

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Йошкар-Олы»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 7

«29» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №16
г. Йошкар-Олы»

О.Ю. Новоселова

Приказ № 31

«08» 2018 г.



**Дополнительная
общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа**

Срок реализации: 2018-2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
2. Материально-техническая и учебно-методическая база.....	4
3. Организация образовательной деятельности дополнительного образования.....	5
4. Содержание дополнительного образования школы.....	6
4.1. Техническая направленность.....	7
4.2. Естественнонаучная направленность.....	7
4.3. Физкультурно-спортивная направленность.....	7
4.4. Социально-педагогическая направленность.....	8
4.5. Художественная направленность.....	8
4.6. Туристско-краеведческая направленность	9
5. Учебный план.....	9
6. Ожидаемые результаты	10
7. Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ.....	12

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
2.	Разработчик программы	Алдынова О.А., заместитель директора по ВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 г. Йошкар-Олы» Крылова Т.А., ответственная за дополнительную образовательную деятельность.
3.	Нормативно-правовая база программы	- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г, № 09-3242 «О направлении информации» /Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
4.	Сроки реализации программы	2018-2019 учебный год
5.	Ожидаемые результаты	— формирование и развитие творческих способностей учащихся; — удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; — формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; — обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся; — социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; — организация свободного времени детей

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее Программа) создана для системной и качественной реализации дополнительного образования обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 г. Йошкар-Олы» (далее – Школы). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в Школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации Программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика Школы.

Цель Программы: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы:**

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости образовательной системы.

2. Материально-техническая и учебно-методическая база

Материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. Для реализации программ дополнительного образования Школа имеет:

- спортивный зал,
- библиотека,
- компьютерный класс;
- учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами.

Учебно-методическая база:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заменители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- 3) оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др.).

3. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Работа дополнительного образования Школы осуществляется на основе годового учебного плана, программ дополнительного образования, принятых педагогическим советом и утвержденных приказом директора школы.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Расписание объединений составляется в начале учебного года заместителем директора по воспитательной работе по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание утверждается директором Школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации Школы и оформляется документально.

В каникулярное время занятия в кружках и секциях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий: экскурсии, походы, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются программой педагога. При проведении занятий с использованием компьютерной техники должны соблюдаться Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 от 30.06.2003).

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в Школе.

При зачислении в спортивные секции каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья и заключение о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

Зачисление учащихся в объединения дополнительного образования осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

Количество учащихся в объединении, их возраст, продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Отчисление учащихся производится в ситуациях нарушениями устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 г. Йошкар-Олы», Правил внутреннего распорядка.

За учащимися сохраняется место в детском объединении в случае болезни, прохождения санаторно-курортного лечения.

Деятельность осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения. В объединениях дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательной деятельности, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому и психическому здоровью учащихся запрещается.

Школа ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это учащиеся 1-9 классов.

Сроки реализации программ дополнительного образования различны: от 1 до 2 лет обучения.

Режим занятий кружков и секций обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Формы занятий - игра, диспут, экскурсия, проектный опыт, исследовательский маршрут, сравнительный анализ, коллективное творческое дело и другое.

Отчетная деятельность в кружках и секциях проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах.

В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями учащихся.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния — удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Посредством блока дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

4. Содержание дополнительного образования школы

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 г. Йошкар-Олы» реализуются программы дополнительного образования детей: начального общего образования, основного общего образования.

Занятия в детских объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или по комплексным (интегрированным) программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены двое и более педагогов, распределение учебной нагрузки между которыми фиксируется в образовательной программе.

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке программы.

Педагогические работники Школы могут самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним.

Объединения дополнительного образования в Школе могут быть представлены в следующих формах:

- кружки,
- секции,
- студии,
- клубы.

Программы дополнительного образования в Школе могут быть различных направленностей:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной
- художественной;
- социально-педагогической;
- туристско-краеведческой.

4.1. Техническая направленность

Программы дополнительного образования технической направленности предполагают освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества. Содержание конкретизируется в направлениях:

техническое моделирование и конструирование - расширение политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей, формирование работы с различными инструментами, проектирование моделей и конструкций, образцов техники;

научно-техническое творчество - развитие исследовательских способностей в области точных и естественных наук, развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной опытно-конструкторской деятельности;

художественно-техническое творчество - обеспечение образовательного процесса в кино-, фото-, видеообъединениях и студиях;

информационные технологии - освоение информационных технологий от развития элементарной грамотности до освоения навыков работы с современными информационно-технологическими пакетами программ.

Виды деятельности: конструирование и моделирование, технический дизайн и художественное проектирование, основы технической культуры, искусство фотографии, искусство кино и телевидения, техника звука, инженерная графика, ЛЕГО - конструирование и моделирование, электроника, радиотехника, робототехника, светотехника, машинопись, информационная культура и информационные технологии.

4.2. Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно- исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно- исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и другое.

4.3. Физкультурно –спортивная направленность

Цель спортивно-оздоровительного направления заключается в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучении знаниям, умениям и навыкам игры в спортивные игры, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию;
- закаливание организма учащихся, повышение общей физической подготовки; - укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы, выносливости;
- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования необходимо игрового навыка, обучение и совершенствование основ техники и тактики игры в спортивные игры;
- выполнение нормативных требований по общей и специальной физической подготовки;
- приобретение навыка в организации и построении учебно-тренировочных занятий и соревнований;
- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни;
- развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

Дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности могут быть связаны со следующими видами деятельности: история спорта и спортивно-познавательные программы, альпинизм и скалолазание, армреслинг, аэробика, шейпинг, ритмическая гимнастика, фитнес, атлетическая гимнастика, спорт и бодибилдинг, бадминтон, бейсбол, биатлон, бокс, велосипедный спорт, гимнастика и акробатика, единоборства, легкая атлетика, баскетбол и мини-баскетбол, волейбол и мини-волейбол, гандбол, художественная гимнастика, гольф, горные лыжи, лыжный спорт, конькобежный спорт, плавание, подводное плавание, теннис, настольный теннис, регби, стрелковый спорт, фехтование, футбол и мини-футбол, хоккей с шайбой, шахматы, шашки, народные игры, спортивные и подвижные игры, занятия на тренажерах, ОФП и здоровый образ жизни, оздоровительные программы и лечебная физкультура.

4.4. Социально- педагогическая направленность

Основная цель социального направления – формирование социальной адаптации детей дошкольного и школьного возраста: социальная адаптация, повышение готовности к обучению в школе, творческого развития детей дошкольного возраста; социальная адаптация и профессиональная ориентация (школа общения, этикет, домашняя академия, лидер, КВН, программы психологического сопровождения, коррекция задержки психического развития, девиантного поведения); повышение уровня готовности к освоению программ профессионального образования (школы права, бизнеса, экономики, вожатых, юнкоры).

Программы социально-психологической и социально-правовой адаптации: семейные клубы, программы милосердия, социального общения и поддержки, интерклубы, межрегиональные и международные проекты и обмены, ресурсы творческого развития личности, ранее развитие творческих способностей детей.

Программы социальной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

4.5. Художественная направленность

Целью художественно-эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта;
- развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
- освоение практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

В целом занятия в кружках, клубах и студиях общекультурной направленности способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Дополнительные общеобразовательные программы художественно- культурологической направленности - изучение истории и теории различных аспектов мировой культуры, ориентированы на дополнение школьных программ гуманитарного цикла: лингвистика, литературоведение, история, МХК, философия, религиоведение, народоведение, археология.

Виды деятельности: журналистика, издательское дело и средства массовой информации, историко-культурные традиции и духовное наследие, экспозиции по страноведению и культуре зарубежья, культура быта, культура межличностного общения, библиотечное дело, школьный музей.

Программы художественно-эстетической направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры:

музыкальное творчество - формирование музыкальной и исполнительской культуры; ведение образовательного процесса вокальных, хоровых коллективах, инструментальных ансамблях, духовых оркестрах, оркестрах народных инструментов;

введение в музыкальную культуру: сольфеджио, класс композиции, муз. литература, инструментальная музыка, фортепиано, гитара, струнные инструменты, народные инструменты, духовые инструменты, ударные инструменты, электроинструменты, инструментальные ансамбли и оркестры;

вокально-хоровое искусство: сольное пение, хоровое пение, вокальные ансамбли, авторская песня, хореографическое искусство, классический танец, народный танец, ритмика, спортивные танцы, современные эстрадные танцы;

театральное творчество – ведение образовательного процесса в театральных коллективах и студиях, формирование сценического (актерского) мастерства: сценической речи, движения; навыков эстетической оценки произведений театрального искусства. Театральное искусство: драматический театр, театр теней, кукольный театр, музыкальный театр и мюзикл, исторический театр, театр мод, литературное творчество, художественное слово, риторика и культура речи;

хореографическое творчество – ведение образовательного процесса в хореографических ансамблях, балетных студиях, коллективах народного танца; овладение основами классической хореографии, народно-характерного, историко-бытового, современного танца в процессе учебной, постановочной, репетиционной и творческой концертной деятельности;

изо и декоративно-прикладное творчество – изучение истории и теории искусства, овладение прикладными навыками художественной деятельности: вязание, вышивка, живопись, лепка, керамика, шитье, декоративно-прикладное искусство, ИЗО и ремесла.

4.6. Туристско-краеведческая направленность

Программы дополнительного образования туристско – краеведческой направленности реализуются через деятельность детских объединений юннатов, юных экологов, биологов, исследователей природы, формирует экологическую культуру обучающихся; теоретический, прикладной, опытно-исследовательский характер: натурализм, опытничество, экология и экологическая культура, охрана природы.

Туристско-краеведческая деятельность - это комплексное средство гармоничного развития детей и юношества, заключающееся в активном познании и улучшении окружающей среды и самих себя в процессе туристических путешествий. Занятия в туристско-краеведческих детских объединениях (кружках):

- способствуют возрождению духовности, национального сознания,
- любви к родной стране у подрастающего поколения; воспитывают уважение к человеку и его труду;
- повышают результативность обучения и воспитания благодаря использованию ярких примеров из окружающего мира;
- обогащают опытом совместной деятельности, общения;
- способствуют личностному развитию ребенка;
- развивают желание пополнять собранными во время походов и экскурсий материалами краеведческие, школьные музеи, создавать новые;
- научат постоянно следить за экологическим состоянием окружающей среды и своевременно знакомить с результатами исследований общественность.

5. Учебный план

Программа дополнительного образования, реализуемые школой в 2018-2019 учебном году, включают в себя следующие направления:

- Физкультурно-спортивное;
- Социально- педагогическое;
- Естественнонаучное.

№ п/п	Наименование кружка, секции	Количество групп	Количество часов в неделю	Количество во часов в год	Срок реали- зации прогр- аммы
Физкультурно - спортивная направленность					
1.	Секция: Мини - футбол (Руководитель: учитель физкультуры Иванов А.О.)	1 группа до 20 человек	2 часа в неделю	46 часов в год	1 год
Социально-педагогическая направленность					
3	Школа будущего первоклассника (Руководитель: учителя начальных классов Рябинина А.И. Кадочникова Т.М. Кузьминых Г.В.)	3 группы до 23 чел.	3 часа в неделю 1 группа	69 часов в год, 23 недели	1 год
4	Студия иностранного языка: FunnyEnglish (Руководитель: учитель английского языка Алдынова О.А.)	4 группы до 15 человек	2 часа в неделю	46 часов в год	1 год
5	Занятия психолога: Психологическая песочница (Руководитель: педагог-психолог Конюхова Г.Ф.)	индивидуальные	1 час в неделю	23 часа в год	1 год
6	Занятия психолога: Гимнастика для ума (Руководитель: педагог-психолог Конюхова Г.Ф.)	1 группа по 15 человек 1 группа по 7 человек индивидуальные	1 час в неделю	23 часа в год	1 год
7	Занятия с логопедом «Говоруша» (Руководитель: учитель-логопед Крылова Т.А.)	индивидуальные	1 час в неделю	По догово- реннос- ти	6 мес.- год
8	Студия скорочтения и развития памяти: «Читаем быстро» (Руководитель: учитель русского языка и литературы Максимова Е.А)	2 группы по 15 чел	1 час в неделю	23 часа в год	1 год
9.	Студия развития интеллекта: «Повышаем IQ» (Руководитель: учитель русского языка и литературы Максимова Е.А)	1 группа до 15 чел	1 час в неделю	23 часа в год	1 год
Естественнонаучная направленность					
10	Кружок информатики: Инфрознайка (Руководитель: учитель математики Васильева М.С.)	2 группы до 12 чел	1 час в неделю	23 часа в год	1 год
11	Кружок математики «Подготовка к ОГЭ» (Руководитель: учитель математики Бородин Ф.И.)	1 группа до 20 чел	1 час в неделю	23 часа в год	1 год
Гуманитарная направленность					

12	Кружок русского языка «Подготовка к ОГЭ» (Руководитель: учитель русского языка и литературы Пектубаева А.А.)	1 группа до 20 чел	1 час в неделю	23 часа в год	1 год
----	---	--------------------	-------------------	------------------	-------

6. Ожидаемые результаты реализации программ

6.1. Ожидаемые результаты программ физкультурно– спортивной направленности:

6.1.1. «Мини-футбол»

К окончанию обучения по образовательной программе учащиеся:

- получают представление об анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и влияние различных упражнений на развитие организма.
- осваивают технику и тактику игры, методы обучения.
- приобретают знания о правилах соревнований и методах организации и проведения соревнований различного уровня.
- осваивают методические приемы обучения групповым и командным действиям.
- совершенствуют умение провести учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов тактики игры.
- совершенствуют навык судейской и инструкторской работы.

Способы определения результативности:

— в ходе учебно-тренировочной работы тренеры спортивной школы систематически ведут учет успеваемости учащихся путем:

- текущий контроль: тестирование, опрос.
- промежуточный контроль: в середине учебного года, по оценке уровня подготовленности и овладения специальными навыками учащиеся сдают нормативы, указанные в таблице для 1 и 2 годов обучения.
- итоговый контроль: выступление на соревнованиях разного уровня и масштаба.

Формы проведения итоговой реализации образовательной программы:

- участие в соревнованиях между учебных групп.
- участие в товарищеских играх.
- участие в матчевых встречах.
- открытые занятия.
- спартакиады.

6.2. Ожидаемые результаты программ социально - педагогической направленности:

6.2.1. «Школа будущих первоклассников»

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить фонематический анализ слов, составлять предложения;
- ориентироваться в пространстве, узнавать и называть геометрические фигуры, отсчитывать определенное количество предметов по образцу;
- уметь пересказывать рассказы и сказки, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин;
- пользоваться краткой и распространенной формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- раскладывать картинки по группам, составлять рассказ по сюжетным картинкам;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;

- внимательно слушать на занятиях, действовать по предложенному педагогом плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;
- отличать живое от неживого, последовательно и вразнобой называть времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы, диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых и птиц, узнавать некоторые породы деревьев, виды цветов.
- правильно держать карандаш и кисть при рисовании, знать основные цвета, закрашивать рисунок, не выходя за пределы контура, правильно располагать рисунок на листе, организовывать свое рабочее место;

6.2.2. Студии иностранного языка:

«EnglishClub» 1-2 класс:

Личностные результаты- общие представления о мире, как многозначном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

6.2.3. «Гимнастика мозга»

К окончанию обучения по образовательной программе у учащихся: повысится уровень осознанности своих движений, разовьется координация движения, мелкая моторика, произойдет развитие произвольного поведения, внимания, памяти, речи, мышления, снизятся последствия стрессов, повысятся ресурсы организма.

6.2.4. «Психологическая песочница»

Предполагаемый результат:

- Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения);
- Стабилизация эмоционального состояния детей и их психофизическое оздоровление;
- Способствует развитию познавательных способностей, тактильной чувствительности, мелкой моторики дошкольников;
- Личностное развитие ребенка и развитие его индивидуальных особенностей;
- Формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимых для успешного протекания процесса обучения;
- Формирование самосознания и адекватной самооценки;

6.2.5. «Говоруша»:

В результате реализации программы коррекционной работы учителя-логопеда на ступени начального общего образования у учащихся с речевым недоразвитием будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
- в формировании связной речи

6.2.6. «Читаем быстро»

К окончанию обучения по образовательной программе у учащихся: сократиться время выполнения домашней работы, увеличится скорость чтения, скорость и качество запоминания текстов, запоминание стихотворений, дат, правил, определений, словарных слов.

6.2.7. «Повышаем IQ»

Предполагаемые результаты работы:

- Повышение уровня IQ.

- Повышение зрительной и слуховой памяти.
- Обучение занятиям дома.
- Улучшение разговорной речи.
- Применение знаний и умений на практике

6.3. Ожидаемые результаты программы естественнонаучной направленности:

6.3.1. «Инфрознайка»

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь: представлять информацию в табличной форме, в виде схем, создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков, владеть основами компьютерной грамотности, использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи, готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме, придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

6.3.2. «Подготовка к ОГЭ» (математика)

Результаты обучения задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы.

В результате изучения факультативного курса учащиеся должны *знать*:

- действия с дробями, рациональными и действительными числами;
- алгоритмы решения задач;
- основные определения, теоремы, аксиомы;
- действия с буквенными выражениями, с алгебраическими дробями;
- методы решения неравенств и уравнений;

уметь:

- выполнять вычисления и преобразования;
- выполнять преобразования алгебраических выражений;
- решать уравнения, неравенства и их системы;
- строить и читать графики функций;
- выполнять действия с геометрическими фигурами;
- применять формулы для арифметической и геометрической прогрессий.

6.4. Ожидаемые результаты программы гуманитарной направленности: «Подготовка к ОГЭ» (русский язык)

6.4.1. В результате изучения курса учащиеся должны:

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;
- уметь писать изложения разных видов (полные и сжатые).

ЗНАТЬ:

нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

Применяя полученные знания, учащиеся должны УМЕТЬ:

- соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
- находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях).

7. Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ

Подведение итогов реализации дополнительных образовательных программ кружков и секция является неотъемлемой частью образовательной деятельности и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

Основное содержание подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ – выявление соответствия реальных результатов образовательной деятельности прогнозируемым результатам реализации дополнительных образовательных программ.

Формой подведения итогов реализации программ физкультурно-спортивной направленности является участие в соревнованиях различного уровня.

Формой подведения итогов реализации программ естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой направленности являются участие в научно-практических конференциях, участие в предметных олимпиадах и конкурсах, написание рефератов, подготовка презентаций, выпуск школьных газет.

Формой подведения итогов реализации программ художественной направленности являются концерты, проводимые в школе к различным датам, участие в творческих конкурсах различного уровня, отчетный концерт.

Формой подведения итогов реализации программ социально-педагогической направленности являются выполнение проектных работ, участие в конкурсах различного уровня, участие в акциях, волонтерских движениях.