

4 раздел
Коррекционное сопровождение

Данные логопедического обследования на момент поступления в 1 класс

1.Строение артикуляционного аппарата

2.Звукопроизношение

3.Фонематическое восприятие

4.Слоговая структура

5.Состояние словарного запаса

6.Уровень развития связной речи

7.Развитие грамматического строя речи

8.Начальные навыки чтения и письма

Коррекционно-развивающая речевая карта обучающегося

ФИО _____
 Дата рождения _____ Школа, класс _____ Домашний адрес _____
 Зачислен на занятия _____
 Данные о ходе развития речи _____
 Занимал ___ ли раньше с логопедом, где, сколько _____
 Заключение психоневролога _____
 Состояние слуха (информация из медицинской карты обучающегося) _____
 Строение и подвижность артикуляционного аппарата: _____

Показатели	уч.год		уч.год		уч.год	
	Нач.года	Конец года	Нач.года	Конец года	Нач.года	Конец года
I. Особенности звукопроизношения:						
• Изолированное произношение						
• В слове						
• Во фразе						
II. Фонематический анализ и синтез:						
• Определение первого и последнего звука в слове (гласного и согласного)						
• Определение последовательности и количества звуков в слове						
III. Слоговая структура слова						
• Повторить слова сложной слоговой конструкции:						
<i>Сковорода,</i>						
<i>Термометр</i>						
<i>Парикмахерская</i>						
<i>Перепорхнуть</i>						
<i>Экскаваторщик</i>						
<i>электрификация</i>						
• Повторить предложения:						
<i>Милиционер Валерий регулирует движение.</i>						
<i>Водопроводчик чинит водопровод.</i>						

<i>Аквалангист ныряет с аквалангом.</i>						
<i>Мотоциклист догоняет велосипедиста.</i>						
<i>Пингвин гуляет с пингвинёнком.</i>						
IV. Словарный запас:						
1. Номинативный словарь:						
• Назвать предметы, изображённые на картинке.						
• Дополнить тематический ряд:						
<i>Картошка, капуста, помидор ...</i>						
<i>Кошка, собака, корова ...</i>						
<i>Тарелка, кастрюля, блюдо ...</i>						
• Назвать детёнышей животных.						
• Обобщающие понятия						
• Временные представления (время суток, время года, месяцы, дни недели)						
2. Предикативный словарь:						
• Кто какие звуки издаёт						
• Кто что делает (профессии)						
3. Словарь признаков:						
• Относительные прилагательные						
• Притяжательные прилагательные						
4. Словарь наречий:						
<i>Солнце светит как?</i>						
<i>Ручеёк журчит как?</i>						
<i>Тигр рычит как?</i>						
5. Имена числительные						
<i>Назови, сколько здесь предметов.</i>						
<i>Который по счёту...</i>						
6. Местоимения						
<i>Вставить подходящие по смыслу слова:</i>						
<i>Девочка сидела за столом.</i>						
<i>Краски лежали перед... .</i>						
<i>...взяла альбом и стала рисовать.</i>						
<i>Мама похвалила</i>						
7. Подбор синонимов и антонимов.						
V. Исследование грамматического строя речи:						

• Составление предложения по опорным словам.						
• Употребление предлогов (в, на, за, под, над, перед, около)						
• Образование имён существительных множественного числа в И.п., Р.п.						
• Верификация предложений <i>(Собака вышел из будки. Вчера я иду в школу)</i>						
VI. Словообразование:						
• Назови ласково.						
• Образование сложных слов <i>(вода, падать; лес, рубить; лёд, колоть; газ, провод)</i>						
• Образование слов с помощью приставок и суффиксов						
VII. Состояние связной речи:						
• Составление предложений по картинкам.						
• Составление рассказа по серии картинок						
• Пересказ прочитанного текста						
VIII. Чтение:						
• Узнавание букв						
• Чтение слогов (прямых, обратных, со стечением согласных)						
• Чтение и понимание слов						
• Чтение и понимание предложений						
• Чтение и понимание текстов						
IX. Письмо:						
• Букв под диктовку (строчных и заглавных)						
• Слогов под диктовку						
• Слов под диктовку						
• Слуховой диктант						
• Списывание с печатного и рукописного текста						
X. Темп и выразительность речи.						
XI. Наличие заикания						
XII. Данные педагогических наблюдений						

(устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к дефекту):						
ХIII. Логопедическое заключение.						

Подпись учителя-логопеда _____

Описание параметров оценки уровня речевого развития обучающегося с ОВЗ

- 5 баллов – задание не вызывает трудностей, выполнено самостоятельно, правильно, в полном объёме.
- 4 балла – задание выполнено самостоятельно, в полном объёме, с незначительными ошибками.
- 3 балла – задание выполнено после стимулирующей помощи, требовалась повторная инструкция.
- 2 балла – задание выполнено с многочисленными ошибками, после неоднократной стимулирующей помощи.
- 1 балл – задание выполнено частично, с многочисленными ошибками.
- 0 баллов – задание не выполнено даже с помощью.