

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Средства обучения и воспитания – все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Главным в средствах обучения является: устное слово, речь учителя. Главный инструмент общения – передача знаний.

Реализовать принцип наглядности в обучении помогают визуальные средства, так как более 80 % информации учащиеся воспринимают зрительно мы используем предметы и объекты природной и искусственной среды: карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия, кинофильмы, видеофильмы, CD/DVD-диски.

В процессе обучения также используются технические средства обучения. В ряде случаев ТСО незаменимы, т.к. позволяют показать явления, быстро протекающие процессы. Их не следует применять там, где без них можно обойтись (провести опыт или наблюдения). Рационально сочетается компьютерная техника, ИКТ с другими средствами обучения, не преувеличивается значимость использования новых информационных технологий. Они, несмотря на высокую эффективность, не могут заменить живое слово учителя, общение, недооценка которых может привести к сдерживанию развития личности.

В учреждении используется 57 компьютеров (из них 22 ноутбука и 1 планшет). Для образовательного процесса используется 41 компьютер. На компьютерах установлены операционные системы: Windows XP и Windows 7

18 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран). В актовом зале установлена звуковая аппаратура и проектор.

Периферийная техника для образовательного процесса:

интерактивная доска – 1 шт.;

интерактивная приставка – 1 шт.

принтер – 14 шт.;

сканер – 2 шт.;

многофункциональное устройство – 9 шт.

Функционируют 2 компьютерных класса на 25 учебных мест. Локальной сетью охвачены 40 компьютеров (включая кабинет информатики). Школа подключена к сети Интернет, доступ безлимитный интернет.

В школе имеются предметные кабинеты, оснащенные современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения.

Помещение школьной библиотеки оборудовано читальным залом для самостоятельных занятий обучающихся.

Для проведения уроков по предмету «Технология» оборудованы 2 кабинета: швейный и кабинет деревообработки

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работают два спортивных зала.

Средства воспитания

1. Характеристика социума

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов» имеет свою специфику, основанную на географическом положении учреждения. Район окраины города, достаточно комфортабельный, с новыми застройками привлекает и концентрирует мигрантов как с территории республики, так и РФ. Как правило, это люди активные, в трудоспособном возрасте, что обуславливает большую занятость родителей несовершеннолетних обучающихся. Многие современные родители не уделяют достаточного времени общению со своими детьми, не обладают достаточным уровнем психолого-педагогической и правовой культуры. Они не могут оказать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку в результате чего, подростки оказываются одинокими и психологически беспомощными в связи с утратой связи с родителями.

2. Нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Стратегия учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

2. Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России являются концептуальной и организационной основой воспитательной деятельности в соответствии с политикой в области образования и воспитания Республике Марий Эл, Российской Федерации. В воспитательной системе школы определяются проблемы в области воспитания, цели и задачи, приоритетные направления, педагогические принципы организации воспитательной деятельности, способствующей развитию духовно-нравственной личности, ее самоопределению и самореализации, самостоятельной деятельности, направленной на воспитание патриота России, гражданина правового государства, будущего семьянина, уважающего права и свободу личности. Воспитательная система имеет школьный статус и определяет стратегию развития воспитания в целях дальнейшего саморазвития воспитательного пространства. Выработка единой стратегии в сфере воспитания способствует созданию условий, гарантирующих качество воспитания и эффективность воспитательной системы. Воспитательная система содержит все компоненты, позволяющие рассматривать ее в качестве руководства к действию для специалистов образования, имеющих непосредственное отношение к развитию воспитательных систем. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации.

3. Особенности развития воспитательной среды в общеобразовательной организации

Тема: «Программа «Наследие» как средство формирования духовно-богатой личности, ориентированной на широкое общение с искусством, возможность индивидуального

самоутверждения и самореализации».

Целью является определение приоритетов в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Задачи:

1. обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
2. повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
3. создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
4. формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
5. создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности;
6. повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
7. обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами в области воспитания являются:

1. создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
2. формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
3. поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
4. обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
5. формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

Основные направления воспитания и социализации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Формирование ценностного отношения
 - ✓ к семье,
 - ✓ здоровью и здоровому образу жизни.
 - ✓ природе,
 - ✓ окружающей среде,
 - ✓ к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.

Принципы воспитательного процесса:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип

позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Ребёнок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций. Деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной

жизни. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Идея жизненных фаз и традиций

1. Идея очеловечения отношений

1. Воспитать духовное отношение к человеку, обществу, природе, Родине через добротворческие дела, через приобщение к искусству и культуре, тренинги.
2. Создать обстановку доверия, уважения человеческого достоинства.
3. Создать духовно - нравственную, психологически комфортную атмосферу в классе, школе, в котором растущий человек чувствует себя защищенным, значимым.
4. Изжить насилие одних над другими, грубость, хамство, агрессивность.
5. Приобщить детей к природе.
6. Воспитать уважение к истории своего народа, гордости за свою родину.

2. Идея деятельностного подхода

1. Наполнить жизнь детей разнообразными делами:
 - учебными;
 - трудовыми;
 - благотворительными;
 - социально – значимыми;
 - общественно полезными;
 - творческими;
 - спортивными;
 - поисковыми;
 - краеведческими.
2. Воспитание чувства успеха, уверенности в себя, самоуважения обучающихся.
3. Организовать тематические выставки поделок, рисунков, сочинений, стихотворений, газет.

3. Идея природосообразности

1. Строить школьную жизнь, исходя из природосообразности воспитания, предполагая обязательный учет поло - возрастных особенностей школьников.
2. Изучение и воспитание личностных свойств обучающихся в общей структуре возрастных проявлений.
3. Мониторинг воспитательной деятельности.
4. Использовать при воспитании обучающихся психолого-физиологические, возрастные особенности детей, специфические подходы в воспитании девушек и юношей.
5. Изучать и знать природу ребенка - гарантия успеха в воспитании детей.

4. Идея эстетизации личности и среды

1. Воспитание эстетики внешнего вида, поведения, речи, учебного кабинета, школьного коридора, двора, территории.
2. Разработать правила и создать условия, способствующие утверждению эстетических норм в жизни и быту.

5. Идея «Чувства гнезда»

1. Разработать формы и методы, направленные на воспитание любви и уважения к матери, отцу, к родному очагу, краю.
2. Формировать у обучающихся ответственность за свою семью, коллектив, за продолжение рода и чести своего рода.
3. Проявлять реальную заботу о родной природе, памятниках, улицах города.
4. Воспитать сохранение народной песни, музыки, танца, одежды, развития традиционных промыслов.

Воспитательные модули:

Месяц	Наименование
Сентябрь	Месячник «Внимание, дети!»
Октябрь	«Тепло сердец и радость встреч, тебе учитель!»
Ноябрь	«Быть здоровым модно! »
Декабрь	«Новый год шагает по Планете!»
Январь	«Зимние забавы»

Февраль	«Патриот!»
Март	«В мире прекрасного...»
Апрель	«Твори добро!»
Май	«Весна. Победы. Юность!»

Содержание и формы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно-нравственное воспитание	1) Формировать у обучающихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создавать условия для развития у обучающихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1) Изучение обучающимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы обучающихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	1) Развивать у обучающихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль над работой кружков и секций.

Основные направления развития воспитания

В воспитательной деятельности школы отражены 11 направлений как приоритетные.

1. Поддержка семейного воспитания:

1. содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей;

2. содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

3. создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности;

4. расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;

5. создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

2. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов:

1. создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;

2. информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

3. содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

4. воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

5. обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

3. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания:

1. улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;

2. поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

3. поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;

4. привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

4. Гражданское воспитание:

1. создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. развитие культуры межнационального общения;

3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

5. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

2. формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

3. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

4. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

6. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

7. Приобщение детей к культурному наследию:

1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
2. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
3. увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
4. развитие музейной и театральной педагогики;
5. поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
6. создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
7. создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

8. Популяризация научных знаний среди детей:

1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

9. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

1. формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
2. формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
3. создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
4. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
5. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
6. содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

10. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

1. воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

2. формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

11. Экологическое воспитание:

1. развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

4. Знаменательные, значимые, важные события школы.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа духовно-нравственного воспитания «Наследие».

Программа внеурочной деятельности «Наследие» – воспитательное кредо школы. Программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего общего образования.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью, недостаточный уровень патриотического воспитания.

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания «Наследие» разработана на каждый учебный год.

Цель Программы – формирование у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципов.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;

- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Для обучающихся 5-8 классов план реализации Программы был составлен по четвертям, для 9-10 по полугодиям.

- 1 этап (1 четверть) «Я и моя школа»
- 2 этап (2 четверть) «Я и искусство»
- 3 этап (3 четверть) «Я и моя Родина»
- 4 этап (4 четверть) «Я и мой мир»

Этап «Я и моя школа» направлен на воспитание нравственных чувств и этического сознания, уважение к школе, классному коллективу.

Этап посвящен празднованию Дня учителя. Среди обучающихся 5 классов был проведен конкурс визиток класса «Наш новый пятый класс». В конкурсе приняли участие все пятые классы.

С целью выявления одарённых и творческих обучающихся, лидеров школьного движения для обучающихся 7 классов был организован конкурс мультимедийных презентаций «Я – ученик. Я - личность». Для обучающихся 8-х классов был проведен конкурс сочинений «Слово об учителе».

Этап «Я и искусство» направлен на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и литературных ценностях в связи с празднованием года мирового кино.

Обучающиеся 5-х классов приняли участие в интеллектуально-творческой игре «В некотором царстве», пятиклассники представили театральные постановки из сказок Андерсена.

Для обучающихся 6-х классов был организован конкурс компьютерных презентаций «Актёры-юбиляры», шестиклассники представили работы, посвященные биографии и кинематографическому наследию великих советских актёров

Для обучающихся 7 классов был организован литературный конкурс «Живая классика».

Среди обучающихся 8-х классов был организован конкурс мультимедийных презентаций «Любимая книга на экране», на котором участники представили проекты о прочитанной книге и экранизации этой книги.

С целью привлечения обучающихся к нравственно – эстетическому самовоспитанию, духовному обогащению, развитию творческого потенциала был проведен школьный фестиваль видеофильмов «Снимается кино» для обучающихся 9-10 классов.

«Я и моя Родина» направлен на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, посвящен 95-летию создания пионерской организации.

В рамках реализации данного этапа были организованы следующие мероприятия:

- интеллектуально-творческая игра «Тимур и его команда» для обучающихся 5-х классов
- интеллектуально-познавательная игра «Книжная география» по теме «Пионеры-герои» для 6-х классов
- конкурс-смотр строя и песни среди 7-х классов
- конкурс компьютерных презентаций «Галстук в моей семье» для ребят 8 классов

«Я и мой мир» направлен на воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, посвящен празднованию Дня Победы.

На данном этапе была организована школьная акция «Бессмертный полк». В акции приняло участие 70 человек 5-8 классов.

Все классные коллективы подводят итоги участия в реализации Программы «Наследие», оформляют «Визитки класса».

5. Реализация программ по различным направлениям деятельности в рамках развития воспитательной среды школы.

Программы дополнительного образования

Направленность программ дополнительного образования	Название программы, автор
Художественная направленность	Программа эстетического развития «Слушание музыки». Автор - Замятина Ирина Алексеевна
	Программа эстетического развития «Ритмика». Автор - Бушуева Екатерина Анатольевна
	Программа школьного хора «Младший хор». Автор - Замятина Ирина Алексеевна
	Программа школы художественного развития «Город мастеров». Автор – Абизяева Тамара Павловна
	Программа кружковых занятий по нитяной графике «Мои волшебные пальчики». Автор - Грачёва Валентина Филипповна
	Программа школьного хора «Старший хор». Автор - Замятина Ирина Алексеевна
	Программа хореографического кружка эстрадного танца. Автор - Бушуева Екатерина Анатольевна
	Программа хореографического кружка классического танца. Автор - Бушуева Екатерина Анатольевна
	Программа хореографического кружка народного танца. Автор - Бушуева Екатерина Анатольевна
	Программа вокальной студии «Лира». Автор - Замятина Ирина Алексеевна
	Программа кружка вокального ансамбля «Школьный шлягер». Автор - Вахонина Наталья Владимировна
	Социально-педагогическая направленность
Программа гражданского воспитания «Земля Онара». Автор - Поздеева Светлана Анатольевна	
Программа гражданского воспитания «Сверим часы». Автор - Поздеева Светлана Анатольевна	
Программа интеллектуально - познавательного развития «Интеллектуальный марафон». Автор - Вахонина Наталья Владимировна	
Программа развития личности оздоровительного лагеря «Маленький принц Земли». Автор – Отмаховой Наталья Геннадьевна	
Программа развития личности оздоровительного лагеря спортивно-туристической направленности «Ветер перемен». Автор – Иванова Алевтина Михайловна	
Программа развития личности оздоровительного лагеря «Одарённые дети». Автор – Адиатулина Елена Вячеславовна	
Программа правового воспитания «Я и мои права». Автор – Грачёва Валентина Филипповна	
Программа «Содружество школы и семьи». Автор – Хорошавина Галина Германовна	
Программа социально-педагогической помощи классных коллективов. Автор – Кудряшова Людмила Михайловна	
Программа ранней профилактики наркотизации «Все цвета, кроме чёрного». Автор – Безруких Марьяна Михайловна	
Программа кружка «Юный журналист». Автор - Заболотнева Наталья Викторовна	
Программа кружка «Музейное дело». Автор - Перерезова Татьяна Петровна	
Техническая направленность	Программа кружка «Инфознайка». Автор – Кочешкова Наталья Евгеньевна.
Естественнонаучная направленность	Программа кружка «Мы и природа». Автор - Мичурова Елена Николаевна
Туристско-краеведческая направленность	Программа краеведческого кружка «Вездеходы». Автор - Сидыганова Галина Фёдоровна
	Программа краеведческого кружка «Юные туристы». Автор - Сидыганова Галина Фёдоровна
	Программа занятий секции «Спортивное ориентирование. Водный туризм». Автор - Сидыганова Галина Фёдоровна
Духовно-нравственная	Программа внеурочной деятельности в начальной школе «Лучики

направленность	Успеха». Автор – Отмаховой Наталья Геннадьевна
	Программа внеурочной деятельности в основной школе «Созвездие Успеха». Автор Поздеева Светлана Анатольевна
	Программа курса «Социокультурные истоки» Автор – Камкин Александр Владимирович
	Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников «Дорогой добра». Авторы: Миронова Наталья Васильевна, Хорошавина Галина Германовна, Кочешкова Наталья Евгеньевна, Отмахова Наталья Геннадьевна
	Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников «Я среди людей». Авторы: Бавырина Наталья Геннадьевна, Ельсукова Галина Николаевна, Мичурова Елена Николаевна
	Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников «Азбука этики». Авторы: Артёменко Любовь Владимировна, Грачёва Валентина Филипповна, Фёдорова Тамара Александровна
	Программа гражданского воспитания «Возрождение». Автор-Заровняева Зинаида Геннадьевна
	Программа кружка «Истоки». Автор – Отмаховой Наталья Геннадьевна, Полянина Нина Михайловна, Мичурова Елена Николаевна
Социальная направленность	Программа кружка «Школа правильной речи» Автор – Иванова Антонина Петровна, Беляева Светлана Владиславовна, Бовырина Наталья Геннадьевна
	Программа кружка «Учимся учиться и действовать» Автор – Фёдорова Тамара Александровна
Общеинтеллектуальная направленность	Программа кружка «Шаги к успешности» Автор – Отмаховой Наталья Геннадьевна, Кочешкова Наталья Евгеньевна.
	Программа кружка «Умники и умницы» Авторы –классные руководители 1-2 классов
	Программа кружка «Занимательная математика» Автор – Гибадуллина Альбина Николаевна
Спортивно-оздоровительная направленность	Программа секции «Подвижные игры, легкая атлетика» Автор – Иванова Алевтина Михайловна
Физкультурно-спортивная направленность	Программа занятий спортивной секции «ОФП. Подвижные игры». Автор – Иванова Алевтина Михайловна
	Программа занятий спортивной секции «Пионербол». Автор – Гладких Сергей Николаевич
	Программа занятий спортивной секции «Волейбол». Автор – Фатьянов Сергей Павлович
	Программа занятий спортивной секции «Баскетбол». Автор – Фатьянов Сергей Павлович
	Программа занятий спортивной секции «Мини - футбол». Автор – Гладких Сергей Николаевич
	Программа занятий спортивной секции «Туризм». Автор – Сидыганова Галина Фёдоровна
	Программа занятий спортивной секции «Спортивное ориентирование». Автор – Сидыганова Галина Фёдоровна
	Программа «Спорт для всех». Автор – Фатьянов Сергей Павлович