

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы
с углублённым изучением отдельных предметов»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

***по итогам деятельности
за 2019-2020 учебный год***

Содержание

	Раздел публичного доклада	Стр.
1.	Общая характеристика учреждения	3
2.	Условия осуществления образовательного процесса	27
3.	Содержание образования	34
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	64
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения	74
6.	Финансово-экономическая деятельность	77
7.	Заключение. Перспективы и планы развития	77

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1 Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов».

1.2. Юридический, фактический адреса: 424019, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Й. Кырли, 19 б.

1.3. Год основания ОУ: 1985.

1.4. Телефоны 8(8362)46-56-50, 8(8362)46-54-80.

1.5. Адрес электронной почты korifei19@mail.ru.

1.6. Веб-сайт в Интернете: www. корифеи19.рф.

1.7. Лицензия на образовательную деятельность: №377 от 26 мая 2015 года серия 12ЛЮ1, номер 0000428, срок действия: бессрочно

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: № 365 от 15 мая 2015 года. Действует до 23 декабря 2025 года

1.9. Действующий статус ОУ: статус: юридическое лицо.

1.10. Учредитель (ли):

Администрация городского округа «Город Йошкар-Ола».

1.11. Наименование филиала: нет.

1 сентября 1985 года открылась Муниципальная общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы, рассчитанная на 30 классов-комплектов. За 33 года с аттестатом о среднем общем образовании вышли из стен школы 2086 выпускников 11-х классов, 61 медалист.

В процессе развития школы менялся и ее статус:

1995 год - «Средняя общеобразовательная школа с гимназическими классами»,

2004 год - «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»,

2008 год - подтвердила статус МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углубленным изучением отдельных предметов»,

2011 год - школа становится Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов».

На конец 2019-2020 учебного года численность обучающихся составила 1572 человека. В начальной школе обучалось 853 человека в 29 классах, в основной школе с 5-9 класс - 660 в 25 классах. Количество детей в 10-11 классах составляло 59 человек.

В разные годы направления деятельности коллектива отражали особенности социокультурного заказа общества. Школа - лауреат российского конкурса «Школа года», участница Международной выставки «XX век в рисунках детей», организованной РАО, Институтом художественного образования в г. Москве (отмечена Почетной грамотой РАО), призёр II, III республиканских конкурсов воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Городское общеобразовательное учреждение», победитель I республиканского конкурса по профилактической работе.

Одной из приоритетных задач школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка.

Команда школы - финалисты детского гражданского форума ВДЦ «Орлёнок» Всероссийской акции «Я - гражданин России». Модель ученического самоуправления отмечена на муниципальном, региональном и федеральном уровне. Школа – лауреат Всероссийского конкурса моделей ученического самоуправления, победитель Международного конкурса «Школа глазами детей», участница Международного саммита в г. Москве.

Школьный хор - активные участники, лауреаты, победители республиканских, международных, российских фестивалей-конкурсов детского хорового творчества. В 2016 году хор школы стал Лауреатом 1 степени Всероссийского хорового фестиваля школьных хоров «Поют дети России», в марте 2017 года - победителем Всероссийского фестиваля хоров в г. Москве. В 2018 году школьный хор становится обладателем ГРАН-ПРИ IX Международного конкурса-фестиваля инструментального и вокального творчества «Академия». Конкурс состоялся в Санкт-Петербургском музыкальном училище имени М. П. Мусоргского.

В 2016-2017 году коллектив школы стал участником Всероссийского проекта «КИТ Энергетика», целью которого является повышение экологической и энергосберегающей культуры учащихся, формирование у педагогического коллектива навыков энергоэффективного поведения.

В 2018 году на базе школы начинает действовать республиканская пилотная площадка «Внедрение новой Концепции преподавания предметной области «Искусство» в условиях массовой школы». (Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 24 сентября 2018 года №810 «О присвоении статуса инновационной площадки в Республике Марий Эл организациям, осуществляющим образовательную деятельность, и иным действующим в сфере образования организациям, а также их объединениям»). Цель деятельности в данном направлении - обеспечение высокого качества изучения и преподавания предмета «Музыка» в соответствии с меняющимися запросами граждан, перспективными задачами развития российского общества и вызовами времени.

Наименование программы-проекта	Внедрение новой Концепции преподавания предметной области «Искусство» в условиях массовой школы
Основная идея инновационного проекта(программы)	Создание условий для интеграции современной культуры в школьное образование, формирование у обучающихся культурной гражданской идентичности, патриотического самосознания посредством реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» по предмету «Музыка»
Обоснование значимости реализации инновационного проекта	В рамках инновационной пилотной площадки предполагается работа по внедрению предложений Концепции преподавания предметной области «Искусство» по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «Музыка». Значимость проекта определяется проходящим сейчас масштабным процессом реформирования образования в России, а также объявленным Президентом России Владимиром Путиным «Десятилетием детства».

	<p>Быстро меняющаяся социальная ситуация влечет за собой изменения в содержании изучаемого материала, в формах его преподнесения, в отношениях между учителем и учениками. Данные изменения непосредственно затрагивают и предметы музыкально-художественного цикла: музыку, изобразительное искусство, мировую художественную культуру. Кроме того, в современном образовании основные предметы образовательной области «Искусство» выступают динамичной системой ценностных ориентаций человека, являются действенной возможностью приобщения школьников к сфере духовной жизни общества, оказывая влияние на весь социокультурный, гражданско-патриотический облик человека, на его образ жизни, характер активности и другие.</p> <p>Таким образом, данный проект носит характер социального заказа и может быть востребован образовательными учреждениями, заинтересованными в обновлении содержания общего образования с учетом изменений запросов учащихся и общества, нацеленных на развитие у обучающихся художественно-ценностных ориентаций в окружающем мире, духовно-нравственных принципов и способности творческого освоения окружающей среды.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель: обеспечение высокого качества изучения и преподавания предмета «Музыка» в соответствии с меняющимися запросами граждан, перспективными задачами развития российского общества и вызовами времени.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование содержания предмета «Музыка» на уровнях начального и основного общего образования; – развитие общедоступных информационных ресурсов как инструментов деятельности обучающихся и учителей; – обеспечение условий для приобретения обучающимися базовых умений и навыков в области музыкального образования; – создание условий для повышения кадрового потенциала учителей музыки.
<p>Сроки реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>2018-2023 годы.</p>
<p>Основные результаты реализации инновационного</p>	<p>Для школьников: повышение качества образования; вовлечение учащихся в развитие социокультурной среды города; освоение учащимися культуры малой родины, воспитание гражданственности и социальной</p>

проекта (программы)	<p>ответственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для учителей: профессиональное самосовершенствование, развитие мотивации к интеграции образования и социокультурной среды города. – Для социума: построение системы взаимодействия учреждений образования и культуры; создание оптимальных условий для социализации и адаптации школьников. – Итогом реализации данного проекта должно стать создание благоприятных условий для формирования и развития успешной творческой личности современного школьника.
Участники проекта	<p>1-4 класс – младшая школа. Реализация проекта осуществляется через учебные часы, внеурочную, проектную деятельность, организацию работы кружков;</p> <p>5-9 класс – средняя школа.</p> <p>5-7 классы: учебные часы, организация деятельности хоровых классов, введение дополнительного часа музыки за счёт школьного компонента, внеурочная, проектная деятельность, организация работы кружков.</p> <p>8-9 классы: деятельность хоровых классов, внеурочная, проектная деятельность, организация работы кружков.</p>
Координаторы проекта	<p>Заместитель директора по УВР, учителя музыки. Помощники и консультанты - классные руководители и педагоги школы</p>

С сентября 2018 года в школе действует военно-патриотическое движение «Юнармия», в 2019-2020 учебном году открыт кадетский класс.

На базе школы ежегодно проводятся традиционные мероприятия:

- ежегодное собрание членов НОУ «Корифеи»;
- с 2009 года - слет представителей научных обществ обучающихся общеобразовательных учреждений города «Мы вместе...»;
- с 1995 года - школьная научно-практическая конференция «Корифеи»;
- с 2010 года - республиканская научно-практическая конференция «Корифеи»;
- предметные декады;
- интеллектуальные игры для обучающихся школ города; профильный летний лагерь «Одаренные дети»;
- кружок «Юный журналист».

В школе работает творческий коллектив с большим потенциалом. В разные годы многие педагоги становились победителями и призерами различных конкурсов профессионального мастерства.

ФМО учителя	Должность	Год	Название конкурса	Результат
Грачёва Валентина Филипповна	Учитель начальных классов	2010	Городской и республиканский конкурс «Самый классный»	Победитель
Кудряшова Людмила	Учитель иностранного	2012	Конкурс лучших учителей на грант	Победитель

Михайловна	языка		Президента Российской Федерации-2012	
Отмахова Наталья Геннадьевна	Учитель начальных классов	2012	Конкурс на Президента Республики Марий Эл	Победитель
Лапыгина Екатерина Александровна	Учитель химии	2012	Городской конкурс «Учитель года-2012»	Призер
Миронова Наталья Васильевна	Учитель начальных классов	2012	Городской и республиканский конкурс «Самый классный»	Победитель
Вахонина Наталья Владимировна	Учитель музыки	2012	Городской и республиканский конкурс «Самый классный»	Призер, 2 место
Ильина Анастасия Арсентьевна	Учитель начальных классов	2012	«Педагогический дебют - 2012»	Выход в республиканский этап конкурса
Куликова Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	2014	«Педагогический дебют-2014»	Участие в заочном этапе республиканского конкурса «Педагогический дебют-2014»
Панова Галина Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	2014	Конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2014»	Призер, 3 место
Браилова Светлана Аркадьевна, Заболотнева Наталья Викторовна.	Учитель истории и обществознания; учитель математики	2015	Городской конкурс «Самый классный и его класс»	Призер, 2 место
Печникова Мария Рудольфовна	Учитель химии	2016	«Педагогический дебют – 2016»	Финалист республиканского этапа
Новоселова Татьяна Анатольевна.	Учитель истории и обществознания	2016	Городской конкурс «Учитель года- 2016»	Финалист конкурса
Марсекеева Мария Алексеевна	Учитель начальных классов	2018	«Педагогический дебют – 2018»	Лауреат конкурса
Бовырина Наталья Геннадьевна.	Учитель начальных классов	2018	Городской конкурс «Учитель года-2018»	Участие
Вахонина Наталья Владимировна	Учитель музыки	2020	Городской конкурс «Учитель года-2020»	2 место

В современных условиях наша школа заинтересована в повышении качества образовательных услуг, а это побуждает педагогический коллектив обратить взгляд на новые тенденции в педагогической науке, заняться исследовательскими проектами, вести методическую работу на более высоком уровне. Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и самообразование. За прошедший год 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации, 1 человек – профессиональную

переподготовку. Квалификация педагогов школы позволяет осуществить высокий уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом. Педагогам предоставлено право на творческое самовыражение, выбор форм и методов обучения и воспитания, на авторство учебных программ.

В рамках реализации ФГОС совершенствуется работа школьных методических объединений, внедряются новые педагогические технологии, формирующие компетентности обучающихся и ориентирующих на развитие творческой деятельности школьников, изучается, обобщается и внедряется перспективный опыт педагогов. Методические объединения продолжили работу с одарёнными детьми, обеспечили проведение предметных олимпиад в школе, участие в конкурсах ученических творческих работ, формирование портфолио обучающихся, руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся и педагогов, участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Система научно-методической работы школы подразумевает различные формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специалистами психолого-педагогической и методической службы: психолого-педагогические семинары, методические учебы, научно-практические конференции, обобщение передового опыта, наставничество, курсы повышения квалификации, самообразование, проектная деятельность, исследовательская и экспериментальная работа учителя (как лично, так и с обучающимися), участие в самых различных фестивалях, конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации и многое другое.

В 2019-2020 году были проведены мероприятия для педагогических работников, родителей обучающихся:

Тематический педсовет:

- «Итоги реализации ФГОС ООО. Опыт, проблемы, перспективы»

Методические учебы:

- «Национальная система учительского роста: новые подходы к аттестации и профессиональному развитию учителей»;
- «Особенности мышления современных школьников»;
- «Модель взаимоотношений в структуре: ребенок (ученик) – учитель – родитель»;
- «Особенности дистанционного обучения».

Круглые столы для учителей, работающих в 1-4, 5-10 классах:

- «Организация плановой психолого-педагогической диагностики в 1-4-х классах в рамках реализации ФГОС начального общего образования»;
- «Организация социально-психологического тестирования, направленного на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- «Результаты диагностического обследования по адаптации и мотивации учащихся начальной школы в рамках реализации ФГОС»;
- «Результаты диагностического обследования по адаптации и мотивации учащихся среднего звена в рамках реализации ФГОС».

Для родителей обучающихся:

- школьное родительское собрание «Трудности адаптации ребёнка к обучению в 5-ом классе»;
- родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Подготовка ребёнка к школе»;
- «Профилактика правонарушений как основной содержательный компонент системы профилактики в образовательной среде».

Педагоги школы и администрация принимают активное участие в педагогических конкурсах, форумах, конференциях, чтениях, семинарах, делятся педагогическим опытом.

Название мероприятия	Дата проведения	ФИО педагогов
Муниципальный уровень		
Международная просветительская акция «Географический диктант»	27.10.2019 г.	Крылова С.В.
Неделя IT в республике Марий Эл	21 октября-26 октября 2019 года	Андрианова Н.А. Заболотнева Н.В. Гурылева М.А.
Выступление на ГМО учителей музыки	Февраль 2020 года	Вахонина Н.В.
Работа в качестве члена жюри в муниципальном конкурсе, посвящённом Дню Республики Марий Эл	22.10.2019 г.	Миронова Н.В.
Внутренняя экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников школ города	Сентябрь-октябрь 2019 г.	Отмахова Н.Г.
Эксперт по проверке средней школы пос. Силикатный	Сентябрь-октябрь 2019 г.	Отмахова Н.Г.
Выступление на городском МО учителей технологии «Дифференцированный подход на уроках технологии». Проведение мастер-класса «Цветы из фоамирана».	30.10. 2019 г.	Емельянова Е.А.
VI Всероссийская общественная некоммерческая акция – образовательно-развлекательный математический флешмоб «MathCat»	30 ноября 2019 года	Адиатулина Е.В. Лобанова Ф.А.
Работа в качестве члена жюри в муниципальной олимпиаде по информационным технологиям	14.12.2019 г.	Отмахова Н.Г.
Работа в качестве члена жюри в городской предметной олимпиаде среди обучающихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений г. Йошкар-Олы	15.02.2020 г.	Кочешкова Н.Е.
Слёт «Мы вместе», тема «Эшелон Победы-75»	24.01.2020 г.	Мухаметшина Л.К., Панова Г.Ю. Поздеева С.А. Шевелева Е.И. Фатьянов С.П. Иванова А.М. Пенькова В.Н. Крылова С.В. Демина И.А., Волкова Н.В.

		Новоселова Т.А., Нефедова Н.Е. Браилова С.А., Перерезова Т.П. Мельникова Т.В., Лобанова Ф.А., Адиатулина Е.В., Андрианова Н.А.
Заседание ГМО (в рамках августовской конференции) «Национальные проекты: Новые возможности для развития системы образования» (Тема: Анализ работы ГМО за 2018-2019 уч. год)	28.08.2019 г.	Педагог-психолог Свинцова Н.В. Руководитель ГМО педагогов-психологов
Заседание ГМО. Семинар-практикум «Организация деятельности социально-психологической службы с детьми с ОВЗ, как фактор эффективности процесса образования» (тема: Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС).	30.10.2019 г.	Педагог-психолог Свинцова Н.В. Руководитель ГМО педагогов-психологов
Республиканский уровень		
Работа в качестве членов жюри в РНПК «10-ые Свято-Сергиевские образовательные чтения». Номинация «Современная жизнь в церкви: этюды из жизни православных людей» (конкурс сочинений)	30.11.2019 г.	Грачева В.Ф., Мичурова Е.Н.
Внутренняя экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников школ города	Январь-март 2020 г.	Отмахова Н.Г.
Работа в качестве члена жюри в республиканском конкурсе «Да здравствуют музы!», посвящённом памяти Пушкина	Управление образования Гимназия №4	Попова Н.М.
Работа в качестве члена жюри в республиканском конкурсе юных чтецов прозы «Цветные странички»	14.02. 2020 г.	Хорошавина Г.Г.
Конкурс на лучшую методическую разработку, посвящённую Году памяти и славы, среди педагогических работников РМЭ	12.03.2020 г.	Мухаметшина Л.К., Панова Г.Ю.
Творческий проект «Читаем детям о войне» (размещение на сайтах Министерства образования и Управления образования)	Май 2020	Кочешкова Н.Е. Потапкина А.С. Миронова Н.В. Попова Н.М. Хорошавина Г.Г. Прокопьева М.В. Фёдорова О.А. Отмахова Н.Г.

		Полянина Н.М.
Всероссийский уровень		
Единый урок «День IT знаний» в рамках Всероссийской акции «День IT знаний»	18.10.2019 г.	Андрианова Н.А. Заболотнева Н.В. Гурылева М.А.
Урок в рамках акции «День цифры»	26.10.2019 г.	Андрианова Н.А. Заболотнева Н.В. Гурылева М.А.
Выступление на XII Всероссийской научно-практической конференции «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации» ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет». Тема выступления: «Личностно-ориентированный классный час: особенности организации и проведения»	07.11.2019 г.	Заровняева З.Г.

Публикации педагогов школы

Ф.И.О. автора	Название публикации, статьи	Выходные данные (где опубликовано)
Всероссийский уровень		
Полянина Н.М.	Внеклассное мероприятие «Давно закончилась война».	Публикация в электронном СМИ. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Миронова Н.В. Туманова Н.Г.	Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности «Загадочный квест». ИГ «Основа» сайт «Современный урок»	Публикация в электронном СМИ. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Кочешкова Н.Е.	Программа кружка «Домисолька» в рамках внеурочной деятельности	Публикация в электронном СМИ. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Грачева В.Ф. Мичурова Е.Н.	Публикация статьи «Формы, методы и приёмы внеклассной работы»	Общественно-политический и научно-методический журнал «Образование в современной школе»
Прокопьева М.В.	Статья на тему «Социализация младшего школьника в условиях взаимодействия семьи и школы»	Публикация в электронном СМИ. «Современный учительский портал».
Заровняева З.Г. Прокопьева М.В.	Статья «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации». Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет. Педагогический институт»	Сборник материалов Всероссийской научно – практической конференции
Антропова С.А.	Презентация «Азбука правильного питания»	Публикация в электронном СМИ. Социальная сеть

		работников образования nsportal.ru
Свинцова Н.В. педагог-психолог	Методическая разработка Консультативная беседа для родителей «Учимся вместе»	Сборник – лучшие материалы «Инфоурок» - 2020 (II часть) Сайт https://infourok.ru
Михайлова М.М.	Публикация в электронном СМИ. Классный час «День Знаний»	29.04.2020 г. Педсовет.ru
Зверева Е.С.	Публикация в электронном СМИ. Конспект урока литературного чтения на тему «Введение в раздел «Природа летом». Стихотворения С. Есенина «С добрым утром!» и Б. Пастернака «За поворотом»	19.05.2020 г. «Infourok.ru»
Республиканский уровень		
Свинцова Н.В. педагог-психолог	Методическая разработка «В стране соблазнов»	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» Республиканский конкурс методических разработок антинаркотической направленности
Фатьянов С.П.	Методическая разработка «Посвящение в кадеты Росгвардии».	

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Результат	Ф.И.О. педагога
Республиканский конкурс «Педагогический дебют»	Участник второго тура	Захарова Н.В.
Всероссийский конкурс «Учитель года»	2 место	Вахонина Н.В.,
Дистанционный Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2019»	Дипломы участников	Миронова Н.В. Туманова Н.Г.
Международный дистанционный конкурс профессионального мастерства «Лучшая мультимедийная презентация» на сайте «Парад талантов России»	Диплом 2 степени	Антропова С.А.
Всероссийский дистанционный конкурс профессионального мастерства «ФГОС класс». Блиц-олимпиада «Внеурочная деятельность в начальной школе»	Диплом 2 степени	Попова Н.М.
Всероссийский конкурс «Мотив познания» Педагог-психолог в школе: основные обязанности и содержание деятельности	Победитель. 1 место	Свинцова Н.В.
Республиканский конкурс методических разработок антинаркотической направленности	Диплом участника	Свинцова Н.В.

Республиканский конкурс культурно-досуговых программ «Калейдоскоп идей»	Диплом 3 степени в номинации «Личная конкурсно-игровая программа «Мы выбираем ЗОЖ»	Попова Н.М. Прокопьева М.В.
Дистанционное участие во Втором Всероссийском педагогическом конкурсе «Моё лучшее мероприятие»	Дипломы лауреатов	Попова Н.М. Прокопьева М.В.
Республиканский конкурс методических разработок: городской слет научных обществ «Мы вместе» - «Эшелон Победы - 75»	Апрель 2020 года	Заболотнева Н.В. – 1 место
Дистанционное участие во Втором Всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший урок по ФГОС»	Диплом 3 степени	Грачева В.Ф.
Всероссийский профессиональный конкурс «Десятилетие детства: люди дела»	Май 2020 года	Заболотнева Н.В. – диплом номинанта
Всероссийский проект для педагогов ИМЦ им. М.В.Ломоносова. авторская программа «Патриот – Российский код»	12 мая 2020	Заболотнева Н.В. – 2 место
Дистанционный Всероссийский конкурс фотографий «День Знаний». Образовательный портал «ИКТ педагогам»	14.10.2019 г.	Антропова С.А. Диплом участника
Участие в дистанционном 12-ом Всероссийском конкурсе «Радуга талантов» в номинации «Лучшая презентация к уроку»	10.11.2019 г.	Антропова С.А.

Примеры профессионального общения с другими общеобразовательными учреждениями города и республики

ФИО педагога	Название мероприятия	Место проведения	Дата проведения
Заболотнева Н.В. Андрианова Н.А.	Республиканский семинар «Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики, физики и информатики как фактор успешной подготовки школьников к олимпиадам по математике, физике,	Центр по работе с одаренными детьми РМЭ	26.10.2019 г.

	информатике»		
Заболотнева Н.В.	Городской семинар «Юридические медицинские последствия незаконного потребления психотропных веществ»	МБОУ СОШ № 9 г. Йошкар-Олы	01.11.2019 г.
Петрова С.Н.	«Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку»	ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.	26.09.2019 г.
Березкина К.Г.	«Современные аспекты обучения иностранному языку в школе»	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	С 14 по 18 октября 2019 года
Шевелева Е.И.	«Современный ребенок в условиях цифровой среды»	Конференц – зал АУ Республики Марий Эл «Дирекция МФЦ»	25.10.2019 г.
Ложкина Е.О. Шевелева Е.И.	«Система работы МО иностранного языка: создание условий для развития и воспитания личности школьника»	МБОУ СОШ № 19	31.10.2019 г.
Антропова С.А.	Участник вебинара «Особенности организации проектной деятельности»	Сайт «Благотворительный Фонд наследия Менделеева»	19.09. 2019 г.
Ельсукова Г.Н., Заровняева З.Г., Ведерникова А.С., Фёдорова Т.А., Хорошавина Г.Г.	Семинар «Развитие профессиональных компетенций педагога и технология конструирования современного урока по комплексному курсу ОРКСЭ и предметной области ОДНК НР»	Православный центр	08.10. 2019 г.
Фёдорова Т.А.	Семинар «Духовно-нравственное воспитание в рамках реализации программы «Истоки»	Управление Образования	28.10. 2019 г.
Хорошавина Г.Г.	Республиканский семинар	МБОУ «Гимназия № 4 им. А.С.	29.10. 2019 г.

	«Современные психолого – педагогические технологии работы с семьёй»	Пушкина г. Йошкар-Олы»	
Фатьянов С.П. Иванова А.М. Пенькова В.Н.	Августовская конференция	МБОУ «Гимназия № 14 г. Йошкар-Олы»	26.08.2019 г.
Фатьянов С.П.	Торжественная церемония «Посвящение в кадеты»	МБОУ «Гимназия № 14 г. Йошкар-Олы»	22.10.2019 г.
Иванова А.М.	Республиканский семинар по проведению Муниципального этапа Олимпиады по физической культуре и аттестация в 2019/20 г.	МБОУ «Гимназия № 14 г. Йошкар-Олы»	07.11.2019 г.
Браилова С.А. Нефедова Н.Е. Крылова С.В. Новоселова Т.А Агапитова М.И.	«Инструменты решения проблемы понимания текстов»	МБОУ СОШ №19	7 ноября 2019 года
Иванова А.М.	Республиканский семинар «Муниципальный этап ВОШ по предмету физическая культура» в 2018-2019 учебном году.	МБОУ «Гимназия № 14 г. Йошкар-Олы»	07.11.2019 г.
Фатьянов С.П. Иванова А.М.	<u>Семинар:</u> «Школа безопасности: маршрут выживания. Туристский поход в рамках ГТО»	МОУ ДО «Азимут»	26.11.2019 г.
Фатьянов С.П.	<u>Мастер-класс:</u> Школа Безопасности «Первая помощь» (ГБУ ДО Роза ветров)	МБОУ СОШ № 24	26.11.2019 г.
Сорокина Л.В. Березкина К.Г. Печенкина Н.В. Петрова С.Н. Кокшина Г.В. Ложкина Е.О. Колос О.А. Крылова С.В. Браилова С.А.	МарГУ	«Преемственность в системе «школа-вуз» как способ решения проблем подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации»	10 января 2020 г.
Антропова С.А.	Всероссийский	Дистанционное	06.11.2019 г.

	вебинар «Развитие фонематического восприятия у детей с ЗПР и ЗРР»	участие на сайте «Мерсибо»	
Антропова С.А. Артёменко Л.В. Борисова Л.Г. Ведерникова А.С. Грачева В.Ф. Зверева Е.С. Иванова С.А. Мичурова Е.Н. Рокина С.В.	XII Всероссийская научно-практической конференция «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации»	ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»	07.11.2019 г.
Зарвняева З.Г. Прокопьева М.В. Попова Н.М. Решетникова Е.В.	Обучающий семинар «Метапредметные результаты в начальной школе как основа формирования функциональной грамотности» в рамках XII Всероссийской научно-практической конференции «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации» - 4 часа	ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»	07.11.2019 г.
Иванова С.А., Полянина Н.М.	Обучающий семинар «Инструменты решения проблемы понимания текстов» - 8 часов	ГБОУ ДПО(ПК)С «Марийский институт образования» на базе СОШ №19	14.11.2019 г.
Антропова С.А. Борисова Л.Г.	Всероссийский вебинар «Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности на уроках в начальной школе»	Дистанционное участие на сайте «Фонд наследия Менделеева»	14.11.2019 г.
Прокопьева М.В. Хорошавина Г.Г.	12-ые Региональные Рождественские образовательные чтения «Великая Победа: наследие и наследники» Семинар для	МБОУ «Гимназия №4 им. А.С. Пушкина г. Йошкар-Олы»	22.11.2019 г.

	учителей, преподающих ОРКСЭ		
Отмахова Н.Г.	Всероссийский вебинар «Оценивание ВПР»	ЦИТОКО	26.11.2019 г.
Иванова С.А., Зверева Е.С. Рокина С.В.	Республиканский семинар «Метапредметный подход на уроках изобразительного искусства»	МБОУ «Гимназия №4 им. А.С. Пушкина г. Йошкар- Олы»	29.11.2019 г.
Антропова С.А.	Всероссийский вебинар «Использование новых дидактических пособий и интерактивных игр в работе с детьми с ОВЗ»	Дистанционное участие на сайте «Мерсибо»	11.12.2019г.
Антропова С.А.	Всероссийский вебинар «Применение интерактивных игр в структуре занятий по запуску речи»	Дистанционное участие на сайте «Мерсибо»	18.12.2019 г.
Антропова С.А. Борисова Л.Г.	Всероссийский вебинар «Значение педагогика успешности в развитии творческих и интеллектуальных способностей учащихся»	Дистанционное участие на сайте «Фонд наследия Менделеева» при поддержке журнала «Вестник образования России»	19.12.2019 г.
Сорокина Л.В. Березкина К.Г. Печенкина Н.В. Петрова С.Н. Кокшина Г.В. Ложкина Е.О.	«Преемственность в системе «школа-вуз» как способ решения проблем подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации». МарГУ.	Участие	10 января 2020 года
Фатьянов С.П. Пенькова В.Н. Иванова А.М.	Муниципальный этап «Президентские состязания» семинар	МБОУ СОШ № 19	11.03.2020 г.
Вахонина Н.В. Черных И.Е. Перерезова Т.П	Участие в гранте, посвященное 75- летию Победы. Социальный проект.	Всероссийский уровень	Март 2020 года
Антропова С.А.	Всероссийский вебинар «Игровые	Дистанционное участие на сайте	15.01.2020 г.

	приёмы в работе с «неговорящими детьми»	«Мерсибо»	
Антропова С.А.	Всероссийский вебинар «Технология проблемного обучения»	Дистанционное участие на сайте «Фонд наследия Менделеева»	22.01.2020 г.
Антропова С.А.	Всероссийский вебинар «Эффективное использование интерактивных упражнений в работе с детьми с дислексией»	Дистанционное участие на сайте «Мерсибо»	05.02.2020 г.
Свинцова Н.В.	Методический семинар «Современные психолого-педагогические технологии работы с семьей2»	МБОУ «Гимназия № 4 г. Йошкар-Олы»	29.10.2019 г.
Свинцова Н.В.	Научно-методический семинар «Психологическое сопровождение личности в современном социуме»	ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»	27.02.2020 г.
Свинцова Н.В.	Онлайн-семинар «Профилактика суицидального поведения подростка»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	15.04. -18.04.2020 г.
Свинцова Н.В.	Онлайн-семинар «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптивных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	14.04-18.042020 г.
Свинцова Н.В.	Онлайн-семинар «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в	ООО «Высшая школа делового администрирования»	9.05.-16.05.2020 г.

	условиях реализации ФГОС»		
Свинцова Н.В.	Республиканская научно-практическая конференция «Современные направления и методы в работе психолога»	ГБУ РМЭ «Йошкар-Олинская городская больница»	20.11.2019 г.
Свинцова Н.В.	VIII республиканская научно-практическая конференция «Инновационные подходы к профилактике наркомании»	ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»	27.11.2019 г.
Свинцова Н.В.	I –ая Всероссийская с международным участием онлайн конференция-марафон специалистов в области песочной терапии и практической психологии «PSYCHE VS COVID-19»	Ассоциация песочной терапии	24.04.2020 г.
Свинцова Н.В.	Онлайн конференция «Мотивационные ресурсные игры»	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»	29.04.2020 г.
Свинцова Н.В.	Онлайн-конференция «Направления профессиональной деятельности школьного психолога»	ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»	18.05.2020 г.
Свинцова Н.В.	Обучающий вебинар-онлайн «Профилактика употребления никотиносодержащих смесей для детей и подростков. Медицинский, психологический и правовой аспекты проблемы»	Межрегиональный открытый социальный институт	11.02.2020 г.
Свинцова Н.В.	Вебинар- онлайн «Кризисные	Министерство образования и науки	13.05.2020 г.

	состояния в условиях изоляции и карантина»	РМЭ	
Свинцова Н.В.	Вебинар-онлайн «Нехимические виды зависимости – медицинский аспект информационной безопасности. Угрозы виртуального мира для подрастающего поколения»	Министерство образования и науки РМЭ	14.05.2020 г.
Свинцова Н.В.	Вебинар-онлайн «Решение проблемного поведения подростка. Пошаговая модель работы с родителями до результата»	Сообщество психологов https://www.b17.ru	24.05.2020 г.
Свинцова Н.В.	Вебинар-онлайн «Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ОГЭ/ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения»	Психологи МГППУ, Федерация психологов образования России	25-27.05.2020 г.
Свинцова Н.В.	Психологическая мастерская «Проблемы эмоционального выгорания участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители)»	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»	20.05.2020 г.
Новоселова Т.А.	Вебинар «Организация разных форм учебного взаимодействия на уроке»	Сайт videourok.net	26.04.2020 г.
Борисова Л.Г.	Всероссийский учебно-методический вебинар «Осваиваем с малышами интернет-технологии»	Дистанционное участие	07.04.2020 г.
Отмахова Н.Г.	Всероссийский вебинар «Составление учебного плана в	Дистанционное участие	21.04.2020 г.

	условиях дистанционного обучения»		
--	---	--	--

Таким образом, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов» имеет свою историю, свои традиции, перспективу развития. Школа № 19 – это учебное заведение общего образования, имеющее расширенный учебный план в области углубления, обеспечивающее учебные и развивающие программы, отвечающее образовательным потребностям детей с опережающим уровнем развития общих способностей и склонностью к изучению русского языка, математики, обществознания.

Педагогический коллектив сосредотачивает свои усилия на следующих направлениях работы:

- повышение качества и эффективности образовательного процесса;
- реализация ФГОС на ступени начального общего и основного общего образования;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- обеспечение ОУ высококвалифицированными кадрами;
- привлечение в школу молодых специалистов;
- организационное и материально-техническое обеспечение.

Школа может заявить о себе как об образовательной организации, в которой развиваются научное мышление и творческий потенциал личности учащихся. По замыслам и философско-методологическим подходам к развертыванию системы педагогической деятельности школа готовит учащихся к получению высшего и среднего профессионального образования, к профессиональному выбору труда высокой квалификации, проявлению одаренности в различных сферах.

По итогам образовательной деятельности в 2017 году школа была включена в «Национальный реестр. 2017 год. Лучшие образовательные учреждения России». В 2019 году образовательная организация вошла в число победителей Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» (приказ № 06/19-ТКИ от 26.03.2019 г.)

Социокультурные условия территории нахождения

Школа расположена в микрорайоне Березово г. Йошкар-Олы по адресу ул. Й.Кырли, 19 б. Школа расположена в удалении от большинства социальных и культурных объектов. В относительной близости находятся: Дворец Молодежи, республиканская юношеская библиотека, библиотека № 28, клуб атлетической гимнастики «Импульс», в здании школы работает Детская школа искусств № 6 г. Йошкар-Олы. Микрорайон застроен в основном домами 80 годов постройки, а также активно ведется современная застройка микрорайона, часть учащихся проживает в 5-этажных и в высотных домах в благоустроенных квартирах, часть – в частных частично благоустроенных домах.

За школой закреплены следующие улицы:

Микрорайон школы №19

Наименование улицы (переулка и т.д.)	Номера домов
Школа № 19	
ул. Й. Кырли	вся нечетная сторона
ул. Баумана	9а,9б, 10а, 10б, 11, 11а, 11б, 12, 12 а, 14, 14а, 14б,
ул. Анникова	вся
ул. Фестивальная	67-79
ул. Березово	вся

ул. Западная	27,29,23,23а
пер. Фестивальный	весь
Мышино	1-50

Характеристика контингента учащихся

Структура классов (на конец 2019-2020 учебного года):

Класс	Общее кол-во классов	Кол-во обучающихся	Классы	
			Общеобразовательные	Классы с углубленным изучением отдельных предметов
1-й	9	853	9	
2-й	7		7	
3-й	7		7	
4-й	6		6	
5-й	6	660		5
6-й	6			5
7-й	4			3
8-й	5			4
9-й	4			2
10-й	1	59		1
11-й	1			1
Итого	56	1572		

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Организационно-управленческий ресурс реализуется через структуру управления ОУ на основе компетентностного подхода и направлен на переход от традиционной к проектно-рефлексивной модели организационной структуры управления ОУ:

- Первый уровень (стратегический) – Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет, директор ОУ;
- Второй уровень (тактический) – Научно-методический совет, информационно-аналитическая служба, аттестационная комиссия, служба психолого-педагогического сопровождения, заместители директора;
- Третий уровень (организаторский) – методические объединения учителей, комиссия профилактики, научное общество «Корифей», школьное правительство; руководители МО;
- Четвертый уровень (исполнительский) – общественные организации, обучающиеся, педагоги, родители.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления школой построена по линейно - функциональному типу, в которой функционируют следующие уровни:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет, Совет школы и Школьное правительство. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ОУ, всех его подразделений.

Заместители директора ОУ. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Главная их

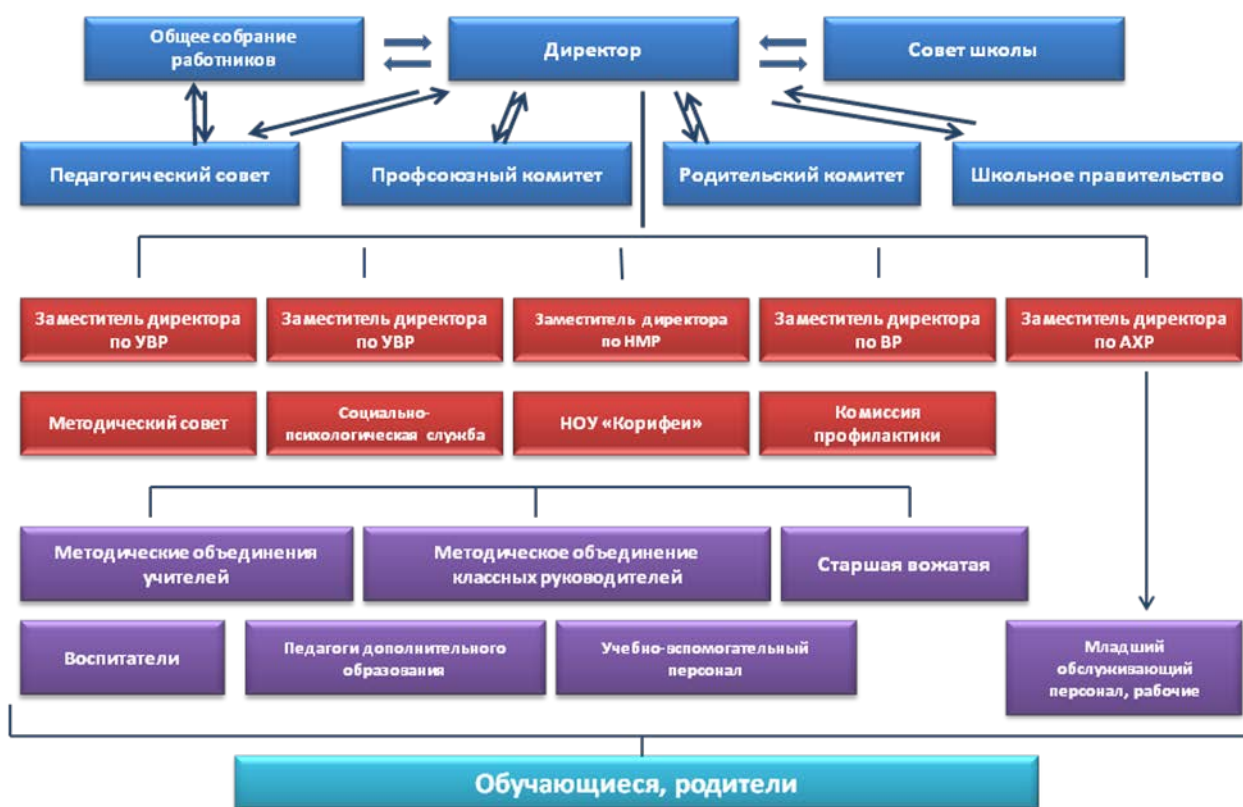
функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, т.е. добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Методические объединения. Управление на данном уровне осуществляется руководителями методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

Учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на данном уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием ОУ, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другое. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

Организационная структура школы



Миссия учреждения, программа развития.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углубленным изучением отдельных предметов» разработана на 2018-2022 годы.

Цель программы: создание условий для развития образовательной среды в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом потребностей социума путём создания современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнёрства.

Задачи Программы:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений при переходе на Профстандарт педагога.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, в том числе через сетевое взаимодействие.
5. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты:

Реализация мероприятий позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного образования;
- развитие творческих способностей обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории развития личности;
- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательных функций системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы.

Результаты реализации Программы

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- использование различных форм получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;

- улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;
- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений;
- внедрены федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования;
- созданы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья;

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Родители должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов.

Учащиеся смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности в социуме.

Педагоги получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

Структурирование учебного процесса происходит в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- начальная школа реализует программы «Школа России», «Школа 2100»;
- основная школа направлена на расширение круга образовательных услуг за счет углубленного изучения предметов, регионального компонента, элективных курсов, занятий с одаренными детьми;
- старшая школа - учебный план для учащихся 10-11 классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор курсов и профилей, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - кружков, студий; спортивных секций, деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ города, республики, активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе и 5-8 классах, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на

социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, изучение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Йошкар-Олы» в соответствии с настоящей Программой:

- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса, направленное на качество и доступность образования;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС и в условиях перехода на Профессиональный стандарт;
- развитие системы поддержки одаренных детей
- обновление инфраструктуры школы для достижения планируемых результатов, соответствующих ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой, в том числе через сетевое взаимодействие.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2018-2022 гг.

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Приоритетные направления реализации программы развития школы и перспективные планы мероприятий по реализации программы:

Подпрограмма «Успешный педагог – успешный ребенок»

Критериями качества главного ресурса современной школы - его педагогов - являются:

- профессиональная компетентность, личные качества;
- востребованность авторских программ и методик, разработанных учителем в рамках основной и дополнительной образовательной программы школы;
- технологичность педагогических средств достижения планируемых результатов реализуемых программ;
- инновационность деятельности, использование творческого ресурса;

Цель: создание условий для непрерывного повышения квалификации и роста профессиональных компетенций учителя в условиях внедрения нового профессионального стандарта.

Задачи:

- повысить квалификацию педагогов в области современных образовательных технологий и инновационной деятельности;
- оптимизировать научно-методическую работу в школе;
- создать максимально благоприятные условия для экспериментальной работы в школе;
- расширить возможности для внутришкольного обучения специалистов.

Подпрограмма «Одаренные дети»

Цель: создание условий для выявления и развития одаренных обучающихся через различные формы и методы работы в урочное и внеурочное время.

Задачи:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- осваивать и поэтапно внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми: знакомить педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми, с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- подготовить педагогические кадры для работы с детьми, способными к научно-исследовательской и творческой работе. Обучать педагогов через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.
- стимулировать творческую деятельность интеллектуально развитых детей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального, физического развития одаренных детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе учебной и поисковой деятельности;

Подпрограмма «Здоровье»

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников в процессе обучения.

Задачи:

- создать в образовательном учреждении благоприятные условия для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся;
- сформировать информационную базу по состоянию здоровья детей и подростков;
- ввести в повседневную практику здоровьесберегающие и оздоравливающие методики коррекции и укрепления здоровья;
- сформировать в рамках образовательного процесса у учащихся ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни;
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.

Подпрограмма «Школа успеха для каждого»

Цель: адаптация образовательного процесса к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- изучить современные методики обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- составить и реализовать план профессиональной переподготовки педагогов школы по данному направлению;
- разработать и внедрить в образовательный процесс адаптированные рабочие программы для обучающихся с ОВЗ;
- совершенствовать работу психолого-медико-педагогического сопровождения.

2. Условия осуществления образовательного процесса

Правила приема и отчисления

Приём обучающихся в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов» осуществляется в соответствии с правилами приёма обучающихся в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов», которые разработаны в целях обеспечения прав граждан на общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования, определения условий, сроков приема и порядка представления документов при приеме обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы»

(далее – Школа). Настоящие Правила рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета школы (протокол № 6 от 07.04.2015 г.), утверждены приказом №108 от 07.04.2015 г.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы» зачисляются граждане, проживающие на территории, закрепленной за учреждением, от родителей (законных представителей) которых поступили заявления. Из граждан, не проживающих на территории, закреплённой за учреждением, в первую очередь зачисляются граждане, заявления от родителей (законных представителей) которых поступили ранее других.

Перевод, отчисление и восстановление обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов» осуществляется в соответствии с положением о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов». Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273–ФЗ «Об образовании в РФ», на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

Согласно п. 3.1 основанием для отчисления (выбытия) обучающихся из образовательной организации (учреждения) является:

- инициатива обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего в связи с переменой места жительства;
- желание родителей (законных представителей) на перевод обучающегося в другое общеобразовательное учреждение;
- желание родителей (законных представителей) о получении образования несовершеннолетним обучающимся вне организации (в форме семейного образования и самообразования);
- получение обучающимися основного общего, среднего общего образования;
- решение судебных органов;
- смерть обучающегося.

Режим работы школы, наличие второй смены

Максимальная учебная нагрузка	6-дн.	5-дн.
1-е кл.		21 ч
2-4-е кл.		23 ч
5-е кл.	32 ч	
6-е кл.	33 ч	
7-е кл.	35 ч	
8-9-е кл.	36 ч	
10-11-е кл.	37 ч	
Наличие учебных смен	две	
Продолжительность урока	40 минут	
Начало занятий	8.00 час	
Обучение в 1-ю смену	1,3,5,7,9,10,11 классы	
Продолжительность перемен	10 мин	
Продолжительность большой перемены	две по 20 мин	
Наличие динамической паузы для обучающихся 1-х классов	В середине учебного дня	
Продолжительность перерывов между учебными и факультативными занятиями	1 час	

Чередование предметов: начальные классы	Основные с второстепенными
5-11-е кл.	Естественно-математические с гуманитарными
Наличие сдвоенных уроков: начальные классы	отсутствует
5-9-е кл.	отсутствует
10-11-е кл.	технология
Распределение недельной учебной нагрузки в расписании	отсутствует
	Максимальная нагрузка в младших и средних классах приходится на вторник, четверг. В старших классах – на вторник, среду
Число уроков в день	В начальной школе: 4-5 ч В средней и старшей школе: 5-6 ч

Учебно-материальная база школы, благоустройство и оснащенность

Новое здание школы построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1985 году.

Тип строения	Общая площадь	Форма собственности	Арендодатель	Год постройки	Проектная мощность	Фактическая мощность
Здание школы Теплица	5628,4 кв.м 1191 кв.м	Муниципальная	Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»	1985	1176 учащихся	1456 уч-ся

В соответствии с паспортом образовательного учреждения, школа имеет следующую учебно-материальную базу для осуществления своей деятельности:

- Актовый зал
- Спортивный зал
- Лекционная аудитория
- Медицинский пункт (кабинет)
- Логопедический пункт (кабинет)
- Столовая или зал для приема пищи
- Кабинеты:
 - иностранного языка
 - информатики
 - физики
 - химии
 - биологии
 - географии
 - для внеурочной деятельности
- Мастерские для трудового обучения
- Кабинет домоводства
- Учебно-опытный земельный участок

Библиотечный фонд

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами, книгохранилищем, рабочим местом, оснащенным компьютером с подключением к сети Интернет и принтером для библиотекаря, имеется читальный зал на 25 посадочных мест. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведется на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

В современном мире библиотека должна быть центром информации, коммуникации, общения и релаксации.

Задачи библиотеки:

- содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать, любить книги;
- развивать бережное отношение к природе, чувство любви и гордость за свою родину;
- формировать нравственные критерии: трудолюбие, взаимоуважение,
- правильное отношение к себе и одноклассникам.

Приоритетные направления работы библиотеки:

Патриотическое:

- формирование интереса к отечественной и всемирной истории, воспитание патриотизма.

Краеведческое:

- формирование у ребят уважительного отношения к своей малой родине, ее истории, культуре, традиции.

Фонд библиотеки составляет 20787 экземпляров. Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление расширенного перечня справочных и энциклопедических, электронных учебников и периодических изданий.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы соответствует требованиям:

- школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;
- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников);
- библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Информационное обеспечение учебного процесса

Информационное пространство в настоящее время является одной из главных оставляющих инфраструктуры образовательного учреждения, которое определяет успех в управлении качеством образования на всех его уровнях.

Основная цель программы информатизации школы - повышение качества образования через повышение информационной культуры и активное использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.

48 компьютеров используются в учебном процессе. Кабинеты начальной школы почти все оборудованы мультимедийной техникой, включающей проекторы, аудиооборудование. В школе имеется одна интерактивная доска, устройство Mimio, учительская оборудована 2 рабочими местами для заполнения электронного журнала; библиотека оборудована компьютером.

Преподавателями школы используется единая электронная база данных, содержащая информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса, ведется электронный журнал, родители получают информацию об успеваемости детей через электронный дневник в сети интернет.

В школе создана единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Кроме того, организована локальная сеть, к которой подключены 40 компьютеров. Имеется выход в Интернет у 40 компьютеров.

Наличие физкультурного зала, наличие спортивного оборудования, инвентаря.

В школе имеются два спортивных зала, спортивная площадка, оборудование для проведения уроков физической культуры, тренировок, спортивных мероприятий, кружков: набор для мини-футбола, набор мягких модульных форм, беговая дорожка, велотренажер, министеппер, волейбольные сетки, футбольные и баскетбольные мячи, баскетбольные корзины, оборудование для проведения силовых разминок. Все это позволяет укреплять здоровье школьников, содействует их нормальному физическому развитию, повышает сопротивляемость организма неблагоприятным воздействиям внешней среды, повышает общую работоспособность.

Спортивные площадки оснащены спортивным оборудованием металлической сварной конструкции.

Наличие столовой

Помещение для школьной столовой - 1, приспособленное, обеспечено технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов удовлетворительное, обеспеченность посудой - согласно норме. В 2012 году по программе модернизации образовательных учреждений в столовой был сделан ремонт, школа получила новое технологическое оборудование для столовой.

Медицинское обслуживание

В здании школы для медицинского обслуживания обучающихся расположены помещения медицинского назначения: кабинет амбулаторного приема и прививочный кабинет. Оба кабинета располагаются на первом этаже в одном блоке, отвечают всем санитарным требованиям и оснащены необходимым оборудованием. Медикаменты в достаточном количестве и своевременно пополняются. Имеется процедурный кабинет.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

С целью более полной самореализации субъектов образовательного процесса было организовано индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья (в 2010-2020 учебном году - 1 обучающийся начальной школы).

Индивидуальное обучение велось по учебному плану индивидуального обучения, разработанным в соответствии с учетом возрастных и психофизических возможностей обучающихся, состояния здоровья. Преподавание учебных предметов - в соответствии с расписанием занятий, утвержденным директором школы, которое было доведено до сведения родителей обучающегося.

Необходимо отметить, что с целью освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, оказывалась индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны индивидуальные программы сопровождения, которые включают работу с логопедом, психологом и педагогами.

Например, проведение психологом школы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, имеющими диагноз ЗПР по программам:

- «Развитие когнитивной сферы» (Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников») с целью развития познавательных процессов
- «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе О.В. Хухлаева) с целью коррекции эмоционально-личностных особенностей
- «Познаю себя и учусь управлять собой» (Е.Е. Смирновой) с целью коррекции эмоционально-личностных особенностей

Кадровый потенциал (состав и квалификация)

В школе высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить высокий уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

Педагоги школы награждены государственными и отраслевыми наградами:

Артеменко Любовь Владимировна	Почетный работник общего образования РФ, 2006
Грачева Валентина Филипповна	Почетный работник общего образования РФ, 2002
Демина Ирина Анатольевна	Почетный работник общего образования РФ, 2002
Жгулева Татьяна Николаевна	Почетный работник общего образования РФ, 2004
Заровняева Зинаида Геннадьевна	Почетный работник общего образования РФ, 2007
Заболотнева Наталья Викторовна	Почетный работник общего образования РФ
Кудряшова Людмила Михайловна	Почетный работник образования, 2012
Морозова Любовь Владимировна	Отличник народного образования, 1997
Носырева Тамара Васильевна	Заслуженный работник образования РМЭ, 2009
Отмахова Наталья Геннадьевна	Почетный работник образования, 2009
Полянина Нина Михайловна	Отличник Народного просвещения, 1990, Заслуженный работник образования РМЭ, 1998
Сокольникова Людмила Никандровна	Отличник Народного просвещения, 1991
Фатьянов Сергей Павлович	Отличник физической культуры и спорта
Федорова Тамара Александровна	Отличник Народного просвещения, 2001
Хорошавина Галина Германовна	Почетный работник общего образования, 2010

Важным направлением научно-методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и самообразование.

Название учреждения ПК	Дата прохождения ПК	Тематика курсов	Форма прохождения ПК	Кол-во педагогов, прошедших ПК
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	16.09-20.09.2019	Методика преподавания истории в условиях принятия концепции нового УМК по отечественной истории	очно	1
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	14.10-18.10.2019	Современные аспекты обучения иностранному языку в школе	очно	1
ФГБОУ ВО РАНХиГС	12.11-29.11.2019	Управление в сфере образования	очно	2
ООО «УНЦИБ»	09.09-13.09.2019	Информационная безопасность	дистанционно	1
ООО «Столичный учебный центр г.Москвы» 300 часов	19.08.2019 – 17.03.2020	Курсы переквалификации «Учитель начальных классов» (Диплом ПП №0020158)	дистанционно	.1
Казанский Федеральный Университет	09.12 -20.12. 2019	Дистанционные курсы повышения квалификации «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» - 72 часа	дистанционно	2
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»	Март 2020 г.	Методические аспекты преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	очно	1
АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»	Февраль 2020 года	«Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО и ФГОС ОУ/О»	дистанционно	1
Межрегиональный институт развития образования г.Ростов-на-Дону	19-25.02. 2020 г.	«Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО»	дистанционно	1

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»	Март 2020 г.	«Методические аспекты преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - 24 часа	очно	3
--	--------------	---	------	---

Отражением целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их профессионального и личностного роста является прохождение процедуры аттестации. В 2019-2020 учебном году на высшую категорию аттестовались 4 человек, на первую – 3.

Квалификационные категории (человек / %)

без категории	соответствие занимаемой должности	I категория	высшая категория
11/13,1	12/14,3	32/38,1	29/34,5

Анализ кадрового ресурса показывает, что в школе обеспечен высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить высокий уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

3.Содержание образования

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №19 осуществляется по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. Особенностью образовательной системы школы является личностно-ориентированный подход, предпрофильное и профильное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану. Структура непрерывного образовательного процесса на каждой возрастной ступени имеет свои цели и специфику. Администрация школы руководствуется главным принципом – соблюдение преемственности (например, выстроена единая линия в изучении русского языка, математики). На всех ступенях обучения реализуются основные образовательные программы, разработана модель предпрофильной подготовки и профильного обучения в среднем и старшем звене.

Содержание начального общего образования реализуется через учебные предметы, обеспечивающие обучающимся возможность приобретения универсальных умений, навыков и способов деятельности для решения познавательных, ценностно – ориентационных и коммуникативных задач.

Основное общее образование предусматривает закрепление навыков, полученных в начальной школе, формирование у учащихся основных знаний, умений, а также создание условий для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования. Исходя из запросов обучающихся и их родителей, для учащихся 5-9 классов вводится углубленное изучение русского языка, математики, алгебры, обществознания, английского языка, что обеспечивает повышенный уровень образования по этому предмету, в соответствии с компонентом республики Марий Эл дополнительные часы отводятся на изучение марийского языка и ИКН.

Среднее общее образование реализует углубленное изучение математики и обществознания. Главная задача – обеспечение высокого уровня образования по базовым и профильным предметам, построение образовательного пространства с учетом способностей и возможностей учащихся, их жизненных планов, подготовка выпускников к продолжению образования. Углубленное изучение предметов обеспечивается через реализацию углубленных образовательных программ. Также обучающимся предлагаются элективные курсы.

Контроль освоения учащимися государственных программ ведется в школе по плану внутришкольного контроля.

Перечень программ учебных дисциплин

Начальное общее образование

Класс	Программа
1 А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З	Школа России
2 А, Б, В, Г, Д, Е, Ж	Школа России
3 А, Б,	Школа 2100
3 В, Г, Д, Е, Ж	Школа России
4 А.Б.В, Г, Д, Е, Ж	Школа России

Основное общее образование.

Среднее общее образование.

Класс	Программа
Русский язык	
5 А, Б, В, Г, Е	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Программа по русскому языку. М.: Просвещение, 2008
5 Д	Программа для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского языка. 5-9 классы. Автор В.В. Бабайцева / Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, 10-11 классы. Составитель Е.И.Харитонова. Дрофа, 2010.
6 А, В, Д	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Программа по русскому языку. М.: Просвещение, 2008
6 Б	Программа по русскому языку (расширение). Программа для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского языка. 5-9 классы. Автор В.В. Бабайцева / Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, 10-11 классы. Составитель Е.И.Харитонова. Дрофа, 2010.
6 Г, Е	Программа для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского языка. 5-9 классы. Автор В.В. Бабайцева / Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, 10-11 классы. Составитель Е.И.Харитонова. Дрофа, 2010.
7 А, Б	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Программа по русскому языку. М.: Просвещение, 2008
7В	Программа по русскому языку (расширение). Составлена на основе программы Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Программа по русскому языку. М.: Просвещение, 2008
7Г	Углубленное изучение. Программа для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского языка. 5-9 классы. Автор В.В.Бабайцева / Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, 10-11 классы. Составитель Е.И.Харитонова. Дрофа, 2010.
8 Б, В, Д	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Программа по русскому языку. М.: Просвещение, 2008
8 А	Углубленное изучение. Программа для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского языка. 5-9 классы. Автор В.В.Бабайцева / Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, 10-

	11 классы. Составитель Е.И.Харитонова. Дрофа, 2010.
8 Г	Программа по русскому языку (расширение). Составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского языка. 5-9 классы. Автор В.В.Бабайцева / Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, 10-11 классы. Составитель Е.И.Харитонова. Дрофа, 2010.
9 А, В, Г	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Программа по русскому языку. М.:Просвещение, 2008
9 Б	Программа по русскому языку (расширение). Составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского языка. 5-9 классы. Автор В.В.Бабайцева / Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, 10-11 классы. Составитель Е.И.Харитонова. Дрофа, 2010.
10 А	Авторская программа Н.Г. Гольцовой (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. — 7 е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012.
11 А	Авторская программа Н.Г. Гольцовой (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. — 7 е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012.
Литература	
5	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень). 10-11 классы (профильный уровень). Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2010.
6	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень). 10-11 классы (профильный уровень). Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2010.
7	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень). 10-11 классы (профильный уровень). Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2010.
8	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень). 10-11 классы (профильный уровень). Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2010.
9	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень). 10-11 классы (профильный уровень). Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2010.
10 А	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень). 10-11 классы (профильный уровень). Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2010.
11 А	Авторская программа «Программа общеобразовательных учреждений», 5-11 классы. Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев и др. М.: Просвещение
Математика	
5 Б, В	Рабочая программа по математике. 5 класс (углубленное изучение). Составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике. Авт. Кубышева М.А.; программы курса «Математика». Авт. Петерсон Л.Г., Дорофеев Г.В.
5 Г	Рабочая программа по математике. 5 класс (углубленное изучение). Составлена на основе примерной программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Автор-сост.: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М.:Мнемозина, 2011 г.
5 А, Д, Е	Программа для общеобразовательных учреждений. Математика. М., Просвещение, 2008. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования

	РФ
6 А,В	Рабочая программа по математике.6 класс (углубленное изучение). Составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике. Авт. Кубышева М.А.; программы курса «Математика». Авт. Петерсон Л.Г., Дорофеев Г.В.
6 Б, Г, Д, Е	Программа по математике для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2008 Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ
Алгебра	
7 А, Б	Рабочая программа по алгебре. 7 класс (углубленное изучение). Программа разработана на основе программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Автор-сост.: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М.: Мнемозина, 2011 г.
7 В	Рабочая программа по алгебре. 7 класс (расширение). Программа разработана на основе программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Автор-сост.: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М.: Мнемозина, 2011 г.
7 Г	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9. Сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2009
8 Б	Рабочая программа по алгебре. 8 класс (углубленное изучение). Программа разработана на основе программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Автор-сост.: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М.: Мнемозина, 2011 г.
8 Д	Рабочая программа по алгебре. 8 класс (расширение). Программа разработана на основе программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Автор-сост.: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М.: Мнемозина, 2011 г.
8 А, В, Г,	Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9. Сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2009
9 А, В	Рабочая программа по алгебре.9 класс (расширение). Разработана на основе программы: А.Г. Мордкович. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы М: Мнемозина, 2011 г. Предпрофильная подготовка.
9 Б, Г	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9. Сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2009
10 А	Рабочая программа по алгебре.10 класс (углубленное изучение). Разработана на основе программы. Математика.5-6 классы. Алгебра 7-9. Алгебра и начала математического анализа 10-11. Сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М.: Мнемозина, 2011
11 А	Рабочая программа по алгебре и началам анализа 11 класс (углубленное изучение). Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта и Примерной программы среднего (полного) общего образования по математике на профильном уровне.
Геометрия	
7	Т.А. Бурмистрова. Геометрия 7-9 класс. Сборник рабочих программ. М.: Просвещение. 2011
8	Т.А. Бурмистрова. Геометрия 7-9 класс. Сборник рабочих программ. М.: Просвещение. 2011
9	Т.А. Бурмистрова. Геометрия 7-9 класс. Сборник рабочих программ. М.: Просвещение. 2011
10	Т.А. Бурмистрова. Геометрия 10-11 класс. Сборник рабочих программ.

	М.: Просвещение. 2011
11 А	Т.А. Бурмистрова. Геометрия 10-11 класс. Сборник рабочих программ. М.: Просвещение. 2011
Физика	
7 А	Рабочая программа по физике 7 класс (расширение). Составлена на основе Примерной программы для общеобразовательных учреждений (7-9 классы). Сост. А.В. Перышкин; примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по физике и с учетом направленности, где реализуются программы профильного (продвинутого) уровня и углубленного уровней.
7 Б, В, Г	Программно- методические материалы: Физика 7-9 классы. Сост. А.В.Пёрышкин. М.: Дрофа, 2010 г. Рекомендовано МО РФ
8 Б	Рабочая программа по физике 8 класс (расширение). Составлена на основе Примерной программы для общеобразовательных учреждений (7-9 классы); авторской программы А.В. Перышкина; примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по физике и с учетом направленности, где реализуются программы профильного (продвинутого) уровня и углубленного уровней.
8 А, В, Г, Д	Программно- методические материалы: Физика 7-9 классы. Сост. А.В. Пёрышкин. М.: Дрофа, 2010 г. Рекомендовано МО РФ
9 А, Б, В, Г.	Программно- методические материалы: Физика 7-9 классы. Сост. А.В. Пёрышкин. М.: Дрофа, 2010г. Рекомендовано МО РФ
10 А	Примерная программа основного общего образования по физике. 10-11 кл. Авт. Г.Я.Мякишев. М.: Дрофа, 2010.
11 А	Примерная программа основного общего образования по физике. 10-11 кл. Авт. Г.Я.Мякишев. М.: Дрофа, 2010.
Информатика	
8	Н.Д. Угринович, Н.Н. Самылкина Информатика. 7-9 классы: примерная рабочая программа.
9	Н.Д. Угринович, Н.Н. Самылкина. Информатика. 7-9 классы: примерная рабочая программа.
11	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. М.:БИНОМ, Лаборатория знаний
Астрономия	
10 А	Примерная рабочая программа по предмету Астрономия. Методическое пособие 10–11классы. Базовый уровень: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Вельяминова Б.А.
История	
5 А	Рабочая программа. История Древнего мира. 5 класс (углубленное изучение). Программа разработана основе программы по истории Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин. Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.
5 Б, В, Г, Д, Е	А.А. Вигасин, Г.И. Годер. История Древнего мира/ Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М.: Просвещение, 2007 г. Допущено МО РФ
6 А, Б, В, Г, Е	В.Я. Ведюшкина История Средних веков, 6 класс. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М.: Просвещение, 2008 г. Допущено МО РФ
	История России.6-10 классы: рабочая программа/ И.Л. Андреев, И.Н.Данилевский, Л.М. Ляшенко и др. – М.: Дрофа, 2017.

6 Д	Рабочая программа. История Средних веков (углубленное изучение). Разработана на основе программы В.Я. Ведюшкина История Средних веков, 6 класс Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М.: Просвещение, 2008 г. Допущено МО РФ.
	Рабочая программа. История России (углубленное изучение). Программа разработана на основе рабочей программы/ И.Л. Андреев, И.Н.Данилевский, Л.М. Ляшенко и др. История России.6-10 классы: – М.: Дрофа, 2017.
7 А, Б, В, Г	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Новая история. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М.: Просвещение, 2008 г. Допущено МО РФ.
	История России.6-10 классы: рабочая программа/ И.Л. Андреев, И.Н.Данилевский, Л.М. Ляшенко и др. – М.:Дрофа, 2017.
8 А, Б, Г, Д	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Новая история. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М.: Просвещение, 2008 г. Допущено МО РФ.
	История России.6-10 классы: рабочая программа/ И.Л. Андреев, И.Н.Данилевский, Л.М. Ляшенко и др. – М.:Дрофа, 2017.
8 В	Рабочая программа по Истории Нового времени (углубленное изучение). Автор: С.А. Браилова. Разработана на основе программы по истории А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной. Новая история. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М.: Просвещение, 2008 г.
	Рабочая программа по Истории России (углубленное изучение). Программа разработана на основе программы История России.6-10 классы: рабочая программа/ И.Л. Андреев, И.Н.Данилевский, Л.М. Ляшенко и др. – М.: Дрофа, 2017.
9 А, Б, В, Г	Рабочая программа: Всеобщая история и История России 20-21 век. Разработана на основе программы по истории. А.О. Сороко-Цюпы, О.Ю. Стреловой. Новейшая история зарубежных стран 20-21 века.
	История России.6-10 классы: рабочая программа/ И.Л. Андреев, И.Н.Данилевский, Л.М. Ляшенко и др. – М.:Дрофа, 2017.
10 А	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) М., 2012 г.; программа курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016 г.
11 А	О.А. Божескова. Рабочая программа по «Всеобщей истории и Истории России». Программы общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2017.
	О.А. Божескова. Рабочая программа по «Всеобщей истории и Истории России». Программы общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2017.
Обществознание	
5 А	Рабочая программа по обществознанию. 5 класс Разработана на основе программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. Боголюбов Л.Н М.: Просвещение, 2009 г.
6 А, Б, В, Г, Е	Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М.: Просвещение, 2007 г. Допущено МО РФ
6 Д	Рабочая программа по обществознанию 6 класс. (углубленное изучение). Программа разработана на основе Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М.: Просвещение, 2007 г. Допущено МО РФ
7 А, Б, В, Г,	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М.: Просвещение, 2007

8 А, Б, Г	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М.: Просвещение, 2007 г. Допущено МО РФ
8 В, Д	Рабочая программа по обществознанию 8 класс (расширение). Программа разработана на основе Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М.: Просвещение, 2007 г.
9 А, Б, В	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М.: Просвещение, 2007 г. Допущено МО РФ
9 Г	Рабочая программа по обществознанию 9 класс (расширение). Программа разработана на основе программы по истории Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007 г. Допущено МО РФ
10А	Рабочая программа по обществознанию (углубленное изучение). Программа разработана на основе программы по обществознанию Боголюбова Л.Н., Иванова Л.Ф. Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2009 г. Рекомендовано МО РФ.
11А	Рабочая программа по обществознанию (углубленное изучение). Программа разработана на основе программы по обществознанию Боголюбова Л.Н., Иванова Л.Ф. Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2009 г. Рекомендовано МО РФ.
География	
5	Примерная программа основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин, издательство Дрофа. 2012 г.
6	Примерная программа основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин, издательство Дрофа. 2012 г.
7	Примерная программа по учебным предметам «География. 5-9 классы» Москва Дрофа, 2012
8	Примерная программа по учебным предметам «География. 5-9 классы» Москва Дрофа, 2012
9	Примерная программа по учебным предметам «География. 5-9 классы» Москва Дрофа, 2012
10, 11	Рабочие программы по географии 10-11 (учебники В.П. Максаковского). М: изд-во «Глобус», 2009. Авт-сост: Болотникова
Биология	
5 А, Б, В, Е	Бактерии. Грибы. Растения. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Пасечник В.В., М.: Дрофа
5 Г	Рабочая программа по биологии (расширение). Программа разработана на основе программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Пасечник В.В., М.: Дрофа
6 А, Б, Г, Д	Бактерии. Грибы. Растения. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Пасечник В.В. М.: Дрофа
6 В, Е	Рабочая программа по биологии (расширение). Программа разработана на основе программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Пасечник В.В. М.: Дрофа.
7 А, Г	Биология. Животные. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Константинов В.М., Пономорева И.Н., Кучменко В.С. М.: Дрофа
7 Б, В	Рабочая программа по биологии (расширение). Программа разработана на основе

	программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Константинов В.М., Пономорева И.Н., Кучменко В.С. М.: Дрофа
8 А,Б,В, Г	Человек и его здоровье. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. М.: Дрофа
8Д	Человек и его здоровье (расширение). Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. М.: Дрофа
9	Биология. Общие закономерности. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Захаров В.Б. М.: Дрофа
10 А	Общая биология 10-11. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Захаров В.Б. М.: Дрофа
11 А	Общая биология 10-11. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Захаров В.Б. М.: Дрофа
Химия	
8 А, Б, В, Г, Д	Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. 8 класс. 2-3 часа в неделю, 68-102 часа. Габриелян О.С. М.: Дрофа.
9 А,Б, В, Г	Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. 8 класс. 2-3 часа в неделю, 68-102 часа. Габриелян О.С. М.: Дрофа
10А	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) 1-2 часа в неделю, 34 или 68 часов. Габриелян О.С. М.: Дрофа
11А	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) 1-2 часа в неделю, 34 или 68 часов. Габриелян О.С. М.: Дрофа
Английский язык	
2 А, Б, В, Г	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова. Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык» 2-4 классы.
2 Д, Е, Ж.	Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учреждений. Начальная школа. М.: Дрофа 2010 г.
3 А, Б, В, Г	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова. Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык» 2-4 классы.
3 Д, Е, Ж	Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учреждений. Начальная школа. М.: Дрофа 2010 г.
4 А, Б, В	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова. Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык» 2-4 классы.
4 Г, Д, Е, Ж	Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учреждений. Начальная школа. М.: Дрофа 2010 г.
5А, В, Г, Е	Рабочая программа по английскому языку. Программа составлена на основе Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
5 Б	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
5Д	Рабочая программа по английскому языку (углубленное изучение). Программа составлена на основе Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
6 А, В	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия

	учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
6 Б, Г	Рабочая программа по английскому языку (углубленное изучение). Программа разработана на основе Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
6 Д, Е	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
7 А	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
7 Б, В, Г	Примерных программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
8А	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
8 Б (1 гр.), В, Д	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
8Г	Рабочая программа по английскому языку (углубленное изучение). Программа разработана на основе Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
8Б (2 гр.)	Рабочая программа по английскому языку. Программа разработана на основе Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
9 А, Б, В, Г	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
10 А	В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы 10-11 класс. М.: Просвещение, 2011.
11 А	В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы 10-11 класс. М.: Просвещение, 2011.
Немецкий язык	
9 А, В, Г	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
ИЗО	
5	Б.М. Неменский. «Изобразительная деятельность и художественный труд». Москва, Просвещение, 2001
6	Б.М. Неменский. Москва, Просвещение, 2001
7-9	Б.М. Неменский. Москва, Просвещение, 2001
Технология	
5-8	Программно- методические материалы: Технология, 5-11 классы. М., Дрофа, 2001. Рекомендовано МО РФ
МХК	
5Е	Программа общеобразовательных учреждений. Солодовников Ю.А., Предтеченская Л.М. Мировая художественная культура: 6-11 класс
7-8	Программа общеобразовательных учреждений. Солодовников Ю.А., Предтеченская Л.М. Мировая художественная культура: 6-11 класс
9-11	Л. А. Рапацкая. Мировая художественная культура. 5-9.10-11 классы. М., Владос, 2001 г. Программа общеобразовательных учреждений.
Музыка	
5-7	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 5-7 классы». Москва, Просвещение.

5Е	Программа по музыке (расширение). Составлена на основе программы Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 5-7 классы». Москва, Просвещение.
Основы безопасности жизнедеятельности	
8	Программа курса «ОБЖ» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений РФ/ Программно- Методические материалы: ОБЖ.1-11 классы. М., Дрофа, 2001. Рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ И МЧС России
10	
11	
Физическая культура	
1-11	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1-11 классов.

Обеспечение профильности обучения

Поддержка основных курсов	Обеспечение профильности обучения (элективные курсы)	
Предмет	Название курсов	Класс
Русский язык	Практический курс речеведения	9
Русский язык	Тропой тропов	9
Русский язык	Текст как речевое произведение.	9
Русский язык	Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста: теория и практика	9
Алгебра	Избранные задачи по планиметрии	9
Алгебра	Самый простой способ решения непростых неравенств	9
Биология	Кожа - зеркало здоровья	9
Химия	Растворы	9
Химия	Решение задач по химии повышенного уровня сложности	9
Обществознание	Подросток и закон	9
Английский язык	Правильная английская речь	9
Физика	Решение олимпиадных задач по физике	9
Физика	Методы решения задач по физике	9
Обществознание	Профессия и карьера	9
МХК	Восхождение на Парнас	9
География	Географический мир	9
Химия	Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций	10
Физика	Применение векторов в физике	10
Алгебра	Задачи с параметрами	10
Русский язык	Трудные случаи орфографии и пунктуации	11
Биология	Дрозофильный практикум. Генетика человека.	11
Алгебра	Избранные вопросы математики	11
Физика	Методы решения физических задач	11

Иновационные образовательные программы и технологии

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Основная идея технологии - учиться вместе. В данной технологии речь идет об обучении при общении учащихся друг с другом и учащихся с учителем, в результате которого и возникает столь необходимый контакт.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

В обучении также использовались платформы/сервисы для дистанционного обучения: Российская электронная школа, Медиатека Издательства «Просвещения», Яндекс.Учебник, Учи.ру, Фоксфорд, Якласс, Skype, Interneturok.ru, Viber, ВКонтакте, WhatsApp, электронная почта.

Воспитательная деятельность

Тема воспитательной деятельности 2019-2020 учебного года:

«Патриотическая программа «Помним! Гордимся! Чтим!» как средство формирования духовно-богатой личности, ориентированной на широкое общение с искусством, возможность индивидуального самоутверждения и самореализации»

I. Цели и задачи учебного года

Основной **целью** является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

- формирование духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотическое сознания, развитие чувства сопричастности к истории, малой родине, Отечеству;
- продолжение работы по созданию условий реализации социально-значимых детских инициатив, развития творческого потенциала детей и детского объединения «Радуга» в рамках реализации программы по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию;
- развитие у обучающихся инициативы, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
- создание условия развития воспитательной системы в классных коллективах, позволяющего организовывать воспитательный процесс с опорой на духовно-нравственные, гражданские, патриотические ценности в единстве урочной и внеклассной деятельности, воспитание толерантности, взаимопонимания в области межнациональных и культурных отношений;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, включения семью в воспитательную работу классного коллектива, способствующую повышению психолого-педагогической, духовно-нравственной культуры родителей посредством организации тесного взаимодействия семьи и школы.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, работу общественных организаций и социально – психологической службы школы. В основу анализа воспитательной деятельности 2019-2020 учебного года положены основные мероприятия, посвящённые празднованию Года памяти и славы, 75-летию Великой Победы. Все направления воспитывающей деятельности нашли отражение в плане воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год. План составлен на основе программы духовно-нравственного развития и воспитания и социализации начального и основного общего образования ФГОС НОО, ООО «Лучики Успеха», «Созвездие Успеха» с учётом городских планов, календаря знаменательных и памятных дат. Важным компонентом воспитания личности, определяющим воспитательный процесс школы, является школьный уклад жизнедеятельности. Все мероприятия проводятся через организацию КТД по уровням начального, основного и среднего образования. В соответствии с программой воспитательной деятельности 2019-2020 учебного года «Лучики Успеха», «Созвездие успеха» осуществляется целенаправленная работа по реализации задач воспитания. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Развитие школьных традиций с целью создания благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.

2. Развитие ученического самоуправления с целью формирования активной гражданской позиции и самосознание гражданина РФ.
3. Вовлечение родителей в жизнь школы с целью реализации программы развития.
4. Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и привлечение детей к участию в жизни школы, класса.
5. Совершенствование систему методической работы.
6. Повышение у обучающихся интерес к внеклассной, внешкольной деятельности.

II. Основные направления воспитательной деятельности

Исходя из задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Формирование ценностного отношения
 - к семье,
 - здоровью и здоровому образу жизни,
 - природе,
 - окружающей среде,
 - к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.

III. Программы патриотического воспитания

Вопрос патриотического воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Перед общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных, патриотических свойств и качеств личности школьника.

Система патриотического воспитания предполагает возрождение отечественных традиций духовно-нравственного воспитания, которая построена с опорой на патриотические ценности, культурные и исторические традиции русского народа, направлена на полноценное формирование личности каждого школьника как гражданина и патриота. Программное обеспечение деятельностью включает в себя ценностные установки духовно-нравственного развития и патриотического воспитания обучающихся, этапы, механизм реализации. Из 62 авторских (модифицированных) программ 35 имеют духовно-нравственную, патриотическую направленность. Основные направления Программы: духовно-нравственное, историческое, политико-правовое, гражданско-патриотическое. В 2019-2020 учебном году школа продолжила работу республиканской инновационной площадкой «Внедрение новой Концепции преподавания предметной области «Искусство» в условиях массовой школы».

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы» по военно-патриотическому воспитанию строится с учётом специфики реализуемых программ:

1. Программа «Наследие», «Помним! Гордимся! Чтим!» – воспитательное кредо школы, адресована ребятам 1-11 классов, разработана на 2019-2020 учебный год. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» являются концептуальной и организационной основой воспитательной деятельности патриотического воспитания в соответствии с региональной политикой в области развития воспитания в муниципальном образовании «Город Йошкар-Ола», Республике Марий Эл. Программа «Помним! Гордимся! Чтим!» призвана обратить внимание на проблемы, стоящие перед детьми и подростками,

показать примеры их успешного решения для формирования гражданской, патриотической позиции подрастающего поколения в год празднованию 75 - летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.

2. Образовательная программа «Кадетский класс» направлена на обеспечение духовно-нравственное и правовое развитие и воспитание, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической, правовой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Образовательная программа деятельности обучающихся в туристическом объединении «Вездеходы» содействует научно-обоснованной организации деятельности туристско-краеведческой направленности в школе и, тем самым, укреплению здоровья обучающихся, развитию у них двигательных качеств, воспитанию нравственности, заботы о своем физическом совершенствовании. Занятия в туристических кружках, экскурсии благотворно сказываются на их кругозоре, воспитывают любовь к Отечеству, прививают навыки и умения, без которых немислима повседневная жизнь.

4. Программа внеурочной деятельности «Наследие» рассчитана на 4 четверти.

1 этап «Я и моя школа» направлен на воспитание нравственных чувств и этического сознания, уважение к школе, классному коллективу.

2 этап «Я и природа» направлен на воспитание ценностного отношения к окружающему миру, природе и посвящен году экологии.

3 этап «Я и моя Родина» направлен на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

4 этап «Я и мой мир» направлен на воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

5. С целью сохранения самобытной духовной культуры и приобщения детей к русскому народному творчеству организована работа фольклорного кружка «Возрождение». Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума. К изучению представлены произведения устного народного творчества. Именно устное народное творчество имеет огромное воспитательную значимость и нравственную ценность при формировании и развитии личности ребёнка. Фольклор включает в себя произведения, передающие основные важнейшие представления народа о главных жизненных ценностях: труде, семье, любви, общественном долге, родине. Знание фольклора даёт младшему школьнику знание о русском народе, и, в конечном итоге, о самом себе.

IV. Действующая система патриотического воспитания

Значимость патриотической направленности воспитательной системы заключается в том, что она позволяет показать интеграцию обучения и воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России являются концептуальной и организационной основой воспитательной деятельности. Патриотическое воспитание - составная часть воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность педагогического коллектива, родителей обучающихся, школьного самоуправления «Союз 7», детского объединения «Радуга», дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Патриотическое воспитание проводилось в соответствии с общешкольным планом работы, в процессе реализации которого решаются задачи как:

- создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у обучающихся основных гражданских качеств и чувств патриотизма;

- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование понимания воинского и гражданского долга перед Отечеством, ценностей здорового образа жизни, активной жизненной позиции, духовно-нравственных начал, ориентира на позитивные события;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования и участие в реальной жизни общества.

В Год памяти и славы результатом действующей системы патриотического воспитания являются завершённые поисково-краеведческие проекты по биографиям известных людей в школьном музее имени Йывана Кырли:

1. Социальный проект «Путевка в историю», посвященный празднованию юбилея марийского поэта и киноактера Йывана Кырли. Тема проекта не случайна, школа располагается на улице имени Й. Кырли. С названием этой улицы у ребят связано немало значимых событий. Идей над проектом было много, в результате школьному этнографическому музею присвоено имя великого киноактера, организована постоянно действующая экспозиционная выставка, заложена «Звезда Памяти» в честь Йывана Кырли на бульваре Победы «Аллее Звезд».
2. Исследовательский проект «Посёлок Сурок в 1941-1945 г.г.» посвящён одному из тружеников тыла – Тяжелому Алексею Павловичу, очевидцу событий, произошедших в годы Великой Отечественной войны на железнодорожной станции Сурок Марийской АССР с 19.09.1941 года по 20.08.1944 года. Событие является чёрным пятном в истории Марий Эл. Поисковая группа «Вездеходы» занималась над проектом несколько лет. Стало традицией посещать воинские захоронения поселка Сурок. Каждую осень и весну ребята занимаются уборкой территории кладбища, возлагают цветы, зажигают свечи и проводят минуту молчания. В результате поисково-исследовательской работы нам удалось собрать информацию о судьбе Тяжелова А.П., историю его военной судьбы. Сделать проект патриотической акцией школы.
3. Проект «Ребята с нашего двора» посвящён выпускникам школы Марасанову Андрею Сергеевичу и Красиллову Николаю Николаевичу, посмертно награждённым орденом Мужества. Проект завершён оформлением стенда о выпускниках.
4. В Год памяти и славы огромную роль в развитии патриотического воспитания сыграл школьный музей имени Й. Кырли, который имеет богатую десятилетнюю историю. Музей из уголка крестьянского быта превратился в востребованный современный музей со статусом «МБОУ СОШ № 19. Этнографический». Обоснованием значимости школьного музея по сохранению исторической памяти героического подвига народов в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. является модернизация школьного музея патриотической направленности. Разработанный в 2020 году проект назван «Наш музейный QR- код». Возникла острая необходимость в современном техническом оснащении, цель которого сделать музей интерактивным, «оживить» экспонаты, применить современные технологии, интерактивные инсоляции, виртуальные экскурсии, сенсорные дисплеи – справочники. Настала острая необходимость взглянуть на посетителя краеведческого музея глазами школьника XXI века. Для сохранения исторической памяти героического подвига народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. перейти от архивных, поисковых, летописных дел к более востребованному и мобильному общению. Мультимедийные возможности, переход из одного временного пространства в другое, использование QR- кодов заинтересуют современное поколение интервозможностями музея, которые безграничны, в них можно загружать не только файлы медиа, но и сформировать собственную виртуальную коллекцию и добавить в личный маршрут экспозиций.

V. Эффективность системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов в рамках урочной и внеурочной деятельности

Работа педагогического коллектива подчинена личностно-ориентированному подходу в образовании и воспитании и направлена на реализацию модели гражданско-патриотического воспитания по следующим направлениям: связь поколений, растим патриота и гражданина, мир семьи, в здоровом теле – здоровый дух, больше дела – меньше слов.

При осуществлении планирования гражданско-патриотического воспитания учитываются следующие факторы, определяющие его результативность:

- наличие четких целей и нормативных требований;
- аргументированность гражданско-патриотического воспитания школьников;
- планирование воспитательно-образовательной деятельности по проблеме гражданско-патриотического воспитания школьников с учётом результатов диагностики;
- учёт временного фактора, личностных особенностей педагогов и обучающихся.

Результаты работы подтвердили, среди многообразия внешних и внутренних факторов наиболее важным в повышении эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания являются:

- методически выверенное использование регионального компонента в содержании воспитания обучающихся;
- соблюдение педагогического такта, меры в установлении взаимодействия личности и коллектива;
- применение достаточного разнообразия видов и организационных форм, позволяющих обучающимся занять положение субъекта социальной деятельности;
- разработка технологии формирования опыта, направленного на достижение жизненного успеха;
- применение новых подходов к подготовке педагога, классного руководителя;
- взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки педагогов в области гражданско-патриотического воспитания происходит через методические объединения учителей-предметников гуманитарного цикла и классных руководителей в разных формах: методические учёбы, круглые столы, диспуты, семинары, творческие отчёты, выездные заседания в рамках музейной педагогики и экскурсионные выходы. В течение 2019-2020 учебного года темы заседаний методического объединения классных руководителей:

1. Роль методического объединения классных руководителей в повышении качества и эффективности воспитания в рамках урочной и внеурочной деятельности. Определение стратегии воспитательной работы.

2. Модель школьного самоуправления во взаимосвязи с развитием российского движения школьников.

3. Новые формы, приемы и методы воспитательной работы. Педагогический опыт.

4. Система работы по формированию гражданственности и патриотизма как главный фактор профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде.

5. Классный руководитель как организатор нравственного и патриотического развития обучающихся.

6. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

7. Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания.

8. Творчество классного руководителя: как добиться успеха в воспитательной деятельности.

9. Реализация программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС «Лучики творчества и успеха», «Созвездие успеха».

В течение 2019-2020 годов школа работала над методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся в рамках реализации ФГОС». Целью является повысить эффективность образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС, удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей. Одной из главных задач работы в этом направлении является духовно - нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности. Для решения этой задачи деятельность школы выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация программ по формированию бережного отношения к историческому наследию, сохранению памяти о воинской славе предков в рамках урочной и внеурочной деятельности следующая:

- «Созвездие успеха» – 5-9 классы;
- «Юный историк» – 5-7 классы;
- «Краеведение» – 6 класс;
- «Юный краевед» – 7 класс;
- «Доблестный кадет» – 8 класс;
- «История кадетства» – 8 класс
- «Я поведу тебя в музей» – 8 класс;
- «Юная армия» – 9 класс.
- «Я поведу тебя в музей» – 8-10 классы;
- «Юный краевед» – 7-8 классы;
- «Традиции народов мари» – 5-6 классы.

VI. Работа методического объединения классных руководителей

В состав МО классных руководителей в учебном году входит 56 классных руководителей, методическое объединение классных руководителей работало над темой «Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу»

По итогам года классными руководителями подготовлен самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя за учебный год, конкурсное движение класса, занятость обучающихся в летний период.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО классных руководителей играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители составляли папки классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об обучающихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди обучающихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку обучающихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями обучающихся, активнее привлекать родителей к организации воспитательного процесса. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, выполнение плана (программы) воспитательной работы; проводилось анкетирование обучающихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки, протоколы родительских собраний; социальный паспорт класса; занятость обучающихся во внеурочное время.

Обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу, обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания осуществляется через курсы повышения квалификации разного уровня, выступления, открытые уроки, мероприятия, публикации.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Результат	Ф.И.О. педагога
Муниципальный уровень		
Городские чтения «Православная книга в жизни человека», посвящённые Дню православной книги	Участие	Педагоги начальной школы
Городские семинары «Традиционные культурные ценности как основа духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся», ОРКСЭ	Участие	Классные руководители 4 классов
Городской семинар «Развитие профессиональных компетенций педагога и технология конструирования современного урока по комплексному курсу ОРКСЭ и предметной области ОДНК НР». «Традиции семьи» (Управление образования, Гимназия № 4)	Выступление	Хорошавина Г.Г.
Городской конкурс методических разработок «Методическая копилка». Номинация «Уроки добра»	Участие	Миронова Н.В. Хорошавина Г.Г.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»	II место	Вахонина Н.В.
Республиканский уровень		
Республиканский конкурс лучших методических разработок, посвящённых Году памяти и славы, среди педагогических работников Республики Марий Эл.	Обладатель Гранта Главы Республики Марий Эл	Заболотнева Н.В.

Республиканский конкурс «Педагогический дебют»	Участие	Захарова Н.В.
Республиканский конкурс методических разработок «Городской слет научных обществ «Мы вместе» - «Эшелон Победы - 75»	I место	Заболотнева Н.В. –
Республиканский семинар «Современные психолого-педагогические технологии работы с семьёй» (29.10. 2019г., Гимназия №4)	Участие	Кудряшова Л.М. Хорошавина Г.Г.
Творческий проект «Читаем детям о войне» (сайт Министерства образования и Управления образования)	Участие	Грачёва В.Ф. Отмахова Н.Г. Миронова Н.В. Полянина Н.М. Прокопьева М.В.
Практическая конференция «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации» ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет». Тема выступления: «Личностно-ориентированный классный час: особенности организации и проведения»	Участие	Заровняева З.Г
Республиканский конкурс «Истоки в Марий Эл»	Участие	Грачёва В.Ф.
Республиканский конкурс методических разработок антинаркотической направленности	Диплом	Свинцова Н.В.
Республиканский конкурс культурно-досуговых программ «Калейдоскоп идей»	Диплом 3 степени	Попова Н.М. Прокопьева М.В.
Грантовый конкурс Главы Республики Марий Эл на лучшую методическую разработку, посвящённую Году памяти и славы, среди педагогических работников Республики Марий Эл:	Участие	Андрианова Н.А. Вахонина Н.В. Грачёва В.Ф. Заболотнева Н.В. Панова Г.Ю. Перерезова Т.П. Мухаметшина Л.К. Фатьянов С.П. Черных И.Е.
Дистанционный республиканский конкурс «Школьный музей».	Участие	Браилова С.А.
XII-ых Региональные Рождественские образовательные чтения «Великая Победа: наследие и наследники» (29.10. 2019г., Гимназия №4);	Участие	Миронова Н.В.
Всероссийский уровень		
Электронное видео СМИ. Внеклассное мероприятие «Давно закончилась война» (14.10.2019г., nsportal.ru);	Публикация	Грачёва В.Ф.
Всероссийский информационно - образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ» Муса Джалиль.	Публикация	Грачёва В.Ф.
Всероссийский конкурс социальных проектов патриотической направленности.	Лауреат	Черных И.Е.
Всероссийский конкурс	Лауреат	Черных И.Е.

социальных проектов «Белые голуби»		
Дистанционный Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2019»	Дипломы	Миронова Н.В. Туманова Н.Г.
Международный дистанционный конкурс профессионального мастерства «Лучшая мультимедийная презентация» на сайте «Парад талантов России»	Диплом II степени	Антропова С.А.
Всероссийский дистанционный конкурс профессионального мастерства «ФГОС класс». Блиц-олимпиада «Внеурочная деятельность в начальной школе»	Диплом II степени	Попова Н.М.
Всероссийский конкурс «Мотив познания» Педагог-психолог в школе: основные обязанности и содержание деятельности	I место	Свинцова Н.В.
Дистанционное участие во Втором Всероссийском педагогическом конкурсе «Моё лучшее мероприятие»	Лауреат	Попова Н.М. Прокопьева М.В.
Дистанционное участие во Втором Всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший урок по ФГОС»	Диплом III степени	Грачева В.Ф.
Всероссийской профессиональный конкурс «Десятилетие детства: люди дела»	Диплом победителя	Заболотнева Н.В. –
Всероссийский проект для педагогов ИМЦ им. М.В.Ломоносова. Авторская программа «Патриот – Российский код»	II место	Заболотнева Н.В.
Дистанционный Всероссийский конкурс фотографий «День Знаний». Образовательный портал «ИКТ педагогам»	Диплом участника	Антропова С.А.
Всероссийский конкурс «Была война»	2 место	Заболотнева Н.В.
Участие в дистанционном 12-ом Всероссийском конкурсе «Радуга талантов» в номинации «Лучшая презентация к уроку»	Диплом участника	Антропова С.А.

Созданная система методического сопровождения деятельности педагогов в рамках урочной и внеурочной деятельности способствует формированию патриотических качеств обучающихся, причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 – 2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

VII. Результативность вовлечение в процесс патриотического воспитания общественных и иных организаций

Программа развития и воспитания включает в себя формирование чувства ответственности за сохранение культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьная среда, являясь частью открытого образовательного пространства, призвано быть связующей нитью с другими учреждениями культуры, общественными и иными организациями. Сотрудничество осуществляется с

- Марийским национальным театром драмы им. М. Шкетана,
- ГАУ РМЭ «Республиканский театр кукол»,
- Марийским государственным театром оперы и балета им. Э Сапаева,
- Национальной художественной галерей,

- Музеем ИЗО РМЭ,
- ГБОУ СПО РМЭ «Марийский республиканский колледж культуры и искусства имени И.С. Палантая»,
- ГБУ ДОД РМЭ «Дворец творчества детей и молодёжи»,
- Выставочным залом Национальной библиотеки имени С.Чавайна,
- ГБУК «Национальный музей Республики Марий Эл им. Т. Евсеева».
- МБУК «Музеем истории г. Йошкар-Олы»,
- Отделом воинской Славы Музея истории г. Йошкар-Олы,
- ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Детско-юношеский центр «Роза ветров», где в течение года группа ребят прошла обучение в «Школе экскурсоводов», получив удостоверения экскурсоводов.
- МОУ ДО «Детско-юношеский центр «Азимут» осуществляет сотрудничество и координирует деятельность по развитию и организации работы школьных музеев города. Сотрудничество подтверждается ежегодным участием в интеллектуально-познавательной игре «Краеведческий десант». Выездной семинар в город Козьмодемьянск «Школа, музей и турсообщество: актуальные вопросы и пути взаимодействия» 30.09.2019 года.

Школьный музей принял участие в Межрегиональной конференции «Города Поволжья», организованной администрацией городского округа «Город Йошкар-Ола». 13.12.2019 года. На Всероссийском семинаре в ДТД и М представлен материал о школьном музее им. Й.Кырли.

Выставочный центр «Радуга» центральной библиотеки им. С.Чавайна подготовил передвижную выставку «Путь к Победе!». 03.02-06.02.20 года.

На базе школы развернута деятельность Юнармия Республики Марий Эл. Юнармейцы школы приняли участие в

- тактическом «ШТУРМ» во Дворец Молодежи,
- историческом квесте «Чтобы помнили...», организованным Отдел воинской славы Музея истории города,
- республиканском конкурсе ДТД и М «Экипаж машины боевой»,
- конкурсе ГИБДД МВД по РМЭ «Лучший полицейский» в ДК имени Дзержинского,
- патриотической акции «Георгиевская ленточка»,
- памятном автопробеге ДОСААФ в честь Великой Победы, «Параде Памяти 7 ноября 1941г.» в г. Самаре,
- тактическом квесте «Лазертаг»,
- торжественном открытии «Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы»,
- патриотической акции «Блокадный хлеб»,
- республиканской патриотической акции «Дорога памяти», «Зажги свечу памяти»,
- памятном митинге «6 рота» (бюст Марка Евтюхина)

Управление Росгвардии по Республике Марий Эл и председатель Марийского республиканского отделения Всероссийской организации «Боевое братство» провели мероприятия по профессионально-психологическому отбору с учениками 8-й параллели, желающими стать юными кадетами – росгвардейцами. С 02.09.2019 года Управлением Росгвардии по Республике Марий Эл открыт первый кадетский 8-Д класс, совместная деятельность осуществляется подписанием соглашения между ОО и указанным ведомством на основе Положение о кадетском классе. Осуществляется сотрудничество с Всероссийской общественной организацией «Волонтёры Победы», участие в квест – игре «Блокадный Ленинград».

В качестве социального партнёра выступает МБОУ ДО «Дворец спорта для детей и юношества «Олимп» г. Йошкар-Олы». Тир, расположенный в здании школы, реализует совместные проекты, ведутся кружки, секции, соревнования, проводит тактические

занятия и стрельбы с кадетским классом Росгвардии. В летний период обучающиеся школы входят в состав летнего профильного лагеря МБОУ ДО «Олимп».

Школа – культурный центр. Налажено тесное сотрудничество с МОУ ДОД «Детская школа искусств № 6 г. Йошкар-Олы», филиал которой расположен в здании школы №19.

В рамках реализации социально-активного проекта Республики Марий Эл «Горящие сердца Республики Марий Эл в действии» осуществляются партнёрские отношения с региональным центром развития лидерской одарённости «Импульс». Имеются публикации в городской газете «Йошкар-Ола» № 64(1534), «Молодежная жизнь в Марий Эл».

Школа № 19 г. Йошкар-Олы представляет собой своеобразную лабораторию, в которой апробируются патриотические направления обучения и воспитания, социальное партнёрство.

VIII. Организация дополнительного образования

Особое внимание в воспитательной деятельности уделяется системе дополнительного образования, которая строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и нормативно-правовыми документами: Уставом школы, целью и задачами школы.

Структурирование системы непрерывного дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и дополнительного образования. Система дополнительного образования складывается из внеурочного, досугового дополнительного образования в школе, внешкольного дополнительного образования, учебного внешкольного образования. Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг осуществляется через кружки, секции. Предусмотрено в школьном финансировании 18 часов на ведение школьных секций, 27 часов на ведение кружков. В школе работают кружки различной направленности: сохраняется стабильность наличия бесплатных кружков. Всего в школе действует объединение, занятость в которых составляет 100, % от общего количества детей в школе. Через систему дополнительного образования реализуются более 62 программ федерального уровня и авторские программы.

Качественный результат отмечается в 1-9 классах. Дети занимаются в кружках внеурочной деятельности в рамках ФГОС, в школе музыкально-эстетического образования «Гармония», посещают МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 6», спортивные секции, занимаются плаванием, профессионально занимаются в Школе олимпийского резерва: футбол, хоккей, синхронное плавание, фигурное катание, конькобежный спорт. В объединениях школьного дополнительного образования работают педагоги с высшей квалификационной категорией. Постоянно проводится работа по повышению педагогического мастерства через курсы повышения квалификации, семинары, смотры- конкурсы, мастер-классы.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования:

Класс	Общее количество обучающихся	Задействовано в кружках	Задействовано в секциях	% занятости
1	270	270	109	100
2	199	199	82	100
3	203	203	79	100
4	182	182	57	100
1-4	854	854	327	100
5	154	154	55	100
6	163	163	59	100
7	119	119	58	100
8	122	122	56	100
5-8	564	564	228	100

9	106	106	29	100
10	28	28	6	100
11	38	30	13	100
9-11	168	164	48	100
ИТОГО	1570	1580	603	100
		2177		

Направления системы дополнительного образования:

1. Духовно-нравственное направление –12;
2. Художественно-эстетическое направление-7;
3. Техническое направление - 4;
4. Туристско-краеведческое направление -1;
5. эколого-биологическое-2;
6. Спортивное направление -11;
7. Социальное направление -6;
8. Общеинтеллектуальное направление – 32;
9. Общекультурное направление – 16.

Общее количество составляет 92 кружка, с численностью детей 2177 человек. Занятость в системе дополнительного образования составляет 1570 человек, что составляет 100 % от общего числа обучающихся.

Динамика занятости обучающихся в 2019-2020 учебном году стабильна.

В рамках ФГОС обучающиеся 1-9 классов охвачены школьными кружками, что составляет 100% занятости.

XI. Показатели результативности участия школьников в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, движениях, смотрах, акциях

- Поисково-исследовательская городская игра «Краеведческий десант». Команда школы, 6 человек. Участие.
- Городской патриотический фестиваль «Героям посвящается», 18 участников, II- III место.
- Муниципальный конкурс творческих работ «Лицо Победы», посвящённое 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, 10 участников, 7 сертификатов, 3 обучающихся, I место. Финалисты награждаются бесплатной поездкой в г. Москву, в Музей Победы на Поклонной горе.
- Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Обществознание». 1 участник, II место.
- Всероссийская итоговая олимпиада по обществознанию (на сайте bikovkin.ru). 1 участник. Диплом 2 степени.
- Конкурс сочинений «Память сильнее времени» Социально-патриотический молодёжный проект Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», 36 участников.
- Республиканский конкурс детского рисунка «Он вчера не вернулся из боя», I место в номинации «Никто, кроме нас».
- Республиканская акция «Зажги свечу памяти...», 7 обучающихся, Сертификаты.
- Квест - игра «Блокадный Ленинград» Всероссийской общественной организацией «Волонтёры Победы», участие.
- Республиканское соревнование по регби, I место.
- Всероссийский проект «Парад 1941 года в г.Самара». Обучающиеся 8-9 классов награждены нагрудным знаком РФ, благодарственным письмом.

Результативностью воспитательной деятельности в вопросах патриотической направленности является победа во Всероссийском публичном смотре среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России». (Всероссийский публичный смотр, 2019 год)

Х. Мероприятий патриотической направленности в период дистанционного обучения

Этапы	Наименование
Всемирный День здоровья	Размещение в Беседе класса Vider фото об утренней зарядке
	Фоторисунки «Здоровье – это всё!»
	Просмотр прилагаемых роликов в СМИ
Весна на улице	Наблюдение за птицами из окна дома
	Фоторисунки «Птичий гомон»
	Моночтение поэтических строк о весне
	Видеовыставка «Вышивка «Жар-птица»
«Слово о Космосе»	Фоторисунки о космосе
	Видеовикторина о космосе «Космическое пространство»
	Посоветуй, что прочесть?
«Они живы, пока мы их помним»	Видеорассказ о родственниках- участниках Великой Отечественной войны
	Акция «Банк памяти»
	Моночтение «Поговорим о войне»
	Посещение «Музея Победы» онлайн в Республике Татарстан. (Виртуальная экскурсия)
	Чтение произведений, посвященных Великой Отечественной войне.
Видео салон «Поклонимся великим тем годам»	Фотоконкурс рисунков в Беседе класса Vider
	Фотовыставка моделей военной техники в Беседе класса Vider
	Акция «Письмо ветерану»
	Звуковая открытка «Мой дед»
	«Дорогами войны». Отзыв о прочитанном произведении
	Муниципальный конкурс «Пасхальная открытка»
	Всероссийский конкурс «Солдатская каша»
	Включение в онлайн-марафон «Домашний час»
	Муниципальный фестиваль «Весна! Победа! Юность!» МБОУ СОШ 17 (заочно)
	Республиканская научно-практическая конференция «Корифеи» МБОУ СОШ 19 (заочно)
	Школьная акция «Полотно Победы»
	«Поздравительная открытка» (поздравление участников ВОВ, детей войны, родственников)
	Всероссийский конкурс «Письмо солдату. О детях войны»
	Подборка материала из семейного архива «75 Победных историй!»
	Виртуальные экскурсии по музеям и выставкам России
	Просмотр рекомендованных фильмов, роликов, клипов
	Музыкальная дорожка «Песни военных лет»
	Литературный проект «Стихи о войне», видеосюжеты
	«Вставай, страна огромная!» Заочное путешествие по городам-героям
	Онлайн классные тематические часы, видеочаты, посвящённые

	Дню Победы:
	Просмотр кинофильма из цикла «Великая Отечественная война в кинохронике и художественных фильмах»: 1. «Молодая гвардия»; 2. «Они сражались за Родину»
	Изучение исторического сайта «Навечно в памяти!»
	Изучение материалов, размещенных на информационных порталах музеев, посвящённых Великой Отечественной войне
	Виртуальный Музей Победы, посвященный событиям Великой Отечественной войны
	Поём песни о войне в кругу семьи.
	Поисковый проект «От истории семьи к истории страны», Видеосюжеты
	Онлайн-мероприятия «Всероссийский исторический депозитарий «Лица Победы
	Дистанционный республиканский конкурс «Школьный музей».
	Дистанционные познавательные видеосюжеты «Теледетки»
Лето! Здравствуй!	Инструктаж по технике безопасности «Безопасные каникулы»
	Классные часы по ПДД «Безопасность на дороге»
	Инструктаж по технике безопасности «Сборы в лес».
	«Мой музей» - онлайн экскурсия. В день рождения А.С.Пушкина
	Путешествие онлайн в историческом парке «Россия - моя история».
	Детский Центр Музея Победы. Познавательные онлайн мастер-классы
	Участие во Всероссийском конкурсе ВИМЦ им. М.В. Ломоносова.
	Участие во Всероссийском конкурсе «Была война»
	«У наркотиков всегда есть время для ваших детей».
	Профилактика наркомании: видеофильм «Наркотики. Секреты манипуляции»
	Социальные ролики против наркотиков
	Флешмоб «Окна России»
Флешмоб «Флаг России»	

Задачи на новый 2020-2021 учебный год:

1. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах в рамках реализации ФГОС. Продолжить приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую, проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня.
3. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся. С целью изучения комфортности детского коллектива продолжить мониторинг и контроль воспитательной деятельности.
4. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность, изучать и создавать привлекательные для родителей и детей формы учёбы и досуга.

- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги призваны, прежде всего, расширить сферу образовательных услуг, дать возможность учащимся получить знания, которые выше государственных образовательных стандартов или не входят в перечень образовательных программ.

Возможность оказания платных образовательных услуг предусмотрена Уставом образовательного учреждения.

В 2019-2020 учебном году оказывались следующие платные образовательные услуги:

№	Наименование образовательной услуги	Наименование образовательной программы
1	Занятия психолога	Развивающие занятия «Гномик и его новые друзья»
2	Занятия психолога	Развивающие занятия «Хочу быть успешным!»
3	Занятия психолога, логопеда	Индивидуальные консультации
4	Доп. курс информатики	«Компьютерная азбука»
5	Школа будущего первоклассника	«Малышок»
6	Развивающие занятия	«Юный эрудит»
7	Развивающие занятия	«Шаги к успешности»
8	Кружок русского языка	«Сложные вопросы орфографии»

Школа будущего первоклассника «Малышок»

В Концепции непрерывного образования главное место занимают вопросы преемственности между дошкольной и начальной школьной ступенями образования и развития личности. С учётом того, что дети приходят в школу с разным уровнем подготовленности, необходим курс дошкольной подготовки. Многолетний опыт работы с детьми показал: если своевременно до поступления в школу проводить целенаправленные занятия по развитию познавательных процессов и произвольной сферы, то возможно подготовить ребёнка к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе. С этой целью проводятся занятия школы «Малышок».

Субботняя ШБП для детей 6-летнего возраста представляет собой комплексную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению на платной основе. Организация образовательного процесса в ШБП регламентируется расписанием занятий и осуществляется в соответствии с приказом директора школы. Содержание образовательного процесса в ШБП определяется программами, учебными календарно-тематическими планами, разрабатываемыми педагогами и утверждаемыми заместителем директора образовательного учреждения по УВР, ответственным за работу ШБП. Нормативный срок освоения программ ШБП – 6-7 месяцев. Администрация школы в зависимости от созданных для осуществления дополнительного образовательного процесса условий ежегодно принимает решение об открытии ШБП, а также о сроках начала и окончания её работы в текущем учебном году. Зачисление детей в ШБП осуществляется на основании заявления родителей. Посещение занятий ШБП не является обязательным и носит добровольный характер. Форма организации проведения занятий: групповая. Наполняемость учебных групп устанавливается в количестве не более 17 обучающихся.

Основной целью работы ШБП является: подготовка ребёнка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребёнка.

Основные задачи образовательного процесса в ШБП:

- формирование у ребёнка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков: развитие наглядно-образного и формирование словесно-

логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения, развитие умений правильно говорить, слушать, читать;

- выявление и развитие у детей творческих способностей;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие у будущих школьников любознательности, инициативности и самостоятельности;
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков: произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом;
- психологическая подготовка ребёнка к последующему школьному обучению, создание атмосферы психологической комфортности.

В 2019-2020 учебном году в ШБП «Малышок» посещали 176 человек. Было создано 12 групп. Занятия проводились по программам: математика-логика, обучение грамоте, развитие речи. Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом. Особое значение при проведении занятий имеет организация различной игровой деятельности детей, использование приёма обыгрывания учебных упражнений и заданий, создание игровых проблемных ситуаций.

Таким образом, система занятий в ШБП не только поможет детям успешно войти в школьную жизнь, но и будет способствовать полноценному овладению знаниями, развитию способностей, становлению личности и формированию таких качеств, как уверенность, чувство собственного достоинства и др. Эти качества напрямую связаны с широтой знаний и умений, лёгкостью овладения школьными знаниями.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

На протяжении многих лет в школе действует социально-психологическая служба, которая занимается изучением социальных проблем учащихся, условиями их возникновения и разрешения, осуществляется социальная защита прав детей.

Целью работы педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в процессе воспитания и обучения в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Задачи:

- Создание психологических условий для формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития
- Оказание своевременной психолого-педагогической помощи в самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность
- Оказание помощи в развитии индивидуальных творческих способностей личности и одаренности
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства, самосознания, адекватной самооценки
- Формирование стремления обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию
- Отслеживание динамики развития обучающихся в условиях школьного обучения для своевременного выявления задержек или проблем в личностной и познавательной сфере
- Формирование умений, навыков самопонимания, планирования профессиональной и личностной карьеры, достижения успехов в жизни
- Содействие педагогическим работникам, родителям в успешном воспитании обучающихся

Для реализации поставленных задач использовались такие формы как: методические семинары, мастер-классы, научно-практические конференции, круглые

стола, родительские собрания, подготовка методических рекомендаций и теоретического инструментария.

Педагог-психолог работает по следующим программам:

- Н.П. Локалова «Развитие когнитивной сферы» (1-4 классы),
- Е.Е. Смирнова «Познаю себя и учусь управлять собою» (5 класс),
- О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» (6-8 класс),
- Г. Резапкина «Профессия и карьера» (9 класс),
- Е. Казарова «Проблема выбора» (9 класс).

Проводились адаптационные и развивающие занятия по программам:

- «Здравствуй школа!» Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю.,
- «Гномик и его новые друзья» О.Баталовой,
- «Подготовка младших школьников к профессиональному самоопределению» И.С.Арон,
- «Уроки доброты» Фесюкова Л.Б.,
- «Я и другие» Фесюкова Л.Б.

Работа **учителя – логопеда** ведется по программе «Коррекционно-развивающего обучения учащихся», разработанной на основе инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 года. Данная программа направлена на коррекцию нарушений письменной речи, обусловленной фонетико-фонетическим и общим недоразвитием речи.

Программа рассчитана на 90 часов в год и включает в себя III этапа:

- на первом этапе ведется работа по формированию полноценных фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слов;
- на втором этапе проводится работа по формированию необходимых представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка;
- на третьем этапе развиваются и совершенствуются умения и навыки построения связного высказывания.

Задачами деятельности **социального педагога** школы являются:

- Координация деятельности всех специалистов школы с целью повышения социальной адаптации подростков.
- Социально-информационная помощь детям и родителям по вопросам социальной защиты.
- Создание психологического комфорта и безопасности детей в семье, школе, микрорайоне.
- Социально - психологическая помощь семьям по вопросам воспитания подростка и его взаимоотношений с окружающим миром.
- Социально - бытовая помощь семьям, находящимся в социально опасном положении.
- Воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности, формирование общечеловеческих норм морали, культуры общения.

В течении года в данном направлении использовались следующие формы методической работы:

- Методические совещания классных руководителей, выступления: «Социально - педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Диагностическая карта семей по социальному паспорту»; «Профилактика правонарушений как основной содержательный компонент системы профилактики в образовательной среде»; «Гармония общения - залог психологического здоровья ребёнка»; «Как решать проблемы Интернет-безопасности с обучающимися и родителями»; «Роль классного руководителя в ситуации вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность».
- Родительские собрания: «Культура поведения в школе и семье», «Права и обязанности учащихся и родителей», на родительских собраниях 6-7 классов

выступили начальник отдела Управления по контролю за оборотом наркотиков Наталья Геннадьевна Отмахова и врач высшей категории Людмила Романовна Печкурова.

- Индивидуальные консультации классных руководителей по работе с подростками.
- Диагностические исследования в 9-11 классах «Мониторинг общественного мнения по проблеме наркомании, способах её профилактики».
- Индивидуальные и групповые консультации для родителей и обучающихся.

Мероприятия с обучающимися:

- Классные часы по правовому воспитанию: «Уроки права» «Основные законы, защищающие права детей» 1-11 класс, «Знаю ли я свои права», «Профилактика правонарушений», «Ответственность несовершеннолетних за преступление против личности», «Как правильно выходить из конфликта», «Телефон Доверия», Интернет - уроки антинаркотической направленности, «Нецензурная брань», «Вредные привычки», «Антиреклама курения».
- Просмотр фильмов, презентаций, видеороликов: «О вреде курения», «О вреде алкоголя», «Пивной алкоголизм», «Губит сигарета», «Здоровый образ жизни», «Курить – здоровью вредить», «Начни с себя - живи безопасно».
- Акции: «Помоги собраться в школу», «Подари конфету другу», «Каждого ребёнка за школьную парту», «За здоровье и безопасность наших детей», «Сообщи, где торгуют смертью» и др.
- Сотрудничество с центрами: «Опора», «Йошкар-Олинским центром социальной помощи семье и детям», центром православной культуры.
- Составление и реализация программ социально - педагогической помощи для 5 «Г», 7 «Г» классов.
- Серия встреч с обучающимися 7-11 классов социальным педагогом наркологического диспансера Санниковой Екатериной и другими специалистами диспансера.

Характеристика внутришкольной системы оценки (менеджмента) качества.

Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Система оценки качества образования МБОУ СОШ №19 г. Йошкар-Олы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения.

Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;

- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования
- аттестация педагогических работников
- мониторинг результативности конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Численность обучающихся на конец учебного года в школе составила 1572 человека. За год прибыло 10 обучающихся, выбыло - 18. В начальной школе обучалось 853 человека в 29 классах, в основной школе с 5-9 класс - 660 в 25 классах. Количество детей в 10-11 классах составляло 59 человек.

Уровень успеваемости за этот учебный год по школе составил 99,9%. Число неуспевающих составило 2 в начальной школе. Качество знаний составило 56,6%.

Сравнительный анализ итогов успеваемости и качества знаний за пять лет:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество	57,9%	57,1	55,8	54,9	56,6
Успеваемость	99,7%	99,5	99,6	99,3	99,9

Количество отличников во 2-11-х классах – 126, из них в 10-11 классах – 5 человек, в 5-9 классах - 34 и 87 - в начальной школе. Количество отличников выросло по сравнению с прошлым годом, большинство учиться в начальной школе.

Государственная итоговая аттестация 11 классов.

Результаты ЕГЭ

В 2019-2020 учебном году к сдаче единого государственного экзамена были допущены все обучающиеся 11 классов - 30 человек.

Результаты ЕГЭ 2019-2020 учебного года

Название предмета	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Средний балл по предмету	Кол-во выпускников, получивших 100 баллов	Кол-во выпускников, не прошедших «минимальный порог»	% успеваемости
Русский язык	30	30	73,7	0	0	100
Математика профильный уровень	20	20	63,2	0	0	100
Английский язык	5	5	52	0	0	100
Литература	3	3	44	0	0	100
Биология	4	4	62	0	0	100
Обществознание	16	15	68	0	1	93,8
История	7	6	50	0	1	85,7
Химия	1	1	60	0	0	100
Физика	9	9	62,1	0	0	100
Информатика	1	1	59	0	0	100

Необходимо отметить обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 81 балл и выше.

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся
1.	Русский язык	5
2.	Математика (профильная)	3
3.	Обществознание	3

По итогам ЕГЭ 30 выпускников 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании. 3 человека окончили школу с золотой медалью.

Результаты обучения в 9 классах.

В 2019-2020 учебном году в 9-х классах обучалось 106 человек. Все они получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе 3 человека получили аттестат особого образца.

Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Проведение всероссийских предметных олимпиад - одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Важно помнить, что уровень подготовки и участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады, а также других олимпиадах и интеллектуальных конкурсах – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 7-11 классов - победители и призеры школьного этапа Олимпиады текущего учебного года, и победители, и призеры муниципального этапа прошлого учебного года.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

№	Фамилия имя обучающегося	Класс	Предмет	Результат
1	Жирова Жанна	9	Немецкий язык	2 призер
2	Мальшева Юлия	10	Немецкий язык	3 призер
3	Садовый Анатолий	9	Право	1 Победитель
4	Воронцова Александра	8	Русская литература	5 Призер
5	Павлишин Мария	10	Русская литература	1 Победитель
6	Пыхтеева Дарья	7	География	5 Призер
7	Рыбаков Дмитрий	8	География	2 Призер
8	Журавлева Мария	9	Английский язык	11 призер
9	Николаева Юлия	10	МХК	2 призер

Участники регионального этапа ВсОШ 2019-2020 учебного года

№	ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Результат
1	Жирова Жанна	9	Немецкий язык	
2	Вишняков Павел	9	Немецкий язык	
3	Митюшова Валерия	9	Немецкий язык	
4	Мальшева Юлия	10	Немецкий язык	
5	Ильина Екатерина	10	Немецкий язык	
6	Ханбикова Алия	10	Немецкий язык	
7	Андреева Юлия	10	Немецкий язык	
8	Садовый Анатолий	9	Право	
9	Павлишин Мария	10	Литература	
10	Павлишин Мария	10	Русский язык	
11	Журавлева Мария	9	Английский язык	
12	Николаева Юлия	10	МХК	
13	Пищенин Данила	11	МХК	

Обучающиеся школы являются активными участниками различных конкурсов, соревнований, олимпиад различных уровней.

Показатели результативности участия школьников в интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.

№№ п/п	Название мероприятия	Колич-во участников	Количество победителей, призеров	Класс	Результат
<i>Всероссийский (международный, межрегиональный)</i>					
1	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Обществознание»	1	1	8	2 место
2	Всероссийская итоговая олимпиада по обществознанию (на сайте bikovkin.ru)	1	1	8	Диплом 2 степени
3	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Геометрия. 8 класс». Октябрь 2019 года	2	2	8	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
4	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Алгебра. 8 класс». Октябрь 2019 года	3	3	8	Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени
5	Международная олимпиада по математике для 8 класс.	1	1	8	2 место
6	Образовательный портал «Солнечный нейтрино». Всероссийская викторина «Дары осени. Собираем урожай»	3	3	1	Диплом 2 степени – 3
7	МетаШкола. Открытая российская осенняя интернет-олимпиада по окружающему миру	4	4	3, 4	Диплом 1 степени-4
8	МетаШкола. Открытая российская осенняя интернет-олимпиада по русскому языку	4	4	3, 4	Диплом 1 степени – 4
9	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Заврики» на сайте uchi.ru	71	30	1-4	Диплом победителя - 29, Похвальные грамоты - 1, сертификаты
10	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики» на сайте uchi.ru	38	22	2, 4	Диплом победителя - 21, Похвальные грамоты - 1, сертификаты
11	МетаШкола. Открытая российская осенняя интернет-олимпиада по математике	9		1, 2, 4	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 1

					Диплом 3 степени – 4 сертификаты
12	Образовательный марафон «Навстречу космосу» на сайте uchi.ru	11	11	1	Диплом победителя - 11
13	Онлайн – школа «Фоксфорд». Международная онлайн-олимпиада по окружающему миру	1	0	3	Сертификат
14	Онлайн – школа «Фоксфорд». Международная онлайн-олимпиада по математике	1	2	3	Диплом 1 степени – 1
15	Онлайн – школа «Фоксфорд». Международная онлайн-олимпиада по русскому языку	1	3	3	Диплом 2 степени – 1
16	Всероссийская олимпиада «Время знаний»	1	1	8	2 место
17	Всероссийская образовательная онлайн-олимпиада по обществознанию «Потребности человека»	1	1	8	1 место
18	Всероссийская олимпиада «время знаний»	1	1	8	1 место
19	Конкурс сочинений «Память сильнее времени»	36	0	5-9	Участие
20	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников	1	0	8	Сертификат
21	V Всероссийская общественная некоммерческая акция – образовательно-развлекательный математический флешмоб «MathCat»	13	0	5-9	Сертификаты участников
22	Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету «Геометрия. 8 класс»	3	3	8	Диплом (II место) Диплом (I место) Диплом (I место)
23	Всероссийская образовательная онлайн-олимпиада по алгебре «Решение линейных уравнений».	1	1	8	Диплом 1 степени
24	Всероссийская олимпиада «Олимпиада за 8 класс по математике»	1	0	8	Диплом участника
25	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников. МетаШкола.	2	0	8	Сертификат участника
26	Международная олимпиада «Лига интеллекта»,	2	2	8	Диплом участника

	финальный (очный) тур				Диплом участника
27	Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по геометрии для 8 класса	1	1	8	Диплом (II место)
28	Всероссийская итоговая олимпиада по геометрии»	1	1	8	Диплом I степени
29	Всероссийская олимпиада «Новое древо» по предмету: Геометрия, 8 класс.	1	1	8	Диплом (I место)
30	Международная олимпиада по математике для 8 класса, портал «ФГОС - онлайн».	2	2	8	Диплом (II место) Диплом (III место)
31	Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету «Алгебра. 8 класс».	1	0	8	Диплом участника
32	Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике для 8 класса.	1	3	8	Диплом (III место)
33	II Всероссийская олимпиада школьников для 8 класса 2019-2020 учебного года по предмету «Математика (алгебра/геометрия)	1	1	8	Диплом II степени
34	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	3	1	5	Диплом 1 степени
35	Российская интернет-олимпиада по английскому языку. МетаШкола.	3	2	4	Диплом 1,2 степени
36	МетаШкола. Открытый интернет-конкурс по русскому языку «В мире слов»	2	2	2, 3	Диплом 1 степени-2
37	МетаШкола. Открытый интернет-конкурс по окружающему миру «Транспорт»	2	2	2, 3	Диплом 1 степени-2
38	Олимпиада «Юный предприниматель» на сайте uchi.ru	53	25	1,2,4	Диплом победителя-25 Похвальные грамоты-15 Сертификаты -13
39	Образовательный марафон «Волшебная осень» на сайте uchi.ru	45	40	1, 4	Диплом победителя-5 Похвальные грамоты-35 Сертификаты -5
40	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики» на сайте uchi.ru	6	3	2, 4	Диплом победителя-3 Сертификаты -3
41	МетаШкола. Открытая	17	13	1, 2	Диплом 1

	зимняя олимпиада по русскому языку				степени-13 сертификаты - 4
42	МетаШкола. Открытая зимняя олимпиада по окружающему миру	4	4	2	Диплом 1 степени-4 сертификаты
43	Всероссийский интернет-конкурс рисунков «Со светофорной наукой по зимним дорогам»	2	1	1	Диплом 1 степени-2
44	Образовательный марафон «Эра роботов» на сайте uchi.ru	79	1	1, 4	Диплом класса-победителя по школе – 1, 4
45	МетаШкола. Зимняя интернет-олимпиада по математике	10	10	1-2	Диплом 1 степени - 7 Диплом 2 степени - 3
46	Учи.ру «Заврики». Всероссийская онлайн-олимпиада по математике. Зимняя сессия.	0	37	1-4	Диплом победителя - 37, Похвальные грамоты – 15, сертификаты
47	Образовательный портал «Солнечный нейтрино». Всероссийская викторина «Удивительный мир вокруг нас. Животные России»	10	3	1	Диплом 2 степени - 3
48	Первый международный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России». Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	1	1	2	Диплом 1 степени – 1
49	Образовательный портал «Солнечный нейтрино». Всероссийская викторина «В гостях у Агнии Барто»	10	3	1	Диплом 1 степени - 3
50	МетаШкола. Весенняя интернет-олимпиада по русскому языку	9	1	1	Диплома 1 степени - 1, Сертификаты
51	Учи.ру «Заврики». Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру. Зимняя сессия	85	25	1-4	Диплом победителя – 23, Похвальные грамоты – 14
52	Учи.ру «Заврики». Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку. Зимняя сессия	1	1	1	Диплом Победителя
53	Всероссийский интернет-конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги»	1	1	1	Диплом 1 степени-1

54	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики»	2	2	2	Победители
55	Российская интернет-олимпиада по английскому языку. МетаШкола.	1	1	4	Победитель
56	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	1	1	8	Победитель
57	Всероссийская олимпиада «Время знаний». Обществознание. Всероссийская олимпиада «Время знаний». География.	3	2	8	2 место 1 место Участник
58	Всероссийская итоговая олимпиада по обществознанию на сайте bykovrin.ru	1	0	8	Участник
59	Всероссийский конкурс «Салют Победе»	1	1	9	Диплом Пстепени
60	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики» на сайте uchi.ru. Весенняя сессия	86	22	1-4	Диплом победителя – 22 Похвальные грамоты - 27 сертификаты
61	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Заврики» на сайте uchi.ru. Весенняя сессия	31	12	2,4	Диплом победителя – 12 Похвальные грамоты - 3 сертификаты
62	МетаШкола. Весенняя интернет-олимпиада по математике	2		2	Диплом 1 степени -1 Диплом 2 степени - 2
63	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» на сайте uchi.ru	133	62	1-3	Лидеры – 16 Грамоты - 48 Диплом класса-победителя по школе – 1а,ж
65	Образовательный марафон «Соня в стране знаний» на сайте uchi.ru	164	82	1-3	Диплом Лидера – 16 Грамоты - 66
66	Всероссийская конкурс очерков «9 мая – День Великой Победы» 16. марта – 17 апреля 2020 г.	1	1	10	1 место
67	Всероссийский конкурс «9 мая день Великой Победы» исследовательский проект «Ключик Памяти» май месяц 2020 г.	26	1	10	1 место
68	Всероссийский конкурс видеопроект победный марш «Бессмертный полк»» 5 мая 2020 г.	10	1	8	1 место

<i>Республиканский уровень</i>					
№ № п/п	Название мероприятия	Колич-во участни- ков	Количество победителей, призеров	Класс	Результат
1	Республиканский географический турнир «Географический марафон»	6	3	6,10,11	1,2,3 место. В десятке
2	Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по обществознанию.	1	1	8	2 место
3	Открытый чемпионат среди школьников – игра «Что? Где? Когда?»	8	0	8-11	Участие
4	Региональная интернат-олимпиада «Солнечный свет» по геометрии.	1	1	8	Грамота за 2 место
5	3-ий Республиканский конкурс рисунков и плакатов «Безопасность глазами детей»	16	7	1-3	Дипломы победителя – 7, Сертификаты
6	Конкурс рисунков «Безопасное лето»	20	5	8	Победители 5 человек
7	НПК «Ломоносовские чтения»	1	0	9	Сертификат участника
8	Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	1	1	8	3 место
9	Школа Безопасности «Первая помощь»	4	1	10	3 место
10	7-ой Республиканский конкурс научно-исследовательских проектов «Ломоносовские чтения»	2	1	3, 4	Диплом 3 степени сертификат
11	Республиканский конкурс детского творчества «Осенние мотивы»	2	1	3	Диплом 1 ст.-
12	РНПК «10-ые Свято-Сергиевские образовательные чтения»	1	0	1	Сертификат
13	Региональный конкурс детского рисунка «Спорт глазами детей»	23	0	1,2,3	Сертификаты
14	XVII Ежегодная Республиканская Олимпиада по английскому языку (НОУ «ЛИК»)	1	0	7	Сертификат
15	Региональная олимпиада учащихся РМЭ по истории, обществознанию и праву «право на знание»	1	1	11	2 место
16	Муниципальный этап республиканской (межрегиональной) олимпиады школьников по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности	1	1	11	2 место

	обучающихся				
17	Республиканский конкурс «Да здравствуют музы!», посвящённый памяти Пушкина	31	1	1, 3	Диплом 2 ст.
18	Республиканский конкурс юных чтецов прозы «Цветные странички» (Гуманитарная гимназия «Синяя птица»)	1 1	0	4	Участие
19	XXIII конкурс инсценировок по произведениям Мусы Джалиля, посвящённый году Памяти и Славы	5	1	1	Диплом 3 степени - 1
20	Республиканская научно-практическая конференция по общественным дисциплинам «Моя страна-моя Россия»	3	1	3, 4	Диплом 2 степени
21	Конкурс научно-исследовательских проектов «Создавая будущее вместе с МарГУ» («Магия в современном мире»)	1		6	Участие
22	Конференция научно-исследовательских проектов «Мир психологии» («Магия в современном мире»). МарГУ	1		6	Участие
23	Республиканская НПК «Мой первый шаг в науку». МарГУ	1	1	5	Победитель
	Межрегиональный конкурс русской и славянской песни «Славянские напевы», посвящённый 75-летию Великой Победы	10	0	4	Диплом за участие
25	16-ая РНПК «Александровские чтения»	1	1	3	Диплом призёра
26	Межрегиональный конкурс «Россия, Родина моя». Конкурс чтецов «Волшебное русское слово»	2	1	1	Диплом 3 степени, Диплом за участие
27	Детско-юношеская патриотическая акция «Мы рисуем Победу»	13	0	1,3	Участие
28	Дистанционный конкурс чтецов «Как хорошо на свете без войны»	1	0	4	Сертификат
Муниципальный уровень					
№№ п/п	Название мероприятия	Колич-во участников	Количество победителей, призеров	Класс	Результат
1	Городской конкурс агитационной рекламы по повышению безопасности ДД «Внимание, дети!»	20	3	2	Диплом победителя - 3
2	Городской конкурс, посвященный Дню РМЭ	8	2	2 - 4	Диплом 2,3 степени

3	Интеллектуально-развивающая игра «Что? Где? Когда?» в рамках Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа (среди школьников)	6	0	8-11	5 место
4	Поисково-исследовательская игра «Краеведческий десант»	6	0	8	Участие
5	Городской патриотический фестиваль «Героям посвящается»	1	1	7	2 место
6	Шахматы	5	0	3-4 0	8 место
7	Шашки	4	0	7	5 место
8	Муниципальный этап открытой республиканской (межрегиональной) олимпиады школьников по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся	2	1	10-11	11 класс -1 место
9	Муниципальная эколого-краеведческая игра «Жемчужина РМЭ»	6	1	6-8	3 место
10	Городской конкурс «Красота божьего мира» «Морозные снежинки»	7		6-8	Результаты позже
11	Городская олимпиада по музыке «Гамма»	2	1	6-8	1 место в возрастной группе 7-8 класс
12	Республиканский конкурс английской песни «Рождественские встречи»	11	1	6	Диплом 1 степени
13	Муниципальный конкурс «Ключ к здоровью»	5	1	2-4	Диплом 1
14	Общероссийская олимпиада школьников «Основы Православной культуры» (муниципальный этап)	8	0	4	Сертификаты
15	Муниципальная олимпиада по информационным технологиям	1	0	4	Сертификат
16	Муниципальный конкурс «Город мастеров»	4	0	2-4	Сертификаты
17	Городская предметная олимпиада учащихся начальной школы	4	0	4	Сертификаты
18	VIII Поволжский научно-образовательный форум «Мой первый шаг в науку», заочная форма	1	0	7	Сертификат
19	Олимпиада по русскому языку «Грамотей»	3	0	5,6	Сертификат
20	Городской интеллектуальный	3	1	8	2 место

	эколого-биологический марафон «По стопам В.И. Вернадского»				
21	Ломоносовский турнир	3	1	10	2 место
22	Конкурс «Книга дарит вдохновенье»	1	1	8	Диплом 2 место
23	Муниципальный фестиваль – конкурс «Весна. Победа. Юность»	5	1	1,2,4	Диплом 1 степени, сертификаты
24	Детский творческий проект чтецов «О войне и Победе»	6	0	2,4	Участие

Достижения учреждения

По итогам образовательной деятельности в 2017 году школа была включена в «Национальный реестр. 2017 год. Лучшие образовательные учреждения России». В 2019 году образовательная организация вошла в число победителей Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» (приказ № 06/19-ТКИ от 26.03.2019 г.)

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Одним из стратегических направлений модернизации российского образования объявлено социальное партнерство.

Основная цель социального партнерства – это содействие процессу подготовки социально адаптированных, способных к самореализации выпускников школы, которые в дальнейшем должны стать конкурентно способными, квалифицированными. Наше социальное партнерство предоставляет институтам социума стать более активными участниками в делах школы, в расширении доступности образования и повышения его эффективности.

Для нас социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности, на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – совет школы, родительский комитет, попечительский совет; они являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований.

В круг социальных партнеров нашей школы входят государственные учреждения и общественные организации: учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта.

Формы и способы организации совместной деятельности:

- проведение совместных мероприятий (конкурсов, фестивалей, уроков);
- проведение занятий, бесед, диспутов, экскурсий;
- совместная реализация социальных проектов;
- организация обучающих семинаров, просветительских и профилактических лекций.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
МОУДО ДЮЦ «Азимут», ГОУ ДОД РМЭ «ДЮЦ «Роза ветров»	Спортивные кружки, секции на базе школы; участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, фестивалях. (Фестиваль «Роза ветров», республиканский конкурс-фестиваль музеев общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл).
ГОУ ДОД РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи»	Взаимодействие с общественными организациями детей и молодежи. Участие в конкурсах, проектах, акциях, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии (краеведческий десант, городской конкурс рисунков «Моя страна – моя Россия», республиканский фестиваль «Как тесен мир», форум лидеров-организаторов РМЭ «Горящие сердца России», гражданско-патриотическая акция «Равнение на героев», смотр-конкурс сплоченности классных коллективов г. Йошкар-Олы, посвященных 100летию ВЛКСМ, городской конкурс «Год добровольца», «Штурманы времени»).
Музей истории г. Йошкар – Олы	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий, участие в конкурсах, исследовательская деятельность.
Республиканский музей изобразительных искусств	Экскурсии, посещение выставок, экспозиций, организация передвижной выставки. Участие в конкурсах.
Национальная художественная галерея	(Республиканский творческий конкурс, посвященный празднику Рождества Христова «Рождественская сказка»), республиканский творческий конкурс, посвященный празднику Рождества Христова «Зимняя сказка»)
Национальный музей РМЭ им. Евсеева	
Республиканский театр кукол	Посещение театральных постановок.
Марийский Государственный театр оперы и балета им. Э Сапаева	
МОУ ДОД «Детская школа искусств № 6 г. Йошкар-Олы»	Занятия музыкой, танцами; выступления обучающихся школы на общегородских, республиканских, школьных мероприятиях.
Православный центр	Духовно-просветительская деятельность в православной сфере. Участие в конкурсах и олимпиадах. (РНПК «9-е Свято-Сергиевские образовательные чтения», конкурс рисунка «Красота божьего мира», муниципальный тур Всероссийской олимпиады по основам православной культуры, городской конкурс рисунков «Моя страна – моя Россия»).
Выставочный зал «Радуга» Центральной библиотеки им. С. Чавайна	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий.
Филиал № 28 Центральной детской библиотеки	
ГБУК РМЭ «Республиканская детско-юношеская библиотека им. Х. Колумба»	
Йошкар-Олинский цифровой Планетарий нового поколения «Орион».	Посещение передвижного планетария, образовательно-познавательной программы.
ГБОУ ДПО РМЭ» Детский эколого-биологический центр»	Участие в проектной и исследовательской деятельности. (Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов «Первые шаги»)

Для организации профессиональной ориентации детей, предпрофильной подготовки и профильного обучения школа имеет партнерские отношения с учреждениями среднего профессионального и высшего образования: Торгово-технологическим колледжем, Йошкар-Олинским техникумом сервисных технологий, Марийским лесохозяйственным техникумом; Марийским политехническим техникумом, Автодорожным техникумом, Марийским государственным университетом, ПГТУ, Бизнес – инкубатором.

Формы и способы организации совместной деятельности:

- экскурсии (знакомство с ПГТУ, 11 класс);
- встречи с представителями техникумов (9 класс);
- форумы («Мой первый шаг в науку», ПГТУ);
- участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах (Олимпиада по криптографии, II региональная олимпиада школьников по экологии и биологии, городская экологическая НПК в рамках Всероссийской олимпиады школьников по экологии, городской конкурс новогодних мини-сценок «Маленькой елочке хорошо в лесу». (ПГТУ); республиканская олимпиада по психологии, олимпиада по военной истории (МОСИ);
- дни открытых дверей (ПГТУ, техникумы);
- семинары-заседания (ПГТУ, «Партнерство школы и ПГТУ»);
- классные часы (техникумы);
- члены жюри на республиканской НПК «Корифеи».

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению сети социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- повышение качества образования;
- развитие личности;
- социализацию учащихся.

Кроме того, современное образование, глобальная информатизация общества предполагают формирование информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения, переход от социального партнерства к сетевому взаимодействию.

Сетевые профессиональные сообщества учителей

Первое направление: деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах:

- Международная олимпиада «Фоксфорд» (биология, химия, математика, информатика, история, обществознание, русский язык)
- МетаШкола
- Открытая российская Интернет-олимпиада по английскому языку для школьников
- Всероссийская межпредметная «Дино-олимпиада»
- Предметная онлайн-олимпиада «Заврики»
- Международная онлайн-олимпиада по математике «BRICSMATH.COM».
- Всероссийская олимпиада «Время Знаний»
- Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку
- Международная олимпиада «Осень 2019 проекта «Инфоурок»
- Международная предметная онлайн-олимпиада на сайте uchi.ru

- Всероссийская предметная интернет олимпиада «Олимпус»
- Международная интернет олимпиада «Skyeng»
- Всероссийский конкурс «Сириус»

Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразование, деятельность, связанная с повышением квалификации. Учителя нашей школы являются членами интернет – сообществ педагогов, в которых можно найти единомышленников, поделиться своими наработками, найти интересные разработки и материалы. (Сеть творческих учителей, Открытый класс, Педсовет.org, ПроШколу.ру, Социальная сеть работников образования nsportal.ru и др.). Педагоги являются активными участниками дистанционных конкурсов, размещают методические материалы в сети Интернет.

Школьный сайт

Одна из важнейших особенностей современного образования состоит во всем большем освоении новых технологий, в результате чего все более значительную роль в деятельности школ играют сайты. От его содержания, организационной структуры и качества зависят не только успех взаимодействия школы с внешним миром, но и образовательные процессы, происходящие внутри учебного заведения.

На нашем школьном сайте существует страница новостей, которая не только красноречиво свидетельствует о том, что ресурс постоянно обновляется, но и наглядно повествует о событиях школьной жизни, создавая постепенно современную историю школы. Эта страница активно посещается родителями, учениками и выпускниками школы. На сайте школы также есть страницы с обязательной информацией, которую необходимо поместить в публичном доступе по закону, есть страницы для родителей, содержащие ссылки на нормативные и учредительные документы.

Таким образом, сайт позволяет решить проблему открытости информационной среды, в которой реализуется образовательный процесс — открытости для родителей, всего общества. Кроме того, сайт может стать эффективным инструментом для более качественного и эффективного решения профессиональных задач школы: организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, информационной поддержки и мотивации обучения, информирования и т.д.

6. Финансово-экономическая деятельность

В 2019 году субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания составили 46691037,32 рублей, субсидии на иные цели - 1002920,00 рублей, приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) составили 2957357,35 рублей.

В 2019-2020 учебном году предоставлялись платные образовательные услуги. Сумма доходов, полученных от оказания платных услуг в 2019 году –2504801,00 рублей, сумма прибыли – 907828,00 рублей

7. Перспективы и планы развития

Проведенный анализ деятельности школы показал, что имеются условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения. Основной задачей остается формирование всестороннее развитой личности школьников, охрана и укрепление здоровья детей.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет грамотного использования общеобразовательной и дополнительных программ. Педагогический процесс способствует развитию способностей школьников. В школе работает коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Итоги 2019-2020 учебного года:

5. Школа функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование и воспитание в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка
6. Качество образования реализуется за счет эффективного использования современных типов уроков и новых образовательных технологий.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.
8. В школе созданы разнообразные условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Опираясь на данные, полученные в ходе мониторинга деятельности школы, анализ результатов, а также с учетом тенденций развития российского образования в целом, были определены задачи школы на 2020-2021 учебный год:

- продолжить работу по Федеральным государственным образовательным стандартам в основной школе;
- продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- повышать уровень образованности и информационной культуры в области использования средств информационных технологий для обеспечения качества учебного процесса и профессиональной деятельности педагогов, в том числе в форме дистанционного обучения;
- доработать школьную программу по работе с одаренными детьми, которая позволит обеспечить участие большего количества детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- обобщить опыт педагогов по реализации программы по сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- продолжить работу по сохранению физического, нравственного и психического здоровья ребенка;
- продолжить работу по созданию комфортных и безопасных условий обучения;
- совершенствование модели взаимодействия с социумом, поиск новых форм сотрудничества;
- продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей;
- укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ОУ.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы планирует принять участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

- Муниципальном конкурсе «Молодой учитель года»;
- Муниципальном конкурсе «Учитель года»;
- Конкурсе лучших учителей в рамках ПНПО;
- Дистанционных конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- Мероприятиях, проводимых по плану УО администрации городского округа «Город Йошкар-Ола».