению чтению с использованием методики логопеда Олеси Станиславовны Жуковой. Её программа сочетает в себе традиционные и оригинальные логопедические принципы обучения грамоте.

Применение *звукобуквенного принципа* помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Главная задача всей работы – сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача - запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

Особенностью курса является использование и *слогового принципа* русской графики. Слог выступает единицей письма, в котором написание (чтение) гласной и согласной букв взаимобусловлено и представляет цельный графический элемент.

Принцип индивидуальности.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на

вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Принцип доступности.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Занятия по обучению чтению осуществляются 1 раз в неделю по 25 минут. Форма организации занятий: подгрупповая. Общее годовое количество часов – 25.

Цель программы – научить детей грамоте и печатному письму.

Задачи

Развивающие:

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Тренировать навык беглого чтения;
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Научить ориентироваться на странице в тетради;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Тематическое планирование занятий.

№ занятия	Тема, содержание занятия	Дата проведения
Занятие 1.	Звуки а, у, о, и, ы, твёрдый н, мягкий н. Буквы а, о, у, и, ы, н.	
Занятие 2.	Звуки твёрдый с, мягкий с, твёрдый к, мягкий к. Буквы с, к.	
Занятие 3.	Звуки твёрдый т, мягкий т, твёрдый л, мягкий л. Буквы т, л.	
Занятие 4.	Звуки твёрдый р, мягкий р, твёрдый в, мягкий в. Буквы р, в.	
Занятие 5.	Предложения. Слова в предложении.	
Занятие 6.	Гласный звук. Буква е. Времена года.	
Занятие 7.	Звуки твёрдый п, мягкий п. Буквы п. Сказки.	
Занятие 8.	Звуки твёрдый м, мягкий м. Буква м. Моя семья.	

Занятие 9.	Звуки твёрдый з, мягкий з. Буква з. Любимые сказки.	
Занятие 10.	Звуки твёрдый б, мягкий б. Буква б. Зоопарк.	
Занятие 11.	Звуки твёрдый д, мягкий д. Буква д. Профессии.	
Занятие 12.	Звуки. Буква я. Зима.	
Занятие 13.	Звуки твёрдый г, мягкий г. Буква г. Грибы.	
Занятие 14.	Звук ч. Буква ч. Ласковые имена.	
Занятие 15.	Знаки ь, ъ. Профессии людей.	
Занятие 16.	Звук и буква ш. Сочетание ши. Сказка.	
Занятие 17.	Звук и буква ж. Сочетание жи. Насекомые.	
Занятие 18.	Звуки. Гласная буква е. Домашние животные.	
Занятие 19.	Звук й. Буква й. Игры детей.	
Занятие 20.	Звук и буква х. Гласный звук э. Лес.	
Занятие 21.	Звуки. Буква ю. Лесные ягоды.	
Занятие 22.	Звук ц. Буква ц. Лесные ягоды.	
Занятие 23.	Звуки твёрдый ф, мягкий ф, щ. Буквы ф, щ. Деревня.	
Занятие 24.	Буквы- старые друзья.	
Занятие 25.	Урок-игра « Путешествие по Читалии».	

5. Ожидаемые результаты

У дошкольников должны сформироваться необходимые для осознания принадлежности себя к человеческому роду, понимание ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Дети должны научиться управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение. У ребят воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Развиваются познавательные интересы будущих первоклассников, их умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. **Одной из задач этой программы** является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего – математики, чтению, окружающего мира. Особое внимание надо уделить выделению математических характеристик предметов окружающего мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.).

Программа рассчитана на развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности, как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления.

Программа должна обеспечить обогащение активного словаря ребенка, связную речь, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение, развивать фантазию, воображение, словесное творчество ребенка. Дети должны знать буквы, читать слоги и простые слова и предложения.

Ребёнок должен уметь наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос: «Что изменилось?»). Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше - меньше, один - много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например: арбуз - шар; окно - прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Определять величину предмета - измерять с помощью других предметов - меры. Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях: «время», «давно», «недавно», «долго — не долго», «еще будет» и др.

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например: листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать название и последовательность времён года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления с погодными условиями (град, снег, иней, гололед и др.).

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше-меньше», «больше-меньше на столько-то»; уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+ 1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 - это 2 и 1 или 1 и 1 и 1»), Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0,1-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Овладеть разными видами дидактических игр (с предметами, словесные, настольно-печатные).

В процессе дидактических игр выполнять поставленную игровую задачу, не нарушать правила и действия игры.