

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17 г. Йошкар-Олы»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Руководитель



Атлашкина Н.А.

Протокол №6 от «23» июня
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

школьного

методического совета



Шабалина С.В.

Протокол №7 от «26» июня
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Синушкина Е.Э.

Приказ №132 от «30» июня
2023 г.

Информационные технологии
Рабочая программа курса
внеурочной деятельности

5 класс

Г.Йошкар-Ола, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информационные технологии» для 5 класса:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- Примерной учебной программы по информатике для 5 классов, требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных).

- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.

- Авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Информатика и ИКТ. 5-7 класс: методическое пособие/ Составитель Л.Л. Босова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013».

- Основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Данная программа ориентирована на использование УМК под редакцией Л.Л. Босовой.

Цели и задачи изучения информатики и ИКТ в основной школе

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса. Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса в 5 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часов за учебный год.
Уровень обучения – базовый.

Формы занятий: практикум, лекции.

Формы контроля: самостоятельная работа, практическая работа.

Результаты освоения программы курса «Информационные технологии»

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные

информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;

- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Содержание курса "Информационные технологии" в 5 классе

1. Компьютер для начинающих

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Клавиатурный тренажер.

2. Информация вокруг нас

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

3. Информационные технологии

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Компьютер для начинающих	8	4	0
2	Информация вокруг нас	14	11	0
3	Информационные технологии	11	4	0
4	Резерв	1	1	0
Всего		34	20	0

Планируемые результаты изучения курса «Информационные технологии»

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятие «информация»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ;

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;

• научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;

• овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;

• научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;

• сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

• расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;

• приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

• оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

• видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;

• научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);

• научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;

• расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения

Литература основная и дополнительная для учителя

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Литература основная и дополнительная для учащихся

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Медиаресурсы

- Проектор, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- Интерактивная доска – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.

Оборудование

▪ Персональный компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.

▪ Принтер – позволяет фиксировать информацию на бумаге.

▪ Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.

▪ Устройства вывода звуковой информации – аудиоколонки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.

▪ Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

Программное обеспечение

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
6. Программа разработки презентаций.
7. Браузер.

Дидактический материал.

Материалы для проведения практических работ размещены в учебнике.

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности**

<p align="center">Примерные темы, раскрывающие Основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему</p>	<p align="center">Основное содержание по темам</p>	<p align="center">Характеристика деятельности ученика</p>
<p><u>Тема 1.</u> Информация вокруг нас (15 часов)</p>	<p>Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры информационных носителей; классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;</p> <p>определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием</p>

	<p>Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.</p>	<p>простых запросов (по одному признаку); сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; Систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.</p>
<p><u>Тема 2.</u> Компьютер (8 часов)</p>	<p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. <i>Практическая деятельность:</i> выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять</p>

	<p>интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p>	<p>размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</p>
<p><u>Тема 3.</u> Информационные технологии (10 часов)</p>	<p>Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов; выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; Планировать последовательность</p>

	<p>Создание и форматирование списков.</p> <p>Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.</p> <p>Компьютерная графика.</p> <p>Простейший графический редактор.</p> <p>Инструменты графического редактора.</p> <p>Инструменты создания простейших графических объектов.</p> <p>Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование.</p> <p>Преобразование фрагментов.</p> <p>Устройства ввода графической информации.</p> <p>Мультимедийная презентация.</p> <p>Описание последовательно развивающихся событий (сюжет).</p> <p>Анимация.</p> <p>Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p>	<p>событий на заданную тему;</p> <p>Подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;</p> <p>выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</p> <p>осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</p> <p>оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</p> <p>создавать и форматировать списки;</p> <p>создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;</p> <p>использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;</p> <p>использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;</p> <p>создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Образовательные технологии	Содержание урока	Характеристика видов деятельности учащихся (планируемые результаты)	Домашнее задание	Дата		Комментарий учителя
							план	факт	
Компьютер для начинающих 8 часов									
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности.	Урок-лекция с элементами беседы	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления	информация; виды информации по способу получения; виды информации по форме представления; действия с информацией; техника безопасности и организация рабочего места.	<i>предметные</i> – общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах; <i>метапредметные</i> – умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; <i>личностные</i> – навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	§1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4, №7, №10. <i>Дополнительное задание:</i> №11 в РТ, №7 на стр. 9 учебника.			
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	Урок-лекция с элементами беседы	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления	универсальный объект; компьютер; аппаратное обеспечение; техника безопасности.	<i>предметные</i> – знание основных устройств компьютера и их функций; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; <i>личностные</i> – представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа	§2, РТ: №12, №13, №14, №23. <i>Дополнительное задание:</i> №24, №32 в РТ; №9 на стр.16 учебника.			

					жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).				
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	Комбинированный урок	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления информационно-коммуникационные технологии	устройства ввода информации; клавиатура; группы клавиш; комбинации клавиш; основная позиция пальцев; клавиатурный тренажер; слепая десятипальцевая печать. <u>Практическая работа №1</u> «Вспоминаем клавиатуру»	<i>предметные</i> – представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры; <i>личностные</i> – понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.	§3; РТ: №25, №26, №28, №33. Дополнительное задание: один из номеров 35 или 36, №37.			
4	Управление компьютером.	Комбинированный урок	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления информационно-коммуникационные технологии	программное обеспечение; документ; рабочий стол; панель задач; указатель мыши; меню; главное меню; окно; элементы окна. <u>Практическая работа №2</u> «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	<i>предметные</i> – общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером; <i>личностные</i> – понимание важности для современного человека владения навыками работы на	§4; РТ: №38, №39, №42, №53. Дополнительное задание: №54 в РТ; №21 на стр. 34 учебника.			

					компьютере.				
5	Хранение информации	Комбинированный урок	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления информационно-коммуникационные технологии	информация; действия с информацией; хранение информации; память; носитель информации; файл; папка. <u>Практическая работа №3</u> «Создаём и сохраняем файлы»	<i>предметные</i> – общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; <i>метапредметные</i> – понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве; <i>личностные</i> – понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	§5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67. Дополнительные задания: №57, №61, №68, №69.			
6	Передача информации	«Открытие» нового знания	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления	информация; действия с информацией; передача информации; источник информации; информационный канал; приёмник информации.	<i>предметные</i> – общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации; <i>метапредметные</i> – понимание единой сущности процесса передачи информации; <i>личностные</i> – понимание значения коммуникации	§6; РТ: №70, №72, №74. Дополнительное задание: №75			

					для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.				
7	Электронная почта	Комбинированный урок	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления информационно-коммуникационные технологии	передача информации; электронная почта; электронное письмо. <u>Практическая работа №4</u> «Работаем с электронной почтой»	<i>предметные</i> – общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма; <i>личностные</i> – понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	§6 (3); РТ: №76, №77. Дополнительное задание: №78.			
8	К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». В мире кодов. Способы кодирования информации	Контроль ЗУН Урок ознакомления с новым материалом	здоровьесберегающие технологии информационно-коммуникационные технологии технология развития критического мышления	К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». условный знак; код; кодирование; декодирование.	<i>предметные</i> – общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования; <i>метапредметные</i> – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; <i>личностные</i> – понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	§7(1, 2), РТ: №79–№98 (выборочно, по усмотрению учителя).			
Информация вокруг нас 15 часов									
9	Метод координат	Комбинированный урок	здоровьесберегающие технологии технология развития	код; кодирование; графический способ кодирования;	<i>предметные</i> – представление о методе координат;	§7(3), РТ: №99 (количество вариантов — по			

			критического мышления информационно-коммуникационные технологии	числовой способ кодирования; символный способ кодирования; метод координат.	<i>метапредметные</i> – понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи; <i>личностные</i> – понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	желанию ученика), №100. Дополнительное задание: №101.			
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	Урок ознакомления с новым материалом	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления	текст; текстовая информация; текстовый документ.	<i>предметные</i> – общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	§8 (1, 3); РТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105.			
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста	Комбинированный урок	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления информационно-коммуникационные	текстовый документ; объекты текстового документа; <u>Практическая работа №5</u> «Вводим текст»	<i>предметные</i> – понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые	§8 (2, 4); РТ: №111, №103.			

			технологии		документы на родном языке; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.			
12	Редактирование текста	Комбинированный урок	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления информационно-коммуникационные технологии	текстовый документ; редактирование текстового документа; операции; <u>Практическая работа №6</u> «Редактируем текст»	<i>предметные</i> – представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	§8 (5); ПТ: №110, №112.		
13	Работаем с фрагментами текста	Комбинированный урок	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления информационно-коммуникационные технологии	текстовый документ; редактирование текстового документа; буфер обмена; фрагмент; операции с фрагментом; <u>Практическая</u>	<i>предметные</i> – умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение	§8 (5); ПТ: №113, №114, №115.		

				<u>работа №7</u> «Работаем с фрагментами текста»	выполнять основные операции по редактированию текстовых документов; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.				
14	Форматирование текста	Комбинированный урок	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления информационно-коммуникационные технологии	текстовый документ; форматирование текстового документа; выравнивание; шрифт; начертание. <u>Практическая работа №8</u> «Форматируем текст»	<i>предметные</i> – представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	§8; РТ: №118. Дополнительное задание: №119.			
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	Комбинированный урок	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления информационно-коммуникационные технологии	таблица; столбец таблицы; строка таблицы; ячейка таблицы. <u>Практическая работа №9</u> «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	<i>предметные</i> – представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации ;	§9 (1); РТ: №121, №123, №124.			

					личностные – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.				
16	Табличное решение логических задач.	Комбинированный урок	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления информационно-коммуникационные технологии	таблица; логическая задача; взаимно однозначное соответствие. <u>Практическая работа №9</u> «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	<i>предметные</i> – умение представлять информацию в табличной форме. <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	§9 (2); РТ: №126, №127. Дополнительное задание: №129.			
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	Урок-лекция с элементами беседы	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления	рисунок; схема; наглядность.	<i>предметные</i> – умение представлять информацию в наглядной форме; <i>метапредметные</i> – умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	§10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 учебника; РТ: №132. Дополнительное задание: №137.			
18	Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере К.р.№2 По теме «Формы представления информации».	Комбинированный урок Контроль ЗУН	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления информационно-коммуникационные технологии	диаграмма: ✓ столбиковая; ✓ круговая. <u>Практическая работа №10</u> «Строим диаграммы» К.р.№2 По теме «Формы	<i>предметные</i> – умение строить столбиковые и круговые диаграммы; <i>метапредметные</i> – умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение	§10 (5); РТ: №134, №135, №136.			

				представления информации».	визуализировать числовые данные; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.				
19	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора	Комбинированный урок	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления информационно-коммуникационные технологии	компьютерная графика; графический редактор; инструменты графического редактора. <u>Практическая работа №11</u> «Изучаем инструменты графического редактора»	<i>предметные</i> – умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией; <i>метапредметные</i> – развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	§ 11 (1, 2); РТ: №138, №139.			
20	Устройства ввода графической информации. Работаем с графическими фрагментами	Комбинированный урок	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления информационно-коммуникационные технологии	графический редактор; сканер; графический планшет; инструменты графического редактора; фрагмент. <u>Практическая работа №12</u> «Работаем с графическими фрагментами»	<i>предметные</i> – умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации; <i>метапредметные</i> – развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;	§ 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144.			

					личностные – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.				
21	Создание графических изображений	Комбинированный урок	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления информационно-коммуникационные технологии	графический редактор; графический примитив; фрагмент. <u>Практическая работа №13</u> «Планируем работу в графическом редакторе»	<i>предметные</i> – умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов; <i>метапредметные</i> – умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	§ 11; ПТ: №145. Дополнительное задание: №146.			
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	Комбинированный урок	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления информационно-коммуникационные технологии	информация; обработка информации; информационная задача; систематизация информации	<i>предметные</i> – представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации; <i>метапредметные</i> – умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	§ 12 (1, 2); ПТ: №148, №149, №150.			
23	Списки – способ упорядочивания	Комбинированный урок	здоровьесберегающие технологии	информация; обработка	<i>предметные</i> – представление о списках	§ 12 (2); ПТ: №151, №52.			

	информации		технология развития критического мышления информационно-коммуникационные технологии	информации; систематизация информации; упорядочение информации. <u>Практическая работа №14</u> «Создаём списки»	как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки; <i>метапредметные</i> – представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.				
Информационные технологии 11 часов									
24	Поиск информации	Комбинированный урок	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления информационно-коммуникационные технологии	информация; обработка информации; систематизация информации; поиск информации. <u>Практическая работа №15</u> «Ищем информацию в сети Интернет»	<i>предметные</i> – представление о поиске информации как информационной задаче; <i>метапредметные</i> – умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации; <i>личностные</i> – первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования.	§ 12 (3); РТ: №153, №154, №155.			
25	Кодирование как изменение формы представления информации	Комбинированный урок	здоровьесберегающие технологии технология развития критического	информация; обработка информации; кодирование	<i>предметные</i> – представление о кодировании как изменении формы	§ 12 (4); РТ: №158, №159, №162.			

	К.р.№3 по теме «Обработка информации»		мышления информационно-коммуникационные технологии	информации. К.р.№3 по теме «Обработка информации»	представления информации; <i>метапредметные</i> – умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.				
26	Преобразование информации по заданным правилам.	Комбинированный урок	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления информационно-коммуникационные технологии	Информация: ✓ входная информация; ✓ выходная информация; обработка информации; правила обработки информации. <u>Практическая работа №16</u> «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	<i>предметные</i> – представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам; <i>метапредметные</i> – умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	§ 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Дополнительное задание: №173.			
27	Преобразование информации путем	Урок-лекция с элементами беседы	здоровьесберегающие технологии технология развития	информация; обработка информации;	<i>предметные</i> – представление об обработке информации	§ 12 (6), №15, №16 в учебник; РТ: №176, №178 в			

	рассуждений		критического мышления	логические рассуждения	путём логических рассуждений; <i>метапредметные</i> – умение анализировать и делать выводы; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	РТ.			
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	Урок ознакомления с новым материалом	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления	информация; обработка информации; план действий	<i>предметные</i> – представление об обработке информации путём разработки плана действий; <i>метапредметные</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	§12 (7); №179, №180 (записать решение в тетрадь). Дополнительное задание: №183 в РТ			
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	Комбинированный урок	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления информационно-	информация; обработка информации; план действий	<i>предметные</i> – представление об обработке информации путём разработки плана действий; <i>метапредметные</i> – умение	§12 (7), №20 в учебнике; №181, №184 в РТ.			

			коммуникационные технологии		планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.				
30	Создание движущихся изображений	Комбинированный урок	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления информационно-коммуникационные технологии	информация; обработка информации; план действий; сюжет, видеосюжет. <u>Практическая работа №17</u> «Создаём анимацию» (задание 1).	<i>предметные</i> – представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану; <i>метапредметные</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	§ 2.12, №21 в учебнике.			

					оценивать правильность выполнения поставленной задачи; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.				
31	Создание анимации по собственному замыслу	Комбинированный урок	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления информационно-коммуникационные технологии	план действий; сюжет, анимация; настройка анимации. <u>Практическая работа №17</u> «Создаём анимацию» (задание 2).	<i>предметные</i> – навыки работы с редактором презентаций; <i>метапредметные</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; ИКТ-компетентность <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	Подумать, что нового узнали и чему научились за прошедший учебный год на уроках информатики.			
32	Создание итогового мини-проекта	Комбинированный урок (2 час)	здоровьесберегающие технологии технология развития критического мышления информационно-коммуникационные технологии	информация; информатика; действия с информацией; план действий; информационный объект; информационные технологии;	<i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе; <i>метапредметные</i> – умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой	Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике).			

				<p>текстовый редактор; графический редактор; редактор презентаций. <u>Практическая работа №18</u> «Создаем слайд-шоу»</p>	<p>информации; ИКТ-компетентность <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>				
33	Резерв								