

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Йошкар-Олы»

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
Протокол № 7
от 28 08 2018 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 16 г. Йошкар-Олы»
О.Ю.Новоселова
«31» 08 2018 г.



Рабочая программа
дополнительного (платного) образования
« Инфознайка »

Название программы: «Инфознайка»

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Возраст: 5-6 класс

Составитель: учитель информатики и математики Васильева М.С.

г. Йошкар-Ола

2018 г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по информатике «Инфознайка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО) на основе авторской программы курса информатики для 5-6 классов Л.Л.Босовой, которая адаптирована к условиям внеурочной деятельности.

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново.

Дополнительное образование по информатике «Инфознайка» основной школы является частью организационного начала курса информатики, который включает в себя также продолжение в старшей школе и возможное профильное обучение информатике в старших классах.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Актуальность данного курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая графические возможности средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Данный курс рассматривается как дополнительный в процессе развития ИКТ-компетентности учащихся средней школы. и закладывает основы естественнонаучного и культурного мировоззрения.

Цель программы:

Овладеть умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ; выработать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Данная цель достигается решениями следующих задач:

Задачи:

- Научить учащихся работать на компьютере с готовыми программными продуктами;
- Воспитывать ответственное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения;
- Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ.

Значимость программы заключается в том, что она направлена на обеспечение условий развития личности учащегося; творческой самореализации; умственного и духовного развития.

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Инфознайка» является пропедевтическим курсом изучения информатики в школе.

В современном мире важность школьной информатики можно сопоставить по значению с введением всеобщей грамотности. Знание компьютера и информационных технологий для ученика является обязательным условием его дальнейшей полноценной жизни и деятельности. К сожалению, зачастую потребительское отношение учащихся к информационным технологиям препятствует развитию их познавательных и творческих способностей, поэтому особенно важно применение кружковых занятий по информатике и ИКТ для всестороннего развития личности.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности «Инфознайка» является использование ИКТ на этапе решения задач и для представления полученных решений, что способствует развитию соответствующих навыков информационной деятельности. Предполагается использование графического редактора Paint и редактора презентаций Power Point.

Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться, то есть уметь решать проблемы в сфере учебной деятельности, а именно: определять цели познавательной деятельности, находить оптимальные способы реализации поставленных целей, использовать разнообразные информационные источники, искать и находить необходимую информацию, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учащимися.

Учет возрастных и психологических особенностей детей

Учащиеся 5-6 класса по возрасту относятся к крайнему пределу младшего школьного возраста. В этот период ребенок приступает к систематической, общественно оцениваемой учебной деятельности. В психологии детей этого возраста еще сохраняются черты: недостаточное управление своим поведением, недостаточно произвольны отдельные психические процессы (восприятие, внимание, память и др.). Это может приводить к нарушениям дисциплины.

Другой особенностью психических процессов является их конкретность, наглядно-образный характер. Младшие школьники лучше запоминают факты, события, описания внешнего вида предметов, людей. Наглядно-образный характер умственной деятельности

имеет и свое положительное значение - создает фундамент для действительного, а не формального усвоения системы научных знаний в школе. Происходит развитие и абстрактного мышления, степень этого развития зависит от организации познавательной деятельности ребенка. К концу младшего школьного возраста возникает интерес к определенным предметам, главным образом таким, которые дают знания и новых фактах, событиях (история, география, естествознание). В жизни детей этого возраста большое место продолжает занимать игра.

Поэтому необходимо учитывать эти особенности при планировании уроков: применять наглядность, развивать мышление, использовать игровые технологии.

Образовательные результаты формируются в деятельностной форме с использованием следующих методов:

- словесного (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
- наглядного (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практического (практические работы в среде графического редактора и электронных презентаций);
- проектного.

Уровень воспитательных результатов по программе

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

При освоении программы обучающиеся достигнут **первого и второго уровня**.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

· **Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- прогностический, то есть выполнение всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

· **Итоговый** контроль предусмотрен в форме проектной работы обучающихся;

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Организация образовательного процесса

Важным условием правильной организации образовательного процесса является выбор рациональной системы педагогических технологий, методов и приемов обучения, ее оптимизация с учетом возраста учащихся, уровня их математической подготовки, развития общеучебных умений, специфики решаемых задач.

В своей работе я стараюсь применять дифференцированный подход к учащимся.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

• Игровые технологии;

• Групповые технологии;

- Компьютерные технологии.

Методы:

- словесные (рассказ, беседа, познавательные игры, учебные дискуссии и др.)
- наглядные (демонстрация видеоуроков, моделей, компьютерных презентаций);
- исследовательские (решение текстовых задач, задач на построение и доказательство).

Планируемые результаты освоения курса

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам дополнительного общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя личностные, предметные, метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- **Л1** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- **Л2** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- **Л3** развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической, текстовой информацией;
- **Л4** формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты:

- **П1** уметь использовать термины «информация», «компьютерная графика», «программа», «растровая графика», «векторная графика»; понимание различий между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
- **П2** знать основные элементы компьютера и их назначения.
- **П3** уметь пользоваться клавиатурой и знать основные сочетания клавиш и правила набора текста на компьютере
- **П4** уметь работать в среде растрового и векторного графического редактора;
- **П5** уметь выполнять действия преобразования растровых (копирование, поворот, отражение) и векторных графических изображений;
- **П6** уметь создавать новые графические изображения из имеющихся заготовок путем разгруппировки-группировки изображений и их модификации;
- **П7** знать и применять возможности растрового графического редактора;
- **П8** использовать мультимедийные презентации в практической деятельности;
- **П9** использовать мультимедийные возможности редактора электронных презентаций.
- **П10** запускать программу и завершать работу с ней;
- **П11** настраивать панель Инструменты графического редактора Paint;

- **П12** создавать простейшие рисунки с помощью инструментов;
- **П13** выделять и перемещать фрагмент рисунка;
- **П14** сохранять и открывать графические файлы;
- **П15** создавать меню типовых элементов мозаики;
- **П16** создавать и конструировать разнообразные графические объекты средствами графического редактора.
- **П17** уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- **П18** работать с конкретным текстовым редактором;
- **П19** уметь создавать текстовые документы с включением таблиц, рисунков.

Метапредметные результаты:

- **М1** уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- **М2** владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- **М3** уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- **М4** уметь создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач;
- **М5** уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- **М6** владеть устной и письменной речью.

Содержание тем учебного курса «Инфознайка»

5 класс

Раздел 1. Общая характеристика текстового и графического процессора

История обработки текстовых документов. Назначение текстового редактора. Назначение Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора. Технология ввода текста.

Раздел 2. Базовая технология создания презентации

Возможности и область использования приложения PowerPoint . Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов. Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации

Раздел 3. Текстовый редактор Microsoft Word

Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Включение в текстовый документ графических объектов.

Раздел 4. Компьютерный практикум

Выполнение практических работ по изученному материалу. Выполнение творческого итогового проекта.

6 класс

Раздел 1. Назначение приложения PowerPoint

Возможности и область использования приложения PowerPoint . Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов.

Раздел 2. Базовая технология создания презентаций

Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации.

Раздел 3. Создание презентаций

Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов.

Раздел 4. Компьютерный практикум

Выполнение практических работ по изученному материалу. Выполнение творческого итогового проекта.

Примерный перечень проектных работ

Проект №1 «История хранения информации»

Проект №2 «Мои любимые компьютерные программы »

- Проект №3 «Создание стиля оформления доклада»
- Проект №4 «Создание презентации «Будущее компьютеров»»
- Проект №5 «Как возникли различные системы счисления»
- Проект №6 «Где и как можно использовать роботов?»
- Проект №7 «Кроссворды по информатике»
- Проект №8 «Это интересно»
- Проект №9 « Космическое пространство»
- Проект №10 «Ах этот праздник...»

Учебно-тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
Раздел 1	Общая характеристика текстового и графического процессора	13
Раздел 2	Базовая технология создания презентации	7
Раздел 3	Текстовый редактор Microsoft Word	7
Раздел 4	Компьютерный практикум	7
	Итого	34

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
Раздел 1	Назначение приложения PowerPoint	4
Раздел 2	Базовая технология создания презентации	7
Раздел 3	Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов	11
Раздел 4	Компьютерный практикум	10
	Итого	34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение.

Проектор, подключаемый к компьютеру, видеомаягнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

Список используемой литературы и интернет ресурсы.

- <http://www.informika.ru/> - Федеральное государственное автономное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций"
- <http://www.infoznaika.ru/> - Международная игра-конкурс по информатике «ИНФОЗНАЙКА»
- <http://www.edu.ru> Российский образовательный информационный портал
- <http://www.kpolyakov.ru> -сайт Константина Полякова
- <http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО
- <http://ikt.ipk74.ru> - центр методической и технической поддержки внедрения ИКТ в деятельность ОУ и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам
- <http://www.fipi.ru> – федеральный институт педагогических измерений
- www.ege.edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://en.edu.ru> - естественно-научный образовательный портал
- <http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества
- <http://www.researcher.ru> - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"
- <http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей
- <http://1september.ru/> - издательство «Первое сентября»
- <http://www.profile-edu.ru> – сайт профильного обучения
- <http://festival.1september.ru/mathematics/> – педагогический форум: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.vgf.ru/> – сайт Издательского центра "ВЕНТАНА-ГРАФ"
- <http://www.drofa.ru/> – сайт издательства «ДРОФА»
- <http://www.astrel-spb.ru/> – сайт издательства «Астрель»

- <http://www.mnemosina.ru/> – сайт ИОЦ «Мнемозина»
- <http://main-school.umk-garmoniya.ru/index.php> – сайт Издательство "Ассоциация XXI век"
- <http://uztest.ru> и <http://mathtest.ru> – сайты в помощь учителю (содержат базу тестов)
- <http://metodist.lbz.ru/> - авторская мастерская Босовой Л.Л

Критерии оценки планируемых результатов

Критерий	Уровни усвоения	Качественные показатели	Количественные показатели
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	Высокий	3 балла	Обучающийся осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
	Средний	2 балла	Обучающийся осуществляет анализ объектов с выделением только существенных и признаков
	Низкий	1 балл	Обучающийся затрудняется выделить признаки объекта
Умение выбрать основание для сравнения объектов	Высокий	3 балла	Обучающийся осуществляет сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии.
	Средний	2 балла	Обучающийся сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака
	Низкий	1 балл	Обучающийся затрудняется сравнить объекты по предложенному основанию
Умение выбрать основание для классификации объектов	Высокий	3 балла	Обучающийся осуществляет классификацию, самостоятельно выбирая критерии.
	Средний	2 балла	Обучающийся проводит классификацию по заданным критериям
	Низкий	1 балл	Обучающийся затрудняется классифицировать объекты по предложенному основанию
Умение доказать свою точку зрения	Высокий	3 балла	Обучающийся строит логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей
	Средний	2 балла	Обучающийся строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях
	Низкий	1 балл	Обучающийся затрудняется в подборе аргументов для обоснования своей точки

				зрения
Умение определять последовательность событий	Высокий	3 балла	Обучающийся устанавливает последовательность событий, выявляет недостающие элементы	
	Средний	2 балла	Обучающийся устанавливает последовательность событий	
	Низкий	1 балл	Обучающийся затрудняется установить последовательность событий	
Умение определять последовательность действий	Высокий	3 балла	Обучающийся определяет последовательность выполнения действий, составляет инструкцию (алгоритм) к выполненному действию	
	Средний	2 балла	Обучающийся определяет последовательность выполнения действий, составляет простейшую инструкцию из двух-трех шагов	
	Низкий	1 балл	Обучающийся затрудняется определить последовательность выполнения действий, не может составить простейшую инструкцию из двух-трех шагов	
Умение использовать знаково-символические средства	Высокий	3 балла	Обучающиеся могут создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
	Средний	2 балла	Обучающийся использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	
	Низкий	1 балл	Обучающийся затрудняется при использовании знаково-символических средств для решения задач	

7-10 баллов – низкий уровень усвоения;

11-15 баллов – средний уровень усвоения;

16-21 балл – высокий уровень усвоения.