

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Йошкар-Олы»**

Рассмотрено и принято  
на педсовете  
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №2»  
Чакичев А.С.  
Приказ № от 01 .09.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(подготовлена на основе федеральной программы воспитания)**

**Йошкар – Ола, 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |   |
|--|---|
| Пояснительная записка .....  | 3   |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....   | 4-5   |
| 1.2 Направления воспитания   | 7   |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания   | 7   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....</b>  | <b>1416</b>                                     |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации .....  | 16  |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....   | 18  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....</b>   | <b>39</b>                                       |
| 3.1 Кадровое обеспечение .....   | 39  |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....  | 39  |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми<br>образовательными потребностями .....        | 40  |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной<br>жизненной позиции обучающихся ..... | 41  |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса .....  | 42  |
| Примерный календарный план воспитательной работы   | <b>Ошибка! Закладка не<br/>    определенна.</b> |

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования."

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам

поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Актуальность данной системы обусловлена современными требованиями к личности ученика. Выделяют как познавательные умения, так и личностные качества: мобильность, коммуникабельность, рефлексивность, ответственность за результаты деятельности, активная гражданская позиция, критическое мышление. Концепция воспитания школы носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних возможностей.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Йошкар-Олы», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Йошкар-Олы» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления

природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения и цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b><br>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.<br>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.                                     |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b><br>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.<br>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выраждающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.<br>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.<br>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| <b>Эстетическое воспитание</b>  |

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

##### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,

Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**

## **благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

## **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы» (далее – Школа) расположена в густонаселенном жилом районе, состоящем преимущественно из общежитий и домов гостиного типа, очень разнородном по социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям населения. Для реализации воспитательных задач школа укомплектована следующими кадрами: заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, социальный педагог, педагог- психолог, старшая вожатая, классные руководители, библиотекарь, логопед. Школа обустроена таким образом, чтобы всем было приятно сюда приходить, чтобы обстановка помогала учиться и развиваться, и оставалось место для творчества.

В школе создана наиболее эффективная структура образовательного учреждения в микрорайоне, позволяющая наиболее полно удовлетворять запросы всех категорий детей и родителей в сфере образовательных услуг. На дошкольном уровне создано и работает «Школа раннего развития», позволяющий создать комфортные и безопасные условия пребывания воспитанников, а также использовать в полной мере среду образовательной организации для развития, воспитания и подготовке к школе. На уровне начального общего образования параллели 2-х, 3-х, 4-х классов являются участниками первого Всероссийского проекта «Орлята России», программа социальной активности учащихся начальных классов. На уровне основного образования в школе реализуется волонтерское движение «Разум сердца», в 5-х классах реализуется программа активной социализации «Я- ты- он - она -вместе целая страна» - продолжение проекта «Орлята России», детское объединение «Солнцеград», проект «Билет в будущее» и внеурочные занятия по профминимуму « Россия – мои горизонты». На уровне среднего образования действует профориентационная программа «Школа- вуз». 06.04.2023 года открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых», все проекты движения до обучающихся доводятся советником директора по воспитанию.

Для людей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены пандусы,

тактильно- контрастные указатели. Для детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ОВЗ организованы социальный театр «Секреты общения», ДО «Нейроигры», в летний период организован лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» с горячим питанием.

Безусловной ценностью является соблюдение законности и прав семьи и ребенка, а также обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса. Педагогический коллектив стремится к созданию психологической комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, старается событийно обогатить школьную жизнь, вывести её за рамки обыденности и повседневности школьных будней, обеспечивая активное взаимодействие взрослых и детей не только в школе, но и за её пределами.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Йошкар-Олы» являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы в школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого КТД является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия , при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах; поощряется социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Традиционные коллективные творческие дела: День Знаний, День учителя, День Дублера, Посвящение в первоклассники, День рождения ДО «Солнцеград», День марийской письменности, смотр-конкурс талантов «Новогодняя звездочка», Март – День памяти Ольги Тихомировой, День национального героя; акция «Ветеран рядом».

Используя, расположение школы организовано **сотрудничество:** с детской библиотекой № 27(уроки внеклассного чтения, конференции, конкурсы, колледж культуры и искусства им. К. Палантая (ежегодно проводят концерты в стенах школы и организуем выход в колледж), театры города ( организуются дни театра, Центр марийской культуры( совместные мероприятия, кружки, клубы по месту жительства « Факел», «Искорка», «Солнышко», Дружба»

Основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребенок, его развитие, детство как особая жизнь ребенка, способствующая -развитию личности.

Исходя из цели и задачи, в школе складывается такая воспитательная среда, которая представляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческую деятельность, соответствующих личным потребностям.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Каждый понедельник начинается с торжественной линейки с поднятием флага и исполнением гимна России, после которого все классы проходят на «Разговоры о важном».

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы» ежегодно принимает участие в конкурсах различного уровня. Все анонсы и достижения публикуются на официальном сайте образовательного учреждения 2 школа.рф, на официальной странице 2 школы в контакте.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы» учится более 800 обучающихся, каждый из которых является уникальной личностью. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах;

- взаимодействия педагогов и школьников;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в школы.

Инвариантные модули:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

«Самоуправление», «Профилактика и безопасности», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Вариативные модули:

«ДО «Солнцеград», школьные медиа, ШСК.

## **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов воспитательной

направленности, что даст школьникам теоретической проблемы, навык генерирования возможность приобрести навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предстоит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимых делах;

Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общинств, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Для всех классов один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Цель: Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, и необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном»- разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Остальные часы внеурочной деятельности распределены следующим образом: - Спортивно- оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

-Проектно- исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности. Культуры диалогического общения и словесного творчества.

-Художественно – эстетическая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности. Которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

-Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса: работу с учителями,

преподающими в данном классе: работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа с классным коллективом:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержка участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих детям освоить нормы правила общения, которым они должны следовать в школе;;

Индивидуальная работа с учащимися:

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они не только фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их .а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями, преподающими в классе.

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов направленных на решение конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,

–привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке,

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

–организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований;

–проведение родительских собраний по профориентации.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела- это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях:

### **Внешкольные мероприятия**

Социальные проекты- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Наш школьный двор», «Память бессмертия», совместные проекты: с Центром марийской культуры», «Дорога памяти», «Изи мор» с «Комплексный центр социального обслуживания населения в городе Йошкар-Оле»- «Макс Майн- поэт и фронтовик», СДПО «Эрвий»- «Мы память храним о тебе» (об Ольге

Тихомировой). Ежегодно на стадионе школы проходят спортивные турниры, смотр строя и песни, акция «Свеча памяти», «Ветеран рядом».

Познавательные экскурсии по городам России «Увлекательные экскурсии».

### **На школьном уровне:**

-общешкольные праздники- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Церемония выноса флага РФ, исполнение гимна России, еженедельная линейка. Традиционные праздники: «День Знаний», «День отца», «День Республики», «День народного единства», «День героев Отечества», «День мариийской письменности», «Новый год», «День защитника Отечества», Международный женский день», «Неделя памяти Ольги Тихомировой», «Смотр строя и песни», «День Победы».

-торжественные ритуалы посвящения., связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», посвящение в старшеклассников», посвящение в «Орлята России».

Ежегодно для обучающихся и учителей проходит «Осенний бал», «Новогодняя звездочка», ребята кружка «Читательский клуб ЧК» для учащихся начальной школы готовят выступления к праздникам. Все это создает атмосферу праздника, творчества и неформального общения. способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.

-церемонии награждения (по итогам четвертей) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на торжественной линейке по четвертям способствует поощрению социальной активности детей. Развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувств доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне класса:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел:

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

-участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

–вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственные за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки. Проведения и анализа ключевых дел:

#### **–.Внешкольные мероприятия**

–Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать

–общие внешкольные мероприятия в том числе организуемые совместно с социальными партнерами:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в организации учебным предметам, курсам., модулям.

–эксCURсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, .на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению . оценке мероприятия.

–литературные, исторические, экологические и другие походы для изучения историко- культурные места., событий, биографии проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки.

–выездные события,, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел .в процессе которых складывается детско- взрослая общность.

#### **– Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно- пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов., обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг,герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней

истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*в том числе, если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества (Ольга Александровна Тихомирова)* в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое:

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные мероприятия для изучения представления о ходе учебно- воспитательного

процесса в школе; родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **На индивидуальном уровне:**

–работка специалистов по запросу для решений острых конфликтных ситуаций;

–помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль « Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе может предусматривать:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной

организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам- представляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность. Детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагог-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе (старосты, помощники старост) представляют интересы класса в общешкольных делах, координируют его работу;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы школы;

Через организацию на принципах самоуправления , отправляющихся в походы, на экскурсии.

#### **На индивидуальном уровне**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

#### **Профилактика и безопасность**

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации. Профилактическая деятельность является неотъемлемой частью воспитательной деятельности. Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, акций по ЗОЖ волонтеров школы, отряда ЮИД, через индивидуальные беседы, внеурочную деятельность. Для каждого класса классными руководителями разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- Ежемесячно проходит комиссия по профилактике правонарушений и безнадзорности;

- Ежедневный сбор информации об отсутствующих обучающихся;
- Составлен план совместных профилактических мероприятий с отделом участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних отдела полиции №2 УМВД РФ по г. Йошкар-Ола;
- План совместной работы образовательной организации и Госавтоинспекции по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма;
- Акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту»
- Социально- педагогическое просвещение (проведение консультации, бесед, классных часов;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику ПАВ, интернет- зависимости;
- Профилактические мероприятия, направленные на противодействие экстремистским проявлениям в молодежной среде;
- Уроки здоровья, пятиминутки безопасности транспортного травматизма, интерактивные беседы, выступления агитбригады ЮИД, классные часы, игры;
- Мультимедийные материалы, направленные на изучение правил дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, интерактивные беседы, выступления ЮИД, сотрудников ГАИ.
- -Ежегодный конкурс агитбригад между 5- 11 классами «Я за ЗОЖ», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

- Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»;
  - Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД»;
  - ежегодное участие в конкурсах, фестивалях: «Безопасное колесо», «Засветись», «Внимание дети», «Безопасность дорожного движения глазами детей!», «Мама, папа и я- здоровая семья; Национальный проект «Безопасные качественные дороги» предусматривает совершенствование обучения детей основам правил дорожного движения

### **На индивидуальном уровне:**

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
  - Помощь в личностном росте, помошь адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно- эстетической и патриотической культуры.
  - Социально- психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
  - Оказание помощи в профессиональном самоопределении.
  - Формирование опыта безопасного поведения- важнейшая сторона воспитания ребёнка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребёнка.

## Модуль «Ценности и смыслы жизни»

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Йошкар-Олы» реализуется Единый региональный модуль по профилактике суицидального поведения.

Единый региональный модуль по профилактике суицидального поведения программы воспитания направлен на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления, стрессоустойчивости, принципов здорового образа жизни, развитие навыков конструктивных коммуникаций, социализации и самореализации.

Профилактика суицидального поведения обучающихся – важное направление в воспитательной деятельности каждой образовательной организации, целью которой является формирование здорового, безопасного и созидающего образа жизни – комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся:

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
  - владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
  - навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использования в повседневной жизни;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- ответственное отношение к жизни, ее смыслам и ценностям.

При организации профилактики суицидального поведения обучающихся с использованием материалов модуля «Ценности и смыслы жизни» необходимо учесть следующее:

- контент профилактического (диагностического) материала носит рекомендательный характер;
- выбор методики выявления суицидальной предрасположенности детей, подростков, молодежи соответствует возрастным особенностям;
- условия применения методик диагностики и профилактики суицидального поведения, формируются под воздействием двух видов факторов: *социопсихологические особенности личности и неблагоприятная жизненная среда*.

**Профилактическая работа осуществляется через:**

*организацию предупредительно-профилактической деятельности:*

проведение межведомственных мероприятий;

*организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:*

вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции; охват организованным отдыхом обучающихся «группы риска» в каникулярное время;

*индивидуальную работу:*

выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с обучающимися;

*работу советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, председателей Первичных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;*

вовлечение обучающихся, в том числе «группы риска», в мероприятия, акции, кружки и секции системы дополнительного образования и др.;

*работу с педагогами:*

проведение педагогических советов, семинаров курсов повышения квалификации по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся;

*работу с родителями:*

проведение родительских собраний, привлечение родителей к проведению

внеклассных мероприятий; выявление социально-неблагополучных семей; посещение семей, находящихся в социально-опасном положении; организация консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, учителей-предметников, медицинских работников.

#### План мероприятий

| № п/п | Содержание работы  | Сроки проведения    | Ответственные   |
|-------|--|---------------------|---|
| 1.    | Выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации     | В течение года      | Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР |
| 2.    | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями группы риска. | В течение года      | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3.    | Проведение межведомственных мероприятий  | В течение года      | Заместитель директора по ВР                                       |
| 4.    | Заседание совета по профилактике   | Один раз в четверть | Заместитель директора по ВР                                       |

#### Работа с педагогическим коллективом

|    |  |         |  |
|----|--|---------|--|
| 1. | Проведение педсовета по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся  | Август  | Заместитель директора по ВР  |
| 2. | Заседание методического объединения классных руководителей 7-11 классов по результатам социально-психологического тестирования | Декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| 3. | Семинар «Оказание помощи при выявлении маркеров суицидального поведения»   | Февраль | Педагог-психолог   |

#### Работа с учащимися

|    |   |                 |  |
|----|---|-----------------|--|
| 1. | Проведение социально-психологического тестирования  | Сентябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог  |
| 2. | Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, проекты, конкурсы и т.п.) | В течение года  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» |
| 3. | Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», разработка и контроль реализации индивидуальных программ психолого-   | В течение года  | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  |

|    |  |                |  |
|----|--|----------------|--|
|    | педагогической помощи  |                | советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»   |
| 4. | Проведение классных часов:<br>«Я не боюсь никого, ничего...» (Приложение 1)<br>«Будь собой» (Приложение 2)<br>«Беру ответственность» (Приложение 3)<br>«Друг мой – враг мой» (Приложение 4)<br>«Давайте жить дружно» (Приложение 5)<br>«Я научусь владеть собой» (Приложение 6)<br>«Берем эмоции под контроль» (Приложение 7), (Приложение 8)<br>«Дети и родители. Давайте понимать друг друга» (Приложение 9) | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» |

#### Работа с родителями

|    |   |                |  |
|----|---|----------------|--|
| 1. | Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию   | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители, педагог-психолог  |
| 2. | Психологическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков  | В течение года | Педагог-психолог   |
| 3. | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: организация родительских собраний, круглых столов, психологических тренингов, лекций, разработка и распространение информационных буклетов, памяток, размещение информации для родителей на сайте и в родительских чатах | Март           | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» |

#### Взаимодействие с органами системы профилактики

|    |   |                |                                       |
|----|---|----------------|---------------------------------------|
| 1. | Незамедлительное информирование муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и подразделений по делам несовершеннолетних | В течение года | Директор, заместитель директора по ВР |
|----|---|----------------|---------------------------------------|

|    |   |                |   |
|----|---|----------------|---|
|    | МВД в соответствии с Порядком действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в случаях чрезвычайных ситуаций с несовершеннолетними и в случаях суицидального поведения несовершеннолетних (утвержден на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Марий Эл 28.01.2019 г.) и в соответствии с Алгоритмом действий специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении случаев жестокого обращения с детьми и организации работы с несовершеннолетними, пострадавшими от насилия или жестокого обращения (утвержден на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Марий Эл 23.12.2021 г.) |                |   |
| 2. | Разработка и реализация плана межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики   | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,

педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

-Соглашение о взаимном сотрудничестве в сфере образования и профориентации от 19.09.2022г.:

ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум»;

ГБПОУ РМЭ «Марийский радиомеханический техникум»;

ГБПОУ РМЭ «Технологический колледж»

ФГБОУ «Марийский государственный университет»

МБОУ ДО ЦДОД Договор о сотрудничестве по программам «Крупеничка», «Разноцветье» от 02.10.2023г.

### **Модуль «Профориентация»**

#### **Направление Единой модели профориентации**

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Йошкар-Олы» реализуется основной уровень -60 ак.ч.: урочная деятельность- не менее 9ч.курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»-34ч., взаимодействие с родителями (законными представителями)- не менее 2 ч.в г. мероприятия профессионального выбора- не менее 12 ак.ч., дополнительное образование не менее 3 ак.ч.не менее 50%обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего участие в проекте Единая модель профориентации «Билет в будущее» (8-11 классы), занятия «Россия – мои горизонты»- (6-11 классы).

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных проб,выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их

специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82- ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе школы действует детское объединение «Солнцеград», ЮИД, отряд волонтеров «Разум сердца».

Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых» состоялось 6 апреля 2023 года. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помочь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и

развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений), участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития, опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям. Своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-при вступление в объединение традиционной формой является Торжественное обещание (клятва).

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, привлечения в него новых участников проводятся в форме игр, квестов, театрализаций.

-поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.;

- участие членов ДО в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых (Программа ДО «Школьные медиа»);

-школьные информационные стенды для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей; школьный медиацентр- созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное

сопровождение школьных праздников, конкурсов;

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата- качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно- методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Классные руководители (100%) прошли обучение по программе «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через: курсы повышения квалификации;

-регулярное проведение и участие в вебинарах, семинарах, научно- практических конференциях;

- изучение научно- методической литературы;

-знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

**Кадровый состав школы:** директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно- воспитательной работе (3), советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, социальный педагог, классные руководители (33 класс- комплект), старшая вожатая, педагоги- предметники, логопед, педагог- библиотекарь, учитель ОБЖ, учителя физической культуры (2), педагог дополнительного образования.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно- правовые акты по вопросам воспитательной деятельности (сайт школы)

Локальные акты: Положение о внутришкольном контроле

Положение о комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений

Положение о родительском комитете;

Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся:

Положение об использовании государственных символов;

Положение о психолого- педагогическом консилиуме;

Положение о школьном спортивном клубе;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками

### **Наличие договорных отношений по организации социального партнёрства**

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

**Психолого- педагогическое сопровождение** осуществляется с целью:

- создания условий для психологического комфорта и безопасности обучающегося, удовлетворение его потребностей с помощью социальных. Правовых, психологических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, в школе. В ближайшем окружении и других социумах;
- сопровождения учебно- воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности учащегося а также предупреждение совершения правонарушений.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-

логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Традиционно в конце каждой учебной четверти проводится общешкольная итоговая линейка с награждением грамот, дипломов, сертификатов. Еженедельно на церемонии поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ награждаются и объявляются победители школьных, городских олимпиад, конкурсов. Право нести флаг России предоставляется активистам.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества,

самых обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на

уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на

педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- Работы школьных медиа;

- Добровольческой деятельности обучающихся;
- - работы школьных спортивных клубов;
- Работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником воспитания в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Модуль «Ценности и смыслы жизни»

#### «Я не боюсь никого, ничего...» Тренинг снятия тревожности

##### 1. Тревожность (5 минут)

Нормальный уровень тревоги (как эмоционального состояния) необходим для эффективного приспособления к действительности. Тревога помогает нам защититься от внезапных угроз, сориентироваться. Когда опасность прекращается – тревога уходит. Чрезмерно высокий уровень тревоги – является реакцией, дезорганизующей поведение и деятельность и мешающей развитию личности. Тревожность характеризуется неопределенностью границ, отсутствием конкретного предмета или объекта тревоги («боюсь чего-то вообще»). В ситуации, когда возникает опредмечивание тревоги, мы имеем дело со страхами. Страхи проявляются специфически на определенные ситуации и объекты (боязнь темноты, животных, сказочных персонажей, родителя, учителя, страх смерти, нападения, огня и пожара, болезни, стихии и пр.).

То есть главное отличие тревоги от страха, ведь на первый взгляд они похожи - это связанность с внешним объектом. Страх, привязан к чему-то конкретному, тревога неопределенна. Тревога истощает своего хозяина, она в отличие от страха не привязана к объекту. К примеру, человек испытывающий фобию перед пауками, будет стараться их избегать. Таким образом, сбережет себе ресурсы для жизни. Тревожащийся человек живет в вечном состоянии непонятного беспокойства. Пытается всевозможными способами «скинуть» этот груз, в бесплодных попытках уйти в суету, ненужные телефонные звонки, делая «все и ничего» разом, не получая результата от своих трудов.

Тревога – это конфликт, который усиливается, когда мы пойманы между нашим интересом к чему-либо и нашим страхом по отношению к этому. Например, хочу подойти к мужчине, женщине, который вызывает симпатию, но тревожусь. Хочу попросить у начальства повышения зарплаты, но опасаюсь. Тревога – это напряжение между «сейчас» и «потом», уход из настоящего в прошлое или будущее. Часто тревога появляется тогда, когда избегая чего-то «сейчас», мы начинаем беспокоиться о будущем, и оно требует некоторых действий по отношению к людям. Таким образом, эта брешь может быть заполнена разными способами – работой, заботой о других, суетой, (блужданием по интернету, уборкой), деятельностью, которая не приносит удовлетворения.

Тревога – возникает тогда, когда мы сдерживаем свое возбуждение, собственными или родительскими запретами. Приятное радостное ощущение, предвкушение отдыха и поездки на море, может превратиться тревогу, под действием собственных запретов и страхов. «Я хочу», прерывается запретами в виде «нельзя», «надо» и превращается в тревожное состояние.

Хроническая тревога – это хроническая замена настоящего будущим, или настоящего прошлым. «А что будет завтра...», «Вот, если бы тогда я...то...». То есть человек находится в хроническом избегании сегодняшнего дня, он живет завтра и вчера. Сожалениями о том, что не случилось и опасениями, тревогой о том, что будет завтра и

послезавтра. Экзистенциальная тревога (или тревога смысла жизни) связана с осознанием своего реального одиночества в мире, бессилия перед наступлением старости и смерти.

Тревожность – переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, неуспеха, с предчувствием неопределенной, грозящей опасности. В психологии под тревожностью понимают устойчивую индивидуальную особенность, проявляющуюся в склонности к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги без достаточных оснований.

Тревога свойственна всем людям, просто одни справляются с ней лучше других. Каждый человек имеет свои биологические часы. Нарушая свой внутренний режим, мы уменьшаем защитные свойства своего организма, заставляем его адаптироваться к дополнительным стрессогенным факторам.

## **2. Соматические проявления тревоги (5 минут)**

1. головокружение, предобмороочное состояние;
2. «ком» в горле;
3. нехватка воздуха;
4. сухость во рту;
5. приливы жара или холода;
6. потливость, холодные и влажные ладони;
7. напряжение в мышцах;
8. тошнота, диарея, боли в животе.

Психологические проявления тревоги:

1. беспокойство;
2. раздражительность и нетерпеливость;
3. напряженность, скованность;
4. неспособность расслабиться;
5. ощущение взвинченности или пребывание на грани срыва;
6. трудности засыпания, страхи;
7. быстрая утомляемость;
8. невозможность сконцентрироваться;
9. ухудшение памяти.

Мысли, во время состояния тревоги

1. Мы постоянно думаем о неразрешимых трудностях (о болезни близкого, о трудностях на работе).
2. Нас беспокоит, что мы беспокоимся – и от этого мы еще больше беспокоимся (с myself что-то не так).
3. Мы боимся, даже когда бояться нечего (любая, самая обычная ситуация, начинает пугать нас, словно земля уходит из-под ног).
4. Мир вокруг представляется неуправляемым (словно мы ничем не можем себе помочь).
5. Мы каждую секунду считаем, что случится что-то страшное.

**Упражнения на снятие тревожности сводятся к следующим: упражнения на напряжение-расслабление, медитационные техники, аутотренинги и арт-терапия.**

## **3. «Расхождение рук» (5 минут)**

Держите руки свободными перед собой. Голову держите удобно и дайте мысленную команду рукам, чтобы они начали расходиться в стороны как бы автоматически, без мышечных усилий. Подберите себе для этого удобный образ, помогающий добиться этого движения. Представьте себе, например, что они отталкиваются друг от друга, как

отталкиваются друг от друга однополярные магниты.

Это очень простой способ для проверки себя на «зажатость»: если руки остаются неподвижными, значит, следует сделать несколько обычных физических упражнений, чтобы затем еще раз попробовать этот прием. Если руки устают, опустите их, дай им отдохнуть. Затем попробуйте снова. Вы можешь это делать с открытыми или закрытыми глазами. Главное — не ждите немедленного результата, не спешите, дайте себе несколько секунд для сосредоточения.

### **Обсуждение:**

*Поделитесь своими ощущениями.*

#### **4. «Пальцы» (5 минут)**

«Положите руки на колени и переплетите пальцы, оставив свободными большие пальцы. По команде “Начали!” медленно вращайте большие пальцы один вокруг другого с постоянной скоростью и в одном направлении, следя за тем, чтобы они не касались друг друга. Сосредоточьте внимание на этом движении. По команде “Стоп!” прекратите упражнение».

#### **5. «Ловец блага» (10 минут)**

«Чтобы с вами не случилось, во всем старайтесь находить положительные стороны. Давайте потренируемся. Найдите, пожалуйста, положительные моменты в следующих ситуациях:

1. Вы собираетесь на работу, погода встречает вас проливным дождем.
2. Вы опоздали на автобус.
3. У вас нет денег, чтобы уехать куда-нибудь в отпуск.

Участники называют для каждой ситуации свои положительные моменты. Каждый по очереди проговаривает эти моменты. Участник, указавший более 5 положительных моментов в каждой предложенной ситуации, считается «ловцом блага».

#### **6. Медитация «Твоя звезда» (10 минут)**

Когда рождается человек, то на небе загорается его звезда, чтобы светить ему весь его век. Она горит так ярко, что её спасательной энергии хватает на долгие-долгие годы, она оберегает нас, спасает, даёт надежду и силы.

И сегодня я предлагаю совершить вам путешествие, но это будет необычное путешествие, мы совершим полёт к звезде, к своей звезде.

Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте глубокий вдох и выдох...

Вы чувствуете, как ваши ноги постепенно отрываются от земли, а тело становится невесомым, очень лёгким. Вы начинаете медленно-медленно подниматься вверх, к небу.

Если вы поднимите голову вверх, то увидите всё то, что раньше казалось недосягаемым, далёким. Вот - приближающееся небо. Вы летите сквозь пушистые облака, потрогайте их руками, пусть их прохлада останется на ваших ладонях. Вы стремительно летите мимо холодных комет, а сейчас пролетаете мимо солнца. Почувствуйте его приятное тепло, пусть оно согреет вас. Вы путешествуете по огромному небесному миру, встречаете различные звёзды. А где же Ваша звезда? Вот она. Посмотрите, какая она? Большая или маленькая? Холодная как лёд или горячая, как пламя костра? Какого она цвета? Может быть голубая, жёлтая, красная? Какой она формы? Круглая или остроконечная?

Дотроньтесь до своей звезды и попросите у неё всё то, в чём вы нуждаетесь, что вам так необходимо: попросите добра, счастья, спокойствия, здоровья, умиротворения, хорошего настроения.

А теперь обязательно улыбнитесь ей и поблагодарите свою звезду за всё: за то, что она просто существует, она ваша, светит только для вас, что она сопровождает вас всю жизнь, что она даёт вам силы и энергию.

А теперь нам необходимо возвращаться назад. Вы начинаете свой путь обратно.

Вот – приближающаяся Земля. Реки, озёра, луга, парки, дома, люди, всё становится более крупным, более заметным.

Сохраните в памяти эти чувства, которые вы испытали сегодня. И пусть ваша звезда далеко, но каждый раз, как только вы устали, или у вас грустное настроение, или вам просто нужны свежие силы, просто навестите ее.

Когда я досчитаю до 5, вы сможете открыть глаза и снова оказаться в этой комнате...

**Обсуждение:**

*Поделитесь своими ощущениями.*

**7. «Преобразование тревоги» (10 минут)**

Выберите картинку, отражающую вашу тревогу. Назовите причину вашей тревоги. Преобразуйте картинку, раскрасьте ее так, чтобы тревога ушла.

**8. Рефлексия по тренингу (10 минут)**

*С чем вы уходите с этого тренинга?*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### «Будь собой». Принятие себя, повышение самооценки

#### Вариант 1.

##### 1. Самооценка (5 минут)

Самооценка – оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков. Термин «самооценка» подчеркивает оценочный характер представлений о себе, где присутствуют элементы сравнения себя, с неким внешним эталоном, другими людьми или нравственным идеалом. Самооценка может быть адекватной, заниженной и завышенной.

Адекватная самооценка – человек реально оценивает себя, видит как свои положительные, так и отрицательные качества. Он способен адаптироваться к изменяющимся условиям среды.

Низкая самооценка свойственна людям, склонным сомневаться в себе, принимать на свой счет замечания, недовольство других людей, переживать и тревожиться по малозначительным поводам. Такие люди часто не уверены в себе, им трудно дается принятие решений, необходимость настоять на своем. Они очень чувствительны.

Высокая самооценка – человек верит в себя, чувствует себя «на коне», но иногда, будучи уверен в своей непогрешимости, он может попасть в сложную ситуацию, когда требуется отказаться от привычного взгляда на вещи и признать чужую правоту.

Самооценка отражает степень развития у человека чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его интересов. На самооценку влияют несколько факторов. Во-первых, представления о том, каков человек на самом деле и каким он хотел бы быть; во-вторых, человек склонен оценивать себя так, как, по его мнению, его оценивают другие; в-третьих, человек испытывает удовлетворение не оттого, что он просто делает что-то хорошо, а оттого, что он избрал определенное дело и именно его делает хорошо.

##### 2. Фрагменты мультфильма «Шрэк» (30 минут)

<https://disk.yandex.ru/i/1RuJPhyG-mh3dA>

Принятие себя и самооценка, конечно, не синонимы, но очень тесно связаны друг с другом.

Если ты принцесса, то ты обязана быть прекрасной! А если нет? Если принцессой ты бываешь только в определенное время суток?

Фиона мучительно ищет ответ на вопрос: «Что делать?» Ей нагадали, что она обретет свой истинный облик после поцелуя любимого. Если ее поцелует человек – она будет человеком, если огр – огром. Фиона разрывается между двумя желаниями. Либо стать такой, как все, то есть человеком, благодаря спасительному поцелую нелюбимого мужчины, либо быть со Шреком, навсегда превратившись в огра. Как решить эту дилемму? Что выбрать? Ведь выбор одного автоматически означает отказ от другого. Никогда не стать человеком.... Никогда не быть вместе со Шреком.... Что правильно? Фиона находится в смятении, в тревоге и колеблется то в одну, то в другую сторону.

Фиона смогла принять свою «нечеловеческую» часть, сохранив важные аспекты «человеческого». Я и обретя «новообразования» – способность любить по-настоящему, приняв реальность, в которой она научилась твердо стоять на ногах. Она от идеализированного образа принцессы пришла к животной, нечеловеческой части своего Я. Она поняла, чтобы тебя любили, вовсе необязательно быть идеальной принцессой, главное, быть собой.

##### 3. Обсуждение (10 минут)

Что, по-вашему, значит выражение «Принять себя»? Что вам поможет принять себя? Как принятие себя связано с самооценкой? ...

#### Вариант 2.

### **1. Тест-игра «Самооценка» (5 минут)**

Подросткам предлагается изобразить в ряд 8 кружков, а за тем быстро вписать в один кружок букву «Я». Ведущий объясняет, что чем ближе к левому краю стоит буква, тем ниже самооценка. Затем объясняет, что это тест-игра и не стоит его результаты принимать очень серьезно.

### **2. «Я – реальный, я – идеальный» (10 минут)**

Участники пишут все свои качества и умения (примерно 10) и оценивают по 10-балльной шкале степень их проявленности, фиксируют их на графике (нарисовать график в блокноте).

Затем на графике отмечают идеальные показатели тех качеств, которые были названы в реальном образе, а потом дописывают еще качества, которые хотелось бы иметь в Я-идеальном.

#### **Обсуждение:**

*Есть ли у вас качества, превышающие средние параметры (5 баллов)? Можно ли их еще усилить? Что мне это может дать в жизни?*

*Как близок ко мне мой идеал? Сколько мне необходимо времени, чтобы его достичь (месяц, год, несколько лет, сейчас)? Изменится ли качество моей жизни, если я буду таким? В какую сторону? Как изменится?*

### **3. «Давайте говорить друг другу комплименты» (10 минут)**

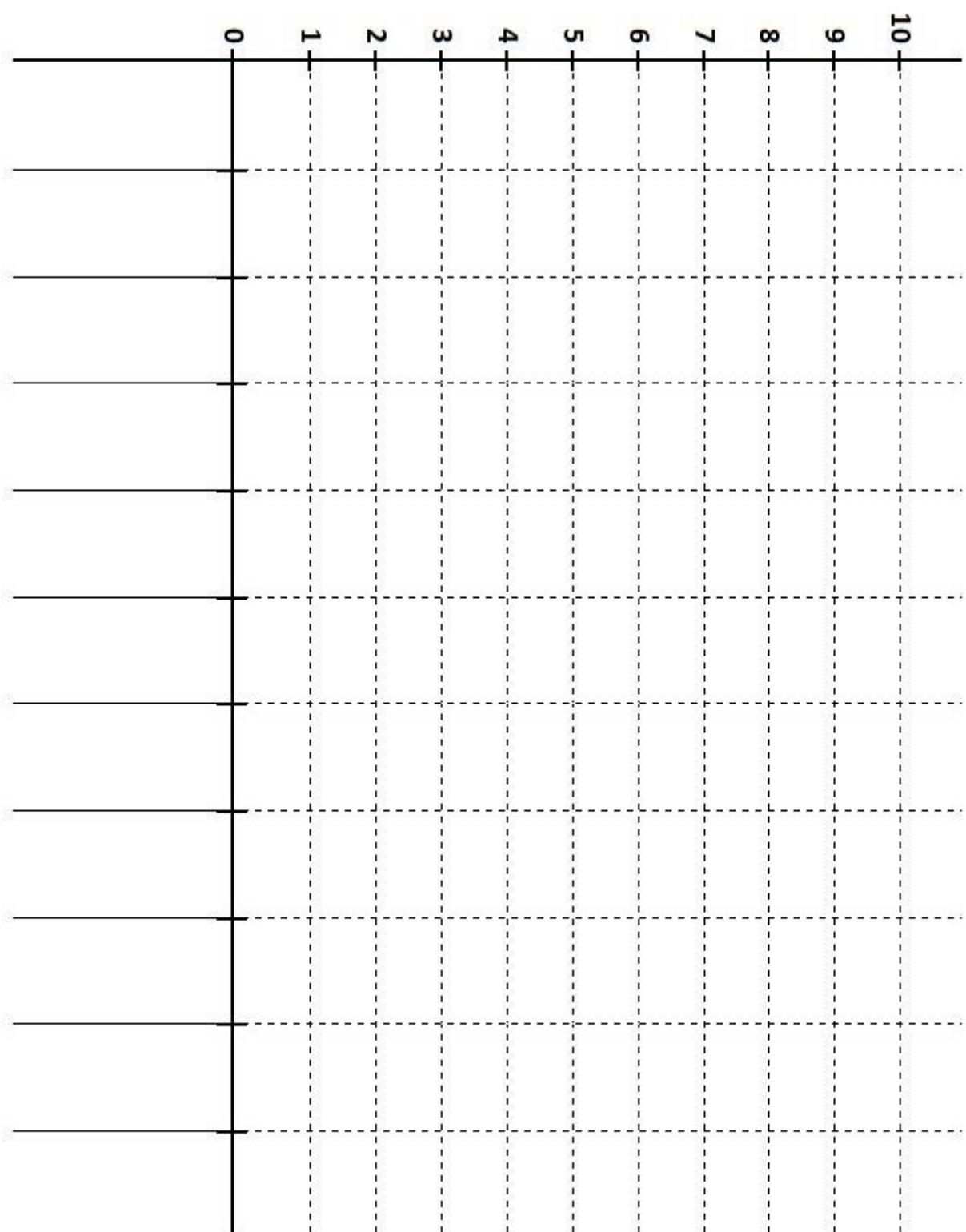
Отдельно — так, чтобы всем хорошо было видно, поставить два стула друг напротив друга. Предложить одному из участников занять один из стульев, все остальные члены группы по очереди садятся на свободный стул и называют ему только его положительные качества. Слушатель может попросить уточнить то или иное высказывание, задать дополнительные вопросы, но не имеет права на отрицание или оправдание. Каждый член группы должен занять место слушателя.

#### **Обсуждение**

*Что вы чувствовали и думали в процессе выполнения задания?*

### **4. Рефлексия по тренингу (5 минут)**

*С чем вы уходите с этого тренинга?*



**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**«Беру ответственность». Ответственность и чувство вины**

**Вариант 1.**

**1. «Ответственность» (5 минут)**

Быть ответственным означает просто воспринимать действия как свои собственные, считать их автором себя самого. Важно понимать, что если вы что-то сделали, то вас к этому не принуждали ни обстоятельства, ни ваше бессознательное, ни судьба, ни социальное давление, не говоря уже о начальнике или членах семьи. Такого рода давление, разумеется, влияет на ваше поведение, но вы сами взвешиваете и выбираете, каким влияниям придать большее значение: внешним влияниям или влияниям ваших личных потребностей. Если вы решаете, что вы не управляете ситуацией, это лишь значит, что вы выбираете не взвешивать и не выбирать, то есть выбираете не видеть, что у вас есть выбор. Даже если результаты всех имеющихся в вашем распоряжении выборов не удовлетворяют вас, признайте то, что это не означает, что у вас нет выбора, это означает, что вы отказываетесь выбирать из реального, и предпочитаете мечтать об идеальном.

| Ответственность  | Безответственность   |
|--|--|
| <b>Осознанно делать выбор в пользу определенного действия или бездействия</b>                          |  |
| <i>Я ушел с урока, потому что я захотел погулять</i>   | <i>Я ушел с урока, потому что Федя предложил погулять</i>                        |
| <b>Осознавать возможные последствия</b>  |  |
| <i>Я опоздал, потому что я поздно вышел</i>  | <i>Я опоздал, потому что пробки на дорогах</i>                                   |
| <b>Отвечать за свои поступки</b>   |  |
| <i>Я написал контрольную на два, я подготовлюсь и исправлю</i>   | <i>Я написал контрольную на два, ну и что</i>                                    |
| <b>Осознавать свой вклад в случившееся, думать о своих действиях, а не о чужих</b>                     |  |
| <i>Я подрался с Петей, потому что я разозлился и не смог сдержаться, когда он назвал меня дураком.</i> | <i>Я подрался с Петей, потому что он обзвал меня и полез на меня с кулаками.</i> |

Ответственность помогает знать, что ваша жизнь в ваших руках, вы можете ее изменять так, как хотите. Вина же делает вас жертвой.

Если вы — автор своей жизни, если вы сами создали ситуацию, в которой вы живете, это значит, что вы же сами можете ее и исправить, изменить, развить по вашему желанию.

Ответственность не равна грузу. Поскольку отвечаем мы только за свою жизнь и только за свои чувства. Исключением является ответственность за детей — до тех пор, пока они не выросли. И то только потому, что родители принимали решение рожать детей, и поэтому до тех пор, пока дети не становятся взрослыми, родители отвечают за их здоровье, образование и обучение искусству жизни.

Но никто из нас не отвечает за то, какие выборы делают другие люди, за то, что они чувствуют.

Ответственность — это осознанность.

**2. Фрагменты фильма «Дрейф» (30 минут)**

<https://disk.yandex.ru/i/8bS6c7CnZfpv8g>

Группа приятелей собирается на празднование 30-летия одного из них. Они

арендуют яхту и выходят в открытое море. Друзья один за другим радостно прыгают в воду и, накупавшись, обнаруживают, что забыли опустить лестницу. Теперь никто не может попасть обратно на яхту, потому что борта слишком высоки. Фильм о том, как пара безответственных и глупых поступков может стоить жизни шести человек. Кстати, у героини аквафобия – боязнь воды, это добавляет напряжения.

Фильм основан на реальных событиях. Такая история произошла в Австралии, но там все окончилось еще хуже.

### **3. Обсуждение (10 минут)**

*В чем проявляется безответственность героев фильма? Где она начинается? Может, не стоило героине с аквафобией вообще подниматься на яхту, да еще с ребенком?*

*Как вы думаете, это яхта героя? Почему вы так решили? Если бы это была его яхта, повысился бы уровень его ответственности?*

### **Вариант 2.**

#### **1. «Думать только о себе» (5 минут)**

Участники в парах становятся спиной к спине. Участникам предлагается встать в такую позу, чтобы было удобно именно тебе самому. Задача у каждого участника: стоять и думать только о себе.

#### **Обсуждение:**

*Что вы чувствовали? Было ли вам комфортно? Добились ли в парах согласия? Какие аналогии можно привести к этому упражнению в жизни?*

#### **2. «Я беру ответственность» (5 минут)**

Участники совершают какое-то действие, проговаривают его и добавляют при этом «Я беру ответственность за это». Например, «Я сознаю, что двигаю своей ногой, и я беру ответственность за это». «Мой голос очень тих, и я беру ответственность за это». «Теперь я не знаю, что сказать, и я беру ответственность за незнание».

#### **3. «Индивидуальное восприятие» (5 минут)**

Участники становятся в ряд. Один из игроков расставляет всех по цвету волос, от более светлых к более темным. Никто не имеет права корректировать его мнение в ходе выполнения задания. После того как задание выполнено, кому-нибудь другому предлагается скорректировать полученную комбинацию по-своему. Затем то же самое предлагается выполнить следующему желающему.

#### **Обсуждение:**

*Почему у всех получилось по-разному решить задачу?*

*Чем объясняется такое различие в восприятии окружающих?*

*Как при существовании индивидуального восприятия людям удается решать проблемы общения?*

Нужно подвести участников к принципам общения: «Каждый имеет право чувствовать, видеть, слышать, думать по-своему; каждый обязан признавать это право за окружающими».

#### **4. «Моя ответственность» (15 минут)**

*Сколько процентов ответственности вы считаете правильным взять на себя, а сколько – повесить на других и обстоятельства?*

Ведущий зачитывает ситуации, каждый из участников должен определить для себя степень собственной ответственности за случившуюся ситуацию (можно на листе бумаги, в процентах). Затем дискуссия, корректировка мнений.

- Зимой тебе на голову упала сосулька.
- На поездах вам необходимо было сделать пересадку, но из-за того, что ваш первый поезд опоздал, вы не смогли пересесть на второй.

- Вы пришли из школы домой, сильно устав, рассчитывая на то, что мама приготовит ужин, а он не готов.
- Вы договорились с другом, что он вас выручит, а он в последний момент сослался на обстоятельства и отказался.
- Получили «двойку» за контрольную, потому что попался вариант задания, который вы не решали.
- Папа случайно прихватил на работу флешку с проектом, который нужно сдать.
- Родители ссорятся и собираются развестись.
- На планету Земля падает огромный астероид.

#### **5. Рефлексия по тренингу (5 минут)**

*С чем вы уходите с этого тренинга?*

**«Друг мой – враг мой». Эмпатия и конфликт****1. Как эмпатия может помочь в конфликте? Теория (5 минут)**

В современном мире, где мы сталкиваемся с различными мнениями, интересами и культурными особенностями, конфликты неизбежны. Однако, есть мощный инструмент, который может помочь нам справляться с этими конфликтами более эффективно — эмпатия. Эмпатия — это способность понимать и чувствовать эмоции другого человека, ставить себя на его место. В этом блоге мы рассмотрим, как эмпатия может стать ключом к успешному разрешению конфликтов.

**Понимание причин конфликта**

Эмпатия позволяет нам глубже понять причины конфликта. Когда мы стараемся понять чувства и мысли другой стороны, мы можем увидеть ситуацию с их точки зрения. Это помогает выявить коренные причины разногласий и найти более конструктивные пути их решения.

**Снижение напряженности**

Когда люди чувствуют, что их понимают и их эмоции признаются, уровень напряженности в конфликте снижается. Эмпатия создает атмосферу доверия и уважения, что позволяет сторонам более открыто обсуждать свои проблемы.

**Улучшение коммуникации**

Когда мы активно слушаем и стараемся понять другого человека, мы показываем, что его мнение важно для нас. Это способствует более открытому и честному диалогу, что, в свою очередь, помогает найти взаимоприемлемые решения. Эмпатия также помогает избегать обвинений и критики, которые могут усугубить конфликт.

**Поиск взаимовыгодных решений**

Понимая потребности и интересы другого человека, мы можем предложить компромиссы, которые удовлетворят всех участников конфликта.

**Развитие эмоционального интеллекта**

Эмоциональный интеллект включает в себя умение распознавать и управлять своими эмоциями, а также понимать и влиять на эмоции других людей. Развитие этих навыков помогает нам более эффективно справляться с конфликтами и строить гармоничные отношения.

Эмпатия — это мощный инструмент, который может значительно улучшить процесс разрешения конфликтов. Она помогает нам понимать причины разногласий, снижать напряженность, улучшать коммуникацию, искать взаимовыгодные решения и развивать эмоциональный интеллект. Внедрение эмпатии в нашу повседневную жизнь и профессиональную деятельность может сделать мир вокруг нас более гармоничным и справедливым.

**2. Тест «Уровень эмпатии» (5 минут)**

Послушайте утверждения и оцените степень своего согласия или несогласия с каждым из них, ориентируясь на то, как вы обычно ведете себя в подобных ситуациях. Поставьте цифру в соответствии с ключом:

**3 – часто, 2 – иногда, 1 – редко, 0 – никогда.**

1. Меня огорчает, когда вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди других людей одиноко.
2. Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать.
3. Я могу заплакать от счастья.
4. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки.
5. Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым.
6. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдания животных.
7. Я бы сильно волновался, если бы должен был сообщить человеку неприятное для

него известие.

**Теперь подсчитайте набранные очки:**

| Сумма баллов | Уровень            | Результат   |
|--------------|--------------------|---|
| 20 – 21      | супервысокий       | Вы читаете чувства любого человека, как книгу. Но будьте осторожны, вам грозит опасность вместо того, чтобы помочь человеку, начать плакать вместе с ним. |
| 16 – 19      | высокий            | Еще чуть-чуть потренироваться и вы разовьете эмпатию до размеров телепатии, но не утратите способность объективно оценивать переживания людей.            |
| 11 – 15      | средний            | Вы можете посочувствовать другу в его неприятностях, но плакать вместе с ним – это точно не ваше.   |
| 6 – 10       | удовлетворительный | Ваш эмоциональный интеллект, конечно, больше, чем у зубочистки, но все же вам нужно больше обращать внимание на чувства окружающих.                       |
| 0 – 5        | недостаточный      | Чувства – это не ваша сильная сторона. Зато ваши советы могут быть разумны и взвешены.  |

**Обсуждение:**

*Что нового вы узнали о себе?*

### **3. «Испорченный телефон» (10 минут)**

Из числа участников выбирается 7-9 человек, которым дается инструкция: «Сейчас одному из оставшихся в помещении членов подгруппы (остальные выйдут за дверь) я прочту небольшой отрывок литературного текста. Задача оставшегося участника— максимально близко к тексту пересказать все, что удалось запомнить, следующему члену группы, который войдет в комнату. Эта информация по очереди должна быть передана всем стоящим сейчас за дверью. Вносить свои интерпретации и подробности нельзя».

Оставшиеся в комнате члены группы при полном молчании отмечают, как утрачивается и искажается информация при передаче ее от одного человека другому.

Текст для упражнения:

*«Генри вышел из дома, как обычно, в половине десятого. Было свежо. На нем была серая шляпа, в руках он держал трость. Он шел на свидание с той самой дурнушкой из бара, рыжей Бетси.*

*Встречу она назначила в неживописном месте (под часами на старой площади).*

*Генри и Бетси отправились в лагуну. Здесь они быстро договорились с владельцем старой моторной лодки и через несколько минут уже удалялись от берега в юго-восточном направлении. Но не успели они перекинуться и парой многозначащих и игривых фраз, как увидели быстро идущую им наперерез новую белую лодку с широкой красной полосой.*

*Генри быстро положил руку в карман, но больше он ничего не успел сделать. Раздался хлопающий звук, и Бетси уткнулась лицом в мокрое днище...»*

**Информация для ведущего:** особенность передачи данного текста состоит в том, что чаще всего эта история обрастает новыми смыслами, связанными с хлопающими звуками, падением Бетси и пр.

**Обсуждение:**

*В ходе обсуждения в группе следует отметить, как происходила утрата важной информации простого текста новым содержанием.*

### **4. «Стряхни» (5 минут)**

Порой мы носим в себе большие или маленькие тяжести, которые отнимают у нас много сил. Выполнение этого упражнения поможет избавиться от негативного,

мешающего и неприятного. Встаньте так, чтобы вокруг вас было достаточно места. И начните отряхивать ладони, локти, плечи. При этом представляйте, как всё неприятное – плохие чувства, тяжелые заботы и дурные мысли о самом себе – слетают с вас, как с гуся вода. Потом отряхните свои ноги от носков до бёдер. А затем потрясите головой. Будет еще полезнее, если вы будете издавать при этом какие-нибудь звуки... Теперь отряхните лицо и прислушайтесь, как смешно меняется ваш голос, когда трястется рот. Представьте, что весь неприятный груз с вас спадает и вы становитесь всё бодрее, будто заново родились.

**Обсуждение:**

*Поделитесь своими впечатлениями.*

**5. «Синхронный разговор» (5 минут)**

Участники разбиваются на пары.

1 часть. Оба участника в паре говорят одновременно в течение 10 секунд. Можно предложить тему разговора, например, любимый фильм или игра. По сигналу разговор прекращается.

2 часть. В течение 30 секунд один участник из пары высказываеться, а другой в это время полностью его игнорирует. Затем они меняются ролями.

3 часть. Во время упражнения участники сидят друг к другу спиной. В течение 30 секунд один участник высказываеться, а другой в это время слушает его. Затем они меняются ролями.

**Обсуждение:**

- *Как вы себя ощущали во время проведения упражнений?*
- *Не казалось ли вам, что вы слушаете с усилием, что это не так просто?*
- *Что мешало вам чувствовать себя комфортно?*

*Вывод: причиной конфликта может быть неумение слушать друг друга.*

**6. «Скажи без слов» (10 минут)**

Участники садятся в круг, стулья сдвинуты как можно плотнее. Ведущий за кругом обходит участников, дает каждому листок со словом. Участники показывают с помощью жестов и мимики слова.

**7. Рефлексия по тренингу (5 минут)**

*С чем вы уходите с этого тренинга?*

кошелёк в  
рюкзаке

огромный  
шарф

сломанный  
радар

нестандартный  
подход

новогодний  
корпоратив

двойные  
стандарты

однорукий  
бандит

музыкальный  
автомат

пожизненный  
абонемент

золотая акция

районный  
солярий

противный  
аристократ

кредитная  
история

выдохшаяся  
кока-кола

неискренняя  
улыбка

гадкий утенок

внезапные  
каникулы

экзотические  
фрукты

кислый  
апельсин

неинтересное  
кино

нежный  
убийца

пляжный зонт

сонный  
капитан

черный  
фламинго

настоящее  
привидение

улыбающийся  
кот

ёлочная  
гирлянда

лак для  
ногтей

скучный  
лыжник

просроченное  
печенье

недоваренный  
пельмень

тёплый ветер

умная курица

графские  
развалины

на деревню  
дедушке

унесенный  
ветром

пропавший  
выходной

сломанный  
будильник

пластиковая  
зубочистка

голодные  
игры

голос крови

гибель богов

тамбовский  
волк

голубь мира

глупая  
русалка

хулиганов нет

серебряная  
пуля

селедка под  
шубой

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### «Давайте жить дружно». Конфликты.

#### 1. Понятие о конфликтологии. Теория (5 минут)

Наверное, истинно утверждение, что никто не может избежать конфликтов – они занимают важное место в нашей жизни.

Столкновение интересов является неизбежной реальностью нашей жизни, просто потому, что все люди разные и имеют различные интересы. Напротив, было бы весьма странно, если бы люди перестали спорить и ссориться. Гипотетически это возможно лишь в одной ситуации: нужно прекратить общаться, то есть изолироваться от других, обрекая себя на одиночество, которое, как известно, является самым страшным наказанием для большинства людей.

#### Что же такое конфликт?

Конфликт (столкновение) — столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия.

#### Как вы думаете, конфликт – это плохо? Почему?

#### Варианты ответов:

Положительные стороны конфликта

- в споре выясняется истина
- в споре открываются вещи, которые мы раньше не замечали
- конфликт – признак неравнодушия
- в споре выявляется позиция (мнение) каждого человека
- в ситуации конфликта человек раскрывается
- происходит утверждение личности
- в споре может быть, достигнут положительный результат
- человек в конфликте может самосовершенствоваться

Отрицательные стороны конфликта

- падает настроение
- конфликты отрицательно сказываются на здоровье
- появляется раздражительность, отчего страдают отношения и с другими людьми
- снижается внимание, падает работоспособность – все мысли направлены на конфликт, а не на дело
- возникает желание не учиться в данном коллективе, покинуть его
- плохое настроение отрицательно сказывается на всем, чем занимается

Таким образом, конфликт нельзя рассматривать только как отрицательное явление в нашей жизни. Он играет положительную роль, информируя нас о возникновении проблем в отношениях между людьми, что, в свою очередь, позволяет нам принять своевременные меры для их решения. Попытки совместными усилиями решить конфликтные ситуации, в свою очередь, способствуют сплочению коллектива, снижению напряжения в отношениях и, как следствие, создают возможность для того, чтобы отношения развивались и дальше, переходя на качественно новый уровень.

#### 2. «Руки» (5 минут)

Ведущий просит соединить ладони на уровне груди, а затем надавить правой ладонью на левую.

#### Обсуждение:

По опыту проведения этого упражнения известно, что левая рука начинает бессознательно оказывать сопротивление, хотя такой инструкции или демонстрации таких действий ведущим не производится. Какие ощущения у вас возникли при выполнении задания?

#### 3. «Это все о нем!» (5 минут)

Первый игрок называет своё имя, качество, транспортное средство, страну и еду на букву своего имени. Например, я – милая Маша, поеду на метро в Монако за макаронами.

Следующий игрок говорит все, что назвал первый игрок, а затем представляется сам подобным образом. Третий участник уже представляет двоих предыдущих ребят, потом представляется сам. Игра продолжается, заканчивает её первый игрок, который называет всех по очереди по именам. Для младших – имя и качество.

#### **4. «Разожми кулак» (5 минут)**

Игроки в парах. Один сжимает руку в кулак, другой старается разжать его (нельзя причинять боль). Затем партнеры меняются ролями. Обсуждаются силовые методы, которые применялись.

#### **Обсуждение:**

*Какие чувства вы испытывали, когда к вам применялось насилие (с силой пытались разжать ваши кулачок)? Какие чувства испытывали, когда ваши кулачок пытались разжать уговорами, лаской? Какое состояние человека напоминает сжатый кулакок?*  
*Вывод: причиной конфликта может быть давление друг на друга.*

#### **5. «Как Маша поссорилась с подушкой» (15 минут)**

Группа делится на пары, каждый из участников рассказывает другому о конфликте, который помнит. Затем в общем кругу участники рассказывают о конфликтах своих партнеров.

#### **Обсуждение:**

*Какой рассказ вам более всего запомнился? Не кажется ли вам, что ваши конфликты, рассказанный другим участником, ощущается не так остро, как если бы вы рассказывали о нем сами? Как вы думаете, почему?*

#### **6. Рефлексия по тренингу (5 минут)**

*С чем вы уходите с этого тренинга?*

**«Я учусь владеть собой»**

**Упражнение «Подарим друг другу улыбку»**

Учитель задаёт вопрос «Можно ли грустить, когда улыбаешься?» и предлагает, подумав о грустном, улыбнуться. В результате обучающиеся должны сделать вывод: когда улыбаешься, настроение меняется само собой, поэтому улыбка может помочь справиться с плохим настроением. В продолжение беседы ребята работают в парах, по очереди дарят друг другу улыбку. Можно предложить усложнить упражнение и улыбнуться как кот на солнышке, как именинник, который получает подарок, как ученик, который получил пятёрку и т. д.

**Упражнение «Мысли и настроение»**

Давайте попробуем вспомнить, какое настроение чаще всего было у вас на прошедшей неделе, что вы при этом чувствовали, и какие у вас были мысли?

Предлагаю записать в табличку мысли, которые могут приносить неприятности, и мысли, которые помогают вам. Продолжите таблицу справа своими позитивными мыслями.

**Такие мысли мне мешают**

Я плохой  
Я не умею  
Я не справился  
Меня обидели  
Я боюсь

**Такие мысли всегда помогают мне**

Я справлюсь  
У меня всё получится  
Я научусь  
Всё будет хорошо  
Я не буду бояться

**Опыт «Сломанная вещь»**

Учитель показывает сломанную вещь (например, карандаш, чашку) и спрашивает:

- Может ли карандаш снова стать целым?
- А если долго ждать?
- А если заплакать?
- А если закричать?

Вывод: ситуацию изменить нельзя, но можно изменить наше отношение к ней. Предложите ученикам подумать над тем, как можно изменить отношение к данной ситуации (варианты ответа ребят) и в целом к ситуациям, которые огорчают.

У каждого из нас бывают ситуации, которые огорчают. Однако не стоит надолго «застревать» на грустных мыслях. Мы не можем изменить ситуацию, но можем сами

выбирать, о чём думать и как думать. Вспомните, как собирали цветы на лугу. Вероятно, вы срывали только те, которые вам нравятся. Мысли так же, как цветы, нужно выбирать только «красивые» (положительные).

### ***Упражнение «Даже если...» - «В любом случае...»***

Ребята распределяются на группы по 4 человека. Группы выполняют упражнение по очереди.

Первый ученик произносит фразу: «Даже если...», второй продолжает фразу, называя любую проблему: «...мне плохо/ я невезучий/ у меня нет друзей...», третий произносит фразу: «В любом случае...», четвёртый заканчивает «... я что-нибудь придумаю, но грустить не буду, это бесполезно» (например).

Каждая следующая пара должна предлагать новую, ещё не названную проблему. Упражнение проводится до тех пор, пока в нём не примут участие все дети. После этого учитель подводит их к пониманию того, что нет безвыходных ситуаций, и обо всём, что нас огорчает, можно думать по-другому.

### ***Игра-упражнение «Мусорное ведро»***

Ученики пишут на листочках бумаги: «Мне плохо», «Меня никто не понимает» и пр. столько раз, сколько они смогут и захотят. Затем читают вслух и обсуждают:

- Какие это мысли?
- Нужны ли они нам?
- Помогают ли эти мысли нам жить?
- Зачем же их читать?
- Зачем же их хранить?

Учитель просит детей скомкать листочки, порвать их со словами: «Эти мысли мне мешают, они мне не нужны!» и выбросить в мусорное ведро.

### ***Упражнение «Рисуем картинки в уме»***

Под спокойную музыку учитель тихим голосом медленно говорит:

Сядьте удобно, плечи опущены, руки свободно лежат на коленях, голова чуть наклонена вниз. Дышите ровно и свободно. Представьте, что вы справились с трудной ситуацией. Вы испытали гордость. Вам приятно, и вы говорите себе: «Я справился». Вам приятно ощущать себя сильнее ситуации. Вы мысленно говорите: «Я умею владеть собой». Он этих слов силы наполняют вас ещё больше, и ваши плечи выпрямляются, голова гордо поднимается, вы словно растёте. Откройте глаза и скажите три раза: «Я умею владеть собой».

Вы можете использовать приём «Мусорное ведро» в любое время тогда, когда вам будет плохо, и поучиться перед сном рисовать «картинки».

### ***Рефлексия С чем вы уходите с этого тренинга?***

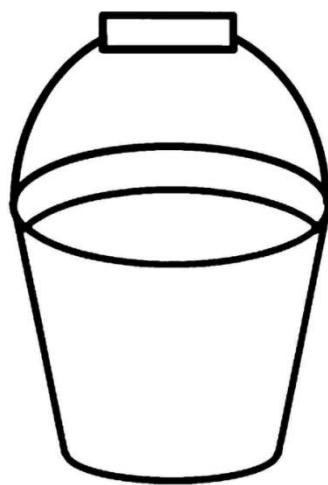
## «Берём эмоции под контроль»

### **Ход занятия:**

Вообрази ведро, наполненное до краев: добавить хоть каплю, и вода перельется. Теперь представь, что в ведре — твои эмоции. Когда тебя переполняют гнев, грусть, стыд и переживания по поводу прошлого и будущего, еще одна эмоция — даже самая маленькая — может стать той самой последней каплей.

### **Упражнение «Ведро эмоций»**

*Нарисуй на ведре линию, обозначающую твой эмоциональный уровень — например, ниже середины, если ты сейчас не слишком эмоциональный человек, или ближе к верхнему краю. Теперь подумай, какие эмоции ты испытываешь в данный момент, и напиши их названия в пустых строках по бокам.*



*Какие ощущения у тебя возникали, когда ты называл свои эмоции?*

---

*Замечал ли ты какие-то эмоциональные перемены, когда их называл? Может быть, эмоции усиливались или ослабевали?*

---

*Напиши свои соображения по поводу эмоций в целом. Твое «ведро» обычно переполнено или эмоции находятся на приемлемом уровне? Ты обычно осознаешь свои эмоции или игнорируешь их?*

---

Ты когда-нибудь замечал, что эмоции сопровождаются физическими ощущениями?

Например, когда тебе грустно, у тебя появляется комок в горле, слезятся глаза и хочется разрыдаться. Или, когда ты сердишься, ты краснеешь, сердце начинает биться чаще, а мышцы напрягаются.

Часто физические ощущения отлично показывают, что у нас на душе. Это знание помогает лучше понять эмоции и, следовательно, лучше ими управлять. Но для начала надо познакомиться с тем, какие именно ощущения вызывают эмоции в твоем организме.

### **Упражнение «Как ощущаются твои эмоции?»**

*Напиши, каким образом ты физически ощущаешь четыре перечисленные ниже базовые эмоции. Например, от них начинает биться сердце, появляется напряжение в каких-то областях, сжимаются определенные мышцы и так далее. Чтобы*

точно описать свои ощущения, тебе надо будет испытать саму эмоцию, поэтому пока сделай то, что можешь, а потом при необходимости вернись к упражнению.

**Гнев**

---

*Радость*

---

*Страх*

---

*Грусть*

---

Тебе случалось замечать, что ты не знаешь, какие именно чувства испытываешь? Это похоже на блуждание в каком-то эмоциональном тумане: ты понимаешь, что тебе плохо или ты расстроен, однако конкретно сформулировать это не можешь. Если не знать, с какими эмоциями ты имеешь дело, довольно сложно как-то изменить их или помочь себе их вытерпеть. И наоборот, название эмоции зачастую помогает разобраться, что с ней делать.

**Упражнение «Назови свои эмоции»**

Ниже перечислены четыре главные человеческие эмоции. Постарайся придумать для них другие названия и напиши их в свободных ячейках. Чтобы было проще начать, я приведу несколько примеров.

| <b>Гнев</b> | <b>Страх</b> | <b>Грусть</b> | <b>Радость</b> |
|-------------|--------------|---------------|----------------|
| Нервозность | Испуг        | Подавленность | Веселье        |
| Бешенство   | Тревога      | Разочарование | Удовольствие   |

До сих пор мы тренировались называть свои эмоции. Следующее важное умение, которое тебе надо освоить, — это отличать мысли и эмоции. Люди довольно часто их путают. Например, тебя спрашивают, что ты чувствуешь, а ты отвечаешь: «Что меня никто не понимает!» На самом деле это не эмоция, а мысль.

**Упражнение «Мои мысли»**

Вспомни какую-нибудь жизненную ситуацию, которая вызывает у тебя чувство грусти или тревоги (например, ты первый должен выступить с докладом, тебя назначили старостой класса, тебя вызвали к доске и т.д.) Под минусом слева напиши негативные мысли, которые с ней связаны. Под плюсом напиши возможные положительные мысли, которые привели бы к хорошему самочувствию.

-

+

Теперь ты знаешь, что эмоции — это не только твое душевное состояние, но и мысли и физические ощущения. А умение назвать свои эмоции помогает ими управлять.

**Рефлексия**

*С чем вы уходите с этого тренинга?*

**Работа с эмоциями.**

**Эмоция** означает «движение» или «импульс». **Эмоции** – это аффективные состояния, субъективные реакции на окружающее, которые «двигают» нами изнутри. Эти реакции выполняют адаптивную функцию и имеют физиологическое происхождение, которое проявляется в изменениях как на уровне физическом (ощущения), так и на уровне психологическом (мысли, мироощущения, убеждения).

Эмоции изменчивы, могут появляться внезапно и имеют различные уровни интенсивности.

Преступаем к работе над эмоциями, которые объединили в пять больших эмоций: радость, грусть, злость, страх и спокойствие.

**Упражнение «7 шагов знакомства с эмоцией»:**

4. Найдите спокойное место, чтобы ничего не отвлекало. Вздохните... (можете закрыть глаза, если хотите).
5. Понаблюдайте, переживаете ли вы какую-нибудь эмоцию, ощущение или идею.
6. Позвольте себе почувствовать их.
7. Попытайтесь представить и ощутить эту эмоцию в какой-нибудь части тела.
8. Определите, какую эмоцию вы испытываете. Дайте ей название.
9. Выразите творчески то, что чувствуете.
10. Осознайте свою эмоцию и отпустите ее.

**ПРО Радость**

**Радость** - означает «живой и оживленный». Эту эмоцию испытывают, когда полны сил, возбуждены и энергичны, полны желания делать что-нибудь, двигаться и предпринимать действия. Часто, добившись успеха в чем-либо, чувствуем счастье, и связываем эту эмоцию с чувством удовольствия.

**Функция:** располагает нас делать что-либо, общаться и принимать инициативу и конструктивно действовать.

**Энергия:** свежая и яркая, чувствуем во всех частях тела, особенно в животе, в легких и в сердце.

**Выражение:** наиболее узнаваемым признаком является улыбка.

Противоположной радости эмоцией будет грусть. В средней точке между радостью и грустью снова окажется спокойствие или нейтральное состояние. Состояние спокойствия может восприниматься нами как радость, но без оживления, бодрости и склонности к действию, которые характеризуют радость

**Задание «Что приносит Счастье»:**

Упражнение выполняется на отдельных листах. Приготовлены карандаши и ручки.

**Инструкция:**

Напишите список всех вещей, которые вам нравятся и делают вас счастливым. Просто пишите, не слишком сильно задумываясь или размышляя над тем, что пишите

---

---

---

**ПРО Грусть**

**Грусть** — отрицательно окрашенная эмоция, возникает в случае значительной неудовлетворённости человека в каких-либо аспектах его жизни. Ощущается как нехватка

радости и состояние внутреннего дискомфорта. Когда грустно, чувствуем упадок сил, недостаток доверия и ощущение уязвимости. Грусть может быть создана многими причинами, но чаще всего она связана с каким-нибудь человеком или предметом, к которому человек привязан.

**Функция:** грусть – это эмоция, которая приглашает к размышлению, приказывает остановиться и обратить внимание на то, что происходит, на то, что требует рассмотрения и внимания, чтобы человек смог к этому привыкнуть и исправить.

**Энергия:** желание сжаться, закрыться и замкнуться в себе.

Грусть ощущается:

1. давление в области сердца,
2. ком в горле,
3. тяжесть на плечах,
4. слабость и усталость в теле,
5. пустота и отсутствие сил.

**Выражение:**

Явным признаком грусти являются плач и слезы. Выражение лица озабоченное, серьезное, внутренние уголки бровей приподняты, мы хмуримся, уголки губ опускаются и дрожат.

**Задание «Найди свою грусть»:**

Упражнение выполняется на отдельных листах со схематическим изображением человечка. Приготовлены цветные карандаши, мелки, фломастеры.

**Инструкция:**

Когда вам грустно, не теряйте связи с эмоцией, попытайся выполнить упражнение. Изобразите свою грусть в той части тела, где вы ее ощущаете.

### **ПРО Злость**

**Злость**, известная как ярость и гнев, это неприятная эмоция, возникающая, когда человек что-то хочет и не получает, или, когда происходит несправедливость. С ее появлением испытываем ощущения, которые варьируются от легкого раздражения до сильного негодования, гнева и ярости.

**Функция:**

Злость выполняет функцию защиты, выживания. Она возникает под действием вещей, которые организм воспринимает как угрозу выживанию. Эта эмоция возникает из необходимости уйти от чего-либо или устраниить это со своего пути. Чувство радости побуждает в нас желание быть с кем-то, злость с точностью наоборот разделяет нас с другими. Это чувство позволяет установить границы в ситуациях, выходящих за рамки нормального, или в отношениях с другими людьми, соблюдая свою индивидуальность.

**Энергия:**

Когда чувствуем гнев, обиду или злость, внутри ощущаем, что энергия просится вырваться наружу, чтобы уйти от чего-либо или атаковать. На физическом уровне ощущаем, как будто что-то давит на человека изнутри и может взорваться.

**Выражение:**

Мышцы напрягаются, поджимаем челюсть, сжимаем кулаки, ритм сердца ускоряется,



давление крови начинает расти. Тело наполняется энергией, готовясь к действию и агрессии. Злость требует выхода. Если не дать ей выхода, существует риск, что она завладеет человеком или взорвется изнутри, причинив вред.

**Задание «Работа со злостью»:**

Упражнение выполняется на отдельных листах со схематическим изображением банки. Приготовлены цветные карандаши, мелки, фломастеры.

**Инструкция:**

Проведите линию градуса согласно вашей оценке злости на данный момент. Отметьте сегодняшнее число и укажите то, что вы чувствуете.



**ПРО Гнев**

**Задание «Работа с гневом»**

Упражнение выполняется на отдельных листах со схематическим изображением банки. Приготовлены карандаши, мелки, фломастеры красного цвета.

**Инструкция:**

Почувствуйте свой гнев. Возьмите красный цвет (восковой мелок, фломастер) и заполните эту банку сильными нажатиями, наполняя ее злостью. Если вам больше нравится писать, пишите также красным. Делайте это энергично. Придумайте, как закрыть банку, чтобы злость там надежно хранилась (рисунок, коллаж, лейкопластырь...)



ПРО Страх

— 80°

— 70°

— 60°

— 50°

— 40°

— 30°

**Страх** – это эмоция, характеризующаяся неприятным интенсивным ощущением в предчувствии реальной или воображаемой опасности.

**Функция:**

На биологическом уровне функция страха заключается в подготовке к выживанию, чтобы быстро среагировать на риск и угрозу жизни. Помогает избегать опасных ситуаций и действовать осторожно.

**Энергия:**

Это энергия, заставляющая человека испытывать чувство беспокойства и тревоги, ощущение угрозы, напряжение и настороженность.

Ощущаем страх как:

1. давление,
2. ком в горле,
3. ступор.

**Выражение:**

Страх имеет множество форм выражения в зависимости от его типа, уровня и интенсивности.

**Типы и варианты страха:**

неуверенность / нервозность / озабоченность / неопределенность тревожность / стресс / тревога / бессонница / ступор

боязнь / сомнение / отговорки

оказываемое давление / недоверие / мнительность

смущение / стеснительность

беспокойство / подозрительность / опасение / паранойя

фобия / ужас / паника / кошмар

**Задание «Дайте имя»:**

Упражнение выполняется на отдельных листах со схематическим изображением камешков с табличками. Приготовлены карандаши и ручки.

**Инструкция:**

Даем имена всем вещам, которые мешают вам получить то, что вы хотите.



## **ПРО Спокойствие**

**Спокойствие** – это состояние мира и покоя. Это наименее напряженная эмоция из всех остальных эмоций, которая отличается внутренним состоянием благополучия и умиротворения.

**Функция:**

Функция **спокойствия** заключается в том, чтобы привести человека в состояние равновесия, позволить ему отдохнуть и набраться сил.

**Энергия:**

Это медлительная эмоция, как ритм глубокого вздоха. Мы спокойны и чувствуем ощущение легкости, плавности. Наше внимание сосредоточено и не столь рассеянно. Спокойствие дает жизнь настоящим, не переносит в будущее или прошлое, как при остальных эмоциях. Спокойствие напоминает радость, но воспринимается более сдержанно.

**Выражение:**

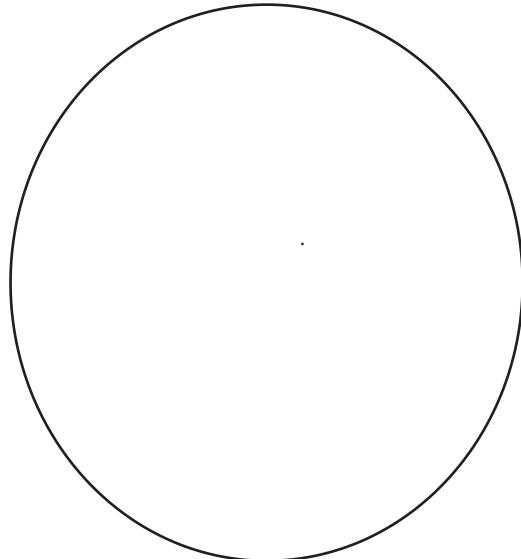
Тело и мышцы расслаблены, говорят о спокойствии и уравновешенности. Человек ощущает доверие, голос тверд, тело говорит о спокойствии, сообщая чувство надежности и безопасности как нам самим, так и окружающим. Спокойствие, как и другие эмоции, заразительно.

**Задание «Волшебная Мандала»:**

Упражнение выполняется на отдельных листах со схематическим изображением пустого круга («мандалы»). Приготовлены цветные карандаши.

**Инструкция:**

Создайте собственную «волшебную мандалу». Представьте, что этот круг – это вы, а вне этого круга – окружающий внешний мир. Ничто не может повлиять на вас, когда вы внутри круга.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»

Ребята, прочтайте эти высказывания.

- «Тебе больше не придется обо мне волноваться».
- «Скоро все проблемы будут решены».
- «Вы еще пожалеете, когда я умру!» ...

Как вы думаете, кто и в какой ситуации может сказать эти фразы? Кому адресованы эти обращения?

Это чаще всего говорят дети своим родителям.

А почему дети говорят такие страшные разы? Что служит причиной конфликтов между родителями и детьми. (ответы детей)

(групповая работа)

Выберите 3-4 наиболее распространенных и обидных выражений, которые вы часто слышите от родителей, и которые могут спровоцировать такую реакцию ребенка (или их можно выбрать из предложенных карточек)

(«в кого ты такой тупой?», «зачем я тебя родила?», «ты будешь улицы подметать», вот вырастешь большой, тогда делай, что хочешь», «вот будут у тебя свои дети, узнаешь тогда», «ты должен быть самым лучшим», «он (она) тебе не пара!», «вот твои друг (подруга) такой молодец, а ты», «сколько можно говорить об одном и том же», «ты пока еще ничего не добился», «ты живешь в моем доме за мой счет и слушаться должен меня!», «ты слишком толстый/худой!», «Я не желаю ничего слышать. Это должно быть сделано», «Не позорь меня перед соседями», «Я отдала тебе все самое лучшее, а ты неблагодарный (неблагодарная)!».

Зачитайте текст на выбранных карточках и расскажите, что чувствует ребенок, когда слышит это. Какова бывает реакция?

(Дети отвечают «страх», «дискомфорт», «неуверенность»).

- А бывает ли так, что дети сами провоцируют конфликты?

А как вы думаете, родители, которые говорят такие фразы, на самом деле любят своих детей? Какова цель этих слов (они хотят, чтобы ребенок стал лучше, они любят его, но не знают, как это выразить).

Давайте посмотрим ролики про взаимодействия детей и родителей.

[https://vkvideo.ru/video-61879718\\_456280113?ref\\_domain=yastatic.net](https://vkvideo.ru/video-61879718_456280113?ref_domain=yastatic.net)

[https://vkvideo.ru/video-61879718\\_456280113?ref\\_domain=yastatic.net](https://vkvideo.ru/video-61879718_456280113?ref_domain=yastatic.net)

[https://vkvideo.ru/video-61879718\\_456280113?ref\\_domain=yastatic.net](https://vkvideo.ru/video-61879718_456280113?ref_domain=yastatic.net)

[https://vkvideo.ru/video-194019749\\_456239022?ref\\_domain=yastatic.net](https://vkvideo.ru/video-194019749_456239022?ref_domain=yastatic.net)

**Все ли родители заслуживают почтения детей? Бытует мнение, что дети могут быть и благословением, и наказанием для родителей. Существует закон: духовное состояние человека определяет всю его жизнь.**

За этим вопросом стоит драма, а может быть, даже трагедия. Не секрет, что родители часто бывают не на высоте.

Одна из проблем современности – приглашение материнского инстинкта, отсутствие отцовских чувств. Как часто ребенок приносится в жертву родительскому самолюбию, когда отец и мать начинают унижать друг друга при ребенке. Это страшная ошибка. Дети становятся заложниками родительских конфликтов. Они теряют любовь к отцу или матери, а зачастую к обоим родителям.

Вы спросите, обязательно ли уважать и слушаться родителей, если от их добродетелей остался пустой звук, мать никогда не любила, не согревала дитя, ребенок был брошен... Конечно, горькие, скорбные чувства гнездятся в сердцах выросших детей.

Но жизнь идет вперед. Родители стареют. У детей часто просыпается потребность знать, где их отец, тот, кто оставил маму на первых месяцах беременности? Что с ним? Природа побеждает.

Я бы предложила детям, не согретым родительской любовью, учиться от противного.

«Пусть мне не повезло: я не видел ласковых материнских глаз, не слышал колыбельной из ее уст, мама никогда меня не обнимала. Но из этого не следует, что я должен быть волчонком, загнанным в нору. Я буду возвращать в себе любовь к своим детям. Несмотря на горькие чувства, буду жалеть родителей: они несчастны настолько, насколько изменили родительским обязанностям. Сделаю все, что могу, чтобы согреть их сердца, вернуть им человеческий образ».

Зачастую такие разумные дети находят своего, может быть, опустившегося папашу. Мало ли что бывает: он живет в уединении, как бобыль, спивается. Надо помочь ему выбраться на свет. Как правило, пожилые люди (жизнь – хороший учитель!), оглядываясь на прожитые годы, сокрушением признают свои ошибки.

Как же почитать родителей, когда они совершают что-то нехорошее, когда причиняют нам боль, когда делают что-то позорное?

В Евангелии описан один такой случай. Когда на земле случился потоп, Ной создал ковчег и спас свою семью и других людей. А потом, когда всё это осталось позади, Ной насадил виноградники, сделал вино и как-то напился до пьяна. И в пьяном виде голый валялся на дороге. Что сделали его дети? Хам подошел, стал показывать пальцем на отца, смеяться над ним. А другие сыновья — Сим и Иафет — спиной, чтобы не видеть наготы своего родителя, подошли к нему и укрыли его одеждой.

Это есть тот образ поведения, которого мы должны придерживаться, когда наши родители совершают что-то нехорошее. Ни показывать пальцем, ни смеяться, ни обнажать их грех... А подойти спиной, словно мы этого не заметили, и покрыть их своей сыновней или дочерней любовью. Надо стараться прикрыть грехи родителей своей любовью, своей благодарностью. Это те люди, через которых нам дана жизнь. Это люди, которые стали дверью для моего вхождения в этот мир. Это те люди, из которых я сделан. Поэтому нужно молиться о них, по возможности им помогать и поддерживать.

Иногда нехорошие поступки родителей могут быть такими ранящими, что не получается даже иметь близкое общение. И такое бывает.

И вы носите на родителей обиды, обиды вам не дают дышать, развиваться, радоваться жизни. Вот, ребята как выглядят ваши обиды. Они не дадут вам взлететь, они будут тянуть вас вниз и препятствовать воплощению вашей мечты!



Обиды, как камни.  
Не копи их в себе.  
Иначе упадешь под их  
тяжестью.

Мне бы хотелось, чтобы вы - дети были победителями родительской черствости и своих обид.

Разбираем притчу:

### **ВЕЛИКОДУШНАЯ ДОЧЬ (БЫЛЬ)**

В одной стране был обычай отрубать руки всякому, кого уличат в краже. Попался раз в этом знатный вельможа, царский любимец. Не мог царь отступить от старинного обычая и велел наказать преступника.

Но вот накануне казни является во дворец маленькая девочка, дочь этого вельможи, и просит со слезами допустить её к царю. Царедворцы исполнили её просьбу. Девочка упала на колени перед грозным владыкой.

– «Великий государь», – сказала она в страхе, – отец мой присуждён остаться без рук – так вот, отрубите мои руки.

У царя были свои дети, и ему понравилось, что маленькая девочка так любит отца.

– «Пусть будет так, как ты просишь», – сказал царь. – Но ты можешь отказаться от казни, хотя бы в самую последнюю минуту.

На другой день девочку повели на двор казни. Среди двора стояла обрызганная кровью плаха, а возле – палач с мечом. Побледнела девочка, смутилась на минуту... но скоро овладела собой, подошла к плахе и протянула свои ручонки.

Палач крепко привязал её руки к плахе ремнями. Девочка не проронила ни слова. Палач поднял меч, а она закрыла глаза... Меч сверкнул и опустился, не задев и края пальцев.

– Царь прощает отца твоего за любовь великую твою! – объявил посланный от царя. Отворились двери тюрьмы: бежит к дочери отец, целует у неё руки, слезами их обливает. На другой день царь объявил народу указ об отмене навеки жестокого старого обычая. А на дворе казни по царскому приказу поставили столб с мраморной доской, и на ней золотыми буквами написали, как дочь готова была отдать свою жизнь за жизнь отца; а в конце прибавили такие слова: «Счастливы отцы, у которых такие дети!»

Учитель: у этой девочки отец тоже не был идеальным, он был вором, причем знатным вельможей, попавшимся на воровстве. В прежние времена закон к таким преступлениям был суров, сложно представить, какой стыд и позор пришлось бы пережить семье казненного, но дочка вельможи показала пример наивысшей любви, она в юном возрасте пожелала остаться без обеих рук во имя отца. На это мало, кто способен.

**Вопрос.** У меня есть ещё один интересный вопрос. Чем любовь детёныш к животных к

своим родителям отличается от любви детей человеческих к своим родителям.  
**Детёныши**

животных, когда вырастают, забывают своих родителей. У человека не должно так быть. Мы должны любить и заботиться о своих родителях всю жизнь. Давайте же напишем на карточках ваши пожелания и добрые послания своим родителям, я их обязательно зачитаю на собрании.

(дети на сердечках пишут послания своим родителям)

Прости за все ненужные слова,

Со мной порой бывает очень сложно.  
Поверь, моя любовь к тебе жива,  
И без тебя мне просто невозможно.  
Зачем мне дни и ночи без тебя?  
Я в нашу сказку не закрою двери.  
Не сможет сердце замолчать любя,  
В такой финал душа не хочет верить.  
Вину свою сто раз я искуплю,  
Ну, что еще тебе могу сказать я:  
Вернись ко мне, ведь я тебя люблю,  
И заключить хочу в свои объятья.

Любите своих родителей, почаще говорите им об этом и не обижайтесь на них, помните, пройдет время, и вы на все посмотрите по-другому. Обиды нужно отпускать. Давайте мысленно простим всех и пожелаем друг другу долгой, наполненной светом и счастьем жизни!!!

Событийные мероприятия на 2025-2026 учебный год

**АВГУСТ**

- вторая суббота августа (09): День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино

**СЕНТЯБРЬ**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности;
- 27 сентября: День дошкольного работника; День туризма;
- 30 сентября: День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ

**ОКТЯБРЬ**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 19 октября – третье воскресенье месяца: День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек

**НОЯБРЬ**

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел России;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- ноября – последнее воскресенье месяца: День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

**ДЕКАБРЬ**

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Битва за Москву в период Великой Отечественной войны;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции РФ;
- 25 декабря: День принятия федеральных конституционных законов о гosсимволах РФ;
- 27 декабря: День спасателя;
- 28 декабря: Международный день кино

**ЯНВАРЬ**

- 15 января: День зимующих птиц
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без интернета;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв холокоста

## **ФЕВРАЛЬ**

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества

## **МАРТ**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: Час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра

## **АПРЕЛЬ**

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Всемирный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма

## **МАЙ**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 15 мая: Международный день семьи;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций в России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

