

Памятка для родителей

«Объективные факторы выбора профессии»



Выбор профессии (Профессиональное самоопределение) – это основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений его жизни. Выбор профессии определяет многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать.

Существуют различные варианты определения понятия «выбор профессии», но все они содержат мысль, что профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта выбора профессии и соотнесения их с требованиями профессии. Выбор профессии двустороннее явление: кто выбирает (субъект выбора) и что выбирает (объект выбора). И субъект и объект обладают огромным количеством характеристик, этим и объясняется неоднозначность явления выбора профессии.



Профильная и профессиональная ориентация подростка включает в себя:

- ориентацию в мире профессий (какие профессии существуют? И чем занимается человек определенной профессии?);
- осознание того, что интересно ему и что он можешь делать;
- ориентацию на рынке труда, т.е. в том, какие профессии нужны сегодня региону и стране в целом;
- ориентацию на рынке образовательных услуг, т.е. то есть, где можно получить интересующую ребенка профессию.

Материал подготовила: Пидыбаева М.С., педагог-психолог.

28 февраля 2020 год

Профессия должна соответствовать профессиональным интересам и особенностям личности Вашего ребенка, должна развивать его потенциал. Очень важно поощрять эти интересы – приобретать необходимое оборудование, литературу, записывать в кружки по интересам. Чем выше этот интерес, чем больше радости доставляет он ребенку, тем больше выбранная профессия должна включать этот элемент. К 14 годам у многих ребят есть профессиональные интересы: фотосъемка, моделирование одежды, программирование, музыка, иностранные языки, спорт, биология, механика и т.д. Если же профессиональные интересы еще не сформированы, помогите Вашему ребенку поэкспериментировать с различными направлениями. Вы можете делать это вместе и найти дополнительные точки соприкосновения!



Выбор профессии – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии.

Психология развития отождествляет начало профессионального самоопределения – Первый этап – с детской игрой, когда ребенок принимает на себя различные профессиональные роли и проигрывает элементы связанного с ними поведения.

Второй этап – подростковые фантазии, вызываемые различными привлекательными для подростка профессиями.

Третий этап – подростковый и большая часть юношеского возраста – предварительный выбор профессии, когда разные виды профессиональной деятельности «сортируются» и оцениваются с точки зрения интересов, способностей, системы ценностей подростка или юноши.

Четвертый этап – практическое принятие решения, включающее в себя два главных компонента: 1) определение уровня квалификации, объема и уровня профессиональной подготовки; 2) выбор специальности.

К основным субъективным факторам выбора профессии относят:

- интересы (познавательный, профессиональный);
- мотивы выбора профессиональной деятельности;
- склонности;
- способности;
- темперамент;
- характер;
- жизненные ценности;
- прошлый опыт;
- представления о будущем;



Дополнительные: общая

активность, самооценка, уверенность в достижении успеха, уровень сформированности осознанной психической саморегуляции.

Объективные факторы выбора профессии:

- 1) уровень подготовки (школьная успеваемость);
- 2) состояние здоровья;
- 3) информированность о мире профессий;
- 4) социальные характеристики: социальное окружение, домашние условия, образовательный уровень родителей.

Самооценка. Неадекватность самооценки часто связана со школьной успеваемостью. Ориентация на школьную успеваемость может стать причиной завышенной и заниженной самооценки, что влечет за собой неадекватный выбор профессии. Неадекватность самооценки может стать одной из причин неполной реализации способностей в деятельности, т.к. обуславливает расхождение способностей и склонностей.

Уровни сформированности осознанной психической саморегуляции. Это качество определяется, как умение самостоятельно работать без систематического контроля, помощи, стимуляции; оно связано с умением правильно оценивать свои возможности при постановке и принятии цели, уверенностью в себе, адекватной самооценкой, умением анализировать причины успеха и неудач.