

**4 раздел**  
**Коррекционное сопровождение**

**Данные логопедического обследования на момент поступления в 1 класс**

1.Строение артикуляционного аппарата

2.Звукопроизношение

3.Фонематическое восприятие

4.Слоговая структура

5.Состояние словарного запаса

6.Уровень развития связной речи

7.Развитие грамматического строя речи

8.Начальные навыки чтения и письма

### Коррекционно-развивающая речевая карта обучающегося

ФИО \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Школа, класс \_\_\_\_\_ Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Зачислен на занятия \_\_\_\_\_  
 Данные о ходе развития речи \_\_\_\_\_  
 Занимал \_\_\_ ли раньше с логопедом, где, сколько \_\_\_\_\_  
 Заключение психоневролога \_\_\_\_\_  
 Состояние слуха (информация из медицинской карты обучающегося) \_\_\_\_\_  
 Строение и подвижность артикуляционного аппарата: \_\_\_\_\_

Показатели	уч.год		уч.год		уч.год	
	Нач.года	Конец года	Нач.года	Конец года	Нач.года	Конец года
<b>I. Особенности звукопроизношения:</b>						
• Изолированное произношение						
• В слове						
• Во фразе						
<b>II. Фонематический анализ и синтез:</b>						
• Определение первого и последнего звука в слове (гласного и согласного)						
• Определение последовательности и количества звуков в слове						
<b>III. Слоговая структура слова</b>						
• Повторить слова сложной слоговой конструкции:						
<i>Сковорода,</i>						
<i>Термометр</i>						
<i>Парикмахерская</i>						
<i>Перепорхнуть</i>						
<i>Экскаваторщик</i>						
<i>электрификация</i>						
• Повторить предложения:						
<i>Милиционер Валерий регулирует движение.</i>						
<i>Водопроводчик чинит водопровод.</i>						

<i>Аквалангист ныряет с аквалангом.</i>						
<i>Мотоциклист догоняет велосипедиста.</i>						
<i>Пингвин гуляет с пингвинёнком.</i>						
<b>IV. Словарный запас:</b>						
1. Номинативный словарь:						
• Назвать предметы, изображённые на картинке.						
• Дополнить тематический ряд:						
<i>Картошка, капуста, помидор ...</i>						
<i>Кошка, собака, корова ...</i>						
<i>Тарелка, кастрюля, блюдо ...</i>						
• Назвать детёнышей животных.						
• Обобщающие понятия						
• Временные представления (время суток, время года, месяцы, дни недели )						
2. Предикативный словарь:						
• Кто какие звуки издаёт						
• Кто что делает (профессии)						
3. Словарь признаков:						
• Относительные прилагательные						
• Притяжательные прилагательные						
4. Словарь наречий:						
<i>Солнце светит как?</i>						
<i>Ручеёк журчит как?</i>						
<i>Тигр рычит как?</i>						
5. Имена числительные						
<i>Назови, сколько здесь предметов.</i>						
<i>Который по счёту...</i>						
6. Местоимения						
<i>Вставить подходящие по смыслу слова:</i>						
<i>Девочка сидела за столом.</i>						
<i>Краски лежали перед... .</i>						
<i>...взяла альбом и стала рисовать.</i>						
<i>Мама похвалила ... .</i>						
7. Подбор синонимов и антонимов.						
<b>V. Исследование грамматического строя речи:</b>						

• Составление предложения по опорным словам.						
• Употребление предлогов (в, на, за, под, над, перед, около)						
• Образование имён существительных множественного числа в И.п., Р.п.						
• Верификация предложений <i>(Собака вышел из будки. Вчера я иду в школу)</i>						
<b>VI. Словообразование:</b>						
• Назови ласково.						
• Образование сложных слов <i>(вода, падать; лес, рубить; лёд, колоть; газ, провод)</i>						
• Образование слов с помощью приставок и суффиксов						
<b>VII. Состояние связной речи:</b>						
• Составление предложений по картинкам.						
• Составление рассказа по серии картинок						
• Пересказ прочитанного текста						
<b>VIII. Чтение:</b>						
• Узнавание букв						
• Чтение слогов (прямых, обратных, со стечением согласных)						
• Чтение и понимание слов						
• Чтение и понимание предложений						
• Чтение и понимание текстов						
<b>IX. Письмо:</b>						
• Букв под диктовку (строчных и заглавных)						
• Слогов под диктовку						
• Слов под диктовку						
• Слуховой диктант						
• Списывание с печатного и рукописного текста						
<b>X. Темп и вынятность речи.</b>						
<b>XI. Наличие заикания</b>						
<b>XII. Данные педагогических наблюдений</b>						

(устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к дефекту):						
<b>ХIII. Логопедическое заключение.</b>						

Подпись учителя-логопеда \_\_\_\_\_

**Описание параметров оценки уровня речевого развития обучающегося с ОВЗ**

- 5 баллов – задание не вызывает трудностей, выполнено самостоятельно, правильно, в полном объёме.
- 4 балла – задание выполнено самостоятельно, в полном объёме, с незначительными ошибками.
- 3 балла – задание выполнено после стимулирующей помощи, требовалась повторная инструкция.
- 2 балла – задание выполнено с многочисленными ошибками, после неоднократной стимулирующей помощи.
- 1 балл – задание выполнено частично, с многочисленными ошибками.
- 0 баллов – задание не выполнено даже с помощью.