

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17 г. Йошкар-Олы»

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол №4 от 19.04.2022г.

Утверждено приказом директора
№ 72 от. 19.04.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17
г.Йошкар-Олы»
за 2021 г.**

Йошкар-Ола, 2022 г.

Содержание:

	Введение. Общие сведения об образовательном учреждении
1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
2	Структура образовательного учреждения и система управления
3	Содержание подготовки обучающихся
4	Качество подготовки обучающихся
5	Организация учебного процесса
6	Условия реализации образовательных программ
6.1	Кадровое обеспечение
6.2	Учебно-методическое обеспечение
6.3	Информационно-техническое оснащение
6.4	Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия
7	Внутренняя система оценки качества образования
8	Организация воспитательной работы
9	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию
10	Заключение

Аналитическая часть

Введение

Отчет о самообследовании подготовлен администрацией МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Йошкар-Олы» (далее образовательное учреждение) в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и согласно Приказу №462 от 27.06.2013 г. Министра образования и науки РФ.

Отчет о самообследовании образовательного учреждения рассмотрен педагогическим советом (Протокол № 4 от 19.04.2022 г.) и утвержден Приказом директора школы (Приказ №72 от 19.04.2022)

Отчет о самообследовании школы подготовлен на основании аналитических материалов образовательного учреждения за 2021 год и размещен на официальном сайте школы для всеобщего ознакомления и отзывов.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Йошкар-Олы» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии №316 (Серия 12Л01 № 0000380).

На основании лицензии школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с соблюдением нормативного срока их освоения, соответственно 4 года, 5 лет и 2 года; дополнительные образовательные программы.

Учреждение успешно прошло процедуру аккредитации. В соответствии с приказом Министерства образования РМЭ от 03.04.2015 получено свидетельство о государственной аккредитации на право выдачи своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования.

Устав (новая редакция) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа 17 города Йошкар-Олы» зарегистрирован 08 июня 2015 года.

Учреждение относится к муниципальной системе образования муниципального образования «Город Йошкар-Ола».

2. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии: с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения.

Формами самоуправления в школе являются:

- Совет Образовательного Учреждения
- Педагогический совет
- Общее собрание работников
- Общешкольный родительский комитет.

Исполнительно-распорядительным органом управления школы является администрация, которую образуют директор и его заместители.

На данный момент руководство школой осуществляет исполняющая обязанности директора, назначенная учредителем — **Синушкина Елена Эриковна**.

Заместители директора: по учебно-воспитательной работе – Синушкина Елена Эриковна, Шабалина Светлана Валентиновна, по воспитательной работе – Рябова Ольга Валерьевна, по административно-хозяйственной работе – Абдулаев Игорь Ибрагимович.

Юридический адрес (местонахождение) школы
424005, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул.8 Марта, д.19.

Телефон/факс (8362) 22-33-52

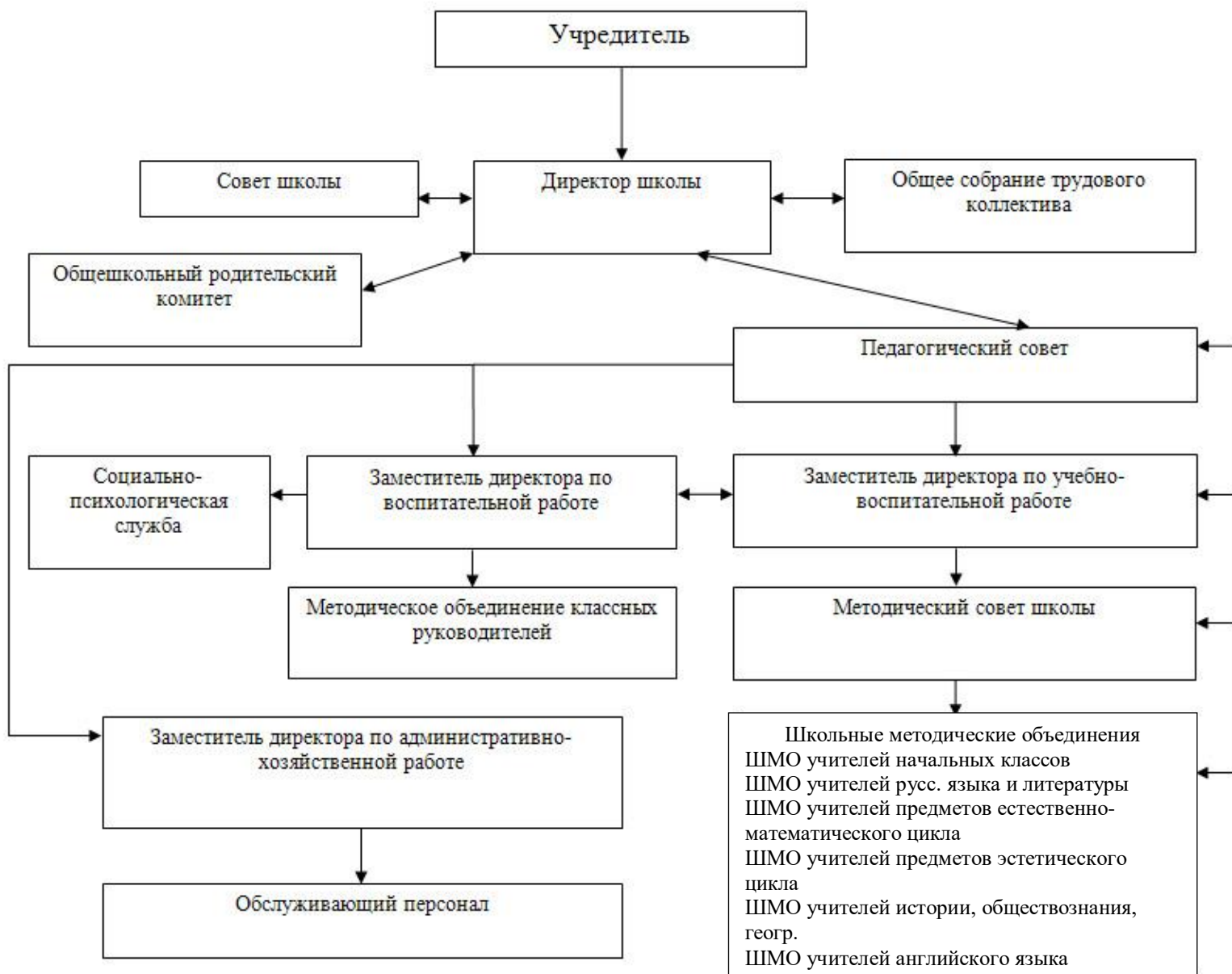
Электронная почта 17school-ola@mail.ru

Адрес сайта <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/sh17/default.aspx>

Учредители Учреждения:

- Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола».

- Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Структура управления ОО



В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

Так, управление и контроль за деятельностью учителей осуществлялся на основе анализа работы с расширенным расписанием уроков, статистических данных в ИС “Сетевой город. Образование”, функций администратора площадки ЯКласс. Были созданы группы в мессенджерах и социальных сетях для оперативного реагирования на поступающие запросы и информацию.

3. Содержание подготовки обучающихся

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации об образовании предназначена для обеспечения гарантированного государством права последовательного бесплатного получения детьми – юными гражданами России, достигшими школьного возраста с 6,5 до 18 лет (№12-ФЗ «Об образовании», ст.19), на основе принципов: демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, соблюдения единого государственного образовательного стандарта для всех форм получения образования трех ступеней:

- начального общего
- основного общего образования,
- полного среднего образования;

формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ в средних и профессиональных программ в средних специальных учебных заведениях, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, потребности в здоровом образе жизни.

На первой ступени образования реализуются развивающая программа Климановой Л.Ф, Горецкого В.Г. «Перспектива», Бунеева Р.Н. «Школа 2100» и общеобразовательная программа «Школа России», в основной и старшей школах - общеобразовательные программы.

Иностранный язык в школе изучается со 2 класса по 4 класс по 2-х часовой программе, в 5-9-ых классах по 3-х часовой программе. В 10-11-ых классах - по 3-х часовой программе.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

3.1. Реализация программ дополнительного образования (на бюджетной основе)

Дополнительное образование детей направлено на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются кружки, которые развивают и поддерживают интерес обучающихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности. Обучающиеся школы активно посещают занятия ГЮОУ ДО РМЭ ДЭБЦ и курс по ландшафтному дизайну от ГБПОУРМЭ МЛТ.

3.2. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО

Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в нашей школе организуется в таких формах, как проектная деятельность, экскурсии, соревнования.

Результатом участия в каждом кружке является проектная деятельность, выставка работ, постановка, участие в соревнованиях, проектах, конкурсах и смотрах. Выход обучения учащихся находит в участии в конференциях, концертах, творческих отчетах разного уровня. Все результаты фиксировались в портфолио учеников и класса. Эффективностью работы является фактор реализации каждым ребенком своего творческого потенциала, знаний, умений, навыков, возможности проявить себя в различных видах деятельности в школе, а также социуме, подготовить себя к творческому развитию и самореализации в будущем, развить самосознание и самооценку. «Проектная деятельность», «Игра – дело серьезное», «Финансовая грамотность», хореография, футбол, волейбол...

▪ Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги предоставляются на договорной основе в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Деятельность по оказанию платных дополнительных образовательных услуг предусмотрена Уставом Учреждения.

Их оказание осуществлялось в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей», Постановлением Правительства

Российской Федерации «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Положением об определении порядка и условий оказания платных дополнительных образовательных услуг в Учреждении и Уставом.

Для удовлетворения выявленного спроса на образовательные услуги был определён следующий перечень платных образовательных услуг на 2021-2022 учебный год.

**Платные образовательные услуги
(учебные занятия сверх учебной программы)**

№ п\п	Наименование образовательной программы	Получатели услуги	Учитель
1.	Школа будущего первоклассника «Букваренок»	1.«Математика и развитие логического мышления» 2. «Обучение письму» 3. «Обучение грамоте и развитие речи»	Баранова Ирина Валентиновна, Беляева Надежда Александровна, Долгова Алтынай Васильевна
2.	Школа будущего первоклассника «Букваренок»	«Программа логопедического сопровождения дошкольников с нарушениями речи»	Ситникова Татьяна Анатольевна
3.	Платные образовательные услуги сверх учебной программы по математике	«Углубление образовательной программы по математике: решение алгебраических задач повышенной сложности»	Атлашкина Надежда Анатольевна
4.	Платные образовательные услуги сверх учебной программы по русскому языку	«Углубление образовательной программы по русскому языку и литературе: Трудные случаи орфографии и пунктуации»	Кочакова Наталья Алексеевна
5.	Платные образовательные услуги сверх учебной программы: по информатике для обучающихся 4 классов	«Изучение образовательной программы сверх часов учебного плана»	Шабалина Светлана Валентиновна

		по информатике и ИКТ: создание интерактивных презентаций.»	
--	--	--	--

Реализация ФГОС начального и основного общего образования на уровне образовательной организации

Образовательные программы школы и учебные планы предусматривают выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающимся возможности в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения данных целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Отчёт о реализации ФГОС начального общего образования в 2020-2021 учебном году

Цели ФГОС начального общего образования

Ориентируясь на сегодняшнее, информационное общество школа должна готовить человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Важной целью работы учителя по реализации ФГОС в 4 классе является полноценное формирование способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Приоритетной целью работы учителя по реализации ФГОС в 4 классе является развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е формирование умения учиться. В 4 классе обучение осуществляется на основе УМК «Перспектива» и УМК «Школа России». В них реализуется системно-деятельностный подход, наблюдается проблемный характер изложения содержания, осуществляется работа в группе, а работа в парах заложена в заданиях учебников и рабочих комплектов. Налажена система в разнообразии форм организации учебной деятельности. УМК обеспечивают сочетание результатов освоения программы (предметных,

метапредметных и личностных). Данные УМК отражают интересы и потребности современного ребенка.

Это выражено в подборе материала, в структуре учебников. УМК «Перспектива» и УМК «Школа России» системно учитывают современные особенности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной начальной школе. Комплектность УМК обеспечивает единство его установки на формирование личностных и универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Главной целью УМК является создание условий для включения каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность. Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения. На уроках применяется системно-деятельностный подход, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход развивающее обучение, проблемное обучение, коммуникативное обучение. Используется ряд технологий: проектные, игровые, информационно-коммуникативные, групповые технологии. Каждый учебный день проведенный в школе дает ребенку положительный опыт, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представляют защиту своих проектов. Решение проектных задач помогает увидеть, как дети учатся использовать полученные знания в модельных и практических ситуациях, сотрудничать друг с другом в совместной деятельности. Проектная деятельность наглядно показывает способности каждого ребенка и очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. На уроках у обучающихся развивается умение учиться, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, ведется работа по формированию ИКТ-компетентности. В процессе обучения создаются условия для духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Работа по ФГОС

В 2020-2021 учебном году была проведена диагностика метапредметных и личностных результатов, позволяющая выявить насколько успешно у ребёнка формируются УУД и как идёт его личностное развитие.

На всех уроках активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Для получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения применялся метод сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

1.1.1 Список методик для мониторинга:

- методика «Лесенка»(мониторинг личностных ууд);
- тест Векслера «Шифровка»;
- мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева);
- «Незаконченные предложения» (3-4 класс).

Данные методики позволили выявить, насколько учащиеся владеют умением выполнять действия на целеполагание, самоконтроль, самооценку и коррекцию.

Уровни сформированности личностных УУД в 4 классе

Уровни сформированности	Самопознание и самоопределение
Высокий уровень:	- чувство необходимости учения, - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»,
Средний уровень:	- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)
Низкий уровень:	-неумение адекватно оценить свои способности. -самооценка ситуативна.
Смыслообразование	
Высокий уровень:	- сформированны познавательные мотивы и интересы, - сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность).
Средний уровень:	- частично сформированны познавательные мотивы и интересы, -частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания, - ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции)
Низкий уровень:	- сформирована мотивация избегания наказания, - фиксация на неуспешности
Нравственно-этическая ориентация	
Высокий уровень:	- может и имеет опыт осуществления личного морального выбора, - может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм - ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы

Средний уровень:	- делает попытки осуществления личностного морального выбора, - пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм
Низкий уровень:	- недостаточно знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, - отношение к нравственным нормам неопределенное

Анализ диагностической работы по сформированности личностных УУД обучающихся 4 класса показал, что чувство необходимости учения, адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик» составил – 33% обучающихся. Адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению) – 45%, неумение адекватно оценить свои способности, самооценка ситуативна – 22%.

Сформированны познавательные мотивы и интересы, сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность) – 55%, частично сформированны познавательные мотивы и интересы, частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность), склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции) – 28%, сформирована мотивация избегания наказания – 17%.

Могут и имеют опыт осуществления личностного морального выбора, могут оценивать события и действия с точки зрения моральных норм, учитывают объективные последствия нарушения моральной нормы – 45%, делают попытки осуществления личностного морального выбора, пробуют оценивать события и действия с точки зрения моральных норм – 55%. Это прослеживается в диаграмме.

Уровни сформированности регулятивных УУД в 4 классе

Уровни сформированности	Целеполагание
Высокий уровень:	- выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия
Средний уровень:	- четко выполняет требование познавательной задачи. -осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи - самостоятельно формулирует познавательные цели. -осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования

Низкий уровень:	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цель учебной деятельности с помощью учителя - включаясь в работу, быстро отвлекается. - осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. - невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов
Контроль	
Высокий уровень:	<ul style="list-style-type: none"> - ошибки исправляет самостоятельно. - контролирует процесс решения задачи другими учениками. - контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.
Средний уровень:	<p>самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.</p> <p>-задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p>
Низкий уровень:	<ul style="list-style-type: none"> - без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. -ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.
Оценка	
(Оценка своего задания по параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении и степень развития произвольного внимания)	
Высокий уровень:	<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия - самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.
Средний уровень:	<ul style="list-style-type: none"> - приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. -свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи.

Низкий уровень:	- приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения
-----------------	---

Анализ диагностической работы по сформированности регулятивных УУД обучающихся 4 класса показал, что 33% детей столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней. Они умеют четко дать отчет о своих действиях после принятого решения, а 27% - охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования, осознают свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. В это же время 39% - включаясь в работу, быстро отвлекаются, невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.

Самостоятельно исправляют ошибки 33% детей, контролируют процесс решения задачи другими учениками, контролируют соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносят коррективы в способ действия до начала решения. Обнаруживают ошибки вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи самостоятельно или с помощью учителя 33%. Они успешно вносят коррективы. - Без помощи учителя не могут обнаружить несоответствие усвоенного способа действия, затрудняются выполнять учебные действия и одновременно контролировать их - . 33%

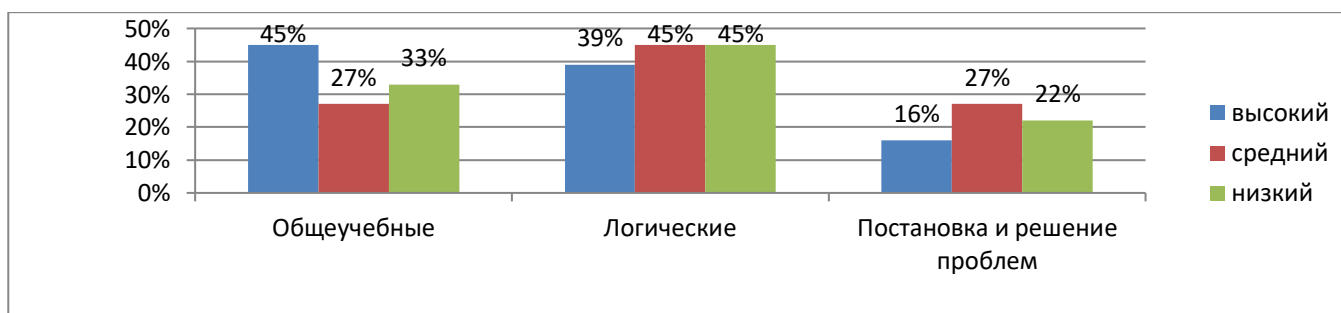
22% детей умеют самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия, самостоятельно обосновывают еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. 66% - приступая к решению новой задачи, пытаются оценить свои возможности относительно ее решения, свободно и аргументировано оценивают уже решенные им задачи. 11% - приступая к решению новой задачи, могут с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. Это прослеживается в диаграмме.

Уровни сформированности познавательных УУД в 4 классе

Уровни сформированности	Общеучебные универсальные действия (самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем: словарей, энциклопедий, справочников. Уметь представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.)
Высокий уровень:	- выполняет самостоятельно

Средний уровень:	- выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера
Низкий уровень:	- самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом
Логические учебные действия (сравнивать, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты)	
Высокий уровень:	- умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач
Средний уровень:	- умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. - требуется больше времени на выполнение подобных заданий.
Низкий уровень:	- низкая скорость мышления - проблемы с анализом и выделением закономерностей
Постановка и решения проблем (ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела)	
Высокий уровень:	- делает самостоятельно
Средний уровень:	- делает частично самостоятельно, частично с помощью
Низкий уровень:	- делать самостоятельно не может

Уровни сформированности познавательных УУД в 4 классе



Уровни сформированности коммуникативных УУД в 4 классе

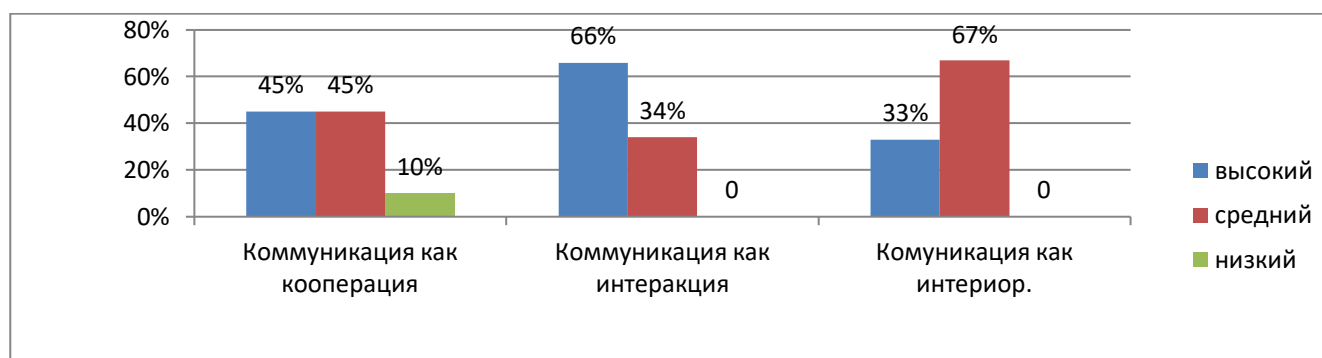
Уровни сформированности	Коммуникация как кооперация (участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом).
-------------------------	---

Высокий уровень:	- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.
Средний уровень:	- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. - ведомый
Низкий уровень:	- не хочет участвовать в диалоге. - не слушает и не понимает других.
	Коммуникация как интеракция (отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры, понимать точку зрения другого).
Высокий уровень:	- отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен. - умеет слушать и слышать, дает обратную связь
Средний уровень:	- ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен. - слушает, но не всегда дает обратную связь
Низкий уровень:	- пассивен или агрессивен. - молчит, игнорирует другого человека
	Коммуникация как интериоризация (оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций, читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное)
Высокий уровень:	- владеет большим словарным запасом и активно им пользуется. - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)
Средний уровень:	- читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма
Низкий уровень:	- молчит, не может оформить свои мысли - читает, но не понимает прочитанного.

Анализ диагностической работы по сформированности коммуникативных УУД обучающихся 4 класса показал, что 45% детей активно принимают участие в работе группы, умеют договариваться с другими людьми, понимают смысл высказываний других людей и выражают свою точку зрения. Понимают смысл высказываний других людей, но испытывают трудности при выражении

обратной связи - 45% детей. Не хотят принимать участие в диалоге -11%. Отстаивают свою точку зрения, вежливы, тактичны, доброжелательны, умеют слушать и слышать, дают обратную связь 66% детей. Отстаивают свою точку зрения ситуативно, не всегда тактичны, не всегда дают обратную связь - 34%. Владеют большим словарным запасом и активно им пользуются - 33% детей, усваивают материал, дают обратную связь (пересказ, рассказ) и 67% детей читают, высказывают свои мысли, но с помощью алгоритма. Это прослеживается в диаграмме.

Уровни сформированности коммуникативных УУД в 4 классе



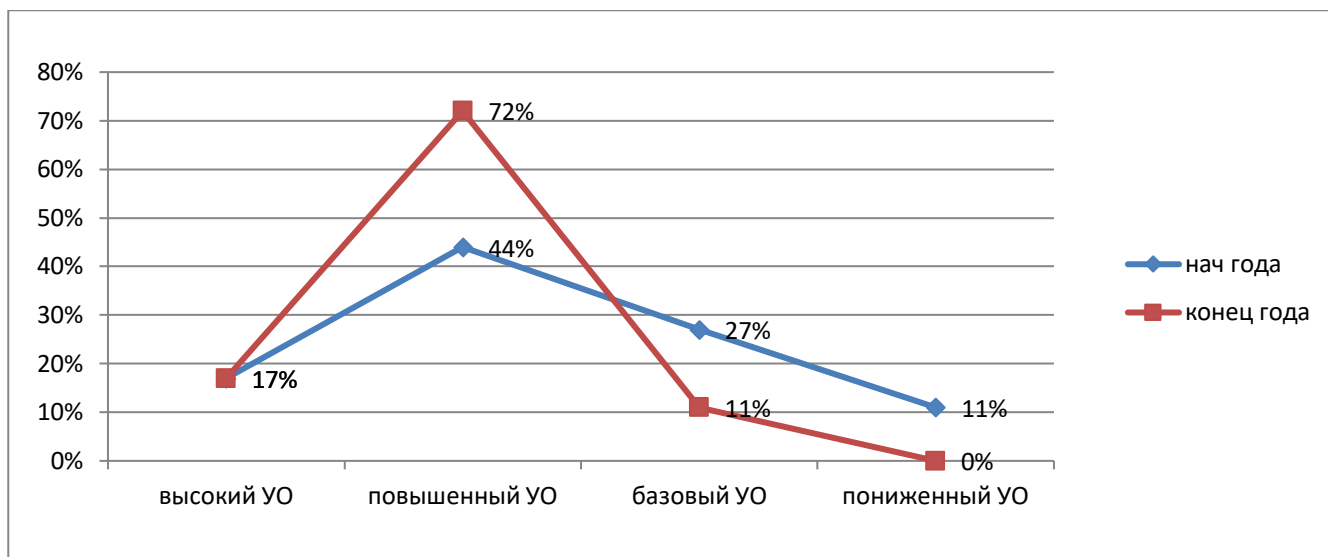
В течение года учителями осуществляется мониторинг усвоения УУД, в том числе и через административные контрольные работы. Аналитическая деятельность была спланирована по следующим направлениям:

Оценка уровня возможностей (начало и окончание 2020-2021 учебного года)

Техника чтения, темп чтения:

№ п/п	Период проверки	Количество учащихся в классе	Количество проведенных учених	Высокий уровень чтения	%	Повышенный уровень чтения	%	Базовый уровень чтения	%	Пониженный уровень чтения	%
1	На начало года	18	18	3	17%	8	44%	5	27%	2	11%
2	На конец года	18	18	3	17%	13	72%	2	11%	0	0%

На начало года и к его завершению определялся уровень овладения учебных достижений. Количество обучающихся овладевшими высоким, повышенным, базовым и пониженным уровнем выражен в графике и диаграмме.

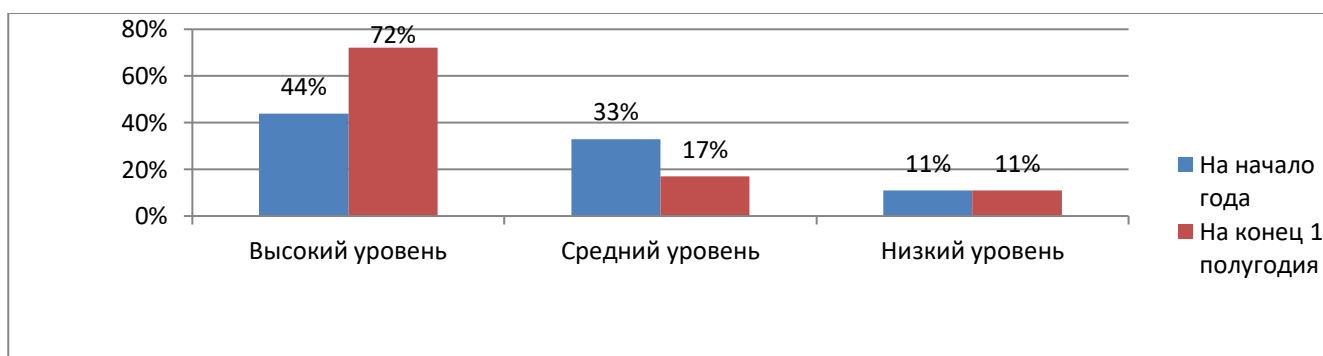
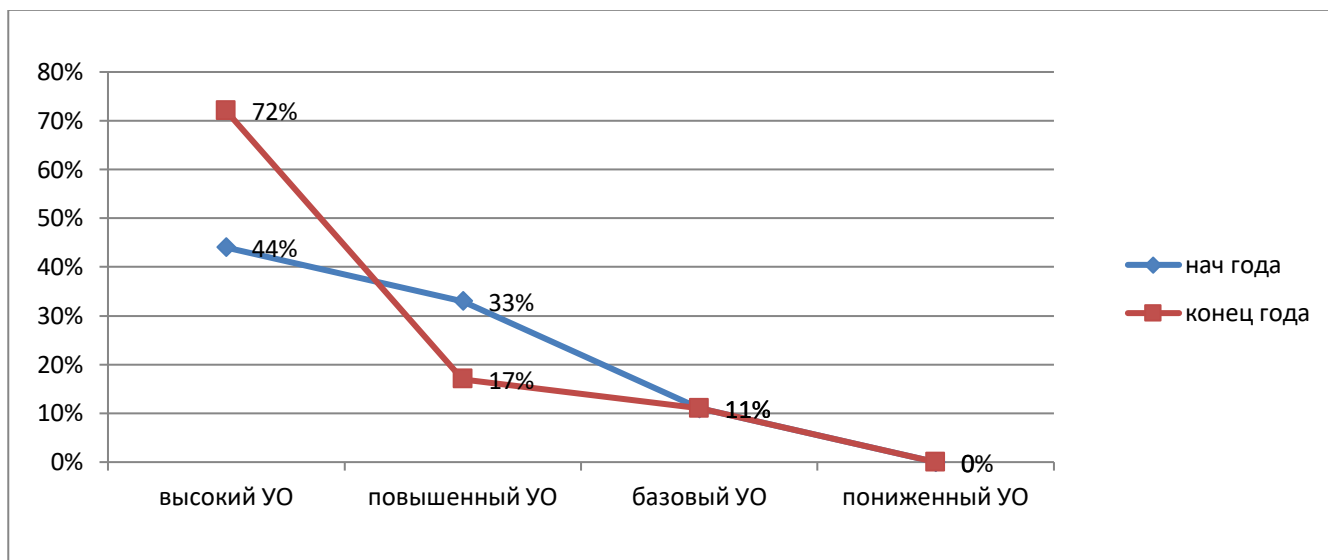


Уровень понимания прочитанного:

№ п/п	Период проверки	Количество учащихся в классе	Количество проверенных учащихся	Высокий уровень понимания прочитанного	%	Повышенный уровень понимания прочитанного	%	Базовый уровень понимания прочитанного	%	Пониженный уровень понимания прочитанного	%
1	На начало года	18	18	8	44%	6	33%	2	11%	0	0%
2	На конец 1 полугодия	18	18	13	72%	3	17%	2	11%	0	0%

Техника чтения (уровень понимания прочитанного) на начало и на конец 2020-2021 учебного года

На начало года и по его итогу определялся уровень овладения учебными достижениями. Количество обучающихся овладевшими высоким, повышенным, базовым и пониженным уровнем выражен в графике и диаграмме.



Данные графика и диаграммы показали, что на конец 2020-2021 учебного года почти все обучающиеся 4 класса овладели правильным, выразительным и сознательным чтением. На конец года ниже нормы тест прочитали обучающиеся с ОВЗ и дети, по итогам обучения по образовательной программе начального общего образования, остающиеся на повторное обучение

В конце 2020-2021 учебного года были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике.

Отчет
о качественных результатах введения ФГОС начального общего образования(на основе административных контрольных работ по итогам обучения по образлвательным программам начального общего образования(управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

Русский язык
Диктант

	4а	4б	4в	Всего уч-ся	%
Кол-во по списку	30	30	27	87	100
Кол-во уч-ся, выполняв. работу	27	25	25	77	88,5
Результаты: «отлично»	8	3	1	12	15,58
«хорошо»	8	8	3	19	24,67
«удовлетворительно»	6	5	12	23	29,87
«не справился»	5	9	9	23	29,87
%успеваемости	81	64	64	-	69,66
% качества	59	44	16	-	39,66

Грамматическое задание

	4а	4б	4в	Всего уч-ся	%
Кол-во по списку	30	30	27	87	100
Кол-во уч-ся, выполняв. работу	27	25	25	77	88,5
Результаты: «отлично»	8	-	-	8	10,38
«хорошо»	15	10	6	31	40,25
«удовлетворительно»	4	11	11	26	33,76
«не справился»	-	4	8	12	15,58
%успеваемости	100	84	68	-	84,0
% качества	85	40	24	-	49,66

Изложение (содержание)

	4а	4б	4в	Всего уч-ся	%
Кол-во по списку	30	30	27	87	100
Кол-во уч-ся, выполняв. работу	28	28	24	80	91,95
Результаты: «отлично»	11	6	2	19	23,75

«хорошо»	11	13	7	34	42,50
«удовлетворительно»	14	13	7	23	28,75
«не справился»	-	-	4	4	5,0
%успеваемости	100	100	83	-	94,33
% качества	89	67,7	37	-	64,33

Изложение (грамматика)

	4а	4б	4в	Всего уч-ся	%
Кол-во по списку	30	30	27	87	100
Кол-во уч-ся, выполняв. работу	28	28	24	80	91,95
Результаты: «отлично»	4	-	-	4	5,0
«хорошо»	12	1	2	15	18,75
«удовлетворительно»	9	8	16	33	41,25
«не справился»	3	19	6	28	35,0
%успеваемости	89	32	75	-	65,33
% качества	57	3,5	8,3	-	22,93

Математика

	4а	4б	4в	Всего уч-ся	%
Кол-во по списку	30	30	27	87	100
Кол-во уч-ся, выполняв. работу	28	28	22	78	89,65
Результаты: «отлично»	8	2	-	10	12,82
«хорошо»	9	6	2	17	21,79
«удовлетворительно»	8	7	12	27	34,61
«не справился»	3	13	8	24	30,76
%успеваемости	89	53	63	-	68,33
% качества	60	28	9	-	32,33

Отчёт

о результатах введения ФГОС основного общего образования

Количество обучающихся, перешедших на обучение по ФГОС ООО – 301 обучающийся

В течение 2020-2021 учебного года на основании утвержденного Плана внутришкольного контроля были проведены контрольные работы с целью определения механизма адаптации обучающихся 5-ых классов к обучению в основной школе, предметные стартовые диагностики в 5-9-ых классах с целью

определения уровня предметной готовности к началу обучения в основной школе(обучающиеся 5-ых классов) и продолжению обучения в основной школе обучающихся 6-9-ых классов. Выпускники основной школы(обучающиеся 9-ых классов) с целью определения уровня готовности к успешному прохождению ГИА по образовательным программам основного общего образования участвовали в предметных диагностиках и мониторингах.

К одному из промежуточных результатов введения ФГОС ООО – завершение 1-го цикла обучения(начиная с 2011 года) является то, что в целом подходы стандарта определили новый тип отношений между учителем и обучающимися на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым заложены основы для реализации педагогики сотрудничества, сохранения высокого уровня мотивации обучающихся к системному и систематическому овладению знаниями в различных областях, деятельности, направленной на получение профессиональных знаний, способности к коммуникации. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития обучающихся.

Общие выводы

Опыт второго этапа реализации ФГОС ООО позволил сделать вывод о том, что:

у ФГОС ООО есть свои положительные стороны: доступность образования, сотрудничество обучающихся и педагогов на позиции сотворчества, со-дружества, со-знательного обучения, эффективного воспитания, но и выявил ряд проблем:

- своевременное обеспечение комплектами учебников для 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- приобретение УМК по предметам;
- обеспечение учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования;
- необходимость разработки новых форм оценивания, позволяющих увидеть динамику роста и развития ребенка;
- осуществление преемственности в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей по образовательным программам начального и основного общего образования;
- недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе, необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество обучающихся, перешедших на обучение по ФГОС ООО – 301 человек на начало учебного года,

В апреле 2021 года в 5-ых классах проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории и биологии. В 6-ых классах - Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии, истории. Обучающиеся 7-ых классов в ВПР участвовали по 8 предметам: русский язык, математика, история, география, обществознание, иностранный язык, физика, биология. Обучающиеся 8 классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике, физике, географии, истории, биологии, обществознанию (по выбору ФИОКО).

Выводом является то, что в целом подходы стандарта определяют тип отношений между учителем и учащимся на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. ***Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития обучающихся.***

Общие выводы

Опыт второго этапа реализации ФГОС ООО позволил сделать вывод о том, что:

у ФГОС ООО есть свои положительные стороны: доступность образования, сотрудничество обучающихся и педагогов на позиции со-творчества, со-дружества, со-знательного обучения, эффективного воспитания, но и выявил ряд проблем:

- своевременное обеспечение комплектами учебников для 5-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- приобретение УМК по предметам;
- обеспечение учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования;
- разработка новых форм оценивания, позволяющих увидеть динамику роста и развития ребенка;
- осуществление преемственности в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей на 1 и 2 ступенях обучения

- недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе, необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Качество подготовки обучающихся

4.1. Данные о выбытии и повторном обучении

В 2020-2021 учебном году из МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Йошкар-Олы» выбыло 15 обучающихся, все они выбыли в связи со сменой места жительства. Прибыло за 2020-2021 учебный год 12 обучающихся.

Анализ статистических данных показывает, что в течение ряда лет в школе сохраняется стабильный процент успеваемости и процент качества. По итогам 2020-2021 учебного года в школе 25 отличников, на «4» и «5» обучаются 239 обучающихся.

Количество обучающихся на "4" и "5" по итогам 2020-2021 учебного года

Подлежало аттестации (без 1-х классов)	Количество отличников				Количество обучающихся на "4" и "5"				Всего отличников и обучающихся на "4" и "5"				% обучающихся на "4" и "5" от числа подлежащих аттестации
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего	
594	18	6	1	25	104	90	20	214	122	96	21	239	40,2
594	18	6	1	25	104	90	20	214	122	96	21	239	40,2

Успешно обучались в 2020-2021 учебном году и обучающиеся на дому по состоянию здоровья, все они обучались по индивидуальному учебному плану, участвовали в диагностических работах, промежуточную аттестацию по итогам года прошли на «хорошо» и «отлично», в школе проходили промежуточную аттестацию и обучающиеся в форме семейного обучения, они так же успешно прошли промежуточную аттестацию по итогам учебного года и перешли в следующий класс.

По итогам 2020-2021 учебного года условно переведенными считаются 12 обучающихся.

4.2. Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся по образовательным программам начального общего образования в 2020-2021 учебном году

	2 классы	3 классы	4 классы	Итого
Кол-во уч-ся на конец учебного года	92	68	89	249
Закончили уч. год : «отличники» кол./%	4	8	8	20
«ударники» кол./%	30	35	26	91
Не успевают кол./%	1	1	3	5
% успеваемос.	98,59%	98,87%	98,64%	98,7%
% качества	43,66%	43,82	58,10%	48,52%
Средний балл	3,8	3,5	3,7	3,6

Из таблицы видно, что количество отличников и ударников достаточно высокое.

Динамика качества знаний обучающихся по школе, %

УЧЕБНЫЙ ГОД	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Качество знаний обучающихся, %	40,6	39,9	40,2
% успеваемости	98,9	97,6	96,4

Процент качества выше, чем в прошлом году, но чуть ниже; наблюдается определенный спад по успеваемости, который необходимо преодолеть усилением и расширением направлений внутришкольного контроля, активизацией внеурочной деятельности по общеобразовательным предметам, и в будущем, планируется довести значение показателя качества успеваемости до 50%. Успеваемость обучающихся остается условно стабильной.

4.3. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в 11-х классах

№ п/п	предмет	средний балл по школе
		2020-2021 учебный год
<i>Количество сдававших ЕГЭ</i>		
1.	Русский язык	20

		57,0
<i>Количество сдававших ЕГЭ</i>		
2.	Математика	10
		48,0 (профильный уровень)
<i>Количество сдававших ЕГЭ</i>		
3.	Обществознание	12
		47,0
<i>Количество сдававших ЕГЭ</i>		
4.	Физика	6
		43,0
<i>Количество сдававших ЕГЭ</i>		
5.	Английский язык	1
		55,0
<i>Количество сдававших ЕГЭ</i>		
6.	Биология	2
		55
<i>Количество сдававших ЕГЭ</i>		
7.	История	1
		55,0
<i>Количество сдававших ЕГЭ</i>		
9.	Информатика	7
		54,0
<i>Количество сдававших ЕГЭ</i>		
10	Химия	3
		40,0

Как видно из таблицы, средний балл по **общеобразовательным предметам** соответствует прошлогоднему уровню.

По итогам ЕГЭ все 20 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. К сожалению, выпускников, получивших Аттестат с отличием в 2020-2021 учебном году не было.

4.4. Информация о результатах ГИА выпускников 9-х классов: в 2020 году ГИА по образовательным программам в условиях 2 периода коронавирусных ограничений и пандемии, вызванной вирусом SARS-CoV-2, проводилась только по обязательным предметам: русскому языку и математике. Так же выпускники участвовали в написании итоговых контрольных работ по общеобразовательным предметам по выбору. Работы были представлены ГБУ Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества» Все выпускники основной школы получили Аттестат об основном общем образовании по результатам обучения в основной школе.

Информация о результатах ГИА выпускников 9-х классов:

Математика

Кол-во выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА	Сдавали ОГЭ	Результаты				Сдавал и ГВЭ	Результаты			
		5	4	3	2		5	4	3	2
52	52	1	10	41	0	0	0	0	0	0
52	52	1	10	41	0	0	0	0	0	0
Средник балл-3,0										
Русский язык										
Кол-во выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА	Сдавали ОГЭ	Результаты				Сдавали ГВЭ	Результаты			
		5	4	3	2		5	4	3	2
52	52	9	18	25	0	0	0	0	0	0
52	52	9	18	25	0	0	0	0	0	0
Средний балл-4,0										

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников 9-ых классов	51	52	53
Поступили в ССУЗЫ(колледжи, техникумы)	31	34	38
Поступили в 10 класс	20	18	15
Количество выпускников 11-ых классов	22	23	20
Поступили в ВУЗЫ(в том	14	19	18

числе за пределами Республики)			
Поступили в ССУЗЫ (колледжи, техникумы)	8	4	2

ВПР по общеобразовательным предметам

ВПР в марте-апреле 2021 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе
- мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Участниками ВПР в весной 2021 года являлись все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Биология, История.

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология.

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание.

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия.

Серьезные опасения вызывали объективные условия, в которых вынуждены были заканчивать прошлый учебный год: дистанционное обучение в условиях начавшейся пандемии, удлиненные каникулы, отсутствие контрольных работ по итогам года и досрочное завершение учебного года.

Следует отметить, что обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Обучающиеся 6-9-ых классов в целом так же справились с предложенными работами, но результаты отдельных обучающихся были ниже по сравнению с их результатами ВПР в 2019-2020 учебном году.

До 10 декабря 2021 года был проведен анализ результатов по отдельным заданиям, который показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Учителя-предметники осуществили внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся на сегодняшний момент и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В срок с 12 октября до 1 декабря 2021 г. учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработали индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

5. Организация учебного процесса

5.1. Режим работы школы

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);

Учебный план 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-6 классах);

Учебный план 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» работает по утвержденному на Педагогическом совете школы календарному графику.

Продолжительность рабочей недели:

- начальные классы – пятидневная рабочая неделя;
- 5-11 классы – шестидневная рабочая неделя;
- сентябрь, май - пятидневная учебная неделя
- школа работает в одну смену.

Начало занятий – 8.00 мин., окончание – 13.40

Факультативы, кружки, дополнительные занятия с 14.30.

- продолжительность уроков – 40 мин. Начальная школа – 45 мин, первые классы в первой четверти - 35 минут, во второй четверти – 4 урока по 35 минут, с января по май – продолжительность уроков – 45 минут,
- после второго урока в 1-х классах – динамическая пауза (40 минут);

Дистанционное обучение, которое дважды за 2021 год было организовано в школе, повлияло на образовательный процесс в целом. Процент качества оказался несколько ниже, чем в прошлом году, наблюдается определенный спад по успеваемости. Осенью 2021 года переход на дистанционное обучение уже не вызвал такого стрессового состояния, как это было в начале пандемии для всех участников образовательного процесса. В 2021 году администрацией школы была проведена техническая инвентаризация, увеличился парк технического оборудования, педагоги использовали накопленный опыт.

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем частично обеспечила детей из многодетных оборудовани^{ем} с помощью социальных партнеров. Также на сайте школы создали специальный раздел, собирали информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. На школьном сайте и в группе ВК «Юные. Активные. Инициативные» было размещено расписание уроков с указанием времени, формой проведения, используемый материал, в том числе ссылки на электронные ресурсы, домашним заданием. Четкие временные границы позволили исключить переутомляемость детей и добиться соблюдения санитарно-гигиенических норм по использованию технических средств обучения.

Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами для дистанционного обучения стали: «ЯКласс», Учи.ру, а также РЭШ, видеоуроки на канале Инфоурок и др. ресурсы. С помощью мессенджеров и приложений ZOOM и Discord проводились аудиоуроки и видеоуроки в режиме реального времени.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

36 % родителей отметили, что во время дистанционного обучения мотивация к обучению их ребенка не изменилась, 60,3% – что она ухудшилась, и 3,7 % – что улучшилась. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, большая часть опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников. Три четверти опрошенных отметили высокий и стабильный уровень сопровождения обучающихся классным руководителем.

6. Условия реализации образовательных программ

6.1. Кадровый состав

В школе в 2021 году работало 36 педагогов (без совместителей). Высшее образование имеют 37 педагогов.

Ежегодно педагоги проходят аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории по должности «учитель», а также процедуру на «соответствие занимаемой должности». Научно-методический уровень педагогов постоянно повышается.

Учебный год	Высшая квалиф. категория	Первая квалиф. категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
2017-2018	12	11	6	6
2018-2019	9	13	6	3
2019-2020	10	19	5	3
2020-2021	10	18	5	3

В школе работают - 4 педагогических работника, награжденных званием «Почетный работник общего образования», 9 учителей школы награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Республики Марий Эл и Министерства образования и науки РФ. Состав педагогических работников можно охарактеризовать как квалифицированный и работоспособный.

Анализ кадрового состава показывает, что в школе работают, в основном, опытные педагоги со стажем 10-40 лет. В возрастной структуре преобладает группа педагогов в возрасте от 30 до 55 лет, средний возраст педагогов составляет 46 лет. Педагоги пенсионного возраста составляют около 20%. Молодых специалистов, работающих от 1 до 5 лет – 5 чел. Число педагогов, чей стаж превышает 30 лет – 13 чел.

Педагогические работники школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации и участвуя в конференциях, семинарах и вебинарах.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «ЯКласс», Учи.ру, а также РЭШ, видеоуроки на канале Инфоурок и др. ресурсы. С помощью мессенджеров и приложений ZOOM и Discord проводились аудиоуроки и видеоуроки в режиме реального времени.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ проходила посредством выполнения тренировочных заданий на специализированных сайтах, на площадках РЭШ, Яндекс-диск, ЯКласс/

Чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали школьную площадку для обучения «Браво, учитель!», в рамках которой рассматривались вопросы работы с обучающими платформами «ЯКласс» и «Сферум», 6 педагогов освоили работу с обучающей площадкой «Сберкласс».

На сегодняшний день школа укомплектована педагогическими кадрами. Коллектив учителей школы - работоспособный, обладающий творческим потенциалом, что позволяет ему готовить конкурентоспособную личность.

6.2. Учебно-методическое обеспечение

Функционирует школьная библиотека, в которой 26787 экземпляров книг, брошюр, журналов, научно – педагогической и методической литературы, в том числе 13141 учебников, 13316 экземпляров художественной литературы, 330 справочников и 1091 экземпляр электронных приложений к учебникам. Анализ данных последних лет показывает, что процент обновления фондов невелик.

Учебники по предметам «Технология», «Музыка», «Родная русская литература», «Родной русский язык» закуплены частично, для использования на уроках.

Перед школой стоит острая проблема в необходимости обновления фонда учебников и приобретения их для первоклассников. Государственное финансирование для решения данной проблемы недостаточно, поэтому привлекаются внебюджетные средства, а также проводится акция «Подари учебник школе».

6.3. Информационно-техническое оснащение

По состоянию на конец 2022 года на балансе школы имеется 90 компьютеров , 72 из которых используется в учебном процессе, а 18 подлежат списанию). Все рабочие компьютеры объединены в локальную сеть. 28 кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя. Имеется 1 интерактивная доска и 26 мультимедиапроекторов.

Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет (Провайдер «DOM.RU», в компьютерном классе – «Ростелеком»). Школа является участником федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», в рамках которой обеспечивается высокоскоростным Интернетом, надежной контентной фильтрацией.

В школе организована локальная сеть. Назначен ответственный за работу с сетью Интернет в ОУ. Утверждена инструкция ответственного за работу с сетью Интернет в ОУ. Назначен ответственный за внедрение и использование системы контентной фильтрации доступа к сети Интернет. Контроль осуществляется заместителем директора школы по УВР.

Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики, географии, биологии, русского языка и литературы, математики, обществознания, английского языка, марийского языка, истории и др. дисциплинах, а также ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Компьютерная техника активно используется педагогами школы в воспитательном процессе.

В школе создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт (<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/sh17>), на котором располагается различная информация об ОУ: о школе и её основных направлениях, об истории и

развитии школы и её традициях, об учащихся, о педагогических работниках и т.д.

В 2021 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование (28 ноутбуков + 16 МФУ) для цифровизации учебного процесса.

6.4. Учебно-материальная база школы, благоустройство и оснащённость.

Наименование	Количество
Общая площадь всех помещений (м ²)	6521
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	37
Их площадь (м ²)	2658
Количество учебно-производственных и учебных мастерских, используемых для обучающихся 8-11 (12) классов (ед)	3
Площадь физкультурного зала в м ²	286
Имеется ли плавательный бассейн (да, нет)	нет
Имеется ли музей (да, нет)	да
Размер учебно-опытного земельного участка	80
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием для обучающихся в общеобразовательном учреждении (да, нет)	Да
Число посадочных мест в столовой или буфете общеобразовательного учреждения (мест)	204
Размер подсобного сельского хозяйства	нет
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	да
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие:	
водопровода (да, нет)	да
центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (ед)	нет
в них пассажирских мест (мест)	
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет:	
модем (да, нет)	да
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	да
имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да

В образовательном учреждении имеется актовый зал на 190 посадочных мест, спортивный зал. Школьная столовая на 204 посадочных места.

Медицинский кабинет, кабинеты заместителей директора, социального педагога, психолога. Школьный музей.

6. 4.1. Мероприятия по укреплению учебно-материальной базы школы в 2020 г.

- Ремонт и замена мебели в 311 (кабинет химии);
- Закуплены и установлены светильники для досок в к. 315.
- Произведена закупка и замена входной группы дверей запасного входа в здание школы;
- Обновлено оснащение столовой: приобретены 2 холодильника, 1 кипяtilьник, 1 посудомоечная машина, заменены 3 моечных ванны;
- Приобретен дополнительный спортивный инвентарь.

6.5. Система безопасности

- Дополнительно приобретены и установлены 3 камеры видеонаблюдения;
- Установлена и работает система контроля доступа в здание школы.

Объекты контроля учебно-воспитательного процесса:

1. Выполнение требований Федерального законодательства в сфере образования, решений Всеобуча.
2. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров.
3. Качество реализации ФГОС НОО и ООО.
4. Качество ведения школьной документации.
5. Выполнение программ и предусмотренного Стандарта.
6. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации.

1. Контроль за выполнением требований Всеобуча.

В 2020-2021 учебном году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий обучающимися с ОВЗ, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» обучающихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

2. Контроль за работой педагогических кадров

Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование. Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме: «Наличие учебно - методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», календарно - тематическое планирование было утверждено на заседаниях МО. В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля, участия обучающихся 4-ых классов в ВПР в штатном режиме, обучающихся 5-ых, 11 А классов в ВПР в режиме апробации.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность учебных планов и программ, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год.

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи, существует и успешно работает в школе система наставничества.

Однако работа по трансляции педагогического опыта ведется не в системе, слабо организовано взаимопосещение уроков. Поэтому следует разработать

план по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы.

3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа уч-ся, ее содержание и организация
- как решаются задачи урока
- создание условий для обучения
- организация учебной деятельности уч-ся
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- меняется отношение педагогов к учебным требованиям: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.), хотя эти технологии являются определяющими при реализации ФГОС НОО и ООО.
- нечеткая постановка целей и задач урока;
- низкий уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках.

- тема урока не всегда совпадает с календарно – тематическим планированием.
- отсутствие проектной деятельности на уроках.

В 2020-2021 учебном году по плану ВШК прошла проверка всех параллелей, особое внимание уделялось реализации ФГОС НОО и ООО.

По окончании учебного года каждый класс прошел процедуру промежуточной аттестации, в том числе, в дистанционном формате

По результатам проверки проведены анализы, составлены справки, даны рекомендации.

В основном, уровень знаний обучающихся соответствует базовому уровню, однако наблюдаются пробелы в знаниях отдельных обучающихся, которые мешают повышать качество образования в целом по школе.

4. Контроль за ведением школьной документации

В 2020-2021 учебном году систематически проводилась проверка классных журналов по своевременному их заполнению, выставлению отметок, работе со слабоуспевающими обучающимися, системе опроса, объективности оценивания, подготовке к ГИА выпускников 9-ых и 11 А классов. К сожалению, классные журналы учителями оформляются с рядом замечаний.

Проводилась проверка дневников обучающихся 5-11 классов с целью соблюдения единого орфографического режима, дозировки домашнего задания, объема классных и контрольных работ, проводилась проверка рабочих и контрольных тетрадей по предметам. В ходе проверок было выявлено, что не все учителя-предметники своевременно проверяют тетради, не предъявляют строгих требований к обучающимся по ведению тетрадей.

5. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается Государственной итоговой аттестацией.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися выпускных классов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные

документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На заседании методического совета, совещаниях при заместителях директора, педагогических советах рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулиующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников.
- Формы проведения экзаменов.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности выпускников выполнять задания различных уровней сложности
- Анализ качества образования обучающихся 9-ых классов по четвертям и 11 А класса по полугодиям, работа с кандидатами на получение Медали.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, через оформленный информационный стенд «ЕГЭ, ГИА», через сайт школы.

Контрольно-инспекционная деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-х классов.
- Осуществление контроля качества преподавания по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, геометрии, проведении контрольных работ по этим предметам с учетом требований ГИА к уровню подготовки выпускника основной и средней школы, требований ФИПИ к содержанию образования.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.
- Контроль состояния ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость обучающихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости,

пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

б.Выполнение программ и предусмотренного минимума

Реализация утвержденных Рабочих образовательных программ и учебных планов контролировалась по итогам каждой четверти и года. Осуществлялись замены уроков отсутствующих учителей. По причине большой нагрузки учителей невозможно организовать полное (на 100%) замещение уроков, но программы по всем общеобразовательным предметам выполнены.

7. Подготовка к переходу на новые ФГОС(ФГОС начального общего образования и основного общего образования третьего поколения)

План мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования 3 поколения(с 1 сентября 2022 года) в <u>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Йошкар-Олы»</u>			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1 Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования			
Создание рабочей (инициативной, проектной) группы	до 1 февраля 2021	Богатырева И.В.	Создание и определение функционала рабочей группы
Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС в школе	до 1 февраля 2021	Богатырева И.В., Синушкина Ел.Э.,	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС НОО и ООО
Семинары: «Содержание и технология введения ФГОС НОО и ООО третьего поколения» «Требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС НОО и ООО третьего поколения» «Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС НОО и ООО третьего поколения»	В течение второго полугодия	Синушкина Ел.Э.	Перечень требований к условиям организации образовательного процесса в ОУ при введении ФГОС

«Примерная основная образовательная программа – основа образовательной программы образовательного учреждения»			
«Организация внеурочной деятельности в начальной школе»			
Анализ результатов освоения учебных программ начальной ступени обучения. Определение их соответствия требованиям ФГОС к результатам освоения ООП ООО и дальнейшая корректировка рабочих программ и программ внеурочной деятельности с целью достижения образовательных результатов	До 1 марта 2021	Синушкина Ел.Э.	Определение необходимых изменений в модели образовательной системы ОУ
Анализ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС	До 1 мая 2021	Синушкина Ел.Э.	Оценка ОУ условий школы с учетом требований ФГОС.
Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в основной школе	До 1 мая 2021	Богатырева И.В.	План ресурсного обеспечения в ОУ образовательного процесса начальной школы.
Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	До 1 мая 2021	Богатырева И.В., Синушкина Ел.Э., Абдулаев И.И.	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ПОП НОО ООО с требованиями ФГОС НОО и ООО.
Комплектование школьной библиотеки базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС. Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС в основной школе. Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО и ООО, в соответствии с Федеральным перечнем	До 1 мая 2021	Богатырева И.В., Синушкина Ел.Э., Ефименко Т.Н.	Наличие в школе документов по введению ФГОС. Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями

Экспертиза условий, созданных в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	До 1 мая 2021	Богатырева И.В., Рябова О.В., Синушкина Ел.Э.	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
Мониторинг внедрения ФГОС НОО и ООО	До 1 августа 2021	Богатырева И.В.	НОО и ООО
2. Нормативное обеспечение введения ФГОС начального общего образования и основного общего образования третьего поколения			
Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц	До 1 мая 2021	Богатырева И.В.	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующих деятельность школы
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	До 1 мая 2021	Богатырева И.В., Рябова О.В., Синушкина Ел.Э.	
Изучение базисного образовательного плана по переходу на ФГОС	До 1 мая 2021	Богатырева И.В., Рябова О.В., Синушкина Ел.Э.	Знание нормативных требований базисного образовательного плана – основы разработки образовательного плана ОУ
Моделирование образовательного плана школы с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей обучающихся	До 1 мая 2021	Богатырева И.В., Рябова О.В., Синушкина Ел.Э.	Создание моделей образовательного процесса в основной школе
Внесение изменений в программу развития ОУ	До 1 августа 2021	Богатырева И.В.	Определение вектора развития школы в соответствии с требованиями ФГОС
Разработка образовательной программы основного общего образования школы, с учетом формирования универсальных учебных действий	До 1 августа 2021	Богатырева И.В., Шабалина С.В., Рябова О.В., Синушкина Ел.Э.	Создание основной образовательной программы
Организация работы по разработке программ внеурочной деятельности с учетом системы воспитательной работы школы	До 1 августа 2021	Богатырева И.В., Беляева Л.А. Рябова О.В., Синушкина Ел.Э.	Наличие программ внеурочной деятельности ОУ
3. Кадровое и методическое обеспечение перехода на ФГОС			
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки ОУ	До 1 августа 2021	Богатырева И.В.	Наличие плана курсовой подготовки по переходу на ФГОС. Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению
Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического			

сопровождения.			ФГОС НОО и ООО.
Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС	До 1 мая 2021	Богатырева И.В., Синушкина Ел.Э.	Изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ
Разработка рабочих программ общеобразовательных предметов учителями с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	До 1 августа 2021	Богатырева И.В.	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам образовательного плана школы с учетом требований ФГОС
Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС	До 1 августа 2021	Богатырева И.В.	Ликвидация профессиональных затруднений
Организация ВШК по реализации ФГОС НОО и ООО. Участие в мониторинге результатов поэтапного перехода на ФГОС	До 1 августа 2021	Богатырева И.В.	Отслеживание результатов внедрения ФГОС
Изучение методических рекомендаций к базисному образовательному плану и учет их при моделировании ОП школы	До 1 августа 2021	Богатырева И.В., Рябова О.В., Синушкина Ел.Э.	Разработка образовательного плана школы
4. Информационное обеспечение перехода на ФГОС ООО			
Обеспечить доступ к информационным ресурсам учителям, работающим в рамках ФГОС	До 1 августа 2021	Богатырева И.В.	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
Информирование родителей обучающихся о подготовке к внедрению ФГОС НОО и ООО и результатах их введения в ОУ через школьные сайты, газеты, буклеты, информационные стенды, родительские собрания	До 1 июня 2021	Богатырева И.В., Синушкина Ел.Э.	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС
Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС	До 1 июня 2021	Богатырева И.В.	
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС в МОУ			

Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС	До 1 июня 2021	Богатырева И.В.	Проект бюджета на 2022 год с учетом финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС
--	----------------	-----------------	---

7. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы, программе развития школы и подпрограмм, «Программе воспитания на 2021-2026 гг.», планам: «Профилактика экстремистских проявлений и мероприятий, направленных на воспитание межнационального согласия и развития межкультурного взаимодействия», «Работа с группой динамического наблюдения «Профилактика жестокого обращения с детьми и суицидального поведения среди несовершеннолетних», комиссии по профилактике, плану совместной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Йошкар-Олы» и ПДН ОП №3 УМВД РФ по г. Йошкар-Ола правонарушений и безнадзорности», плану мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, плану мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения, плану работы библиотеки, плану работы МО классных руководителей 1-11 классов, плану работы школьного музея приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям, плану управления образования.

Воспитательная работа в 2021 году была ориентирована на следующие направления, в рамках которых были организованы значимые дела, проведенные во внеурочное время с учетом условий соблюдения особого режима в связи с COVID-19 (ряд мероприятий проводились и с применением дистанционных образовательных технологий):

Направление воспитательной работы	Цели и задачи	Значимые дела
Общеинтеллектуальное	Формирование научного мировоззрения у учащихся, развитие у них умственных способностей и дарований; развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности; развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки	- Месячник толерантности; - Библиотечные уроки; - Неделя детской и юношеской книги; - Неделя православной книги - Квизы: к Дню Победы, Дню Космонавтики, «Права и обязанности несовершеннолетних», «Сталинградская битва»; - Квесты: к Дню Победы, Дню Космонавтики, «Краеведческий десант»; Дни единых действий....
Социальное	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	- День Матери; - День пожилого Человека; - тематические классные часы;

	<p>обязанностям человека; формирование нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни единых действий РДШ; - изготовление кормушек и поздравительных открыток; - Акция «Белые цветы»; - «Весенняя неделя добра»: - Акции «Сохраним дерево», - «Мой чистый город»; - Акция от сердца к сердцу»; - «Плюшкин день»; - Акция «Дарим добро» по сбору корма для бездомных животных; - Акция «Покорми птиц»; - Акция «Спасем лес –посади дерево»; - День Героя Отечества; - Митинг к 9 Мая; - акция «Свеча Памяти»; - День Неизвестного Солдата в России; - Акция «Крымская весна»; - Волонтерское движение; - Акция «Окна Победы»; - Акция «свеча Памяти»; - День солидарности в борьбе с терроризмом и т.д..
<p>Физкультурно-спортивное</p>	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; повышение умственной и физической работоспособности у обучающихся, воспитание у них таких нравственных качеств, как смелость и настойчивость, решительность и дисциплинированность, ответственность и чувство коллективизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Школьная спартакиада; - Первенство школы по пионерболу; - Соревнования по футболу; - спортивные соревнования в рамках военно-патриотический месячника; - Дни здоровья; -Дни единых действий с РДШ - «Веселые старты»; - Участие в муниципальных соревнованиях; - Волонтерское движение; - Первенство школы по волейболу и т.п.
<p>Туристско-</p>	<p>Формирование и развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность;

краеведческое	навыков поисковой деятельности, развитие интереса и воспитание уважения к народным традициям	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в муниципальных и Республиканских конкурсах; - Он-лайн экскурсии в музеи РФ и РМЭ; - Подготовка классных часов, тематических выставок и т.п.
Художественно-эстетическое	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия (концерты) в рамках Дня Матери и Дня учителя; - Выставка рисунков и поделок (например, «Светлое Рождество», «Новогоднее Чудо», «Пасхальная открытка и поделка», «Национальный костюм», «Маме с любовью», «Космос2021», «Вторая жизнь бытового мусора» и иные); - Новогодние мероприятия для 1-11 классов и т.п..
Профилактика ЗОЖ	Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), формирование здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения учащихся, ТБ	<p>Мероприятия проводились с для учащихся и их родителей (законных представителей). Были организованы следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация социально – психологического тестирования учащихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ; - Родительские собрания и всеобучи в режиме он-лайн; - Разрабатывались и распространялись Памятки с целью профилактики деструктивного поведения - День борьбы со СПИДом: акция «Мы - за здоровый образ жизни»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Беседы-встречи с инспектором ПДН №3 МВД г.Йошкар-Олы, сотрудниками ГИБДД ; - Участие в Муниципальных и республиканских конкурсах; - Классные часы; - Акция «Зарядка 100%»; - Волонтерское движение; - Инструктажи по ЗОЖ и ТБ; - Дни единых действий РДШ; - Просмотр кино и видеофильмов по ЗОЖ; - Мастер-классы; - Неделя ЗОЖ (в рамках 7апреля); - «Месячник ЗОЖ»; - Акция «Призывник» и т.п..
--	--	---

Дополнительное образование детей осуществлялось по внеурочным программам следующих направленностей: естественно-научная, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивная, экологическая. В целом в 2021 году в объединениях дополнительного образования занято почти 83 % учащихся через АИС «Навигатор». «Пушкинскую карту» получили и используют – 85% обучающихся.

С 1 сентября 2021 учебного года работа планируется в соответствии «ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ на 2021-2026 гг.». Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Инвариативные модули	
Модуль «Школьный урок»	
<p>Реализация модуля «Школьный урок» предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специально разработанные занятия событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю; • интерактивный формат занятий в музеях, который способствует эффективному погружению в тему урока 	<p>Уроки Памяти, Уроки Мужества, День памяти жертв политических репрессий, Онлайн-квест «За Победу», Урок «День Неизвестного солдата»; Всероссийский тест на знание Конституции Российской Федерации; Уроки Памяти «Блокадный Ленинград»; Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности», Урок «Без срока давности», Всероссийский экологический урок, Всероссийский открытый онлайн-урок, посвященный памятной дате – 76-ой годовщине Дня Победы и т.д..</p> <p>в течение года учащиеся вместе с учителями-предметниками готовили предметные недели, уроки-проекты, виртуальные путешествия, школьные дни сетевого взаимодействия, открытые уроки-форумы с участием представителей различных областей знаний. Учащиеся вместе с учителями разрабатывали познавательные, исследовательские, творческие проекты. Для ученика такая форма – это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. В данном модуле формируются социально-значимые знания о своей Родине, определяется ценностное отношение к своему отечеству. Специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии расширяют образовательное пространство предмета, воспитывая любовь к природе, к родному краю. Интерактивные формы занятий способствуют эффективному закреплению тем урока.</p>
Модуль «Классное руководство и наставничество»	
Осуществляя классное	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы;

<p>руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями) учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский урок Победы посвященный Году памяти и славы; • Всероссийский урок ОБЖ; • Интеллектуальные игры; • «Час волонтерства»; • «День российской науки»; • Участие в акциях (например: «Покормите птиц зимой», «Синичкин день», «Крышки добра», «Георгиевская ленточка», акция «Подари книгу», «Сила духа РДШ», «Весенняя неделя добра » и т.п.). • Участие в конкурсах и выставках школы (например: «Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку», фотовыставка «Моя любимая мама», фотовыставка «Марий Эл глазами детей»...); • Праздники: «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок»,новогодние представления) • Походы на природу, экскурсии.. <p>Деятельность классного руководителя заключается в изучении учащихся, организации и воспитании классного ученического коллектива, повышении качества знаний и укрепления дисциплины, организации и проведении внеурочной и внеклассной воспитательной работы, координации воспитательной деятельности учителей, работы с родителями учащихся. В классных коллективах ведется большая и интересная работа, в которую включены педагоги, родители, учащиеся</p>
<p>Модуль «Профориентация»</p>	
<p>Задача – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • циклы профориентационных 	<p>Данное направление включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.</p>

<p>часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профориентационные игры; • экскурсии на предприятия города; изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; • участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет; • индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей (законных представителей). 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с выпускниками школы; • Профориентационная беседа «Мир профессии экологии»; • Профориентационная беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»; • Встречи с сотрудниками МВД, ФСБ, ГИБДД, прокуратуры, ФСН • Встречи со специалистами ВУЗов, проф.образовательных организаций города; • Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»; • Платформа «Билет в будущее»; • Сайт «Профориентация: кем стать». Раздел «Тесты»; • Платформа «Мое образование: профориентация школьников»; • Портал «Проектория»; • «Профессия эколог» • Тестирование педагогом-психологом • Цикл бесед «Профессии наших родителей»; • WorldSkills; • Тестирование специалистами СЗН; • Профориентация на уроках технологии
<p>Модуль «Самоуправление»</p>	
<p>Формирование высоко нравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.</p>	<p>Детское самоуправление – это почва для развития у учащихся ответственности, умения выражать собственное мнение, принимать решения, возможность реализовать себя. Участвуя в управлении образовательным учреждением, ученик осознает себя важной его частью. В школе работает Совет старшеклассников, который выбирается ежегодно и составляет план мероприятий, обсуждая его с педагогами, администрацией. Ученическое самоуправление включает в себя теоретические и практические элементы, является хорошей</p>

образовательной площадкой для учащихся. Направления работы Совета учащихся реализуют конкретные задачи воспитания личности. Разработанная система роста лидера способствует мотивации каждого учащегося к самосовершенствованию.

- «День учителя»-«День самоуправления»;
- «Посвящение в старшекласники»;
- «Посвящение в пятикласники»;
- «Весенняя неделя добра»;
- Всероссийская акция «День космонавтики»;
- Флешмоб #ВсеВместе;
- Всероссийская акция НовогодниеОкна,
- Всероссийская акция Окна Победы;
- Акция «Всемирный День борьбы со СПИДом»;
- «Сила РДШ»;
- Конкурс рисунков «Разноцветный детский мир»;
- Выставки рисунков: «Прекрасный мир детства», «Экология глазами детей», «Я выбираю ЗОЖ», «Путешествие по сказкам», «Планета толерантности»,
- «Мой любимый город»;
- Внеклассные мероприятия: «Твори добро», «Международный День защиты прав детей»;
- Муниципальный конкурс «город детства»;
- Муниципальный конкурс «Героям Отечества»;
- Акция «Безопасный Интернет»;
- Интеллектуально-познавательная игра к Дню республики;
- Республиканский конкурс «Петр1»,
- Концерт «Мы за ценой не постоим...» к 9 Мая;
- Конкурс «Боевой листок» к 23

	<p>февраля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Нормы ГТО»; • Всероссийская акция «Уроки Второй мировой»; • Вместе в кино: «Всероссийский кинопоказ военных фильмов «Великое кино Великой страны»; • «Экология – это все, что нас окружает!»; • «Мир полон добрых дел» (волонтерство), • «Правила нашей безопасности», • Ярмарка профессии и т.п.
<p>Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию. Для достижения цели решаются следующие задачи: активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий; совершенствования форм взаимодействия: школа-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социальнокультурных, информационнопросветительских и спортивных мероприятий; педагогическое сопровождение семьи (изучение, оказание помощи в вопросах воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • На сайте школы и в группах классов в социальных сетях, мессенджерах постоянно обновляется раздел «Родителям» с методическим, правовым материалом, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями; <ul style="list-style-type: none"> • Родительские онлайн-форумы, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: врачей, психологов, сотрудников МВД; • Тематические родительские собрания, на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участия в ней родителей; • Сетевые сообщества, где родители могут познакомиться с воспитательной работой, проводимой в школе...

консультирование, просвещения и т.д.); поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей	
Модуль «Ключевые общественные дела»	
Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.	Традиционные мероприятия Школы (например, «Мастерская Деда Мороза», КТД «Новый год», «Сюрприз учителю», «Милым дамам», «Посвящение в первоклассники», «Путешествие в школярию», «Посвящение в старшекласники», «Прощание с азбукой», «Праздник белых журавлей», «Слет активистов школьной жизни «Поднимаясь по ступеням» и т.д.)
Модуль «Детские общественные организации»	
Работа ведется по 4 направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.	Детская общественная организация «Орленок» включает 100 человек. Гражданская активность: «Волонтерское движение» -122 волонтера из числа обучающихся школы. Личностное развитие. Акции. Мероприятия. Информационно-медийное направление. С одной стороны, участники усваивают новый жизненный опыт, а с другой стороны – сами активно формирует систему социальных связей.
Модуль «Школа – территория здоровья»	
Работа в данном модуле направлена на формирование у школьного возраста потребности к здоровому образу жизни через использование специально организованных форм обучения и реализацию	Модуль «Школа-территория здоровья» объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива, учащихся, родителей по формированию культуры здорового образа жизни. Работа направлена на решение задач по профилактике и пропаганде здорового

<p>инновационной здоровьесберегающей технологии.</p>	<p>образа жизни. Мероприятия: Акции «Будь здоров!»; «Зарядка 100%» «Всемирный День здоровья»; Участие в течение года в проекте «Здоровье с РДШ»; Всемирный День мытья рук; Всероссийский открытый урок «Открытые уроки. Спорт – это жизнь!», направленный на знакомство школьников с профессиями спортивной индустрии и популяризацию занятий физкультурой и спортом; «Спорт и я. Мои результаты по нормам ГТО»; соревнования по «Мини-футболу»; Школьная олимпиада по физической культуре; Акция «Сообща, где торгуют смертью»; Муниципальный этап Республиканского конкурса «Безопасное колесо»; «Лыжня России»; Всероссийская акция «Будь здоров!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья; Международный День спорта на благо развития и мира (флешмоб); и т.д..</p>
<p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p>	
<p>Окружающая ребенка предметноэстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего это гармонично организованное учебновоспитательное пространство, содержащее источники информации,</p>	<p>Стенды школы регулярно сменяются экспозициями. Организуются выставки творческих работ учащихся и педагогов. Все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта. Отдельное место занимает событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества учащихся и взрослых. Оформляются тематические фотовыставки с работами ребят, тематические экспозиции. Оформляются фотозоны, посвященные праздникам. Благоустройство пришкольной территории – это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие</p>

<p>воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.</p>	<p>творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Учащиеся проводят акции «Посади дерево», «Зеленый уголок радости». Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.</p>
---	--

В процессе воспитания сотрудничаем с РЭБЦ, Музыкальная школа искусств №5, Выставочный зал «Радуга», ПГТУ и МарГУ, Республиканская юношеская библиотека им. Колумба, Детский юношеский центр «Азимут», ДС, Специализированная детская юношеская спортивная школа олимпийского резерва, Детская юношеская спортивная школа «Олимп», Республиканский Центр Татарской Культуры. ГИБДД, Отдел полиции №3 УМВД РМЭ, ГБПОУ РМЭ "СПТ", Йошкар-Олинская епархия Священником Михаилом Ильиным храма Рождества Пресвятой Богородицы) и Воскресной школой (с.Семеновка), ГБПОУ РМЭ «Марийский лесохозяйственный техникум», Театры и Музеи города, АНО «Наша инициатива», НПК «Зеленый дом» (8, 10 классы) ПГТУ. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различных уровней и направлений. В школе функционируют ДО «Орленок», входящий в СДПО «Радуга», школьный отряд волонтеров «ЮАИ», отряд Юных инспекторов дорожного движения, Юного пожарного, школьное научное общество «Veritas». Работает школьный музей. Участвуем в проектах Российского движения школьников, «Большая перемена», «Дай 5».

При построении воспитательной системы школы педагогический коллектив исходит из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Основным из направлений работы являются развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное-духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного, патриотического и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

Основными традициями воспитания являются:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка и проведение;
- в проведении общешкольных дел присутствует конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- городской конкурс творческих работ «Планета толерантности», посвященный Международному дню толерантности проводится в рамках Молодежного фестиваля национальных культур Республики Марий Эл среди обучающихся образовательных организаций. Конкурс проводится с целью воспитания в подрастающем поколении потребности и готовности к принятию, пониманию и уважению культур мира, обычаям, поведению других народов и наций, с целью проявления великодушия и доброжелательности друг к другу, к людям с ограниченными возможностями, неприятия экстремизма и терроризма, а также духовного обогащения и культурного развития молодого поколения.
- с 1 сентября 2021 учебного года в школе запускается Проект «Клуб КТО» (культура, традиции, обычаи) - Приложение 4, вошедший в Топ-100 проектов Всероссийской образовательной программы «Лидеры общественных изменений». Который будет реализовываться в течении 5 лет. Цель проекта: каждый обучающийся с 7 до 18 лет получают знания и опыт правильного понимания и уважительного отношения к образу жизни, обычаям, поведению других народов и наций, участвуя в Проекте «Клуб «КТО» в течении учебного года.
- Городской Фестиваль-конкурс «Весна. Победа. Юность», проводится среди образовательных учреждений городского округа «Город Йошкар-Ола» посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и с целью духовного обогащения и культурного развития молодого поколения, патриотического воспитания детей и молодёжи;

- Городской конкурс детского творчества «Радуга талантов – новогодние чудеса». Конкурс проводится для духовного обогащения и культурного развития молодого поколения и с целью творческого, эстетического, интеллектуального развития обучающихся посредством осуществления творческой деятельности;
- деятельность Детское Объединение «Орленок»;
- волонтерская деятельность отряда ЮАИ;
- взаимодействие педагогического коллектива и родительской общественности;
- ежегодный слет отличников и активистов школьной жизни «Поднимаясь по ступеням».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Воспитательная работа проводится согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям, плану управления образования, школьному плану воспитательной работы, программе развития школы и подпрограммам планам: «Профилактика экстремистских проявлений и мероприятий, направленных на воспитание межнационального согласия и развития межкультурного взаимодействия», «Работа с группой динамического наблюдения «Профилактика жестокого обращения с детьми и суицидального поведения среди несовершеннолетних», плану работы школьного научного общества

«Veritas» и комиссии по профилактике, плану совместной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Йошкар-Олы» и ПДН ОП №3 УМВД РФ по г. Йошкар-Ола правонарушений и безнадзорности», плану мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, плану мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения, плану работы библиотеки, плану работы МО классных руководителей 1-11 классов, плану работы школьного музея, план экологической работы школы, план краеведческой работы школы. Работа с допризывной молодежью проводится в рамках уроков ОБЖ и внеурочных тренировочных занятий с учащимися (ребята осваивали сборку и разборку автомата, прочие тонкости военно-прикладного искусства, выезжают на сборы, спортивная подготовка в рамках уроков физической культуры и городских соревнований). В школе стал действовать ШСК «Луч».

Повышению эффективности профилактической работы способствует алгоритм действий, применяющийся в школе: Контроль за посещением учащимися школы. Классные руководители ежедневно предоставляли информацию о количестве отсутствующих учащихся и причины отсутствия. Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий имеет очень важный момент в профилактической работе. Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время – также не маловажный момент. Посещение на дому учащихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений. Индивидуальная работа с учащимся и родителями. Информационно-просветительская работа с детьми по вопросам личной безопасности, в особенности в каникулярный и летний период. Обучение детей поведению в конфликтных ситуациях. Организация и проведение родительских собраний и всеобучей. Отработан алгоритм своевременного реагирования классного руководителя и социального педагога на изменение в поведении обучающихся; принятие мер по обеспечению 100% охвата всеми формами занятости школьников, состоящих на профилактических учетах или проживающих в семьях, находящихся на профилактическом учете, в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации. Приведённый мониторинг свидетельствуют о тенденции к снижению проявлений дезадаптации, форм поведения отклоняющегося от нормального благодаря системе профилактической работы, взаимодействию с семьями и всеми структурами профилактики. Социальным педагогом ведется социальный паспорт школы. Социальные факторы, возможности оказания социально-педагогической поддержки учитываются в организации воспитательной и профилактической работы. Вопросы предупреждения противоправного поведения школьников, их защиты от влияния негативных социальных факторов рассматриваются на совещаниях педагогического коллектива, заседаниях МО классных руководителей и Комиссии по профилактике, педагогических советах. Правовое воспитание является одним из важных условий формирования

правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, направленных на овладение школьниками необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности: профилактические беседы с учащимися 5-11 классов по теме «Профилактика экстремизма и противоправного поведения несовершеннолетних» (сотрудники полиции); «Неделя безопасности»; Цикл мероприятий «Скажи, где торгуют смертью»; Беседа «Профилактика распространения и употребления ПАВ» с демонстрацией видеофильма; Международный День защиты прав детей; Цикл мероприятий, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом, акция «Красная ленточка»; «Всероссийский тест на знание Конституции Российской Федерации»; Внеклассное мероприятие «Международный день прав человека и Дня Конституции Российской Федерации»; Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»; Акция «Осторожно, мошенники»; Всероссийская акция «Дети России 2021»; Выступление сотрудников полиции на классных часах «Правила поведения учащихся в школе и на улице», «Уголовная ответственность несовершеннолетних» и т.п.. Для обучающихся регулярно оформляются тематические информационные стенды.

Ещё одной традиционной формой получения школьниками социального опыта в воспитательной системе школы стали уроки нравственности. В 2021 учебном году уроки нравственности были посвящены: государственной символике России; солидарности в борьбе с терроризмом; Курской битве; правилам общения; Дню народной единства, Дню борьбы с наркоманией; Дню Конституции Российской Федерации, Уроки Мужества и т.п..

В 2021 году учащиеся принимали участие в городских мероприятиях, что подтверждают результаты конкурсов (благодарственные письма, диплом, сертификаты, кубки и памятные подарки).

Необходимо продолжить создание условий для сохранения и развития школьных традиций, повышения интереса к проводимым творческим мероприятиям, используя различные формы работы. При анализе деятельности были выявлены следующие недостатки: классные руководители уделяют недостаточное внимание развитию самоуправления в классе.

ВЫВОДЫ: В текущем учебном году необходимо так построить воспитательную работу, чтобы активность учащихся в управлении классными и школьными делами заметно повысилась. Продолжить работу по созданию условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание у учащихся гражданственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей и правосознания, национальной и религиозной терпимости. Необходимо усилить профилактическую работу и классных руководителей по выявлению и устранению обстоятельств, способствующих правонарушениям и

антиобщественным действиям несовершеннолетних. Продолжать вести работу над созданием условий для успешного процесса воспитания путем активизации работы органов самоуправления не только на уровне школы, но и в каждом классе. Использовать возможности сетевого взаимодействия. Продолжить работу по совершенствованию деятельности школьного отделения «Российского движения школьников».

7. Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	671
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	325
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	306
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		40
1.5	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (численность всех учащихся, за исключением 9 и 11 классов)	человек	239
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку <i>(по 5-бальной шкале, без округления)</i>	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике <i>(по 5-бальной шкале, без округления)</i>	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку <i>(по 100-бальной шкале, без округления)</i>	балл	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике <i>(по 100-бальной шкале, без округления)</i>	балл	47,0
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	человек	0
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике,	человек	0
1.12	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	человек	0

1.13	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	человек	0
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	человек	0
1.15	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	человек	0
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	человек	2
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	человек	0
1.18	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	411 (61,25%)
1.19	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	человек	53(7,9%)
1.19.1	Регионального уровня	человек	51 (7.6%)
1.19.2	Федерального уровня	человек	2(0, 3%)
1.19.3	Международного уровня	человек	0 (0%)
1.20	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	человек	0
1.21	Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения	человек	0
1.22	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	человек	671
1.23	Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	человек	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36 (100%)
1.24.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	36 (100%)
1.25	Общая численность административно/хоз. работников (не относится к п. 1.24)	человек	1
1.26	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	35(97%)
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	0
1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	0

1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	человек	30 (83,33%)
1.29.1	Высшая	человек	10 (27,78%)
1.29.2	Первая	человек	19 (52,78%)
1.30	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
1.30.1	До 5 лет	человек	5 (13,88%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	15 (41,66%)
1.31	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	6 (16,67%)
1.32	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	10 (27,78%)
1.33	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	человек	36 (100%)
1.34	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	человек	36 (100%)
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров <i>(всего задействованных в учебном процессе)</i>	единиц	72 (0,11)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	единиц	13141 (19,58)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	человек	671 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв. м.	2658 (3,96)

8. Заключение

Анализ результатов деятельности образовательного учреждения позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.
2. Школа функционирует стабильно, реализуется Программа развития на 2021-2025 годы.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающихся. Материально-техническая база школы требует постоянного совершенствования.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении образовательным учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками соуправления школой.
6. В школе созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, конференции, мастер-классы и т.д.
8. Повышается информационная открытость школы, вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.

Опираясь на данные, полученные в ходе самообследования, а так же на цели, определенные в Программе развития школы, сформированы задачи школы на 2022 год:

- продолжить работу по переходу школы на ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения;
- продолжить осуществление деятельности педагогического коллектива по переходу на профстандарты;
- осуществлять постоянную деятельность по созданию оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований;
- продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся и привитию им навыков здорового образа жизни;
- реализовать комплекс мероприятий по воспитанию ценностно-ориентированной личности, способной к саморазвитию, гражданско-патриотическому самоопределению.
- активизировать деятельность, способствующую созданию условий для развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных и талантливых детей;
- продолжить деятельность по укреплению материально-технической базы школы.