

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19
г. Йошкар-Олы с углубленным изучением
отдельных предметов»
на 2018 – 2022 годы*

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1	Паспорт Программы развития	3-7
2	Информационная справка об образовательном учреждении	8-17
3	SWOT-анализ потенциала развития школы	17-18
4	Концепция развития	19-22
5	Подпрограммы	22-50
6	Управление Программой развития	50

Паспорт программы развития

Наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углубленным изучением отдельных предметов» на 2018-2022 годы.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897; – Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ 15 мая 2013 г. № 792-р; – Концепция духовно-нравственного развития в РФ как методологическая основа ФГОС второго поколения; – Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; – Конвенция о правах ребёнка; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»; – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

	<p>общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н;</p> <p>– Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы»;</p> <p>– Локальные акты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы».</p>
Цель Программы	<p>Создание условий для развития образовательной среды в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом потребностей социума путём создания современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнёрства.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений при переходе на Профстандарт педагога. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, в том числе через сетевое взаимодействие. 5. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Ожидаемые результаты	<p><u>Реализация мероприятий Программы позволит обеспечить:</u></p> <p>– конституционные права граждан на получение образования в соответствии с действующим законодательством;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – доступность качественного образования; – развитие творческих способностей обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории развития личности; – обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; – создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; – усиление воспитательных функций системы образования; – укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы. <p><u>Результаты реализации Программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; – повысится эффективность использования современных образовательных технологий; – использование различных форм получения образования учащимися; – в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; – укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; – сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; – улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; – снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку; – повышение информационной культуры участников образовательных отношений;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – внедрены федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования; – созданы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья; – обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников школы; – создана система поддержки талантливых детей.
Срок действия	2018-2022 годы
Этапы реализации Программы	<p>1 этап (2018 год): <u>аналитико-диагностический</u>, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений формирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p>2 этап (2019-2011 гг.): <u>внедренческий</u>, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>3 этап (2020-2022 гг.): <u>практико-прогностический</u>, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка 2. SWOT-анализ потенциала развития школы 3. Концепция развития 4. План реализации Программы 5. Подпрограммы

	б. Ожидаемые результаты
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором образовательного учреждения.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Йошкар-Олы» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. По результатам деятельности проводится самообследование, публичный доклад, которые ежегодно размещаются на сайте школы для публичного ознакомления.
Фамилия, имя, отчество, должность, руководителя Программы	Ирина Вячеславовна Гребнева, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Йошкар-Олы»
Сайт образовательного учреждения	korifei19@mail.ru , http://корифеи19.рф/
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Йошкар-Олы с углубленным изучением отдельных предметов» (Протокол № 4 от 23 января 2018 года).

2. Информационная справка образовательного учреждения

1.1 Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар- Олы с углублённым изучением отдельных предметов».

1.2. Юридический, фактический адреса: 424019, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Й. Кырли, 19 б.

1.3. Год основания ОУ: 1985.

1.4. Телефоны 8(8362)46-56-50, 8(8362)46-54-80.

1.5. Адрес электронной почты korifei19@mail.ru.

1.6. Веб-сайт в Интернете: www.korifei19.pf.

1.7. Лицензия на образовательную деятельность: №377 от 26 мая 2015 года серия 12ЛЮ1, номер 0000428, срок действия: бессрочно

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: № 365 от 15 мая 2015 года. Действует до 23 декабря 2025 года

1.9. Действующий статус ОУ: статус: юридическое лицо.

1.10. Учредитель (ли):

Администрация городского округа «Город Йошкар-Ола».

1.11. Наименование филиала: нет.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов» имеет свою историю, свои традиции, перспективу развития. Школа № 19 – это учебное заведение общего образования, имеющее расширенный учебный план в области углубления, обеспечивающее учебные и развивающие программы, отвечающее образовательным потребностям детей с опережающим уровнем развития общих способностей и склонностью к изучению русского языка, математики, обществознания.

Характеристика контингента учащихся

Структура классов (на конец 2017 года):

Класс	Общее кол-во классов	Кол-во обучающихся	Классы	
			Общеобразовательные	Классы с углубленным изучением отдельных
				изучением отдельных

				предметов
1-й	7	194	7	
2-й	6	155	6	
3-й	6	165	6	
4-й	5	139	5	
5-й	5	129		5
6-й	5	136		3
7-й	5	123		3
8-й	4	96		2
9-й	3	77		2
10-й	1	25		
11-й	2	48		1
Итого	29	1287		

Наличие профильного обучения (2017-2018 учебный год)

Профиль обучения	Среднее общее образование	
	Число классов	Количество обучающихся
Физико-химический профиль	1	25

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Организационно-управленческий ресурс реализуется через структуру управления ОУ на основе компетентностного подхода и направлен на переход от традиционной к проектно-рефлексивной модели организационной структуры управления ОУ:

- первый уровень (стратегический) – Общее собрание работников учреждения, Совет Школы, Педагогический совет, Родительский комитет, директор ОУ;
- второй уровень (тактический) – Научно-методический совет, информационно-аналитическая служба, аттестационная комиссия, служба психолого-педагогического сопровождения, заместители директора;
- третий уровень (организаторский) – методические объединения учителей, комиссия профилактики, научное общество «Корифей», школьное правительство; руководители МО;
- четвертый уровень (исполнительский) – общественные организации, обучающиеся, педагоги, родители.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы, наличие второй смены

Максимальная учебная нагрузка	6-дн.	5-дн.
1-е кл.		21 ч
2-4-е кл.		23 ч
5-е кл.	32 ч	
6-е кл.	33 ч	
7-е кл.	35 ч	
8-9-е кл.	36 ч	
10-11-е кл.	37 ч	

Наличие учебных смен	две
Продолжительность урока	40 минут
Начало занятий	8.00 час
Обучение в 1-ю смену	1,3 б,в,г,д,е,5,7,9,10,11 классы
Продолжительность перемен	10 мин
Продолжительность большой перемены	две по 20 мин
Наличие динамической паузы для обучающихся 1-х классов	В середине учебного дня
Продолжительность перерывов между учебными факультативными занятиями	1 час
Чередование предметов: начальные классы	Основные с второстепенными
5-11-е кл.	Естественно-математические с гуманитарными
Наличие сдвоенных уроков:	отсутствует
начальные классы	отсутствует
5-9-е кл.	технология
10-11-е кл.	отсутствует
Распределение недельной учебной нагрузки в расписании	Максимальная нагрузка в младших и средних классах приходится на вторник, четверг. В старших классах – на вторник, среду
Число уроков в день	В начальной школе: 4-5 ч В средней и старшей школе: 5-6 ч

Учебно-материальная база школы, благоустройство и оснащенность

Новое здание школы построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1985 году.

Тип строения: здание школы, теплица

Общая площадь: 5628,4 кв. м., 1191 кв. м.

Форма собственности: Муниципальная

Арендодатель: Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

Год постройки: 1985 год

Проектная мощность: 850 учащихся

Фактическая мощность: 1287 учащихся

В соответствии с паспортом образовательного учреждения, школа имеет следующую учебно-материальную базу для осуществления своей деятельности:

Актовый зал

Спортивный зал

Лекционная аудитория

Медицинский пункт (кабинет)

Логопедический пункт (кабинет)

Столовая или зал для приема пищи

Кабинеты:

– иностранного языка

- информатики
- физики
- химии
- биологии
- географии

Мастерские для трудового обучения

Кабинет домоводства

Учебно-опытный земельный участок

Библиотечный фонд

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами, книгохранилищем, рабочим местом, оснащенным компьютером с подключением к сети Интернет и принтером для библиотекаря, имеется читальный зал на 25 посадочных мест. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

Информационное обеспечение учебного процесса

Школа обладает достаточными информационными ресурсами: оборудованы 2 кабинета информатики, рабочие места администрации школы с выходом в Интернет, учительская оборудована компьютером с выходом в Интернет, принтером; в учебном процессе используются технические средства: мультимедийные проекторы, стационарные компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска.

Работает сайт школы, который позволяет родителям, общественности, обучающимся, учителям следить за жизнью и успехами образовательного учреждения.

Наличие физкультурного зала, наличие спортивного оборудования, инвентаря.

В школе имеются два спортивных зала, спортивная площадка, оборудование для проведения уроков физической культуры, тренировок, спортивных мероприятий, кружков: набор для мини-футбола, набор мягких модульных форм, беговая дорожка, велотренажер, министеппер, волейбольные сетки, футбольные и баскетбольные мячи, баскетбольные корзины, оборудование для проведения силовых разминок. Все это позволяет укреплять здоровье школьников, содействует их нормальному физическому развитию, повышает сопротивляемость организма неблагоприятным воздействиям внешней среды, повышает общую работоспособность.

Спортивные площадки оснащены спортивным оборудованием металлической сварной конструкции.

Наличие столовой

Помещение для школьной столовой - 1, приспособленное, обеспечено технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов удовлетворительное, обеспеченность посудой - согласно норме.

В 2012 году по программе модернизации образовательных учреждений в столовой был сделан ремонт, школа получила новое технологическое оборудование для столовой.

Медицинское обслуживание

В здании школы для медицинского обслуживания обучающихся расположены помещения медицинского назначения: кабинет амбулаторного приема и прививочный кабинет. Оба кабинета располагаются на первом этаже в одном блоке, отвечают всем санитарным требованиям и оснащены необходимым оборудованием. Медикаменты в достаточном количестве и своевременно пополняются. Имеется процедурный кабинет.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

С целью более полной самореализации субъектов образовательного процесса организовано индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальное обучение ведется по учебному плану индивидуального обучения, разработанным в соответствии с учетом возрастных и психофизических возможностей обучающихся, состояния здоровья, в соответствии с расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Необходимо отметить, что с целью освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, оказывалась индивидуально ориентированная психолого-педагогическая, медико-педагогическая помощь, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны индивидуальные программы сопровождения, которые включают работу с логопедом, психологом и педагогами.

Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения

На протяжении многих лет в школе действует социально-психологическая служба, которая занимается изучением социальных проблем учащихся, условиями их возникновения и разрешения, осуществляется социальная защита прав детей.

Целью работы педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в процессе воспитания и обучения в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Задачи:

- создание психологических условий для формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития;
- оказание своевременной психолого-педагогической помощи в самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- оказание помощи в развитии индивидуальных творческих способностей личности и одаренности;
- формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства, самосознания, адекватной самооценки;
- формирование стремления обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию;
- отслеживание динамики развития обучающихся в условиях школьного обучения для своевременного выявления задержек или проблем в личностной и познавательной сфере;
- формирование умений, навыков самопонимания, планирования профессиональной и личностной карьеры, достижения успехов в жизни
- содействие педагогическим работникам, родителям в успешном воспитании обучающихся.

Для реализации поставленных задач использовались такие формы как: методические семинары, мастер-классы, научно-практические конференции, круглые столы, родительские собрания, подготовка методических рекомендаций и теоретического инструментария.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Структурирование системы непрерывного дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и дополнительного образования. Система дополнительного образования складывается из внеурочного, досугового дополнительного образования в школе, внешкольного дополнительного образования, учебного внешкольного образования.

Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг осуществляется через кружки, секции. В школе работают кружки различной направленности: художественной, социально-педагогической, технической, естественнонаучной, туристско – краеведческой, физкультурно-спортивной.

Сохраняется стабильность наличия бесплатных кружков. Всего в школе действует 65 объединений, занятость в которых составляет 100 % от общего количества детей в школе. Через систему дополнительного образования реализуются более 40 программ федерального уровня и авторские программы.

Направления системы дополнительного образования:

1. Художественно-эстетическое направление - 7;

2. Духовно-нравственное направление – 3
3. Техническое направление - 4;
4. Туристско-краеведческое направление - 1;
5. Спортивное направление -10;
6. Социальное направление - 8;
7. Общеинтеллектуальное направление – 20;
8. Общекультурное направление – 12

Дети занимаются в кружках внеурочной деятельности в рамках ФГОС, в школе музыкально-эстетического образования «Гармония», посещают МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 6», спортивные секции, занимаются плаванием, профессионально в Школе олимпийского резерва: футбол, хоккей, синхронное плавание, фигурное катание, конькобежный спорт.

В объединениях школьного дополнительного образования работают педагоги с первой и высшей квалификационной категорией. Постоянно проводится работа по повышению педагогического мастерства.

Кадровый потенциал (состав и квалификация)

В школе высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить высокий уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

Артеменко Любовь Владимировна	Почетный работник общего образования РФ, 2006
Грачева Валентина Филипповна	Почетный работник общего образования РФ, 2002
Демина Ирина Анатольевна	Почетный работник общего образования РФ, 2002
Жгулева Татьяна Николаевна	Почетный работник общего образования РФ, 2004
Заровняева Зинаида Геннадьевна	Почетный работник общего образования РФ, 2007
Заболотнева Наталья Викторовна	Почетный работник общего образования РФ
Кудряшова Людмила Михайловна	Почетный работник образования, 2012
Лобов Юрий Васильевич	Заслуженный работник физкультуры РМЭ
Морозова Любовь Владимировна	Отличник народного образования, 1997
Носырева Тамара Васильевна	Заслуженный работник образования РМЭ, 2009
Отмахова Наталья Геннадьевна	Почетный работник образования, 2009
Полянина Нина Михайловна	Отличник Народного просвещения, 1990, Заслуженный работник образования РМЭ, 1998
Сокольникова Людмила Никандровна	Отличник Народного просвещения, 1991
Фатьянов Сергей Павлович	Отличник физической культуры и спорта
Федорова Тамара Александровна	Отличник Народного просвещения, 2001
Хорошавина Галина Германовна	Почетный работник общего образования, 2010;

Всего учителей	в том числе имеют категорию:			
	высшую	первую	не имеют категорий	имеют соответствие занимаемой должности
На конец 2016-2017 учебного года				
66	22	27	12	5

Содержание образования

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №19 осуществляется по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. Особенностью образовательной системы школы является личностно-ориентированный подход, предпрофильное и профильное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану. Структура непрерывного образовательного процесса на каждой возрастной ступени имеет свои цели и специфику. Администрация школы руководствуется главным принципом – соблюдение преемственности (например, выстроена единая линия в изучении иностранного языка, русского языка, математики). На всех ступенях обучения реализуются основные образовательные программы, разработана модель предпрофильной подготовки и профильного обучения в среднем и старшем звене.

Содержание начального общего образования реализуется через учебные предметы, обеспечивающие обучающимся возможность приобретения универсальных умений, навыков и способов деятельности для решения познавательных, ценностно – ориентационных и коммуникативных задач.

Основное общее образование предусматривает закрепление навыков, полученных в начальной школе, формирование у учащихся основных знаний, умений, а также создание условий для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования. Исходя из запросов обучающихся и их родителей, для учащихся 5-9 классов вводится углубленное изучение русского языка, математики, алгебры, обществознания, английского языка, что обеспечивает повышенный уровень образования по этому предмету, в соответствии с компонентом республики Марий Эл дополнительные часы отводятся на изучение марийского языка и ИКН.

Среднее общее образование реализует профильное обучение (социально-гуманитарный профиль, физико-химический профиль). Главная задача – обеспечение высокого уровня образования по базовым и профильным предметам, построение образовательного пространства с учетом способностей и возможностей учащихся, их жизненных планов, подготовка выпускников к продолжению образования. Профильность обучения обеспечивается через реализацию профильных образовательных программ. Также обучающимся предлагаются элективные курсы

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность и внеклассная работа школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения, в том числе совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

На протяжении многих лет в школе действует Программа Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной

целью которой является воспитание патриотов России, Республики Марий Эл, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к родному краю, марийскому народу.

Разработанный комплекс мероприятий данной Программы предусматривает охват школьников всех ступеней (младших школьников, среднего звена и старшекласников) и осуществляется по следующим основным направлениям:

Духовно-нравственное - развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению родному краю.

Историческое - познание корней, осознание неповторимости родного края, его истории, неразрывности с ней, гордости за марийский народ, изучение истории, культуры, традиций народов Марий Эл. Туристско-краеведческая деятельность – основа данного направления.

Гражданско-патриотическое - воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства. Формирование преданности своему Отечеству, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов.

Социально-правовое, которое формирует понимание национального долга, правовых событий и процессов в государстве.

Характеристика внутришкольной системы оценки (менеджмента) качества.

Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Система оценки качества образования МБОУ СОШ №19 г. Йошкар-Олы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения.

Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

3. SWOT- анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Программа развития школы на 2018-2022 годы была разработана в 2017 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - высокий профессиональный уровень большинства педагогов; - позитивный опыт работы творческих групп учителей по 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного

<p>актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация программ углубленного изучения отдельных предметов, их преемственность; – реализация системы предпрофильной и профильной подготовки для обучающихся 9-11 классов; – действующая система индивидуального отбора в 10 класс; – развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; – положительный опыт реализации программ дополнительного образования и воспитания; – развитие системы платных образовательных услуг; – эффективное взаимодействие с социальными партнерами; – наличие сайта школы, его регулярная наполняемость. 	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – слабо развита система работы с одаренными учащимися; – недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства; – ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС ООО, СОО; ФГОС ОВЗ.
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> – развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное и доступное образование; – финансовая поддержка школы за счет участия ОУ в грантовых проектах; – сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> – спонтанное изменение педагогического состава; – недостаточное финансирование; – удаленность от культурных центров города.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Родители должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов.

Учащиеся смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности в социуме.

Педагоги получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

4. Концепция развития школы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина», - говорится в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Данный принцип отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Йошкар-Олы».

Ежегодное самообследование образовательного процесса школы позволяет сделать выводы о решении в ходе реализации программы развития на 2013-2017 годы следующих задач:

- обеспечение права ребёнка на качественное образование;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, изменение методов, технологий обучения;
- совершенствование процесса информатизации образования;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечение социального партнерства по вопросам защиты здоровья обучающихся.
- совершенствование системы работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.

Все это создало возможности для обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- начальная школа реализует программы «Школа России», «Школа 2100»;
- основная школа направлена на расширение круга образовательных услуг за счет углубленного изучения предметов, регионального компонента, элективных курсов, занятий с одаренными детьми;
- старшая школа - учебный план для учащихся 10-11 классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор курсов и профилей, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая выстраивается с ориентацией на «портрет

выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - кружков, студий; спортивных секций, деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ города, республики, активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе и 5-7 классах, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2013-2017 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в методической работе.

Большую роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социальной, психологической-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми и семьями, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике правонарушений;
- привлечение к воспитательной работе других организаций;
- сопровождение детей с ОВЗ;
- профориентационная работа.

Результаты реализации Программы развития 2013-2017 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, изучение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Йошкар-Олы» в соответствии с настоящей Программой:

- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса, направленное на качество и доступность образования;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС и в условиях перехода на Профессиональный стандарт;
- развитие системы поддержки одаренных детей
- обновление инфраструктуры школы для достижения планируемых результатов, соответствующих ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой, в том числе через сетевое взаимодействие.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2017-2022 гг.

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Приоритетные направления реализации программы развития школы и перспективные планы мероприятий по реализации программы.

Подпрограмма «Успешный педагог – успешный ребенок» - внедрение нового профессионального стандарта педагога, повышение профессиональной компетенции учителя, разработка и реализация программ ФГОС ООО, СОО

Подпрограмма «Одаренные дети» - поддержка и развитие одаренных детей

Подпрограмма «Здоровье» - сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников в процессе обучения

Подпрограмма «Школа успеха для каждого»- сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при включении в образовательное пространство.

5. Подпрограммы

Подпрограмма «Успешный педагог – успешный ребенок»

Актуальность программы.

Новый стандарт профессионального образования неразрывно идеологически связан федеральным государственным стандартом нового поколения и поддерживает его требованиями к профессиональной компетентности учителя. Среди необходимых компетенций педагога наиболее значимыми являются следующие:

- компетентность в целеполагании в учебной деятельности;
- компетентность в вопросах оценивания потенциала ученика (для обеспечения индивидуального подхода и вариативности образовательных маршрутов);
- компетентность в предмете преподавания;
- компетентность в разработке программ деятельности и поведения;
- компетентность в организации учебной деятельности, предполагающая:
 - компетентность в организации условий деятельности, в первую очередь информационных, адекватных поставленной учебной задаче;
 - компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности);
 - компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности;
 - компетентность в мотивации учебной деятельности ученика;
 - компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса или учебного материала конкретного урока.

В основе профессиональной деятельности педагога должно лежать осмысление новой идеологии федерального государственного стандарта образования как системы требований к образовательной системе, ориентированной не на обязательный минимум содержания образования, а на целостную систему нормативно закреплённых обязательств по достижению планируемых результатов образования.

Критериями качества главного ресурса школы – его педагогов являются:

- востребованность разработанных авторских программ и методик, предложенных учителем в рамках основной и дополнительной образовательной программы школы, обеспечивающая его конкурентоспособность;
- технологичность педагогических средств достижения планируемых результатов программ, включающая владение технологиями

интерактивного взаимодействия, технологии работы с информацией, технологии управления качеством образования, сетевые технологии, в том числе умение работать в виртуальных средах;

- инновационность деятельности, подразумевающая включение учителя в экспериментальную работу, использование творческого ресурса;
- результативность как безусловное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования соответствие уровня профессиональной компетентности учителей школы квалификационным характеристикам.

Цель подпрограммы: создание условий, обеспечивающих рост личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности учителей школы, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития школы.

Задачи подпрограммы:

- создать условия для развития профессиональных компетенций учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
- повысить квалификацию учителей в области современных образовательных технологий и инновационной деятельности;
- обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических технологий;
- оптимизировать научно-методическую работу в школе;
- обеспечить методическое сопровождение вариативных образовательных программ, курсов;
- создать максимально благоприятные условия для инновационной работы в школе,
- обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса;
- совершенствовать условия внутришкольного обучения педагогов.

Этапы реализации подпрограммы

Наименование этапа	Содержание
Подготовительный этап 2018-2019 гг.	<ul style="list-style-type: none"> – выявление основных причин снижения мотивации педагогов к совершенствованию своей профессиональной деятельности; – совершенствование внутришкольной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование учителей; – разработка программы повышения квалификации сотрудников школы, с учетом потребностей и запросов как педагогов, так и образовательного учреждения в целом; – разработка программы по внедрению Профстандарта педагога; – проектирование организации психологически комфортной и здоровьесберегающей среды школы,

	<p>обеспечивающей сохранение психического и физического здоровья педагогов и условий для их личностного роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – - оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов.
<p>Основной этап реализации подпрограммы 2018-2020 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов; – эффективное стимулирование педагогов, совершенствующих свое профессиональное мастерство; – совершенствование системы презентации достижений образовательного учреждения на уровне школы, города, республики; – реализация школьной программы повышения квалификации сотрудников; – внедрение Профстандарта педагога; – рациональное использование кадрового потенциала образовательного учреждения; – использование возможностей школьной среды для сохранения здоровья и личностного роста сотрудников школы; – развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию данной подпрограммы; – анализ промежуточных итогов подпрограммы.
<p>Аналитический этап 2021-2022 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка эффективности разработанного диагностического инструментария; – выявление влияния созданных условий на повышение мотивации учителей к совершенствованию профессиональной деятельности и повышению эффективности образовательного процесса; – выявление взаимосвязи между совершенствованием профессиональной деятельности педагогов и повышением качества образовательных результатов учащихся; – обобщение и презентация результатов реализации программы на уровне республики и города.

Содержание подпрограммы

Мероприятия	Сроки реализации	Ресурсы, необходимые для достижения результата
1. Направление. Повышение эффективности управления педагогическим коллективом школы		
<p>Изучение индивидуальных потребностей и возможностей педагогов в повышении квалификации и соотнесение их с потребностями образовательного учреждения. Создание информационного банка о возможностях повышения квалификации педагогов школы на уровне города и республики. Участие педагогов в работе городских и методических объединениях, семинарах, круглых столах, профессиональных</p>	<p>2018</p> <p>2018-2021</p>	<p>Нормативные документы</p> <p>Управленческая деятельность</p> <p>Информационные ресурсы</p>

конкурсах и смотрах. Разработка и реализация системы повышения квалификации. Изучение влияния повышения квалификации педагогов на результаты деятельности образовательного учреждения. Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.		
2 направление. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса:		
Корректировка системы планирования деятельности образовательного учреждения	2018-2019	Нормативные документы Управленческая деятельность
Эффективная организация информационных потоков в образовательном учреждении, повышение эффективности использования локальной сети.	2018-2022	Управленческая деятельность учреждения, повышение эффективности использования локальной сети
Совершенствование внутришкольной системы учета и оценки результатов профессиональной деятельности педагогического коллектива на основе которой будет проводиться моральное и материальное стимулирование персонала	2018- 2020	Нормативные документы Управленческая деятельность
Изучение Профстандарта педагога, выявление соответствия профессиональных компетенций педагогов Профстандарту, реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития.	2018-2020	Нормативные документы Управленческая деятельность Информационные ресурсы
Изучение нормативных документов, регламентирующих аттестационные процедуры Аprobация новой формы аттестации педагогических кадров. Представление опыта работы аттестуемых педагогов в форме.	2019 2019-2022	Нормативные документы Управленческая деятельность Информационные ресурсы
Проведение единых методических дней с целью пропаганды педагогического опыта.	2019-2022	Имеющийся опыт Творческий потенциал педагогических кадров
Создание банка инноваций школы.	2018-2022	Методический совет школы Творческие группы учителей
Создание методического сборника обобщенного педагогического опыта педагогов школы.	2022	Методический совет школы Творческие группы учителей
Внедрение инновационных технологий, проведение мастер – классов, круглых столов, семинаров, конференций, творческих отчетов.	2019-2022	Методический совет школы Предметные

		методические объединения
3 направление. Социальная, правовая, психологическая поддержка учителя:		
Экспертиза качества и эффективности педагогического труда учителей.	2018-2022	Заместители директора
Обеспечение и поддержка участия школы и педагогов в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года» и др. (по потребности учителей).	2018-2022	Нормативные документы Методический совет Информационные ресурсы
Привлечение в школу молодых специалистов. Совершенствование методического сопровождения молодого учителя	2018-2022	Нормативные документы Информационные ресурсы
Материально-техническое оснащение рабочего места учителя	2018-2022	Финансовые ресурсы

Программа действий по введению профессионального стандарта «Педагог»

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки
Рассмотрение (изучение) содержания профессионального стандарта	<ul style="list-style-type: none"> – проведение педагогического совета «Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент реализации ФГОС общего образования»; – изучение содержания профстандарта на заседаниях МО, методических учехах; – размещение материалов о подготовке образовательной организации к введению профстандарта на официальном сайте образовательной организации. 	2018
Приведение в соответствие с профстандартом нормативной базы образовательного учреждения	<p>Внесение изменений в</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав; – должностные инструкции учителей; – коллективный договор; – правила внутреннего трудового распорядка; – положение об оплате труда; – регламент проведения аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности; – положение о стимулирующих выплатах и др. 	2018
Организация процедур внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов профстандарту.	<ul style="list-style-type: none"> – разработка инструментария по выявлению соответствия профессиональных компетенций педагогов профстандарту; – разработка графика проведения процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных 	2018-2019

	компетенций педагогов ОО профстандарту.	
Анализ проблем педагогов и определение возможности решения за счет внутренних и внешних ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> – типологизация выявленных проблем по результатам внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов ОО профстандарту; – проведение SWOT-анализа, направленного на определение возможностей решения выявленных проблем за счет внутренних ресурсов ОО и возможностей внешней среды 	2018-2019
Разработка и создание условий для реализации индивидуальной образовательно-методической траектории педагога	<ul style="list-style-type: none"> – с учетом выявленного дефицита компетенций педагогов в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов с последующим выстраиванием индивидуального маршрута; – тьюторское сопровождение молодых педагогов 	2019-2020

Ожидаемые результаты:

1. Качество новых знаний и умений специалистов, характеристики которых отражают основополагающие ценности школы:

- организационные знания (способы совместной профессиональной и управленческой деятельности, система профессиональных ролей, система мотивации);
- продукты профессиональной деятельности (образовательные программы, предметные методические пособия и рекомендации, методические разработки, публикации, иные инновационные продукты);
- люди (их умения, ценности, профессиональные практики).

2. Обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования.

3. Принятие идеологии профессионального стандарта педагога и ФГОС ОО и СО.

4. Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся.

5. Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Подпрограмма «Одаренные дети»

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми обучающимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и региональных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, возможности и способности творческих обучающихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием комплексных характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и познавательную деятельность учащихся.

Цель подпрограммы: выявление способных детей и создание эффективных условий для гармоничного развития личности.

Задачи:

- сформировать системный подход в работе с одаренными детьми на всех ступенях обучения и обеспечить возможности для способных учащихся реализацию индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения;
- осваивать и поэтапно внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми: знакомить педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми, с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- подготовить педагогические кадры для работы с детьми, способными к научно-исследовательской и творческой работе. Обучать педагогов через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.
- стимулировать творческую деятельность интеллектуально развитых детей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального, физического развития одаренных детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе учебной и поисковой деятельности;

Концепция подпрограммы.

Социализация личности ребенка формируется на основании умений, связанных с жизнью и деятельностью в социуме. И основным источником для всесторонне и гармонично развитой личности является образовательное учреждение. Процесс успешного приобретения новых знаний далеко не

определяет процесс становления личности, умеющей самоопределяться и самореализоваться в обществе. Учащиеся должны не только обладать определенным набором знаний и умений, но и использовать свои знания в практической деятельности, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя за него ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов. Всё это требует от образовательной системы школы поиска новых технологий в обучении. В современном образовании одним из важнейших приоритетов является модернизация и развитие такого направления, как выявление, воспитание и обучение одаренных детей.

Одаренность - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.). Одаренность может проявляться в различных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, в сфере лидерства. Одаренных детей отличает, прежде всего, внимательность, собранность, постоянная готовность к деятельности; им свойственна настойчивость в достижении цели, работоспособность, а также интеллект, превышающий средний уровень.

Наша программа нацелена на помощь в развитии одаренных детей на всех этапах обучения. Так, для начальных классов необходимо выявить не только готовность ребенка к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности. Необходимо так же способствовать проявлению и самореализации широкого спектра его увлечений. Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье. Проводить уроки творчества для одаренных детей. В процессе учебы основываться на игровую деятельность как на ведущую деятельность характерную для данного возрастного периода. В среднем звене ведущей деятельностью является учебная. На данном этапе главной задачей педагога является поддержать одаренных учащихся не дать им «закрыться» т.к. очень часто в учебном коллективе такого ребенка не поддерживают. На основании этого самооценка способного учащегося падает. Именно для этого периода характерно, что одаренный ребенок становится обычным учащимся так называемым «среднячком». И основной задачей учителей, психологов, родителей является поднятие самооценки одаренных детей, включение их в разнообразную и интересную деятельность, как учебную, так и во внеурочную. Для учащихся старшей ступени необходимо развитие творческих возможностей и профессиональных интересов учащихся в области естественнонаучных, гуманитарных, художественных, социальных, технических сфер деятельности с целью разработки индивидуальных программ развития таланта и помощи в профессиональной ориентации. Проведение для подростков факультативов. выявление одаренных и талантливых школьников по итогам конкурсов в основных областях науки, техники, литературы, искусства. Развитие и воспитание талантливых учащихся в работе школьных факультативов и классов с углубленным

изучением отдельных предметов. На данном возрастном этапе ведущей деятельностью является учебная, но и наряду с ней выходит подготовка к профессиональной деятельности.

Выявление одаренных детей необходимо начинать в начальной школе и основываться на итогах диагностических методик по изучению психических познавательных процессов, на результатах творческой деятельности, а также наблюдения педагогов, психологов и родителей.

Формы работы с одаренными учащимися начальной школы: творческие мастерские проектная деятельность; кружки по интересам. Формы работы с одаренными детьми в среднем и старшем звене: олимпиады, творческие конкурсы различного уровня, участие в предметных неделях; элективные курсы, исследовательская деятельность, научно-практические конференции, работа по индивидуальным планам, сотрудничество с ВУЗами, предпрофильная подготовка и профильное обучение.

В современной школе изменилась роль учителя как единственного носителя знаний. Современный учитель – это координатор идей, мотивирующий учащихся к интеллектуальному развитию, исследовательской деятельности.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип возрастания роли внеурочной деятельности (предметные недели, работа в научном обществе учащихся, участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня);
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Для формирования такого типа личности учителя в школе созданы и продолжают совершенствоваться материально-технические условия: подавляющее большинство педагогов первой и высшей квалификационной категории, большинство владеют компьютерными технологиями, почти все кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, экранами для использования на уроках педагогических программных средств.

Стратегия работы с одаренными детьми.

I. Диагностика

- изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости;
- создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей;
- изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования;
- изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем

собеседования;

- изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем;
- приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации интеллектуально и творческого потенциала одаренных детей:

- организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на самореализацию и самодостаточность;
- доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций;
- информирование учащихся о достижениях науки в избранной ими области деятельности;
- знакомство учащихся с новинками литературы, организация помощи ученикам в подборе литературы;
- привлечение творческих учителей, социальных партнеров для общения с детьми;
- обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- создание стимулирующих условий для школьников при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей:

- использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
- выполнение проектов;
- ведение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности:

- публичное своевременное поощрение успехов обучающихся;
- вручение благодарственных писем родителям.

Кадровое обеспечение подпрограммы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Заместитель директора по УВР
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров,	Заместитель директора по УВР, заместитель

	консультаций. Аналитическая деятельность.	директора по ВР, педагог-психолог.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Классные руководители, Учителя Учителя, педагоги дополнительного образования.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными обучающимися

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение; 2. Программное обеспечение; 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, иллюстрированных отчетов, размещение информации по работе с одаренными детьми на школьном сайте.
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему методических учеб, тематических семинаров, курсов повышения квалификации. 2. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 3. Мониторинг работы системы.

Этапы реализации подпрограммы

Этап	Сроки	Содержание
1 этап: организационно-диагностический, методологический.	2018-2019	– пополнение банка данных по одаренным детям; – банка творческих работ обучающихся; – банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.
2 этап: практический	2019-2021	– выявление одаренных детей на ранних этапах развития; – организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся; – активное использование метода проектов; – проведение выставок детского творчества, проведения олимпиад различного уровня и направленности, интеллектуальных конкурсов. Ведение кружков данной направленности.
3 этап: обобщающе-аналитический.	2022	– создание банка педагогического опыта в работе с одаренными

		детьми; – аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».
--	--	---

Организация исследовательской работы обучающихся

2-4 классы	Подготовительный этап: – формирование навыков научной организации труда; – вовлечение в активные формы познавательной деятельности; – формирование познавательного интереса; – выявление способных обучающихся.	Формы: – урок; – внеклассная работа; – кружки эстетического цикла; – секции; – предметные недели; – школьные олимпиады.
5-7 классы	Творческий этап: – совершенствование навыков научной организации труда; – формирование познавательного интереса; – творческое развитие учащихся; – индивидуальная работа со способными школьниками.	Формы: – урок; – внеклассная работа; – предметные декады; – олимпиады; – НПК; – кружки; – секции.
8-9 классы	Развивающий этап: – совершенствование навыков научной организации труда; – развитие и расширение познавательных интересов обучающихся; – формирование исследовательских навыков; – развитие информационной культуры обучающихся.	Формы: – урок; – внеклассная работа; – предметные декады; – олимпиады; – индивидуальная работа по разработке проектов и выполнению рефератов; – элективные курсы (9 классы).
10-11 классы	Исследовательский этап: – совершенствование исследовательских навыков; – совершенствование информационной культуры обучающихся; – самостоятельное применение обучающимися знаний умений и навыков.	Формы: – урок; – внеклассная работа; – предметные декады; – олимпиады; – индивидуальная работа по разработке проектов и выполнению рефератов; – элективные курсы (10-11 классы).

План мероприятий по выполнению подпрограммы «Одаренные дети» на 2018-2022 годы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей. Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	Ежегодно	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-

			психолог, учителя- предметники.
2.	Активное использование проблемно - исследовательских, проектных методов обучения с целью развития у учащихся творческого и исследовательского мышления.	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители МО.
3.	Повышение профессиональных компетенций учителя. Обучение педагогов через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР.
4.	Организация просвещения родителей талантливых и одарённых школьников.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР.
5.	Организация деятельности школьного НОУ «Корифеи».	Ежегодно	Председатель НОУ, кураторы секций
6.	Организация и проведение школьной и республиканской научно-практической конференции «Корифеи».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР.
7.	Организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников.	Октябрь – февраль ежегодно	Заместитель директора по УВР.
8.	Участие школьников в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня.	Ежегодно	Учителя-предметники
9.	Расширение сети элективных курсов по выбору с учетом способностей и запросов учащихся.	Май, сентябрь	Администрация школы.
10.	Организация деятельности музейной группы.	Ежегодно	Руководитель школьного музея.
11.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.	Постоянно	Заместитель директора по УВР.
12.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих и интеллектуальных способностей одаренных детей, в том числе через организацию работы с высшими учебными заведениями.	Ежегодно	Администрация школы.
13.	Проведение предметных декад.	Ежегодно	Руководители ШМО.
14.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми.	Ежегодно	Учителя-предметники.
15.	Аналитический отчет.	Ежегодно май	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты

1. Формирование системы работы с одаренными учащимися.
2. Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми в начальной, средней и старшей школе.
3. Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей через различные формы образования.
4. Созданы максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального, физического развития одаренных детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе учебной и поисковой деятельности.
5. Возрос методический уровень учителей.

Подпрограмма «Здоровье»

Актуальность

Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения. Наблюдение за состоянием здоровья учащихся нашей школы, подкреплённое ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад. Исходя из данных медицинского осмотра учащихся нашей школы за последние два учебных года, наблюдается рост количества учащихся с заболеваниями органов зрения, нервной системы и нарушением осанки. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют также факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: недостаточное освещение, дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях. Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания Программы «Здоровье», которая в свою очередь определяла бы основные направления деятельности школьного коллектива. В основу обоснования программы легли следующие предпосылки: - детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. Закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни семьи и т.д. - наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса. Основной замысел Подпрограммы предполагает создание и

развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению учащихся.

Цель: создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы.

Задачи:

- формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни;
- сохранение и поддержание здоровья детей;
- формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей;
- обучение основам здорового образа жизни;
- разработка и внедрение педагогических рекомендаций, программ по оптимизации образовательного процесса;
- укрепление связей с медицинскими учреждениями города с целью проведения профилактических мероприятий;
- организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- мониторинг здоровья;
- создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении;
- профориентация подростков.

Основные принципы Подпрограммы.

Подпрограмма основывается на следующих принципах:

- принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания.
- принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.
- принцип педагогической поддержки: вовлечение учителей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.

Этапы реализации Подпрограммы

I этап: проектный – 2018 год

Цель: создание организационно-правовых условий для формирования безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников.

Задачи:

- изучить нормативно-правовые документы по организации здоровьесбережения в образовательном учреждении;
- выяснить отношение участников образовательного процесса учреждения к здоровью, факторам, дестабилизирующим здоровье;
- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
- познакомиться с современными методиками здоровьесбережения;

- разработать, обсудить и утвердить программу по здоровьесбережению;
- организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для проведения работы по сохранению, укреплению, формированию и саморазвитию здоровья.

II этап: практический – 2019 – 2021 годы.

Цель: реализация подпрограммы по воспитанию в области здоровьесбережения.

Задачи:

- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- обогащать содержание программы по воспитанию в области здоровьесбережения; разработать методические рекомендации по воспитанию в области здоровьесбережения;
- расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными учреждениями города;
- вовлекать в систему воспитания в области здоровьесбережения представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- укреплять и развивать материально-техническое обеспечение здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения;
- формировать навыки здорового образа жизни детей и подростков;
- внедрять здоровьесберегающие методики и приемы в образовательный процесс;
- проводить мониторинг реализации программы;
- принимать участие в конкурсах по пропаганде здорового образа жизни.

III этап: аналитический – 2022 год

Цель: анализ итогов реализации подпрограммы.

Задачи:

- проанализировать результаты внедрения Подпрограммы в работу образовательного учреждения;
- обобщить и внедрить в практику передовой опыт работы по воспитанию в области здоровьесбережения;
- провести коррекцию затруднений в реализации Подпрограммы;
- определить перспективные пути дальнейшего развития Подпрограммы.

Основные направления реализации подпрограммы

Направления	Ценностные установки	Задачи формирования здорового и безопасного ОЖ	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного ОЖ
1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Усовершенствовать условия для сбережения здоровья учащихся	Улучшение здоровьесберегающей среды

учреждения.		в ОУ	
<p>2. Использование возможностей УМК «Школа-2100», «Школа России» в образовательном процессе и различных образовательных программ, имеющих здоровьесберегающий характер</p>	<p>Отношение к здоровью детей как к главной ценности.</p>	<p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование заинтересованного отношения детей к собственному здоровью.</p> <p>Обеспечение заинтересованного отношения педагогов и родителей к здоровью детей как к главной ценности</p>	<p>Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью своему и других людей.</p> <p>Формирование у учащихся элементарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.</p> <p>Формирование личного опыта здоровосберегающей деятельности.</p> <p>Формирование представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его жизни в целом.</p>
<p>3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности.</p>	<p>Повышение эффективности учебного процесса.</p> <p>Снижение функционального напряжения и утомления детей.</p> <p>Создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <p>Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и</p>	<p>Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).</p> <p>Применение в учебном процессе методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.</p>

		индивидуальными возможностями.	<p>Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.</p> <p>Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. Регулярное проведение дней Здоровья</p>
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствованию физического состояния.	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов.</p> <p>Повышение адаптивных возможностей организма.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Формирование культуры здоровья.</p>	<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)</p> <p>Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</p> <p>Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.</p> <p>Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.</p>

			Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
5. Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Включение учащихся в здоровьесберегающую деятельность	Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Здоровье детей – главная ценность семейного воспитания	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесодействующую деятельность школы	Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей
7 Организация здорового питания	Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их питания	Организация здорового и рационального питания	Формирование представлений о роли правильного полноценного питания для здоровья человека.

Мероприятия по реализации Подпрограммы

Содержание	Ответственный	Сроки
1. Научно-методическая работа		
Проведение заседаний администрации и педагогического совета школы по вопросам здоровьесбережения и формирования престижа здорового образа жизни	Администрация школы	В течение всего периода 2018-2022 годов
Развитие системы мониторинга и оценки состояния здоровья учащихся для анализа их физического развития и физической подготовленности	Заместители директора по УВР	
Формирование и пополнение школьного методического инструментария по	Методический совет, заместители	

здоровьесберегающим методикам. Создание в школьной библиотеке подборки научно–методической литературы по тематике ЗОЖ.	директора. библиотекарь	
Информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья	Администрация, медицинский работник	Раз в год
Организация родительского всеобуча. Проведение общешкольных и классных родительских собраний по актуализации ценности здоровья. Тематика бесед и родительских собраний: – «Мир здоровья» – «Физиологические особенности учащихся младшего звена» – «Предупреждение переутомляемости ребенка» – «О здоровом питании и правильном режиме дня» – «Культура общения с компьютером» – «На контроле здоровье детей» – «Вредные привычки у детей» – «Режим труда и учебы» – «Курение и статистика» – «Физическое воспитание детей в семье» и др.	Администрация, классные руководители, представители медицинского учреждений города.	По плану работы ежегодно
Проведение совещаний по вопросам организации и развития школьного питания.	Администрация, ответственный за организацию питания	
Проведение педсоветов, семинаров по проблемам здоровьесбережения.	Администрация. председатели МО, учителя-предметники, педагог-психолог	
2. Рациональная организация образовательного процесса		
Неукоснительное соблюдение воздушно-теплового и светового режима в учебных помещениях	Администрация, педагогический коллектив	Постоянно
Создание благоприятного психологического климата в классах	Педагогический коллектив, педагог-психолог	
Соблюдение адаптационного периода у учащихся после продолжительных пропусков по болезни и временного освобождения от физкультуры	Учителя физкультуры	
Контроль за соблюдением физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, направленных на преодоление	Администрация, учителя-предметники	

гиподинамии, физкультминутки.		
Составление расписания уроков с учетом шкалы трудности предметов	Администрация	
Сопровождение адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов и вновь прибывших учащихся к новым образовательным условиям.	Педагогический коллектив, педагог-психолог	
3. Профилактика и оздоровление		
Регулярное прохождение диспансеризации учащимися.	Врач, медицинский работник школы	Ежегодно
Индивидуализация спортивных нагрузок детей и подростков в соответствии с группой здоровья	Учителя физкультуры	Постоянно
Совершенствование организации санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима	Администрация, медицинский работник школы	
Проведение мероприятий по вакцинации детей и подростков.	Врач, медицинский работник школы	В течение всего периода
Обеспечение условий для предупреждения травматизма: – организация досуга школьников во время перемен; – соблюдение ТБ при организации образовательного процесса.	Педагогические работники школы	Постоянно
Консультационная служба (помощь специалистов: педагога, психолога, логопеда, учителя физкультуры)	Заместитель директора по УВР	Систематически
4. Благоприятный двигательный режим		
Участие в Олимпийском движении, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ШМО учителей физкультуры и ОБЖ	По плану спортивных мероприятий
Подготовка и участие школьных команд по различным видам спорта в городской спартакиаде школьников, Всероссийской олимпиаде школьников. Регулярное проведение соревнований по видам спорта, товарищеских встреч, турниров, фестивалей, дней здоровья, подвижных перемен.	ШМО учителей физкультуры и ОБЖ	
Организация спортивных секций, групп здоровья.	ШМО учителей физкультуры и ОБЖ	Начало года
Организация и систематическое проведение на уроках физкультминутки.	Учителя-предметники	В течении всего года
5. Медико-педагогический контроль		
Санитарный контроль мест и условий	Заместитель	Систематически

проведения спортивных занятий.	директора по АХР, Медицинский работник школы, учителя физкультуры	
Проведение смотров учебных кабинетов на предмет соответствия требованиям санитарно – гигиенических условий к кабинету.	Заместитель директора по АХР, заместители директора по УВР.	2 раза в год
Просветительная работа	Медицинский работник школы	Систематически
Профилактика спортивного травматизма на уроках физкультуры и соревнованиях.	Учителя физкультуры	Систематически
Психологические тренинги	Педагог-психолог	По мере необходимости
Психологические занятия, индивидуальные консультации, развитие навыков по восстановлению благоприятного эмоционального состояния (по запросу)	Педагог-психолог	По мере необходимости
Ведение индивидуальной карты развития ребенка и оказание помощи в создании благоприятного психологического климата в классах.	Педагог-психолог, классные руководители	Постоянно

Ожидаемые конечные результаты Подпрограммы:

Реализация мероприятий Подпрограммы позволит:

- сформировать осознанное отношение детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни;
- сохранить репродуктивное здоровье учащихся;
- создать условия для снижения уровня нервно-психических и сердечно-сосудистых расстройств, патологий желудочно-кишечного тракта, простудных заболеваний, заболеваний органов чувств, зрения, опорно-двигательного аппарата в процессе обучения;
- внедрить оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время;
- постоянно корректировать учебные нагрузки в соответствии с состоянием здоровья детей;
- помочь социально адаптироваться (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

Методика оценки эффективности реализации подпрограммы

Основные результаты реализации подпрограммы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма;

- утомляемости учащихся и т.п.
- Инструментарий проведения контроля
- мониторинг результативности выполнения подпрограммы;
 - степень участия учащихся ОУ в акциях по пропаганде ЗОЖ;
 - анализ статистических показателей и мониторинговых исследований;
 - опросы учащихся, родителей, педагогов;
 - общественная оценка качества работы школы – анкетирование участников образовательного процесса.

Индикаторы:

- снижение заболеваемости учащихся;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов;
- снижение асоциальных случаев поведения школьников;
- снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы;
- доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников.

Критерии эффективности реализации подпрограммы:

Для образовательного учреждения:

- количество (динамика) чрезвычайных ситуаций в школе;
- количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает ОУ;
- доля учащихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы;
- численность учащихся, занимающихся в спортивных секциях по месту жительства.

Для учащихся:

- количество пропусков учебных занятий учащимися (воспитанниками) по болезни, дней/уч-ся/год;
- количество уроков физической культуры, пропущенных учащимися по освобождению, уроков/уч-ся/год;
- доля учащихся, участвующих в дополнительном образовании, %;
- доля учащихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %;
- доля учащихся, получивших травмы, %;
- количество (динамика) несчастных случаев в ОУ;
- доля учащихся, имеющих 1 группу здоровья.

Для педагогов:

- доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности учащихся, по отношению к общему их количеству, %;

- доля педагогов, эффективно владеющих приемами здоровьесберегающих методик по отношению к общему их количеству, %.

Подпрограмма «Школа успеха для каждого»

В последние годы в России особенно заметно стремление специалистов, родителей и многочисленных общественных организаций объединить усилия в защиту и укрепление прав лиц с особыми потребностями на достойную жизнь на принципе гуманистических ценностей. И в этом смысле особенно важен анализ имеющегося педагогического опыта, для дальнейшей разработки новых средств и способов организации развивающей среды. Системный подход требует изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью как целостной личности, способной к самореализации, организацию тех условий, в которых он будет наиболее успешно развиваться и взаимодействовать с широким кругом социальных систем: семьей, непосредственным окружением, обществом. Наше понимание системного подхода заключается еще и в том, что педагогика не может ожидать от ребенка с ОВЗ его самостоятельного включения в те виды деятельности, которые гипотетически будут способствовать самореализации его личности. Смысл организации коррекционной работы заключается в таком воспитании и обучении, которое, по выражению Л.С. Выготского, «будет забегать вперед и подтягивать развитие ребенка за собой». Воспитание и обучение лиц с задержкой психического развития, нарушениями интеллекта рассматривается в коррекционной педагогике как непрерывный процесс обучения, закрепления, повторения и обогащения разнообразных форм их взаимодействия с окружающим миром. Эта работа не ограничивается временными рамками, ибо многие из них нуждаются в социальном патронировании в течение всей жизни.

Цели и задачи коррекционного воспитания и обучения многообразны, их можно сформулировать следующим образом:

- охрана жизни и здоровья, использование здоровьесберегающих технологий на основе индивидуальных показаний физического развития личности;
- развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения;
- развитие познавательных процессов на основе разнообразных видов учебной деятельности на доступном уровне;
- формирование прикладных, трудовых, творческих умений;
- формирование доступных представлений о нормах и правилах поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром.

Названные выше задачи определяют коррекционную работу школы. Содержание работы должно обеспечиваться педагогическими средствами с учетом возраста детей, уровня сформированности тех или иных умений,

перспективных линий индивидуального развития с опорой на достигнутые результаты в ходе направленного взаимодействия педагога с ребенком и педагога с родителем.

В числе обучающихся, поступающих в школу, могут оказаться дети с ограниченными возможностями здоровья. И перед педагогическим коллективом стоит задача - разработать комплекс мероприятий по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья наших воспитанников.

Цель: адаптация образовательного процесса к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- изучить современные методики обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- составить и реализовать план профессиональной переподготовки педагогов школы по данному направлению;
- разработать и внедрить в образовательный процесс адаптированные рабочие программы для обучающихся с ОВЗ;
- совершенствовать работу психолого-медико-педагогического сопровождения.
- развивать систему внутришкольного контроля и методической помощи педагогам школы, работающим с обучающимися с ОВЗ;
- сформировать нравственные качества школьников с ОВЗ, привить им моральные и нравственные нормы общества, способствующие формированию гражданского самосознания и самоопределения;
- способствовать охране и укреплению здоровья обучающихся.

Идеи образовательного процесса, способствующие целостности педагогического воздействия на обучающихся с ОВЗ.

Дифференциация процесса:

по объему содержания

- разноуровневое обучение (обучение на посильных заданиях);
- индивидуальные программы (ограниченный объем содержания);
- базовый уровень (основной объем содержания);
- расширенный уровень (углубленное изучение, обогащенный объем содержания);

по способу проработки материала

- теоретический учебный уровень (с определениями, правилами);
- алгоритмический уровень (опорные конспекты, рисованные технологические карты, т.е. связь слова и действия);
- эвристический уровень (опыты, наблюдения);
- творческий уровень (театрализация, использование дарований детей).

Индивидуализация процесса:

- медико-психолого-педагогическая диагностика и сопровождение;
- личностно-ориентированная технология обучения и воспитания;
- гуманизация межличностных отношений ребенка - взрослого;

- эмоциональная стабильность взаимоотношений;
- взвешенность реакций взрослых на нарушения поведения со стороны детей;
- комфортность в коллективе (возможность выбора видов занятий, свобода проявления чувств и эмоций);
- валеологические и экологические подходы к воспитанию и обучению.

Новые педагогические технологии:

- метод «Проекта» (добыча знаний - метод развития способностей учащихся);
- использование проблемно-поисковых методов
- методика педагогических мастерских (работа в малых группах, развитие самооценки, рефлексия);
- интерактивные методы обучения (индивидуальные задания, рефераты, работа в парах сменного состава, урок–турнир и др.)
- использование идей музейной педагогики (освоение нового обучающего пространства).

Разнообразные формы внеурочной работы:

- дополнительные занятия, экскурсии;
- открытые внеклассные мероприятия (Брей-ринг, КВН, игры по станциям, литературная гостиная и т.д).

Психолого-педагогическое сопровождение: навык строительства собственной личности.

Участие в жизнедеятельности школы: актив класса, школы.

Интегрированные уроки (подключение эмоциональной сферы, разносторонность восприятия, целостная картина мира).

Дополнительное образование (всестороннее физическое, духовное и эмоциональное развитие, организация досуга):

- работа в кружках, секциях;
- посещение факультативов, лекций.

Трудовое, нравственное, правовое воспитание:

- воспитание в группе;
- трудовое обучение на уроках и факультативах;
- организация летнего отдыха (лагеря труда и отдыха).

Этапы реализации Подпрограммы

Этап	Содержание этапа	Сроки
Проектный	<ul style="list-style-type: none"> – кадровое обеспечение в области общей и коррекционной педагогики, составления плана профессиональной переподготовки педагогов школы; – разработка адаптированных рабочих программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ; алгоритма оценки результативности обучения; – разработка и внедрение программы по профилактике правонарушения 	2018

	<p>подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение инновационных методик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; методики проведения и требований к разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного урока. 	
Внедренческий	<ul style="list-style-type: none"> – продолжение изучения специфики личностно-ориентированной технологии обучения и воспитания и ее внедрения в практику работы значительной части педагогов; – реализация программ с учётом интеллектуальных и физических возможностей ребёнка; – информатизация образовательного процесса; – улучшение организации образовательного процесса исходя из задач укрепления здоровья обучающихся, нормализации учебной нагрузки, создания благоприятной бытовой среды; – сбор материалов и изучение опыта работы педагогического коллектива; – совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения: – лучшая согласованность во взаимодействии ПМП-комиссии с учителями, классными руководителями, родителями; – подбор индивидуальной работы воспитания для обучающихся «Группы риска»; – постоянное повышение квалификации педагогов, обобщение их опыта на уровне школы; – разработка и внедрение методических рекомендаций и видов заданий для проведения коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ; – приведение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ – подведение первых итогов по программе индивидуальной профилактической работы. 	2019-2021

Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов работы – обобщение опыта педагогов на уровне школы, а также в рамках городских, республиканских семинаров, конкурсов педагогических достижений, круглых столов. 	2022
---------------	--	------

Реализация мероприятий Программы развития позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного образования;
- развитие творческих способностей обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории развития личности;
- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательных функций системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы.

Результаты реализации Программы

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- использование различных форм получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;
- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений;

- внедрены федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования;
- созданы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников школы;
- создана система поддержки талантливых детей.

6. Управление реализацией программы

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет образовательного учреждения. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.