

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 10 – 11 КЛАСС (ПО УМК Г. И. ВОРОНИНОЙ, И. В. КАРЕЛИНОЙ «DEUTSCH-SCHRITTE» - «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. КОНТАКТЫ»)**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch.Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 10-11 класса Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку 2004 года, Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10 - 11 классы» (М.: Просвещение, 2005).

Цель курса:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком;
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

В учебно-методическом комплекте по немецкому языку для 10 классов Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной «Deutsch.Kontakte - Немецкий язык. Контакты» дана широкая информация о молодежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- сборника упражнений;
- аудиокассет.

Данный УМК предназначен для завершающей ступени обучения общеобразовательной школы. Все методические рекомендации отражают концепцию УМК, исходными позициями которой являются:

- 1) обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения;
- 2) развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся старших классов путём:

- обучения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодежной культуры;
- формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
- организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;
- целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;
- сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Учебник «Deutsch.Kontakte - Немецкий язык. Контакты» состоит из 4 самостоятельных разделов. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы. Так как учебно-методический комплект рассчитан на два года обучения (10-11 классы), авторами учебника в 10 классе предлагается изучение разделов 1 и 2, на которые должно выделяться 102 часа учебного времени.

Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объем высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и

дают оценку обсуждаемым ситуациям. К учебно-методическому комплексу «Deutsch.Kontakte» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому исключен раздел «Домашнее задание». В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые использует по своему усмотрению, планируются только сроки работы над разделами программы.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Вид контроля
		Лексика	Грамматика		
<b>1. МОЛОДЕЖЬ, КАК ДЕЛА? (62 часов); сентябрь - декабрь</b>					
<b>1) КТО ЭТО? (13 часов); сентябрь – октябрь</b>					
1-2.	Черты характера Что мы можем рассказать о себе	Skeptisch, nachdenklich, zornig, zufrieden, heiter, aufmerksam, erstaunt, wütend, überrascht, müde, entmutigt, vorsichtig, fragend, arrogant, ruhig, kritisch, vertieft in einer Sache	Придаточные предложения причины, классиф-ция имен прилагательных, Partizip 1,2 в роли прилагательных	Уметь описывать черты своего характера, расспрашивать своих одноклассников и других людей о чертах их характера. Понимать речь своих одноклассников	Контроль умения описывать человека и ситуации, в которые он попадает, с опорой на иллюстративный материал
3.	Внешность человека	Glatte, gepflegte Haut, kleine Augen, dünne Beine, halboffener Mund, runde, volle Lippen, schmaler Hals, große (kleine) Nase, sportlicher Typ, lange blonde Haare, hohe Stirn, runde Formen, starke Arme, schlanke Taille, korpulent		Уметь описывать свою внешность, расспрашивать своих одноклассников и других людей об их внешности	Контроль умения описывать внешность человека
4.	Верите ли вы в гороскопы?	Widder, Stier, Zwillinge, Krebs, Löwe, Jungfrau, Waage, Skorpion, Schütze, Steinbock, Wassermann, Fische	Склонение имен прилагательных	Уметь извлекать информацию из текста, заполнять таблицу. Уметь выражать свое отношение к прочитанному, используя лексику ур	Чтение с полным пониманием содержания
5-6.	Внешность, черты характера моего друга	Das Sternzeichen, die Lieblingsblume, die Lieblingsbeschäftigung, der Lieblingsduft, das Lieblingsbuch, der Hauptcharakterzug, die Eigenschaft, schätzen, hoffen, träumen		Уметь описывать своих друзей, одноклассников (устно, письменно). Уметь заполнять анкету	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала; словарный диктант № 1. Подготовка к проекту «Mein Freund»

7.	Веселая, критичная и оптимистичная молодежь в Германии. Опрос «Берлинской газеты»	Bevorzugen, sich interessieren für, halten für, die Nachricht, der Traum		Понимать в текстах главную мысль, находить нужную информацию	Поисковое чтение, произносительные навыки
8.	Как вы представляете себе свое будущее?	Sich vorstellen, der Traum, die Zukunft, die Vermutung, der Augenblick		Уметь на основе полученной информации высказывать собственную точку зрения на результаты опроса мнения зарубежных сверстников, уметь составлять диалог	Беседа. Проект «Mein Freund»
9.	Молодежь на улице, в кафе, в барах	Sich verhalten, die Übereinstimmung, die Unabhängigkeit		Уметь вести диалог – расспрос	Беседа о молодежи. Контроль диалогической речи
10.	Подготовка к тесту		Склонение имен прилагательных		
11.	Тест № 1				Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи
12.	Резервный урок		Род имен существительных		
13.	Домашнее чтение				
<b>2) ДЕТИ – РОДИТЕЛИ – КОНТАКТЫ (17 часов); октябрь – декабрь</b>					
14-15.	Отношения между взрослыми и детьми. Я и моя семья.	Die Generation, Probleme lösen, etwas verbieten, erlauben, Verständnis für (A) haben, weggehen, sich um (A) kümmern, Kontakte zwischen j-n verbessern, wie ein Kind behandeln, mit j-m wie mit einem Kind umgehen, mit j-m verbunden sein, mit j-m über etwas offen reden		Понимать на слух основное содержание текстов. Уметь использовать новый лексический материал в устной и письменной речи, уметь задавать вопросы	Беседа по теме урока.
16.	Довольны ли взрослые и подростки друг другом?	Die Erwachsenen, heikel, das Achseln suchen, in Ordnung sein, eine Chance geben, entfalten, fegen, unbeliebt sein, der Standpunkt, hassen, akzeptieren	Перфект слабых и сильных глаголов.	Уметь высказывать свое мнение, опираясь на прочитанный текст, уметь подбирать синонимы к выражениям	Чтение с общим пониманием содержания. Анализ прочитанного
17.	Значения модальных глаголов	Können, dürfen, müssen, sollen, wollen, mögen	Модальные глаголы	Уметь правильно употреблять модальные глаголы	

18.	Отношения Франциски с родителями	Eifersüchtig, verlassen, doof, dableiben, ziemlich,	Модальные глаголы	Уметь правильно употреблять модальные глаголы. Уметь воспринимать на слух текст диалогического характера, беседовать по прочитанному	Словарный диктант № 2. Контроль навыков аудирования, грамматических навыков в устной речи
19.	Родители Франциски. Какими должны быть родители?	Verständnisvoll, kriegen, mit Kindern viel unternehmen, nett, streng, schimpfen, loben, sich kümmern, freundlich, helfen, keine normale Reaktion zeigen, keine Hilfe leisten, sich klug (aggressiv) verhalten	Модальные глаголы	Уметь составлять диаграмму и высказываться по ней по теме урока	Высказывание своего мнения. Самостоятельная работа по чтению текста
20.	Проблемы Франциски с её родителями	Mitnehmen, rasen, gefährlich, der Unfall, missverstehen, auseinandergehen, das Leid	Спряжение модальных глаголов в <b>Indikativ.</b>	Знать образование и употребление сослагательного наклонения. Уметь составлять диаграмму и высказываться по проблеме «Взаимоотношения детей и родителей», рассказывать о своих проблемах в семье	Контроль умения рассказывать о своих проблемах с родителями. Самостоятельная работа по чтению интервью
21.	Интервью с Линдой	Die Einzige, spülen, bügeln, der Haushalt, die Belastung, studieren, gleichzeitig, allein, der Faulpelz, der Ausgleich	Спряжение модальных глаголов в <b>Präsens Indikativ</b>		
22.	Жилищная ситуация Хаят	Die Wohnsituation, scheiden, die Wohngemeinschaft(WG), der Stiefvater, die Stütze	Модальные глаголы	Уметь работать с текстом: выявить ключевые слова, озаглавить абзацы, заполнить таблицу, кратко пересказать текст	Тест по теме «Модальные глаголы»
23-24-25.	Дани и его семья Подготовка к тесту	Auseinander brechen, das Milieu, die Sehnsucht, entwenden Wohlwollen entgegenbringen, klauen, managen, der Knast, abhauen, einfallen		Уметь находить в тексте главную мысль, нужную информацию, дополнять диаграмму, заполнять таблицу, высказывать своё мнение	Контроль техники чтения, перевода, умения анализировать текст
26.	Тест № 2.				Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи
27.	Мы и наши родители. Проблемы?			Уметь выполнять проектную работу (заранее составлять план, собирать материал, готовить проект)	Защита проекта
28.	Домашнее чтение				
29-30	Резервные уроки				

### 3) ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ (20 часов); декабрь - февраль

31.	Симптомы первой любви	Die Liebe auf den ersten Blick, sich in j-n verlieben, in j-n verliebt sein, liebevoll, herzlich, Kontakte mit j-m aufnehmen, j-m vertrauen, für j-n eine Bedeutung haben, das menschliche Gefühl, die Charaktereigenschaft, die Toleranz		Знать и уметь использовать новый лексический материал в речи	Контроль лексических навыков в устной речи
32-33	Любовные записки	In die Arme schließen, entsprechen, sich aufregen, schimpflich, ernsthaft,	Сложные существительные	Уметь читать любовные записки, понимать и комментировать их.	Беседа по теме урока. Проверка словарей.
34-35.	История любви Клары и Роберта Шумана	Heimlich, etwas verhindern, heiraten, träumen von D., das Liebesverhältnis, beneiden, stören, in Liebe für j-n entbrennen, eine Ehe schließen; fest, romantisch, gegenseitig, freudig, offenherzig, heiß, frei, traurig	Порядок слов в придаточных предложениях	Уметь комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях общения с использованием новых лексических единиц	Самостоятельная работа по чтению текста. Контроль умения описывать человека. Дискуссия
36-37.	Предлоги с местоимением. Местоименные наречия	Die Präposition mit dem Pronomen, Die Pronominaladverbien	Предлоги с местоимением. Местоименные наречия (вопросительные и указательные)	Знать, как образовать, употребить, перевести на русский язык местоименные наречия	Контрольный тест по грамматике
38.	Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей	Traumhaft, emotional, fröhlich, ruhig, liebevoll, geheimnisvoll, feierlich, still, traurig, humorvoll,		Понимать любовную лирику. Знать наизусть отдельные произведения немецких и отечественных поэтов	Стихи о любви
39.	Что такое любовь?	Liebe, Verliebtsein, Glück, Gefühle, Freundschaft,		Уметь самостоятельно решать творческие задачи учебной ситуации с последующим обсуждением в классе (возможен проект, реферат, дискуссия)	Словарный диктант № 3. Монологическое высказывание с опорой на диаграмму, таблицу, ключевые слова, опорные вопросы
40.	Первая любовь: бесконечная история	Die Jugendliebe, einen Einfluss haben, küssen, vertrauen, die Herzingektion, das Selbstvertrauen, vermeiden, die Schlussfolgerung, behalten, die Erinnerung		Уметь работать с текстом, понимать его содержание, находить аргументы, давать свою оценку	Контроль общеучебных умений: навыки работы с текстом, умение выражать свое отношение к прочитанному. Стихи о любви наизусть

41-42.	Франциска и её первая любовь	Faszinieren, kennen lernen, mögen, das Verhalten, das Verhältnis, zurückhaltend	Порядок слов в придаточных предложениях	Понимать структуру немецкого предложения. Уметь работать с прочитанным текстом, осуществляя выборочный перевод	Контроль чтения текста с полным пониманием содержания
43.	Мужчины и женщины	Geborgenheit geben, heimlich weinen, die Zärtlichkeit, verletzlich, unersetzlich		Уметь находить в стихотворении нужную информацию, дополнять диаграмму, высказывать своё мнение	Беседа
44.	Подготовка к тесту		Управление глаголов. Местоименные наречия. Порядок слов в придаточных предложениях	Уметь рассказать (устно и письменно), что такое первая любовь	Защита проекта
45.	Тест № 3.				Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи
46.	Домашнее чтение				
47-48	Резервные уроки				

#### 4) СЕМЬЯ (12 часов); февраль - март

47-48.	Идеальная семья. Какая она? Плохо или хорошо иметь братьев и сестер?	Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen, die emotionale Stabilität, loben das Verhältnis zu D. das Vertrauen, das Misstrauen, die Beziehung, schimpfen, ablehnen, sich für (A) sorgen, sich um (A) kümmern, auskommen mit (D), aufpassen auf( A), nachdenken über (A), sich verstehen mit (D)	Модальные глаголы. Порядок слов в придаточных предложениях	Знать и использовать новый лексический материал в устной речи. Уметь находить в текстах нужную информацию, заполнять таблицу, высказывать своё мнение, составлять диалоги	Контроль навыков в устной и письменной речи
49-50.	Спряжение модальных глаголов. Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов. Сюзанна и её семья	Die Meinungsverschiedenheit, berufstätig, die Einstellung	Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени. Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов	Уметь работать с текстом, понимать его содержание, заполнять таблицу. Знать и уметь спрягать модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.	Контроль орфографических навыков. Самостоятельная работа по чтению текста.

51-52-53	Взаимоотношения в семье Что важнее: семья или карьера? Подготовка к тесту	Die Stellung in der Gesellschaft verbessern, die Möglichkeit haben, die eigenen Träume zu realisieren, für die Familie sorgen, überschätzen, die Zusammengehörigkeit, die Familienfrau, die Verantwortung tragen, der Geldverdiener, eine eher geringe Rolle in der Erziehung spielen	Порядок слов в сложном предложении с союзами als, wenn, dass, ob, weil, denn, damit, während	Знать лексику по теме «Семья». Уметь высказываться о семейной жизни, необходимости создания семьи, ценностях семейной жизни. Знать о порядке слов в сложном предложении с союзами als, wenn, dass, ob, weil, denn, damit, während	Словарный диктант № 4. Контроль общеучебных умений: навыки работы с текстом, умение выражать свое мнение
54.	Тест № 4.				Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи
55-56-57	Моя будущая идеальная семья. Повторение			Уметь выполнять проектную работу (как в парах, группах, так и индивидуально). Уметь писать сочинение или делать письменное сообщение	Защита проекта
58.	Домашнее чтение				

## II. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗЕМЛИ, ЧТО НОВОГО? (38 час); январь - май

### 1) НАЦИЯ (15 часов); март - апрель

59-60.	Что такое нация? Различные нации и их типичные характеристики	Die Nation, die Gastfreundschaft, Rücksicht auf j-n nehmen, Respekt vor j-m haben, großzügig, geduldig, flexibel, tolerant, gleichgültig, hilfsbereit, offen, zuverlässig, herzlich, rücksichtsvoll, direkt	Степени сравнения имён прилагательных	Уметь семантизировать лексику по контексту, дополнять диаграмму, высказывать своё мнение. Знать степени сравнения имен прилагательных и уметь заполнять грамматическую таблицу.	Контроль лексических и грамматических навыков в устной речи
61-62.	Что типично для немцев?	Die Sauberkeit, die Seriosität, die Zuverlässigkeit, die Vorsichtigkeit, die Zurückhaltung, die Höflichkeit, die Gerechtigkeit, die Professionalität, die	Союзы wenn, als в сложном придаточном предложении	Уметь работать с текстами, понимать их содержание, заполнять таблицу. Знать и уметь употреблять придаточные предложения времени	Самостоятельная работа по чтению текста. Контроль лексических и грамматических навыков
63.	Что типично для русских?	Verspäten, schreien, „lautes“ Land, die schlechte wirtschaftliche Lage; die gute Küche, die russische Gastfreundschaft, gegenseitig helfen, ein Volk von Lesern, geduldig, vieles aushalten können, alles mit Humor nehmen,		Уметь работать с текстом и использовать лексику для выражения своих впечатлений о национальных особенностях европейцев, сопоставления их с русскими национальными особенностями;	Контроль грамматических и лексических навыков в устной, письменной речи

64-65-66	Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран. Знаменитые личности России Инфинитивный оборот с ohne...zu.	Der Nationalheld, der Volksaufstand, begeistern, der Kirchenreformer, begründete den Protestantismus	Инфинитив с частицей zu. Инфинитивный оборот с ohne...zu.	Уметь расспрашивать и рассказывать о национальных героях. Уметь употреблять инфинитив с частицей zu. Знать и понимать предложения с инфинитивным оборотом ohne... zu Infinitiv.	Контроль вопросно-ответной формы работы
67.	Что в вас типично немецкого?	Die deutschen Charaktereigenschaften, Wahrzeichen, Sehenswürdigkeiten, Kultur		Знать лексику по теме «Нация». Уметь высказываться по данной теме.	Словарный диктант № 5.
68-69.	Что в вас типично русского? Повторение	Die russischen Charaktereigenschaften, Wahrzeichen, Sehenswürdigkeiten, Kultur		Уметь высказываться по данной теме. Повторить лексику по изученной теме.	
70.	Тест № 5.				Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи
71-72.	Повторение. Викторина по ФРГ.	Das Staatsoberhaupt, das Wappen, das Wahrzeichen, die Einheit		Понимать речь одноклассников при защите проекта	Защита проекта
73.	Домашнее чтение				

## 2) ИНОСТРАНЦЫ (15 часов); апрель - май

74-75.	Иностранцы. Кто для вас иностранец?	Der Ausländer, die Ausländerin, der Einheimische, der Aussiedler, das Asyl, der Asylbewerber, der Asylant, um Asyl bitten, Asyl erhalten, der Gastarbeiter, der Fremdarbeiter, der/die Arbeitgeber/ in, der/die Arbeitnehmer/in, die Bevölkerung, die Beziehung, demokratisch, sozial, die Gesellschaft	Имена существительные - географические названия; словообразование	Уметь прогнозировать и оценивать информацию, высказывать своё мнение. Понимать речь одноклассников и учителя	Контроль коммуникативных умений и речевых навыков.
76-77-78	У карты Германии. Кто проживает в Германии, Швейцарии? Сочинительные союзы bald ... bald, sowohl ... als auch.	Die Gesamtbevölkerung, betragen, während	Сочинительные союзы bald ... bald, sowohl ... als auch. Придаточные определительные предложения	Уметь сравнивать и обсуждать факты с опорой на данные статистики. Употреблять в речи сочинительные союзы, придаточные определительные предложения	Умения сравнивать и обсуждать факты с опорой на данные статистики



79.	Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке.	Schätzen, begeistern, genießen, die Fremdenfeindlichkeit,	Формы прошедшего времени Präteritum, Perfekt	Уметь рассказывать о людях и событиях, используя формы прошедшего времени Präteritum, Perfekt	Рассказ о людях и событиях
80.	Сослагательное наклонение I	Speisen (Getränke) probieren, kaufen Klamotten, anschauen, bummeln, eine Arbeitsstelle suchen, einrichten, sich im Einwohnermeldeamt anmelden, Sprachkenntnisse verbessern	Konditionalis I	Уметь выражать предположение, желание, интерес, используя сослагательное наклонение I	Грамматические задания. Выражение предположения, желания, интереса.
81.	Иностранцы в Германии	Das Ersparte, sich eingewöhnen, sich unterscheiden, die Böshaflichkeiten, bremsen, unheimlich, schuld sein		Уметь воспринимать текст на слух и читать с полным пониманием содержания. Иметь представление об иностранцах в стране изучаемого языка	Самостоятельная работа по чтению текста.
82.	Две Родины - возможно ли это?	Entscheiden, Schulabschluss, bekommen, Wert legen, zurechtfinden		Знать лексику и употреблять её в дискуссии по теме урока	Дискуссия по теме урока
83.	Смешанные браки	Rausschmeißen, Kontakte abbrechen, überzeugen, die Urlaubspläne, unter Druck leiden, vertreten, das Risiko eingehen, verlieren		Читать тексты с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Контроль техники чтения и перевода; умение читать текст с полным пониманием, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной информации
84.	Дети от смешанных браков	Mischlingskinder, unter ungeheurem Leistungsdruck stehen, die Wahlheimat, die Geselligkeit, der Wohnsitz,	Придаточные определительные предложения	Читать тексты с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Словарный диктант № 6. Умение читать тексты с полным пониманием
85.	Тест № 6. Что такое Родина?			Составить рассказ с опорой на ключевые слова, опорные вопросы	Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи
86.	Мы иностранцы повсюду			Уметь высказать своё мнение «Что такое Родина?». Понимать на слух высказывания других людей по этой теме	Защита проекта Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы
87.	Домашнее чтение				
88-89.	Резервные уроки				

### 3) ЭКОЛОГИЯ (10 часов); май

90-91.	Что такое природа? Что значит природа для вас?	Die Naturverschmutzung, das Ozonloch, die Umweltverschmutzung, die Umwelt verändern, die Luftverschmutzung, Tiere und Pflanzen schützen, verschmutzt sein, die Wasserverschmutzung, etwas für den Naturschutz tun, natürliche Landschaften zerstören, retten, sparen	Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Порядок слов в дополнительных придаточных предложениях с союзом dass.	Уметь прогнозировать события и факты, сравнивать факты и выражать свое отношение к проблемам охраны окружающей среды. Знать предлоги с дательными, винительными падежами.	Контроль умения прогнозировать события и факты, сравнивать факты и выражать свое отношение к проблемам охраны окружающей среды. Грамматические задания.
92-93.	Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду? Проблемы окружающей среды.	Der Atomphysiker, die Kernenergie, das Kohlenkraftwerk, die Sammelstelle, das Abgas, der Hausmüll, dahinterstecken, werfen, das Baumsterben, der Abfall, hoffen, sich ändern, die Tüte, das Ozonloch,	Порядок слов в придаточных предложениях с союзами dass, wenn;	Знать о порядке слов в придаточных предложениях. Понимать на слух текст полностью с последующим выполнением заданий.	Контроль навыков аудирования текста с полным пониманием содержания (тесты).
94.	Каким будет наше будущее?		Порядок слов в придаточных предложениях с союзами dass, wenn;	Знать о порядке слов в придаточных предложениях. Уметь воспринимать текст на слух, читать с полным пониманием и обсуждать содержание	Беседа по теме урока. Самостоятельная работа по чтению текста.
95.	Конструкция „Haben/sein + zu + Infinitiv.“		Конструкция „Haben/ sein + zu + Infinitiv.“	Знать лексику по теме «Экология». Уметь находить в тексте конструкцию „Haben/ sein + zu + Infinitiv.“ и правильно перевести её на русский язык	Словарный диктант № 7. Грамматические задания.
96.	Тест №7.			Уметь использовать лексику для решения коммуникативных задач	Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи Подготовка к защите проекта
97.	Охрана окружающей среды.			Уметь выражать свои мысли и чувства относительно проблемы охраны окружающей среды	Защита проекта. Монологическое высказывание.
98-102.	ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ				

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Название раздела, тема урока	Задачи раздела	Лексический материал	Грамматический материал	Аудирование	Контрольные работы	Творческая лаборатория	Домашние задания	
<b>1-14</b>	<b>Переживать культуру творчески. Литература.</b>	<p><u>Практические задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять кругозор учащихся, их представления о классической немецкоязычной литературе;</li> <li>- развивать умения в чтении и переработке информации на основе заданий, требующих личной оценки, рассуждения, доказательства;</li> <li>- учить читать поэтические тексты, способствовать при этом осознанию различий в способах оформления одних и тех же мыслей в немецком и родном языках;</li> <li>- развивать литературный вкус учащихся;</li> <li>- учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме;</li> <li>- развивать грамматические навыки узнавания, образования и употребления конструкции haben/sein + zu + Infinitiv.</li> </ul>							
	1. Воспоминания о лете. Знакомство.		Стр. 92						Знать новую лексику
	2. Литературные жанры. Введение новой лексики.								Учить стихотворение
	3. Классики немецкой литературы: И.В.Гёте, Ф.Шиллер, Г.Гейне.				Стр. 94, 96, упр. 8				Стр. 99, упр. 10
	4. Другие представители классической немецкоязычной литературы. Восприятие на слух текстов небольшого объёма.								Стр. 99, упр. 13
	5. Современная немецкая литература. Определение главной мысли произведения.								Стр. 100, упр. 15 (а)
	6. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv. Грамматический материал.			Конструкция haben / sein + zu + Infinitiv	Стр. 100 упр. 15			Стихотворение "Die Engel" (von R.M.Rilke)	Составить по 2 примера
	7. Какие книги ты читаешь? Диалогическая речь.				Стр. 101 упр. 17				Инсценировать диалог
	8. Хотели бы Вы сами написать книгу? Ответы на вопросы.				Стр. 102 упр. 20				Стр. 102, упр. 21
	9. Работа над проектом. Сообщение об одном из писателей.								Повторить изученную лексику
	10. Прослушивание текстов. Контроль навыков аудирования.								Стр. 189-191, текст № 1
	11. Контроль домашнего чтения. Текст "Bitterschokolade".								Написать план сочинения
	12. Сочинение о любимой книге. Контроль навыков письма.								Составить диалог
	13. Ситуация «В библиотеке». Контроль навыков говорения.								Подготовиться к тесту
	14. Контроль знаний лексики и					Тест №		-	

	грамматики по теме «Литература».				1			
15-29	<b>Музыка.</b>	<p><u>Практические задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить высказываться по проблеме о значении музыки в жизни людей;</li> <li>- расширять кругозор учащихся, их представлений о классической музыке и немецкоязычных композиторах, а также о музыкальной жизни подростков современной Германии;</li> <li>- развивать музыкальный вкус учащихся;</li> <li>- учить читать текст с общим охватом содержания;</li> <li>- учить связному высказыванию о музыкальных группах и песнях (с опорой и без нее);</li> <li>- учить читать текст с полным пониманием, развивая языковую догадку на основе знания словообразования;</li> <li>- учить аудированию текста с полным пониманием, используя переспрос;</li> <li>- расширять общеобразовательный кругозор учащихся.</li> </ul>						
	15. Вы хорошо разбираетесь в музыке? Введение новой лексики по теме «Музыка».		Стр. 103		Стр. 104 упр. 2-3			Знать новую лексику
	16. Всемирноизвестные композиторы Германии. Развитие умения давать оценку музыкальным произведениям.		Стр. 104		Стр. 105-106, упр. 6			Стр. 106-107, упр. 7
	17. Композиторы из Австрии. Страноведческий материал.							Написать рассказ
	18. Мой любимый композитор. Развитие диалогической речи.				Стр. 109, упр. 14			Составить 5-6 вопросов
	19. «Вы любите Брамса?» Развитие умения находить в тексте ответы на поставленные вопросы.							Стр. 111, упр. 17
	20. Музыкальные вкусы подростков современной Германии. Сообщение на основе иллюстративного материала.				Стр. 109-110, упр. 15		Песня в исполнении немецкой группы "Münchner Freiheit"	Описать картину
	21. Кто что сочинил? Музыкальная викторина.							Повторить лексику
	22. Придаточные предложения места. Грамматический материал.			Придаточные предложения места	Стр. 112, упр. 19			Придумать предложения с союзами
	23. Способы словообразования. Работа с гнездами слов.							Составить свои примеры
	24. Работа над проектом. Коллаж на тему «Подростки и молодёжь».							Закончить работу над проектом
	25. Восприятие на слух текстов небольшого объёма. Контроль навыков аудирования.							Стр. 193, текст № III
	26. Контроль домашнего чтения. Текст № III.							Повторить лексику
	27. Словарный диктант. Контроль навыков письма.							Составить план рассказа
	28. Монолог об известном музыканте. Контроль навыков говорения.						Подготовиться к тесту	

	29. Контроль знаний лексики и грамматики по теме «Музыка».				Тест № 2	-
30-44	<b>Изобразительное искусство.</b>	<u>Практические задачи:</u>				
	30. Изобразительное искусство. Введение новой лексики по теме.	- учить высказываться по проблеме о значении художественной культуры в жизни людей;	Стр. 114			Знать новую лексику
	31. Знаменитые художники. Пересказ краткой биографии.	- расширять кругозор учащихся, познакомить их с творчеством выдающихся немецкоязычных и русских художников, с наиболее известными картинными галереями и музеями мира;				Стр. 118, упр. 9-10
	32. Чьи это картины? Имена собственные в Genitiv.	- развивать художественный вкус учащихся;				Составить свои примеры
	33. Парные союзы. Грамматический материал.	- учить высказываться об изобразительном искусстве и своем отношении к нему;		Употребление парных союзов entweder... oder, sowohl... als auch		Написать по 2 примера
	34. Известнейшие коллекции картин мира. Страноведение.	- учить монологу о какой-либо художественной выставке (на примере Третьяковской галереи);				Стр. 118-119, упр. 12 (с)
	35. Третьяковская галерея. Монологическая речь.	- учить описывать какую-либо картину, используя лексику по теме;				Повторить лексику
	36. Посещение Эрмитажа. Диалогическая речь.	- развивать познавательный интерес к изобразительному искусству страны изучаемого языка.				Инсценировать диалог
	37. Закрепление лексики для описания картин.			Стр. 122, упр. 19		Стр. 122, упр. 18
	38. Чтение текста и выражение своего мнения к прочитанному.					Стр. 123, упр. 20-21
	39. Работа над проектом. Постер или брошюра для туристов "Bildergalerie".					Закончить работу над проектом
	40. Восприятие на слух текстов небольшого объема. Контроль навыков аудирования.					Стр. 193-194, текст № IY
	41. Контроль домашнего чтения. Статья из журнала "JUMA".					Составить план рассказа
	42. Описание картины любимого художника. Контроль навыков письма.					Выучить монолог
	43. Монолог о любимом художнике. Контроль навыков говорения.					Подготовиться к тесту
	44. Контроль знаний лексики и грамматики по теме «Изобразительное искусство».				Тест № 3	-

<b>45-59</b>	<b>Киноискусство.</b>	<u>Практические задачи:</u> - учить читать текст с полным пониманием с опорой на объяснения, развивающие языковую догадку; - расширять кругозор учащихся, познакомить их с наиболее известными представителями и фильмами немецкого кино; - развивать эстетический вкус учащихся; - учить высказывать свое мнение о кинофильмах; - учить аудированию с общим охватом содержания (на основе рассказов-загадок о киноактерах и киноперсонажах); - учить высказываться о киноискусстве и своем отношении к нему; - учить называть профессии, задействованные в создании фильмов.							
	45. Киноискусство. Введение новых слов и выражений.		Стр. 124						Знать новую лексику
	46. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv. Грамматика.			Конструкция haben / sein + zu + Infinitiv					Написать по 2 примера
	47. Звёзды немецкого кино. Марлен Дитрих. Работа по карточкам.								Написать рассказ
	48. Мой любимый киноактер. Монологическая речь.				Стр. 125 -126, упр. 3	Стр. 125 -126, упр. 3			Повторить лексику
	49. Мой любимый фильм. Диалогическая речь.				Стр. 126 -128, упр. 8	Стр. 126 -128, упр. 8			Инсценировать диалог
	50. Как делается фильм? Закрепление лексики.								Составить предложения в Passiv
	51. «Новейшее немецкое кино». Закрепление лексики по теме.								Стр. 128, упр. 11
	52. Немецкий режиссёр Р. В. Фасбиндер и его фильмы. Нахождение главной мысли текста.								Стр. 131, упр. 18
	53. Порядок слов в сложном предложении. Повторение грамматической темы.			Порядок слов в сложном предложении					Стр. 132, упр. 20
	54. Работа над проектом. Постер на тему «Новейшее немецкое кино».			Партицип I и II в роли прилагательного					Закончить работу над проектом
	55. Контроль навыков аудирования. Просмотр кадров из фильмов.								Стр. 195-196, текст № V
	56. Контроль домашнего чтения. Статья из журнала "JUMA".								Повторить изученную лексику
	57. Контроль навыков письма. Заполнение пропусков в тексте.								Выучить монолог
	58. Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Киноискусство».								Подготовиться к тесту
	59. Контроль знаний лексики и грамматики по теме «Киноискусство».				Тест № 4			-	
<b>60-</b>	<b>В рамках времени. Работа во время</b>	<u>Практические задачи:</u>							

<b>74</b>	<b>каникул.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять словарный запас по теме «Работа»;</li> <li>- учить читать тексты с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- познакомить с жизнью молодёжи современной Германии, её проблемами, способами зарабатывания денег, сопоставить с подобными проблемами в России;</li> <li>- учить работать со статистическими данными и использовать данные цифры в своем пересказе;</li> <li>- расширять общеобразовательный кругозор учащихся;</li> <li>- развивать интерес к жизни молодежи в стране изучаемого языка;</li> <li>- практиковать в употреблении и переводе на русский язык грамматической конструкции haben/sein + zu + Infinitiv, союзов trotzdem, deshalb, ausserdem;</li> <li>- воспитывать стремление совершенствовать свои знания по немецкому языку в странах изучаемого языка.</li> </ul>						
	60. Работа во время каникул. Введение новых слов и выражение по теме.		Стр. 134					Знать новую лексику
	61. Вы нуждаетесь в карманных деньгах? Диалогическая речь.							Написать рассказ
	62. Союзы trotzdem, deshalb, ausserdem. Грамматика.			Союзы trotzdem, deshalb, ausserdem				Стр. 141, упр. 8(в)
	63. Девочки-гувернантки. Страноведческий материал.							Стр. 145, упр. 16
	64. Работа во время каникул в Германии. Чтение текста и его обсуждение.				Стр. 136, упр. 3			Повторить лексику
	65. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv. Закрепление грамматики.			Конструкция haben / sein + zu + Infinitiv				Составить по 3 предложения
	66. Словообразование. Работа с гнездами слов.							Придумать свои примеры
	67. Профессия моей мечты. Использование опорного материала.				Стр. 140, упр. 6			Выучить топик
	68. «Все профессии важны, все профессии нужны...». Высказывание своего мнения по теме.							Стр. 147, упр. 20
	69. Работа над проектом. Коллаж о работе российской молодёжи во время каникул.							Закончить работу над проектом
	70. Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух текстов небольшого объёма.							Стр. 196-198, текст № 1
	71. Контроль домашнего чтения. Статья из журнала "JUMA".							Повторить изученную лексику
	72. Контроль навыков письма. Словарный диктант.							Выучить монолог
	73. Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Работа в каникулы».						Подготовиться к тесту	
	74. Контроль знаний лексики и грамматики по теме «Работа».					Тест № 5	-	
<b>75-89</b>	<b>Учеба.</b>	<u>Практические задачи:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить читать тексты с общим охватом содержания прочитанного;</li> <li>- расширить представления о школьной жизни сверстников современной</li> </ul>						
	75. Учеба. Введение новых слов и выражение по теме.		Стр. 148		Стр. 148, упр. 1			Знать новую лексику

	76. У Вас есть проблемы в школе?	Германии, их проблемах, ожиданиях от учёбы; Расширить представления учащихся о роли знания иностранных языков в профессиональной сфере Германии; - учить обсуждать в группе проблему школьного обучения; - учить обмениваться опытом по вопросу, как сдавать экзамен; - учить составлять монологическое высказывание на тему «Наш последний школьный учебный год: желания и мечты»; - познакомить с причастиями настоящего и прошедшего времени и их ролью в предложении.					Стр. 150-151, упр. 2		
	77. Для чего изучают иностранные языки?				Стр. 151, упр.6			Пересказ текста	
	78. Причастия. Образование и употребление Partizip I. Грамматика.			Причастия I и II	Стр. 154 -155, упр. 9			Учить грамматику	
	79. Причастия. Образование и употребление Partizip II. Грамматика.							Составить по 3 примера	
	80. Школа моей мечты. Монологическая речь.							Написать рассказ	
	81. Программа SOKRATES. Страноведение.							Стр. 156, упр. 14	
	82. Женщины в науке. Диалогическая речь.							Стр. 158, упр. 17	
	83. Путь к вершине карьеры. Чтение и обсуждение текста.							Стр. 158, упр. 19	
	84. Работа над проектом. Постер на тему «Наш последний учебный год: желания и мечты».							Закончить работу над проектом	
	85. Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух текстов небольшого объёма.							Стр. 198-201, текст № II	
	86. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом "Berufsschule".							Выучить монолог	
	87. Контроль навыков письма. Сочинение об учёбе в школе.							Повторить изученную лексику	
	88. Контроль навыков говорения. Монолог на тему "Studium".							Подготовиться к тесту	
	89. Контроль знаний лексики и грамматики по теме «Учёба».					Тест № 6		-	
<b>90-99</b>	<b>Профессия.</b>		<b>Практические задачи:</b>						
	90. Профессия. Введение новых слов и выражение по теме.		- учить читать текст с общим охватом содержания прочитанного; - учить заполнять анкету о себе;	Стр. 159					Знать новую лексику
	91. Критерии выбора профессии. Диалогическая речь.		- учить писать автобиографию; - учить обрабатывать статистические данные и использовать эти цифры в своем высказывании по теме;						Стр. 161, упр. 7
	92. Профессии, о которых мечтает молодежь. Монологическая речь.		- учить называть по-немецки профессии, пользующиеся наибольшей популярностью в Германии и России;		Сильные и слабые глаголы				Повторить лексику
	93. Проблема безработицы. Чтение и обсуждение текста.		- учить применять достижения психологии для наиболее правильного		Глаголы с отделяемыми и неотделяе				Стр. 166, упр. 16(с)



		выбора своей будущей профессии.		мыми приставками					
	94. Заявление о приеме на работу. Письменная речь.			Действительный и страдательный залог глаголов					Стр. 170, упр. 19(с)
	95. Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух текстов небольшого объема.			Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv					Стр. 204-207, текст № V
	96. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом "Generationengespräch".								Повторить изученную лексику
	97. Контроль навыков письма. Написание автобиографии.								Выучить монолог
	98. Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Мои планы на будущее».								Подготовиться к тесту
	99. Контроль знаний лексики и грамматики по теме «Профессии».					Заключительный тест			-

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен*

**знать**

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

*в области говорения*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***в области аудирования***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***в области чтения***

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***в области письменной речи***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

#### **владеть способами познавательной деятельности:**

- ***применять информационные умения***, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- ***понимать*** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- ***пользоваться*** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

#### **1. Проверка и оценка устных ответов.**

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может применять знания на практике, излагает материал последовательно.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимания основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировке правил, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится. Если ученик обнаруживает незнания ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **2.Словарные диктанты.**

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится, если допущено до 7 ошибок.

## **3.Проверка и оценка письменных работ.**

Оценка «5» ставится, если письмо соответствует основным требованиям каллиграфии. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Оценка «4» ставится, если в письме имеется одно из существенных отклонений от нормы (несоблюдение наклона, ровного расстояния между буквами, словами) и 1-2 негрубых недочета.

Оценка «3» ставится, если в письме имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, нечеткое написание отдельных букв, несоблюдение пропорций букв по высоте, ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

Оценка «2» ставится, если в целом письмо не соответствует многим из перечисленных выше требований.

## **Литература**

1. Учебник для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений «Немецкий язык, контакты» - Авторы Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Москва «Просвещение», 2006 год
2. Сборник упражнений к учебнику для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений.  
Авторы: Г.И. Воронина, Т.А. Гаврилова, Н.А.Артемова. Москва « Просвещение», 2007 год.
3. Воронина Г. И. Немецкий язык, контакты. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва « Просвещение» 2001.
4. Немецкий язык – 10 класс .О.В. Лемякина .
5. Журналы «Иностранные языки в школе», «Deutsch Kreativ».