

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Цели и задачи, основные подходы	Обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода. Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.
Ценностные ориентиры развития УУД.	<ul style="list-style-type: none">• приобщение нового поколения детей подростков и молодежи к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры;• формирование гражданской идентичности личности, осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире;• понимание и уважение ценностей иных культур, мировоззрений и цивилизаций; осознание человеком своей сопричастности к судьбам человечества;• активное содействие развитию миролюбия и открытого диалога, способствующего укреплению толерантности, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений, национальных культур, религий и государств в современную эпоху;• готовность к сотрудничеству с другими людьми, доверие к другим людям, коллективизм;• уважение других людей как неотъемлемое условие развития самоуважения человека, критического мышления, достоинства и переживания подлинности, личной идентичности, возможности человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях;• принятие ответственности за собственные решения, действия и поступки перед самим собой и другими людьми;• содействие росту конкурентноспособности и процветанию российского гражданского общества;• овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности;

	<ul style="list-style-type: none"> • уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушений здоровья подрастающего поколения.
Планируемые результаты усвоения УУД	В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.
Основные направления деятельности по развитию УУД	<p>В основе формирования УУД – системно-деятельностный подход. Использование учебных ситуаций для развития УУД (ситуация – проблема, ситуация – иллюстрация, ситуация – оценка, ситуация – тренинг).</p> <p>Использование типовых задач для развития УУД (<i>Личностные универсальные учебные действия</i>: на личностное самоопределение; на развитие Я-концепции; на смыслообразование; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>: на учёт позиции партнёра; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображению предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры. <i>Познавательные универсальные учебные действия</i>: задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение. <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>: на планирование; на рефлекссию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию).</p> <p>Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность.</p>
Технологии развития УУД	<p>Технологии личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Технологии критического мышления.</p> <p>Технологии дифференцированного обучения.</p> <p>Технология проектной деятельности.</p> <p>Технологии исследовательской деятельности.</p> <p>Технология проблемного обучения.</p> <p>Технология формирования способов деятельности.</p>
Основные направления деятельности по развитию УУД	<p>В основе формирования УУД – системно-деятельностный подход. Использование учебных ситуаций для развития УУД (ситуация – проблема, ситуация – иллюстрация, ситуация – оценка, ситуация – тренинг).</p> <p>Использование типовых задач для развития УУД (<i>Личностные универсальные учебные действия</i>: на личностное самоопределение; на развитие Я-концепции; на смыслообразование; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>: на учёт позиции партнёра; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и</p>

	<p>отображению предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры. Познавательные универсальные учебные действия: задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение. Регулятивные универсальные учебные действия: на планирование; на рефлекссию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию).</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность.</p>
<p>Условия развития УУД</p>	<p>Основным условием реализации программы является готовность учителя к использованию УУД, включающая в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение содержанием каждого из УУД и связей между ними; • умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся; <p>способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД (выделение объективных условий правильного выполнения УУД, планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности); подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления)</p>
<p>Преимственность программы развития УУД</p>	<p>Программа формирования УУД для обеспечения преимственности программ разных ступеней основывается на соблюдении следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Действия, являющиеся возможными к обучению на предыдущей ступени, становятся обязательными на следующей.</i> Тем самым обеспечивается перекрытие программ разных ступеней и безболезненное вхождение учащихся на новую ступень. Изученные темы уходят из зоны ближайшего развития, а их место занимают темы из зоны перспективного развития. • <i>Программа представляет собой единое целое с концептуальных позиций.</i> Триада «цель – инструмент – алгоритм», заменяющая стандартные ЗУНы в компетентностной транскрипции образовательного процесса, по мере продвижения по учебной лестнице переносится из зоны ответственности учителя в зону ответственности ученика. Тем самым обеспечивается процесс перехода от образовательной ситуации к ситуации развивающего самообразования. • В основе организационной модели программы лежит <i>антропологическая парадигма</i> (В.И. Слободчиков) как ориентация на человеческую реальность во всех её духовно-душевно-телесных и временных измерениях; выступающая как поиск средств и условий становления полного человека; человека – как субъекта собственной жизни, как личности во встрече с Другими, как индивидуальности. • С точки зрения педагогической технологии в программу заложен <i>единый подход на основе парадигмы критического</i>

	<p><i>мышления.</i> Таким образом, не возникает разрыва между ступенями в спектре применяемых педагогических средств. Их постепенное изменение следует в фарватере психологических особенностей формирования и становления личности ребенка, обеспечивая антропологическое соответствие предъявляемых целей реальным возможностям обучаемых.</p>
Критерии сформированности УУД	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям; • соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.
Функции УУД	<ul style="list-style-type: none"> • во-первых, в обеспечении возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, • во – вторых, в создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования «компетентности к обновлению компетентностей» (Я.А.Кузьминов), толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности, • в–третьих, в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.
Условия и средства формирования УУД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебное сотрудничество. 2. Совместная деятельность. 3. Разновозрастное сотрудничество. 4. Проектная деятельность как форма сотрудничества. 5. Дискуссия. 6. Тренинги. 7. Рефлексия. 8. Педагогическое общение.

Смысловое содержание УУД

Группа	Смысловое содержание	
Личностные	действие смыслообразования	
	действие нравственно-этического оценивания	выделение морального содержания действия
		определение содержания моральной нормы на основе выделения существенных признаков
		идентификация поступка как морального/аморального на основе соотнесения действия с моральным эталоном
	решение моральной дилеммы	
Регулятивные	целеполагание	
	планирование	
	прогнозирование	
	контроль	
	коррекция	
	оценка	
Общеучебные	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	

	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
	структурирование знаний
	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
	осознание учебной задачи (Что такое задача? Какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? Что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?)
	осознание цели учебной деятельности (Чему я научился на уроке? Каких целей добился? Чему можно было научиться еще?)
	оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач)
	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели
	свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)
Логические	<i>сравнение</i> конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения <i>тождеств/различия</i> , определения <i>общих</i> признаков и составления классификации)
	<i>опознание</i> конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс)
	<i>анализ</i> – выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части
	<i>синтез</i> — составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
	<i>сериация</i> – упорядочение объектов по выделенному основанию
	<i>классификация</i> - отнесение предмета к группе на основе заданного признака
	<i>обобщение</i> – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
	<i>доказательство</i> - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство
	<i>подведение под понятие</i> – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез
	вывод следствий
установление <i>аналогий</i>	
Знаково-	моделирование – предварительный анализ текста задачи

символические	преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую)	перевод текста на знаково-символический язык, с помощью вещественных или графических средств, приводящий к построению модели
		работа с моделью
		соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстами)
Речевые	преобразование модели – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	
	использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	
	речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности	в форме громкой социализированной речи
		в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий
Коммуникативные	общение и взаимодействие партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	умение слушать и слышать друг друга
		умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
		умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
		умение представлять информацию, сообщать в письменной и устной форме
		готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
	способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает	понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной
		готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции
		умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы
		умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом
	Организация и планирование учебного сотрудничества с	определение цели и функций участников, способов взаимодействия
планирование общих способов работы		
обмен знаниями между членами группы для		

	учителем и сверстниками	принятия эффективных совместных решений
		способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)
		способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
		разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
		управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать
Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	умение устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников	
	умение эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
	обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе	
	способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ ее условий	
Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого	
	адекватное межличностное восприятие	
	готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности	
	стремление устанавливать с доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии	