**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: ВОРОВСТВО**

 1. Родители должны быть сами уверены в том, что чужое брать нельзя ни в коем случае без согласия хозяина. Что обмануть и причинить кому-нибудь горе этим - недопустимо ни для кого. В том числе - и для самих родителей!

 2. Следует понимать, что у ребенка есть свои проблемы, как у взрослого. Современный ребенок нуждается в карманных деньгах, а без них чаще всего чувствует себя ущербным.

 3. Необходимо преподносить нормы поведения ребенку исходя не из угрозы наказания («Не прыгай, а то сейчас тетя Надя будет ругать»), а исходя из интересов других людей («Не прыгай, внизу соседи хотят спать, у них заболит голова»).

 4. Взрослый, преподносящий правила поведения, должен быть уважаем ребенком.

 5. Родителю надо установить теплые и доверительные отношения. И не только на тот момент, когда ему захотелось из педагогических соображений «поговорить по душам», но на все время жизни.

 6. Родитель не имеет права требовать доверия от ребенка, не давая ему взамен своего. Доверять - значит, не лгать, быть открытым: не скрывать своего огорчения, исходить из того, что ребенок может правильно понять взрослого. Если же ребенок не однажды \_\_\_украл, и вы не можете справиться с этим, обратитесь за помощью к семейному или детскому психологу, имейте, пожалуйста, в виду, что работа предстоит всей вашей семье. Потому что регулярное детское воровство - симптом серьезных нарушений в \_\_\_эмоциональных отношениях в семье.

 7. Родители должны быть сами уверены в том, что чужое брать нельзя ни в коем случае без согласия хозяина. Что обмануть и причинить кому-нибудь горе этим - недопустимо ни для кого. В том числе - и для самих родителей!

 8. Следует понимать, что у ребенка есть свои проблемы, как у взрослого. Современный ребенок нуждается в карманных деньгах, а без них чаще всего чувствует себя ущербным.

 9. Необходимо преподносить нормы поведения ребенку исходя не из угрозы наказания («Не прыгай, а то сейчас тетя Надя будет ругать»), а

\_\_\_исходя из интересов других людей («Не прыгай, внизу соседи хотят спать, у них заболит голова»).

 10. Взрослый, преподносящий правила поведения, должен быть уважаем ребенком.

 11. Родителю надо установить теплые и доверительные отношения. И не только на тот момент, когда ему захотелось из педагогических соображений «поговорить по душам», но на все время жизни.

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

 1. Относитесь к детям соответственно их возрасту (учитывать уязвимость и противоречивость формирующегося образа «Я», стремление к самостоятельности, чувство взрослости, перестройку мотивационной сферы).

 2. Способствуйте формированию у старшеклассников потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных целей.

 3. Оказывайте поддержку при формировании у старшеклассников качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается оценка своего целостного образа.

 4. Способствуйте формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии.

 5. Учитывайте возрастную потребность юношеского возраста к дружескому и интимному общению (Терпимо и безревностно относитесь к встречам ребенка с друзьями, особенно противоположного пола. Помните, вы тоже были молодыми).

 6. Не следует умалять важность чувств старших подростков на данном возрастном этапе, им свойственно переоценивать значимость внутренних психологических проблем. Попробуйте помочь, но не используйте фразы типа: «Толи еще будет», «Разве это   \_\_\_проблема», «В жизни и не такое бывает».

 7. Сохраняйте чувство юмора и оптимизма при общении со старшим подростком.

 8. Не требуйте полной откровенности ребенка, он имеет право на свои секреты.

 9. При сложности в живом общении желании узнать, чем живет ребенок, попробуйте пообщаться с ним через ICQ, www.vkontakte.ru, СМС-ки т.д. Не используйте полученную информацию и секреты ребенка ему во вред, особенно во время конфликтов.

**Хотите, чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием?**

 1. Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей;

 2. Не спешите обвинять учителя в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения;

 3. Вспомните, сколько раз вы сидели с ребенком наблюдали за его работой над уроками. Были ли случаи, когда вы заметили у ребенка неправильные приемы работы и показали ему правильные?

 4. В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить ее, не обсуждая все подробности с ребенком;

 5. Следите, чтобы ваш ребенок вовремя ложился спать. Невыспавшийся ребенок на уроке — грустное зрелище.

 6. Пусть ваш ребенок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.

 7. Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не только у телевизора.

 8. Учите ребенка выражать мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма. Если ребенок рассказывает вам о событии, которое произвело на него впечатление, то предложите ему записать этот рассказ, а вечером прочитать всем \_\_\_членам семьи;

 9. Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребенку приятно, если его школа станет частью вашей жизни. В школе ваш ребенок может столкнуться с очень критическим отношением к себе. Помогите ему не потерять веры в себя.