

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Марийский (государственный) язык»

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29.12.14 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 г. Йошкар-Олы»;
- «Программа по марийскому (государственному) языку» (авторы В.В.Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева). 1-11 класс. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011.-112с.;
- Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 г. Йошкар-Олы» .

Реализация данной программы осуществляется с помощью учебных пособий:

- Марийский язык. Учебное пособие для 5 класса (на марийском языке). Васенина О. Н., Рябинина Л.Н., Малинина Г.А. - Йошкар- Ола: ГУП РМЭ «Марийское книжное издательство», 2012.-104 с.
- Марийский язык. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения (на марийском языке). Васенина О. Н., Рябинина Л.Н., Малинина Г.А. - Йошкар- Ола: ГУП РМЭ «Марийское книжное издательство», 2013.- 120с.
- Марийский язык. Учебник для 7 класса. З.В. Учаев. – Йошкар - Ола: Марийское книжное издательство, 1997.- 136с.
- Марийский язык. Учебное пособие для 8 класса. Л.А. Петухова, А.П. Чемякова. – Йошкар - Ола: издательство Марийского полиграфкомбината, 2002.- 144с.

Описание места учебного предмета

Согласно учебному плану на изучение марийского (государственного) языка в основной школе выделяется 35ч. (1 час в неделю) за счет части, формируемой участниками образовательных учреждений, при пятидневной учебной неделе.

В том числе:

- в 5 классе — 35 ч (в неделю 1 час);
- в 6 классе — 35 ч в неделю 1 час);
- в 7 классе — 35 ч (в неделю 1 час);
- в 8 классе — 35 ч (в неделю 1 час);
- в 9 классе — 34 ч (в неделю 1 час).

Всего – 174 часов.

Цель и задачи учебного предмета

Цель: ознакомление обучающихся с марийским языком как одним из языков финно-угорской языковой группы; овладение речью на марийском языке, формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- обогащение словарного запаса, развитие навыков общения на марийском языке; развитие мышления, воображения, памяти и внимания на основе совершенствования речевых навыков;
- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно произносить звуки марийского языка, писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- повествования;
- воспитание у обучающихся уважения к языку как духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и

народностей; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения основного общего образования является осознание предмета «Марийский (государственный) язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Личностные УУД

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

- понимание значимости изучения марийского языка;
- формирование сознательного отношения к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания необходимости изучения марийского языка для общения с его носителями;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия «понимаю и умею говорить на марийском языке».

Регулятивные УДД

Регулятивными результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

- выполнение своих действий по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;
- конструирование и подбор языковых средств при создании собственных высказываний в рамках тематики;
- применение изученных грамматических правил (в устной и письменной формах);
- оценивание выполненной работы;
- приобретение навыков самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать в сотрудничестве с учителем;
- использовать изученный лексический материал в новых ситуациях;
- самостоятельно обогащать свои знания по предмету.

Метапредметные результаты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению марийского языка;
2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- способности к решению речемыслительных задач
- психические процессы и функции

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/ аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- узнавать достопримечательности республики, города;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций марийского народа.

Выпускник получит возможность:

- представить реалии своей республики средствами марийского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть произведения фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

народностей; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения основного общего образования является осознание предмета «Марийский (государственный) язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Личностные УУД

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

- понимание значимости изучения марийского языка;
- формирование сознательного отношения к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания необходимости изучения марийского языка для общения с его носителями;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия «понимаю и умею говорить на марийском языке».

Регулятивные УУД

Регулятивными результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

- выполнение своих действий по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;
- конструирование и подбор языковых средств при создании собственных высказываний в рамках тематики;
- применение изученных грамматических правил (в устной и письменной формах);
- оценивание выполненной работы;
- приобретение навыков самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать в сотрудничестве с учителем;
- использовать изученный лексический материал в новых ситуациях;
- самостоятельно обогащать свои знания по предмету.

Метапредметные результаты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению марийского языка;
2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- способности к решению речемыслительных задач
- психические процессы и функции

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/ аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник научится:**

- узнавать достопримечательности республики, города;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций марийского народа.

Выпускник получит возможность:

- представить реалии своей республики средствами марийского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть произведения фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать записки друзьям;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Коммуникативные УДД

Коммуникативными результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

- соблюдение правил этикета на основе традиций марийского народа;
- умение вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (ведение диалога этикетного характера: знакомиться, представляться, прощаться, поздравлять, благодарить, просить о помощи);
- составление рассказа (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему;
- пересказывание содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- высказывание своей точки зрения;
- толерантное отношение к культуре других народов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать при говорении на марийском языке этикетные слова;
- составлять диалог с одноклассниками;
- задавать друг другу вопросы и отвечать на них;
- составлять небольшие тексты;
- высказывать своё отношение к результату деятельности своего соседа по парте;
- использовать лексические единицы в новых ситуациях общения;
- составлять текст на основе заданного плана.

Познавательные УДД

Познавательными результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

- выполнение простых логических действий (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
- соотнесение графического образа слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- изменение форм слова, вставка и выписывание слов и букв в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- чтение и понимание основного содержания несложных текстов, нахождение в них нужной информации;
- понимание содержания несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описание картин, рисунка на заданную тему, внешности, что умеет делать, высказывание о семье, животных, друге и высказывание своего отношения к предмету).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в ситуациях общения;*
- *находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы; читать несложные тексты с целью получения информации и нахождения ответа на вопросы;*
- *описать предметы и явления, используя изученную и фонетическую лексику; ориентироваться в учебной книге: находить нужное предложение, слова, упражнения, иллюстрации.*

Требования к уровню подготовки учащихся 5-9 классов

Речевые умения Говорение Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями: выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов - не менее 10-12 реплик со стороны каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом. выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания – 12-15 предложений.

Аудирование: понимать основное содержание текста по теме, выделять для себя значимую информацию; уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте; информацию из текста использовать в разговорной речи; по тексту составить вопросы, план пересказа, диалог; Чтение Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно

соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-9 классов, иметь образовательную, воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на текстовых материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры марийского края.

Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст по теме, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета).

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Навыки правильного произношения и различения на слух звуков марийского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи Расширение объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К концу основного этапа ученик должен знать 2300 лексических единиц, уметь свободно употреблять в своей речи 800 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальных классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Морфология Имя существительное: падежи и числа, притяжательные суффиксы имен существительных, образование существительных с помощью суффиксов – маш, -ер, -зе (зо, зö), -че (-чо, чö). Глагол: изменение глаголов по лицам, настоящее-будущее время, I прошедшее время, II прошедшее время, повелительное и желательное наклонения, отрицательные формы времен и наклонений глаголов. Имя прилагательное: краткая и длинная формы имен прилагательных, сравнительная и превосходная степень. Местоимение: личные, указательные, неопределенные местоимения, их падежные формы. Имя числительное: количественные и порядковые имена числительные. Наречие: наречия места, времени, образа действий, причины; образование наречий с помощью суффиксов – н, -ын. Причастие: действительные и страдательные причастия. Деепричастие: деепричастия времени и образа действий. Послелог, союзы, частицы.

Синтаксис Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Сферы и темы для навыков общения

5 класс

1. Кенеж кушта, шыже иктешла. – В школьном саду.
2. Шочмо йылме ава гай.- Марийский язык – родной язык народа мари.
3. Спорт дене келшена – таза лийына.- Дружим со спортом.
4. Марий Элем – шочмо верем.- Марийский край - родная сторона.
5. Теле жап.- Зима.
6. Турло эллаште У ий пайрем.- Новый год в разных странах.

7. Яра жап. – Свободное время.
8. Койыш-шоктыш.- Мы гордимся ими.
9. Мотор шошо.- Весна идет.
- 10.Юл энер воктене.- На берегу реки Волга.
11. Тоштерьште. – В музее.
- 12 Чодырашке поход дене- В поход.

6 класс

- 1.Шыже пайрем. – Праздник осени.
- 2.Финно-угор калык ешыште.- В семье финно-угорских народов.
3. Школ илыш. – В школе.
4. Марий Элем – шочмо верем.- Марий Эл – родной край.
5. Мемнан ешыште пайрем.- Праздники в нашей семье.
6. У ий толеш. – Скоро Новый год.
7. Профессий туняште. – В мире профессий.
8. Марий театр. – Марийский театр.
9. Библиотекыште. – В библиотеке.
10. Тазалыкым аралыза.- Берегите здоровье.
11. Сенымаш пайрем. – День Победы.
12. Провой кундемьш путешествий дене.- Заочное путешествие в Звениговский район.

7 класс

1. Тунемме паша – тун паша. – Учеба- главное занятие.
- 2.Марий йылмызе-влак.- Марийские ученые лингвисты.
3. Шыже пагыт.- Осенняя пора.
- 4.Келшымаш. – Дружба.
5. Йошкар-Ола - Чарла. – Древнее название Йошкар-Олы.
6. Йоратыме сомыл.- Любимое занятие.
7. Теле жап.- Зима.
8. Волжск кундем.- Волжская сторона.
- 9.Йоча мода. – Детская мода.
10. Сем алан.- О национальных марийских инструментах.
11. Шошо. – Весна.
- 12.Туризм.

8 класс

- 1.Уржа – сорла пагыт. – Страда.
- 2.Марий письменность.- Марийская письменность.
- 3.Тунеммаште – вий.- Знание – сила.
- 4.Пуртусым аралыза! – Берегите природу!
- 5.Кызытсе Йошкар-Ола.- Современная Йошкар-Ола.
- 6.Чием дене вашлийыт. – По одежке встречают.
- 7.Морко кундем.- Моркинская сторона.
- 8.Ме Москвашке каена. – Мы едем в Москву.
- 9.Марий спортсмен-влак. – Марийские спортсмены.
- 10.Искусство.- Искусство.
- 11.Пуртус помьжалтеш. –Природа просыпается.
- 12.Каныме жап шуэш.- Скоро летние каникулы.

9 класс

- 1.Паша чырык пытен – Закончилось лето.
- 2.Кундемьсе школ системе. – Школьная система края.
- 3.Айдемын уш-акылже да техника – Человек и техника.
- 4.Марий калык пайрем-влак – Марийские национальные праздники.
- 5.Шернур вел.- Сернурская сторона.
- 6.Самырык тукым.- Молодое поколение.
- 7.Марий сандалык- Марийский мир.
- 8.Марий телевидений ден радио.- Марийское телевидение и радио.
- 9.Йошкар-Ола - Марий Элын образований рудерже.- Йошкар-Ола – центр образования в Марий Эл.
- 10.Ялысе да олесе быт. Сервис – Городская квартира и дом в деревне: где удобно жить.

11.Шошо толеш.- Весна идет.

12.Родо – тукым калык дек унала.- В гости к финно-угорским народам.

Дополнительная литература:

- Разговорные тексты и упражнения для развития устной речи. 5 класс. Учебно-методическое пособие на марийском языке. Кутыраш туныктымo текст да паша. В.В. Константинова.- Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».- 2008.-35с.
- Разговорные тексты и упражнения для развития устной речи. 6 класс. Учебно-методическое пособие на марийском языке. Кутыраш туныктымo текст да паша. В.В. Константинова.- Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».- 2009.-40с.
- Разговорные тексты и упражнения для развития устной речи. 7 класс. Учебно-методическое пособие на марийском языке. Кутыраш туныктымo текст да паша. В.В. Константинова.- Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство.- 2010.-39с.

Экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи в соответствии с программой
Мультимедийные образовательные ресурсы