



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



2024
ГОД СЕМЬИ

УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР

федерального государственного бюджетного учреждения
«Российский детско-юношеский центр»

Всероссийская молодежная общественная организация

«Всероссийский студенческий корпус спасателей»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО»

1 – 4 классы

Москва
2024 год

Авторский коллектив:

Бершанская О.Н., к.п.н., методист отдела методического обеспечения ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»;

Гладилин А.В., советник руководителя Всероссийского студенческого корпуса спасателей по образованию и практической подготовке;

Клевцова М.С., к.п.н., заместитель начальника отдела методического обеспечения ФГБУ «Российский детско-юношеский центр».

Методическая разработка «Безопасное лето». 1–4 классы / О.Н. Бершанская, А.В. Гладилин, М.С. Клевцова; Под ред. А.В. Сергутиной. – Москва: ФГБУ «Росдетцентр», 2024.

Методическая разработка «Безопасное лето» подготовлена Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр» совместно с Всероссийской молодежной общественной организацией «Всероссийский студенческий корпус спасателей» (далее – ВСКС) при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации разработан комплекс материалов для реализации в образовательных организациях внеурочного занятия «Безопасное лето» (далее – Материалы).

По информации Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 августа 2023 года, данные федерального статистического наблюдения в сфере здравоохранения показывают, что ежегодно медицинские организации России регистрируют более 3 миллионов детских травм. Таким образом, каждый девятый ребенок в возрасте до 17 лет обращается за медицинской помощью по поводу травм. Это обуславливает актуальность проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях в преддверии летних каникул.

Представленная методическая разработка предназначена для проведения занятия с обучающимися 1-4 классов. Комплект материалов к занятию включает сценарий, презентацию, необходимые рабочие листы и карточки.

Занятие «Безопасное лето»

Занятие представляет собой игру-приключение, в ходе которой обучающиеся актуализируют знания основ безопасного поведения в летний период.

Целевая аудитория: обучающиеся 1 – 4 классов.

Продолжительность: 40 минут.

Подготовка педагога к проведению занятия:

- ознакомиться с комплектом материалов;
- подготовить раздаточный материал (конверты с карточками, бумагу);
- организовать пространство для проведения занятия в групповой форме – 5 команд;
- в начале занятия объединить обучающихся в команды по 5-7 человек.

Комплект материалов:

- [сценарий](#)
- [презентация](#)
- конверты с наборами из 6 [карточек](#) для команд:
 - карточка 1 со слогами
 - карточка 2 с фигурками детей (мальчики и девочки)
 - карточка 3 с элементами безопасности для велосипедной езды (желтый катафот, белый катафот, красный катафот, велосипедный звонок, экипировка – велосипедный шлем, налокотники и наколенники, сигнальный жилет)
 - карточка 4 с неполным комплектом защиты (у каждой группы недостает 1 элемента)
 - карточка 5 с одним пунктом алгоритма первой помощи при тепловом ударе
 - карточка 6 (по 2 штуки в группе) с вариантами действий при утечке газа
- листы бумаги, карандаши, фломастеры
- карточки с памяткой о действиях при утечке газа
- карточки с алгоритмом первой помощи при тепловом ударе

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Вводная беседа. Представление героев игры-путешествия. Введение в ситуацию жизни героев.

Часть 2. Основная

Представление ситуаций из жизни героев. Выполнение заданий на актуализацию знаний основ безопасного поведения.

Часть 3. Заключительная

Подведение итогов игры-путешествия. Выбор памяток. Обобщающая беседа.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная

Учащиеся разделены на 5 групп. У каждой группы есть конверт с карточками.

Педагог. Ребята, сегодня мы будем работать командами. В каждой команде есть конверт. Достаньте из конверта карточку с номером 1. Прочитайте запись на ней. Определите тему занятия.

Педагог. С каким затруднением встретились?

Обучающиеся достают карточку с одним из сочетаний (без, опас, ное, ле, то), отвечают, что невозможно определить тему по одному слогу или сочетанию слогов.

Педагог. Что делать?

Обучающиеся предлагают объединить слоги всех групп и сочетания и определить тему занятия. Тема занятия – «Безопасное лето».

(Демонстрируется слайд 1 презентации)

Педагог. Лето – прекрасная пора. Это время долгожданных летних каникул, время игр и прогулок на свежем воздухе. Летом можно купаться, загорать, ходить в гости к друзьям и приглашать их к себе, кататься на велосипедах, роликах, самокатах, скейтах, играть в дворовые игры.

Педагог. Летние каникулы наступят через считанные дни. Сегодня благодаря одной компании друзей мы представим летний день и почувствуем начало каникул. Достаньте карточку с номером 2.

Обучающиеся достают карточку 2, рассматривают героя.

Педагог. Опишите, кого вы увидели, дайте герою имя.

(Демонстрируется слайд 2 презентации)

Обучающиеся выполняют задание. Педагог модерировать процесс представления героев.

Часть 2. Основная

Безопасный велосипед

Педагог. Друзья (перечисляет имена) в один из летних дней собрались вместе в парке. Каждый из них добирался до парка на велосипеде. Вы знаете, что перед тем, как сесть на велосипед, нужно проверить, оборудован ли он для

безопасной езды. Согласно Правилам дорожного движения, на велосипед следует установить элементы безопасности, а велосипедисту использовать средства защиты.

Педагог. Рассмотрите карточку 3. Какой элемент безопасности вы видите? Для чего он нужен?

(Демонстрируется слайд 3 презентации)

Обучающиеся описывают элемент безопасности и вместе с педагогом уточняют его назначение (у каждой группы свой элемент(ы):

- белый катафот (отражатель света) – устанавливается впереди, монтируются на руле, крыле или раме велосипеда спереди;
- красный катафот – устанавливается сзади, на крыле колеса;
- оранжевые катафоты являются боковыми приборами, крепятся за спицы колеса;
- велосипедный звонок – устанавливается на руль для привлечения внимания пешеходов, в целях их предупреждения о приближающемся велосипедисте;
- комплект защиты – велосипедный шлем, налокотники и наколенники, сигнальный жилет жёлтого, лимонного или оранжевого цвета – они уберегают от травм в случае падения и делают велосипедиста заметным для окружающих пешеходов и водителей.

Педагог. Рассмотрите карточку 4. Какого элемента безопасности не хватает на велосипеде вашего героя? Вы можете его попросить у группы, в которой есть такой элемент.

Обучающиеся описывают комплект элементов безопасности своего героя, представленный на карточке 4, определяют недостающий, получают карточку 3 с этим элементом от другой группы.

Педагог. Чтобы велосипед стал не только лучшим другом, но и безопасным транспортным средством, необходимо выполнение ряда несложных, но очень важных условий, о которых мы вспомнили: в любой поездке на велосипеде важно использовать устройства, отражающие свет, и средства защиты. Защитой пренебрегать нельзя, даже если ты уверен в мастерстве своего велосипедного вождения — ведь потерять равновесие можно, например, наехав на камешек или попав колесом в ямку. Двигаясь на велосипеде, ты должен быть заметным для окружающих пешеходов и водителей транспортных средств, даже если ты не выезжаешь на велосипеде дальше двора или дачного участка.

Педагог. Итак, наши друзья в полном комплекте защиты и готовы к велосипедной прогулке. Какие правила помнят ваши герои при пересечении проезжей части?

Обучающиеся вспоминают правила: пересекать проезжую часть нужно только по пешеходному переходу, обязательно спешившись и ведя велосипед рядом с собой. Переезжать на велосипеде по пешеходному переходу нельзя!

Тепловой удар

(Демонстрируется слайд 4 презентации)

Педагог. Друзья отправились на велосипедную прогулку по парку. Был жаркий летний день. Проезжая по открытой площадке, они заметили молодого человека в темной одежде, сидящего на скамейке под палящим солнцем без головного убора. Ребята заметили, что с ним что-то не так: молодой мужчина сидел, свесив голову, губы его были пересохшие, он покраснел, тяжело дышал.

Педагог. Что предположили о состоянии молодого человека ваши герои?

Ответы обучающихся.

Педагог. Верно, молодой человек получил тепловой удар. Почему это с ним случилось?

Ответы обучающихся.

Педагог. Что сделали ребята?

Ответы обучающихся.

Педагог. Герои 1, 2, 3 команд (называет имена детей, придуманные обучающимися) остались неподалеку от того места, где сидел молодой человек, а герои 4, 5 команд поехали за взрослыми. Они позвали на помощь прохожих.

Педагог. Какую помощь могли оказать взрослые люди, мы узнаем из алгоритма первой помощи при тепловом ударе. Чтобы его составить, возьмите карточку с номером 5. Выберите представителя команды для совместной работы.

По одному представителю от команды выходят и объединяются в общую группу, составляют из карточек общий алгоритм, представляют его остальным.

1. Проверить сознание пострадавшего, окликнув его: «Молодой человек, с Вами всё в порядке? Вам нужна помощь?», потормозить за плечи.
2. Проверить дыхание: наклониться ухом ко рту пострадавшего и постараться услышать дыхание, ощутить дыхание щекой и увидеть движение грудной клетки.
3. Переместить пострадавшего в прохладное место.
4. Если пострадавший в сознании — дать выпить воды. Если пострадавший без сознания (но дышит самостоятельно) — придать ему устойчивое боковое положение.
5. Вызвать скорую медицинскую помощь.

Педагог. Пока ребята составляют алгоритм, предлагаю нарисовать памятку, какие предметы помогут избежать перегрева в жаркую погоду во время прогулки.

Обучающиеся в командах рисуют памятку, изображая светлую одежду, головные уборы, бутылку с водой и др.

Педагог. Обсудим, как прохожие помогли человеку, испытавшему тепловой удар, и что нужно делать в жару, чтобы избежать перегрева.

Выступления команды с алгоритмом и команд, подготовивших памятки. Карточки с алгоритмом и рисунки-памятки помещаются на доску.

Банковские карты

Педагог. После увиденного ребята решили, что им надо запастись питьевой водой. Они поехали к киоску. У кого из ваших героев была с собой банковская карта?

Ответы обучающихся.

(Демонстрируется слайд 5 презентации)

Педагог. Ребята купили по бутылке негазированной воды и поехали дальше. Вдруг у одного из них (называет имя) раздался телефонный звонок. Мальчик снял трубку. Незнакомец сообщил (имя), что по его карте не прошла оплата за покупку, и попросил продиктовать номер карты с лицевой стороны и специальный код с оборотной стороны.

Педагог. Увидев, что мальчик достал карту и начал диктовать ее номер, друзья забеспокоились. Посоветайтесь в группах и придумайте, что сказал ваш герой другу. Команда, чей герой отвечал на телефонный звонок, подумайте, какие слова незнакомца должны были насторожить (имя).

Ответы обучающихся.

Педагог обсуждает с детьми, что ни в коем случае нельзя сообщать цифры номера пластиковой карты и три цифры кода, находящиеся с обратной стороны карты, так как злоумышленники могут воспользоваться этими данными и украсть все деньги, находящиеся на счёте в банке родителей, родных, близких или друзей. Напоминает о необходимости известить родителей об этом случае.

Утечка газа

Педагог. Вдоволь накатавшись, один из ребят (имя) пригласил остальных в гости, отдохнуть после велопрогулки. Зайдя в квартиру, ребята почувствовали запах чеснока. Герои задумались, что же могло послужить источником неприятного запаха?

Ответы обучающихся.

Педагог. На самом деле это был запах природного газа.

(Демонстрируется слайд 6 презентации)

Педагог. В некоторых домах используют газовые, а не электрические плиты для приготовления пищи. Природный газ не имеет цвета и запаха, поэтому для того, чтобы определить опасность при утечке газа, в него добавляют специальные неприятно пахнущие вещества, которые называются «одоранты». При неисправности газовой плиты и утечке бытового газа можно почувствовать запах этих одорантов. Как вы уже догадались, в квартире (имя) произошла утечка газа. Чем она опасна?

Ответы обучающихся.

Педагог. Даже незначительная утечка газа может быть очень опасной. При вдыхе газа существует опасность сильного отравления, а при появлении открытого огня — опасность вспышки газа и даже пожара.

Педагог. Что же могут сделать ребята в такой ситуации? Что запрещено делать ребёнку, если он почувствовал запах газа на кухне, а что нужно сделать? Верные и неверные варианты их действий вы найдете на карточках с номером 6. Читайте по очереди, обсудим, и верные варианты действий внесем в памятку.

Представители групп по очереди зачитывают варианты действий, проводится обсуждение. Верные варианты помещаются на доску в общую памятку.

Содержание карточек 6 (по 2 варианта на одной карточке)

1. Находиться в помещении (Нельзя, так как это может привести к отравлению и потере сознания)
2. Включать свет (Нельзя, так как это может привести к вспышке газа и пожару)
3. Зажигать спичку (Нельзя, так как это может привести к вспышке газа и пожару)
4. Пытаться перекрыть газ (Нельзя, так как за это время можно получить отравление газом)
5. Сообщить о запахе газа взрослым (Нужно, чтобы они могли предотвратить неприятности)
6. Выбежать на улицу на свежий воздух (Нужно, чтобы не получить отравление газом)
7. Вызвать аварийную газовую службу по телефону «104» (Нужно)
8. Позвонить в службу спасения по телефону «112» (Нужно)
9. Пытаться открыть форточку (Нельзя, так как за это время можно получить отравление газом)
10. Громко кричать от испуга (Нельзя, так как за это время можно получить отравление газом)

Педагог. Что же сделали ребята? Опишите действия своих героев.

(Демонстрируется слайд 7 презентации)

Ответы обучающихся.

Педагог. Позвав на помощь взрослых, друзья избежали большой беды. Дождавшись родителей (имя), ребята разъехались по домам.

Часть 3. Заключительная

(Демонстрируется слайд 8 презентации)

Педагог. История одного летнего дня наших друзей закончилась благополучно. Благодаря знанию правил безопасного поведения ребята избежали неприятностей и помогли другим. Поблагодарите своего героя за путешествие в летний день, интересные и полезные приключения. Отметьте, что важного и нового о безопасности вы узнали сегодня.

Ответы обучающихся.

Педагог. Вместе с героями летнего приключения мы составили алгоритм первой помощи при тепловом ударе и памятку о действиях в случае утечки газа. Вы можете выбрать для себя алгоритм и/или памятку. Объясните свой выбор.

Педагог раздает карточки с памяткой и алгоритмом.

Уважаемый коллега! Благодарим Вас за проведение занятия «Безопасность летом». Надеемся, наши материалы пригодились Вам в Вашей работе.

Просим Вас дать обратную связь по проведенному занятию и ответить на вопросы анкеты. <https://forms.yandex.ru/u/66420d7802848fa7b0219490/>