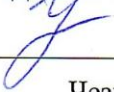


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Йошкар-Олы»


РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО


Чезганова Л.А.
Протокол № 6 от «23» июня
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
школьного
методического совета


Шабалина С.В.
Протокол № 7 от «26» июня
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Синушкина Е.Э.
Приказ № 132 от «30» июня
2023 г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Введение в языкознание»
для обучающихся 5 класса**

Возраст: 11-12 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: основное общее образование
Учитель: Полякова Т.В.

Йошкар-Ола

2023-2024

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в 5 классе общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В это случае на помощь приходит кружок «Введение в языкознание», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Рабочая программа кружка «Введение в языкознание» составлена на основе Федерального государственного стандарта и программы основного общего образования по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. - Москва, «Просвещение», 2011 г.

Рабочая программа кружка рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). в рабочей программе более полно представлены разделы «Фонетика», «Синтаксис», «Лексикология», «Морфемика», «Морфология». Программа кружка «Занимательная грамматика» направлена на расширение, углубление и закрепление у школьников знаний по русскому языку и формирование познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- Курс внеурочных занятий по русскому языку ставит следующие задачи:
- Воспитание любви к русскому языку;
- Развитие интереса к языку как учебному предмету;
- Расширение и углубление программного материала;
- Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- Совершенствование общего языкового развития школьников.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание программы:

В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка, а также знакомство с понятиями, не предусмотренными школьной программой («афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие).

Изучение происхождения различных слов («глобус», «шпаргалка», «каникулы» и др.).

Работа с пословицами, фразеологизмами, синонимами, антонимами. Отличия пословицы от поговорки. Скрытый смысл пословицы.

Небылицы. Небылицы-перевертыши. Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок.

Правило написания-тся и -ться у глаголов.

Различные формы игр со словами.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Что такое афоризмы. Ценность афоризмов.

Что такое анаграммы. Что такое метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами.

Знакомство со статьями детской энциклопедии "Что такое. Кто такой", вариантами использования материалов энциклопедии.

Три группы фразеологизмов сточки зрения их происхождения и традиции использования.

Лексические значения приставки пре- и при-, зависимости их написания от лексического значения.

Буквы З и С на конце приставок. Зависимость написания букв З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука.

Слова из словаря для запоминания.

Понятия "логогрифы" и "палиндромы".

Правописание Ы, И после Ц.

Правописание Е, И в корнях с чередованием.

Употребление Ё и Ъ в словах.

Что такое шарады, арифмогрифы, словесная арифметика.

Фразеологизмы, пришедшие из Библии. Их значение.

Определение басни. Понятия: "эзоповский язык", «Эзоповы басни».

Роль книги в жизни человека. Процесс создания книги. Правила обращения с книгой.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Вид деятельности	Количество часов
1	Вводное занятие. Что такое языкознание	Урок-знакомство	1
2	Что такое орфоэпия?	Работа с орфоэпическим словарем	1
3	Фонография и звукопись	Аудирование	1
4	Буква не звук!	Работа с транскрипцией слова	1
5	Звучащая строка	Аудирование	1
6	Банты и шарфы, или Это хитрое ударение	Составление личного словаря ударений	1
7	Мини-проект «Портрет слова»	Защита проекта	1
8	Кто сказал «мяу»? Звукоподражания	Презентация	1
9	Имена вещей	Презентация	1
10	Энциклопедические и лингвистические словари	Работа со словарями	1
11	Омонимы: омофоны, омоформы, омографы	Составление словаря омонимов; рисунок	1
12	Как появляются новые слова?	Презентация	1
13	Многозначность слова	Рисунок «Портрет слова:многозначность»	1
14	Об одном и том же разными словами	Информационный листок	1
15	Как возникают названия	Исследование	1
16	Слова-антиподы	Презентация	1
17	Фразеологические обороты	Рисунок: «Портрет слова: фразеологизмы»	1
18	Словари «чужих» слов	Работа со словарем	1
19	Лингвистическая игра «Капитан и капуста»	Игра	1
20	«Он весь свободы торжество»: работа с художественными текстами	Работа со стихотворениями А.С. Пушкина	1

21	Что такое афоризмы?	Составление словаря афоризмов	1
22	Словотворчество. Слова, придуманные писателями	Проект	1
23	Слова уходящие и слова-новички	Презентация	1
24	«Словарь языка» А.С. Пушкина	Презентация	1
25	Исконно русские имена	Проект	1
26	Паронимы или «ошибкоопасные» слова	Информационный листок	1
27	Способы образования паронимов	Презентация	1
28	Словарь-помощник. Работа с орфографическим словарем	Работа со словарем	1
29	Научная этимология	Презентация	1
30	Древнерусские имена	Проект	1
31	Отчество и фамилия	Информационный листок	1
32-33	Проект «Что значит мое имя»	Проект	2
34	Урок-игра «ПДД в стране Языкознание»	Игра	1

Список используемой литературы:

1. Введенская, Л.А., Колесникова, Н.П. От собственных имён к нарицательным / Л.А.Введенская и др.- 2-е издание.-М.: Просвещение, 1989.- 143 с.
- 2.Гвоздарёв, Ю.А. Язык есть исповедь народа / Ю.А.Гвоздарёв.- М.: Просвещение, 1993.- 143 с.
3. Граник, Г.Г.,Бондаренко, С.М.,Концевая, Л.А. Секреты орфографии / Г.Г.Граник и др.- М.: Просвещение, 1991.- 222 с.
- 4.Григорян, Л.Т. Язык мой – друг мой/ Л.Т.Григорян.- М:Просвещение, 1976.-224с.
5. Крамаренко, Н.О. Дидактический материал. Разрезные карточки. 5 класс/ Н.О.Крамаренко.- Волгоград: Учитель, 2003.- 128 с.
6. Кривоплясова, М.Е. Русский язык и литература. 5-9 классы. Средства и приёмы выразительной речи / М.Е.Кривоплясова.- Волгоград: Учитель, 2007.- 78 с.
7. Мордес, Е.М. Искать, пробовать, обучать. / Е.М.Мордес.- Волгоград: Учитель, 2002.- 104 с.

8. Панов,Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку / Б.Т.Панов.- М.: Просвещение, 1980.- 208 с.
9. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку / А.А.Позднякова.- 29-е издание.- М.: Экзамен, 2004.- 270 с.
10. Постникова,И.И., Подгаецкая, И.М. Фонетика – это интересно / И.И.Постникова и др.- М.:Просвещение, 1992.- 96 с.
11. Преображенская, Е.П. Кружок русского языка в школе / Е.П.Преображенская.- М.: Просвещение, 1966.- 204 с.
12. Пташкина,В.Н. и др. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы/ В.Н.Пташкина и др.- Волгоград: Учитель,2009.- 238 с.
13. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. – 36-е издание.-М.: Просвещение, 2009.- 317 С.
14. Текучева, В.И. Тесты по русскому языку / В.И.Текучева.- 2-е издание.- М.: Экзамен, 2004.- 93 с.
15. Филипченко, М.П. Загадки – шарady. И не только... / М.П.Филипченко.- Волгоград: Учитель, 2008.- 110 с.