

Роль семейного общения в профилактике отклоняющегося поведения и негативных привычек

Девиантное (отклоняющееся) поведение – это поведение, которое не соответствует требованиям социальных норм.

Наиболее негативные, имеющие самые тяжкие для общества последствия формы девиантного поведения - это формы делинквентного (буквально - преступного) поведения.

Типы негативного девиантного поведения	
Деструктивный	Асоциальный
Отклонения, причиняющие вред самой личности (алкоголизм, самоубийство, наркомания и др)	Поведение, наносящее вред другим людям

4 уровня девиантного поведения

К первому уровню относятся дети, нарушающие нравственные нормы поведения, принятые в обществе (они лгут, грубят, непослушны) У них наблюдаются острые кризисные явления, присущие подростковому возрасту. Эти явления могут быть преодолены своевременными совместными усилиями школы и семьи. Если же этот момент будет упущен, то ребенок становится педагогически запущенным.

Педагогическая запущенность – это **второй уровень**: подросток нарушает нормы и правила поведения в школе, прогуливает, плохо учится, нарушает дисциплину на уроках, употребляет алкогольные, наркотические вещества, разрушающие психику. Подросток становится трудновоспитуемым, то есть сопротивляется педагогическим воздействиям, а, следовательно, исправлять его поведение намного сложнее, чем в первом случае. Однако еще все в руках взрослых, и они должны предотвратить такое поведение, которое уже будет опасным для окружающих.

Если подросток совершил правонарушение и находится на учете, то это **третий уровень** девиантного поведения.

К четвертому уровню относятся такие несовершеннолетние, которые уже опасны для окружающих и находятся в изоляции от общества, совершив правонарушение.

Противоположностью отклоняющемуся поведению является **конформистское поведение**. Это социальное поведение, соответствующее принятым в обществе нормам и ценностям. Основная задача нормативного регулирования и социального контроля – воспроизводство в обществе конформного типа поведения.

Социальная роль – образец поведения, признанный правильным и целесообразным для людей, обладающих определенным статусом в данном обществе. Роль дает образец, показывающий, как именно следует действовать индивиду в той или иной ситуации.

Социализация – длящийся на протяжении всей жизни процесс взаимодействия человека с обществом и его институтами, в результате которого он усваивает социальные нормы, осваивает социальные роли, приобретает навыки совместной деятельности.

Социализация личности проходит в два этапа:

Первичная социализация – неосознаваемое самим человеком и некритически воспринимаемое воздействие общества, его норм и институтов, приводящее к первичному усвоению норм и навыков социального взаимодействия. Первичная социализация заканчивается формированием личности.

Вторичная социализация – критичное и выборочное освоение личностью новых норм и образцов поведения в рамках социальных институтов.

Социализация в обществе происходит с помощью институтов социализации.

Агенты социализации – люди и организации, которые осуществляют социализацию в рамках определенных институтов.

Институты социализации - социальные институты, ответственные за социализацию индивида в обществе. В качестве таковых выделяют: семья; школа; армия; СМИ.

Каждый родитель с пеленок пытается привить своему ребенку общественные нормы поведения. Делинквентные личности не всегда выходцы из неблагополучных семей, часто они бывают родом из благополучных семей. Отклонение черт характера и поведение детей формируется в результате отклонений в семейных отношениях и воспитании. Изменения личности родителей, или одного из родителей приводит к развитию конфликтных ситуаций в семье, и создают проблемы в воспитании детей. Поэтому на родителей накладывается двойная ответственность за себя и за своих детей. Взрослые должны скорректировать свое собственное поведение, свои нравственные качества и отношения. Требовательность родителей к себе должна быть выше требований к ребенку – это основа родительского авторитета.

Принято выделять две категории причин асоциального поведения подростков: **объективные и субъективные**.

Среди субъективных причин выделяют особенности темперамента, аномалии характера и его гармоничность, биологические реакции пубертатного (подросткового) возраста, психофизиологическое нездоровье. Бытует мнение, что особенно во внимании нуждаются дети дошкольного и младшего школьного возраста. Конечно, это **бесспорный факт**, но не следует снимать со счетов и период перехода от детства к зрелости. Примерно с 11 до 15 лет подросток переживает «гормональную бурю», наступает время физиологической и психологической зрелости. Эмоциональный фон становится неровным, нестабильным. Тогда еще не взрослый, но и уже не ребенок, заявляет миру о своем существовании. И, как

театр начинается с вешалки, так самоутверждение подростка начинается с семьи. Теперь многое зависит от поведения родителей. Если подавлять личную свободу человека, пусть даже из самых гуманных побуждений, то он непременно захочет поскорее освободиться от давления. Из соображений избавиться от назойливого контроля – «пожить свободной жизнью» или просто привлечь внимание, подростки совершают побеги из дома. Желая показать себя взрослыми, они способны на совершение правонарушений. Положение усугубляется, если на утрированное представление подростка о взрослости накладываются его психофизиологические особенности. Проблема не стояла бы так остро, если родители выбрали по отношению к ребенку позицию друга и опытного наставника, а не – властителя судеб, которому во всем и всегда надо подчиняться.

К важнейшим объективным факторам асоциального поведения подростков, прежде всего, относятся те влияния, которые оказывает на них семья, – первичная микросреда, в которой закладываются основные черты личности. В трудные моменты своей жизни дети должны быть уверены в поддержке и понимании своих родителей. Родители должны быть для своих детей самыми близкими друзьями, понимающими всю сложность и противоречивость их внутреннего мира и на основании этого понимания строить свои отношения с детьми. К сожалению, все чаще родители сводят процесс воспитания к осуществлению элементарного ухода за ребенком: обеспечению основных потребностей в пище, одежде, жилье, медицинском уходе. Забывая при этом про удовлетворение его эмоциональных требований, а ведь в нежности и любви он нуждается не меньше, чем в дорогих игрушках. Важно научиться чувствовать ребенка, понимать его внутренний мир. Зачастую проявление агрессии — это выражение детского гнева и мести за несправедливость, психологическое насилие, отсутствие полноценных отношений с родителями, недоласканность.

В пубертатном возрасте такие дети вынуждены искать компенсацию эмоциональной неудовлетворенности вне стен дома. Подростки собираются в так называемые группы по интересам, стремясь к общению, дружбе, тогда и возникает опасность подпасть под влияние «дурной компании». Всего этого можно избежать, если вовремя согреть душу ребенка родительской заботой, лаской, вниманием. Задумайтесь, что детский требовательный крик со временем может перерасти в агрессивное разрушительное поведение. Взрослые с утра до вечера пропадают на работе, а общение с ребенком ограничивается скудным вечерним допросом: «Ты обедал?» или «Какие отметки в школе?». К сожалению, на этом воспитательный процесс заканчивается. Вспомните, когда в последний раз вы вместе гуляли, ходили в кино, на концерт или просто говорили по душам?

Подарите своему взрослеющему ребенку чуть больше нежности и любви. И тогда именно вы станете для него образцом для подражания.

- Важным условием нормальных взаимоотношений в семье является взаимная информированность родителей и детей, в этом случае будет и формироваться хорошее отношение к учебе. Взаимная информированность родителей и детей дает возможность прийти к взаимопониманию и уважению мнения друг друга.

- В совместных делах не только родители открывают характер детей, но и дети познают сложный мир взрослых, их образ мыслей и переживаний, лучше узнают своих родителей. Родители могут больше спрашивать с детей, отдавая им свое время, чувства, обеспечивая им достойную жизнь.

- Если атмосфера в семье доброжелательная и чуткая, то ребенок, воспитанный на положительных примерах своих родителей в обстановке взаимной любви, заботы и помощи, вырастет таким же чутким и отзывчивым.

- Родители, которые боятся перегрузки детей в школе, избавляют их от домашних обязанностей, совершают большую ошибку, т.к. в этом случае ребенок может стать эгоистом и пренебрегать трудом вообще.

- Для того чтобы правильно оценить мотивы поведения своих детей, нужно понимать их, знать направленность их личностей, интересы, уровень их знаний, умений. Если в семье нет подобной информации о детях, в таком случае появятся взаимные трудности в общении.

- Слабая взаимная заинтересованность родителей и детей создает у обеих сторон негативное отношение друг к другу, дети вообще разочаровываются в общении и переносят свое отношение к родителям на весь мир взрослых людей.

Родители тоже, в свою очередь, испытывают горечь разочарование в своих детях, обиду и досаду, не верят в них, не уважают.

Рекомендации родителям:

- Старайтесь говорить, со своим ребенком открыто и откровенно;
- Опасайтесь получения вашим ребенком информации из чужих уст;
- Будьте открыты для общения с ребенком, даже если вы чего-то не знаете или в чем-то сомневаетесь, не стесняйтесь сказать ему об этом;
- Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас ваши дети;
- Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом;
- Принимайте ребенка таким, какой он есть, - со всеми достоинствами и недостатками;
- Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности;
- Стремитесь понять своего ребенка, загляните в его мысли и чувства; почаще ставьте себя на его место;
- Создайте условия для успеха ребенка; дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым;
- Не пытайтесь реализовывать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания;
- Помните, что воспитывают не слова, а личный пример;
- Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что каждый ребенок неповторим и уникален;
- Не рассчитывайте на то, что ребенок вырастет таким, как вы хотите;

- Помните, что ответственность за воспитание ребенка несете именно вы.