

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г.Йошкар-Олы»**

424016 Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, переулок Л.Голикова 4А
тел. 74-19-72, 74-20-47, e-mail: sh132006@yandex.ru

Принято
педагогическим советом
протокол № 53
от « 30 » августа 2023 г.

Утверждаю
И.о директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 13 г. Йошкар-Олы»
_____ П.Н. Зайцев
Введено в действие приказом
№ 216 от « 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий для обучающихся школьного возраста с
задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1, 7.2)

1–4 классы

Программу подготовила:
Педагог-психолог
Суворова Т.Е.

Йошкар-Ола,
2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с психологом для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598, и с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ СОШ № 13. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с задержкой психического развития. Категория обучающихся, на которых ориентирована программа (дети с задержкой психического развития) — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и которым необходимы специальные условия для получения образования.

Основная цель – коррекция и развитие психических познавательных процессов учащихся, и стабилизация эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей
- помощь в адаптации к условиям школьной среды
- формирование и развитие учебной мотивации
- коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы
- развитие произвольной регуляции деятельности
- коррекция и развитие пространственно-временных представлений
- коррекция и развитие познавательных компетенций
- развитие компетенций коммуникативной сферы
- развитие творческих способностей
- расширение кругозора учащихся

II. Общая характеристика

Программа занятий разработана для работы с детьми с задержкой психического развития (Вариант 7.1 и 7.2), обучающимися в корпусе. Данная категория детей характеризуется наличием у обучающихся той или иной степени выраженности затруднений в усвоении учебных программ, обусловленных задержкой психического развития.

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает развитие познавательных потребностей учащихся и психических процессов в целом, а именно : всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию. На занятиях обучающиеся получают возможность общаться в малых группах в комфортной обстановке, развивая коммуникативные навыки, пополняя словарный запас.

Коррекционно-развивающие занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

III. Описание места коррекционного курса в учебном плане Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 2-3 занятия в неделю.

Продолжительность одного занятия 20–35 минут (1–4 классы).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Формирование ценностных ориентиров в процессе занятий охватывает все сферы личности младшего школьника:

- когнитивную, в которой он получает знания о ценностях окружающего мира;

- эмоциональную, где происходит адекватное формирование отношения к себе, другим, миру (среде) в целом;
- деятельностную, предполагающую овладение основными способами поведения и деятельности в соответствии с принятыми личностью ценностными ориентациями.

Ценностные ориентации в младшем школьном возрасте формируются в процессе взаимодействия со сверстниками, учителем или психологом в организованной группе. Степень развития ценностных ориентаций позволяет судить о степени развития личности. Взаимодействие в процессе коррекционно-развивающих занятий способствует уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

К ценностным ориентирам содержания курса можно отнести:

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

К ценностным ориентациям курса также можно отнести:

- развитие адекватного отношения к миру;
- формирование и повышение учебной мотивации;
- умение работать в команде;
- развитие саморегуляции эмоций;
- формирование способности к эмпатии.

Участие ребенка в занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации;
- развитие мотивов учебной деятельности;

- развитие самостоятельности и ответственности
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества;
- формирование установки на здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и так далее), а также составлять простейшие головоломки.
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца, путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее)
- Подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Подбирать синонимы и антонимы к словам
- Узнавать изученные фразеологизмы (крылатые слова) и раскрывать их значение
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

- Запоминать не менее 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 8 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

VI. Содержательный раздел.

Структура коррекционно-развивающей программы:

Программа рассчитана на четыре года психологического сопровождения учащихся. В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- 1. Диагностический блок** - психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей ребенка.
- 2. Коррекционно-развивающий блок** - развивающая психологопедагогическая, коррекционная работа, осуществляемая: в течение всего года.
- 3. Консультативный блок** - консультативная работа с педагогами и родителями, связанная с обсуждением результатов проведенной диагностики,

конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психологического самочувствия.

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников: - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

№	Диагностируемые Параметры	Рекомендуемые методики диагностические методы
	<i>Социальная ситуация развития</i> (проблемы, связанные с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье)	Социометрия Проективная беседа «Мой круг общения» СМАС (модиф. А.М.Прихожан) Методика «Рисунок семьи» «Кинестетический рисунок семьи» Методика Д. Ореховой «Домики».
	<i>Ведущая деятельность</i> (сформированность компонентов структуры учебной деятельности предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов)	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности Проективная проба «Рисунок школы» Методика «Лесенка побуждений» Методика «Конверты» Методика Н. Г. Лускановой по мотивации
	<i>Особенности познавательной деятельности</i>	Предметная классификация Исключение предметов (4-й лишний) Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене) Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС).
	<i>Изучение свойств внимания</i> (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания)	Методика “Проставь значки” Корректурная проба (тест Бурдона) Методика В.М.Когана Таблицы Шульте
	<i>Изучение свойств памяти</i> (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей)	Методика “Долговременная память” Методика “Опосредованное запоминание” (Использована методика, Лурия А. Р. Выготским Л. С., Леонтьевым А. Н.) Методика “Изучение логической памяти у младших школьников” Пиктограммы
	<i>Эмоционально-волевая сфера</i>	ЦТО Цветовой тест отношений «Лесенка» «Несуществующее животное» «Дом. Дерево. Человек» «Кактус» «Крокодил» «Волшебная страна чувств» «Эмоциональные лица» и пр.

Содержание коррекционно-развивающего блока:

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. В соответствии с особенностями развития ребенка, рекомендациями ЦПППК и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных

программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

В содержании занятий интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира.

Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общих интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учебе.

Принципами построения занятий являются:

- 1) частая смена видов деятельности;
- 2) повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах.

Это необходимо:

- чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;
- для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении

коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена **следующими принципами:**

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 4 года.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с ЗПР коррекционно-развивающая работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 часа). Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся.

Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая

координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Адаптация первоклассников (4 часа).

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (17 часов)

Крупная моторика (7 часов). Общеразвивающие подвижные игры.

Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений.

Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика (10 часов).

Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (25 часов):

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (11 часов)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений.

Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов

(красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3–4 детали).

Восприятие пространства (6 часов) Ориентировка на собственном теле:

дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.

Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени (3 часа) Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие (3 часа) Определение на ощупь предметов.

Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека (2 часа)

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг.

Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (10 часов).

Активизация познавательной деятельности.

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (3 часов).

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (3 часов)

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (2 часов). Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)

Оценка динамики состояния высших психических функций.

Итого: 68 часов (2 занятия в неделю)

2 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок (3 часа)

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (17 часов)

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие двигательной сферы (17 часов)

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (10 часов)

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в

речи, формирование умения понимать пространственные и временные логикограмматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (40 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (5 часов) Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (8 часов)

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Итоговая диагностика (2 часа).

Определение динамики психического развития.

Итого: 102 часа (3 занятия в неделю)

3 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей (4 часа) Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (11 часов)

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 4. Развитие мнестических способностей (12 часов)

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (22 часа)

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).

Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 6. Развитие двигательной сферы (8 часов)

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (6 часов)

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (12 часов)

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения (10 часов)

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (10 часов).

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей. Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (5 часов)

Определение динамики развития детей.

Итого: 102 часа (3 занятия в неделю)

4 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (10 часов)

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

Раздел 4. Развитие памяти (12 часов)

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения (8 часов)

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания (10 часов) Развитие произвольного внимания.

Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций (22 часа)

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (14 часов).

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (17 часов)

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (6 часов)

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа)

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 1 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1–7.2)

№ занятия	Темы занятий	Кол-во часов	Содержание занятий	Дата
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 часа).				
1	Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия	3 часа	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук	
2			Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов	
3			Исследование эмоциональноличностной сферы первоклассника	
Раздел 2. Адаптация первоклассников (4 часа).				
4	Наш класс, наша учительница.	4 часа	Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице.	
5	Наша школа		Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).	
6	Внешний вид		Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и	

			одежде. Одежда и обувь для осени.	
7	Вежливость.		Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т. п.). Стихи о вежливости (С. Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания	
Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (17 часов)				
8	Коррекция крупной моторики (7 часов)	7	Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум "Весёлые забавы".	
9			Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Игротренинг "На стадионе".	
10,11			Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий "В цирке".	
12			Развитие ловкости движений	
13			Развитие устойчивости Развитие устойчивости. Игротренинг . Морские приключения "	
14			Развитие слуховой и тактильной координации. Игротренинг "Игры "	
15	Коррекция мелкой моторики (10 часов)	10 часов	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. "Путешествие в	

			сказку начинается». 12 месяцев"	
16			Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени".	
17			Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы".	
18			Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны".	
19			Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета".	
20			Аппликация из полосок бумаги. АРТтренинг "Приметы 12 месяцев"	
21			Волшебные шнуровки. Рисование по номерам.	
22			Пальчиковая гимнастика. Штриховка	
23			Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками	
24			Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы)	
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (25 часов)				
25	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (11 час)	11 часов	Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Психотренинг "Мы пришли в школу".	
26,27			Количество. Столько же. Больше, меньше на... Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу"	
28			Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Простая форма.	

			Конструирование с опорой на образец. Психотренинг "Мир вокруг нас".	
29			Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас".	
30,31			Цвета предметов. Различение основных цветов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета". Белый цвет. Тренинг "Снежное королевство". Конструирование снежков из бумаги.	
32,33			Синий цвет. АРТ-тренинг "Морское путешествие". Лепка на картоне «Волны» Зелёный цвет. АРТ-Тренинг "Лесное царство". Аппликация «Елочка»	
34			Жёлтый цвет. АРТ-Тренинг "Солнечные зайчики". Рисование ватными палочками. Красный цвет. АРТ-Тренинг "Красная шапочка". Лепка клубнички	
35			Черный цвет. АРТ-Тренинг "В стране ночи". Рисунок из кляксы. АРТ-тренинг "Цветная сказка". Знакомимся с миром звуков. Мультитренинг "Эхо". Аудиотренинг "Слушаем звуки леса".	
36,37	Восприятие пространства (6часов)	6 часов	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном	

			направлении в пространстве (вперед, назад, т. д.). Игротренинг	
38			Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).	
39			Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона);	
40			Расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.	
41			Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур	
42	Восприятие времени	3 часа	Изучение временных показателей: времен года.	
43			Изучение временных показателей: дней недели.	
44			Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня- завтра	
45,46	Тактильно-двигательное восприятие (3 часа)	3 часа	Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек»	
47			Определение на ощупь величины предметов из разного материала	
48,49	Восприятие эмоций человека (2 часа)	2 часа	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть/печаль. Гнев. Страх/испуг. Спокойствие. Злость. Сказкотерапия «Заюшкина избушка» Удивление. Пиктограммы.	
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (10 часов).				
50	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых	10 часов	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые	

	предметов и явлений окружающей действительности.		(функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	
51	Перцептивные группировки объектов		Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт - по росту)	
52	Сенсорные эталоны. Перцептивное моделирование.		Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный). Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).	
53-55	Сходства и различия (3 часа)		Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т. ч. фотографиях)	

56	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания		Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов	
57	Развитие зрительной, памяти. Развитие слуховой памяти		Зрительное запоминание (идентично методике Н. А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1 –2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках) Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).	
58	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.		Развитие предпосылок абстрактнологического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма). Развитие предпосылок абстрактнологического мышления. Продолжение числового ряда. Продолжение полосы с определенной последовательностью	

			геометрических элементов.	
59	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале. Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале		Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») - проводится без обучения. Другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд.	
Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (3 часа).				
60	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант). Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	3 часа	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, и подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии. Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.	
61	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений		Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня» Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»)	
62	Развитие помехоустойчивости внимания Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.		Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками). Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по	

			заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.	
Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (3 часа)				
63	Мы такие разные. Играем, чтобы подружиться.	3 часа	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Игры, направленные на взаимовыборы (Каравай, Ручеек и пр.). Игрысоревнования команд. (Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай песню) Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.	
64	Почему люди ссорятся. Дети и взрослые.		Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т. п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. Отличия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветиксемицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.	
65	Будь внимателен (нужна помощь). Что один не сделает - сделаем вместе.		«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А. Л. Барто «Помощница». Совместная деятельность.	

			Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.	
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (2 часа)				
66	Каким я был маленьким. Моя семья. Фотозагадки	2 часа	Я не умел, но уже умею... Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи. Угадывание одноклассников по их детским фотографиям. Рисование «Несуществующего животного»	
67	Самопрезентация Лесенка самооценки. Я и другие.		В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю, и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что... Занятие на формирование самооценки Как нас видят другие.	
Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)				
68	Групповое и индивидуальные обследования	1 час	Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления Оценка эмоционального фона и социометрического статуса Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).	

VII. Организационный раздел

Технические средства обучения

- Компьютер
- Принтер
- МФУ (сканер, копир, принтер)
- Проекторная доска. проектор

Учебно-практическое оборудование

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой
- диагностики (печатные листы с заданиями, бланки для ответов, серии картинок и пр.);
- демонстрационный материал – картинки с изображением эмоций человека, профессиями и т. п.;
- материалы для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки), цветные карандаши и
- фломастеры;
- танграммы, логические головоломки;
- линейка

Дидактическое и методическое обеспечение

- Битянова М. Р., Азарова Т. В., Афанасьева Е. И. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998.
- Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1–4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
- Мищенкова Л. В. 36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей 1–4 класс, 2011
- Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1–4). М., 2015.
- Языканова Е. В. Развивающие тесты, игры, упражнения: 1 класс-4 класс. ФГОС, 2015