

## **П Р И К А З**

31.08.2020 г.

№ 75/20- ОД

### **Об утверждении Положения о проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся с умственной отсталостью в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Йошкар-Олы»**

В соответствии с планом работы школы,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2020 года «Положение о проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся с умственной отсталостью» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Йошкар-Олы».
2. Разместить вышеуказанный локальный акт на официальном сайте общеобразовательного учреждения в сети «Интернет».
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы:



И.В.Новоселова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ»



Средняя общеобразовательная школа № 12  
ЙОШКАР-ОЛЫ  
Новоселова И.В.  
2020г

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся с умственной отсталостью

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ч.2 ст.11,ч.1 ст. 12,п. 13 ч.3 ст.28, ст. 58, ст.95, 58 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендованных писем Минобрнауки России от 3 июня 2003г. №13-51-120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения», СанПин 2.4.1.2821-10, Уставом школы.

1.2 Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

1.3. Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся утверждается педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.4.Положение призвано:

- повысить ответственность образовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, соблюдение календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

#### 2. Система оценок

2.1. В соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , на протяжении всего периода обучения (с 1 по 12 год) аттестация проводится по безотметочной системе обучения.

2.2.Система оценки достижения результатов освоения АООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех групп результатов образования: предметных и личностных.

2.3.Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, достижение обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической жизни;

2.4. Предполагаемые предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

2.5. Предметом оценки результатов освоения обучающимися АООП является достижение результатов освоения СИПР, т.е. достижение поставленных индивидуальных целей обучения. При этом система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет<sup>1</sup>.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это *не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.*

2.6. Личностные результаты связаны с овладением обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я», осознание себя в ситуации «здесь и сейчас»; в различных средах,
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Формирование эстетических потребностей, чувств, ценностей;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях доступным образом; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
11. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.7. Предполагаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

---

<sup>1</sup> Приложение к Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), п. 4.3.

2.8. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению предполагаемых результатов, инструментарию их оценки. Согласно этому подходу результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание предполагаемых результатов образования данной категории обучающихся.

### **3. Формы, порядок, периодичность проведения аттестации учащихся**

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС образовательное учреждение определяет следующие формы аттестации: **текущая промежуточная**, (по окончанию первого полугодия), **итоговая** (по окончанию учебного года).

3.2. **Промежуточная и итоговая** аттестация проводится в форме мониторинга, процедура которого рассматривается на заседании методического совета ОУ, утверждается педагогическим Советом Школы.

3.3. В процессе промежуточной и итоговой аттестации оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных специальной индивидуальной программой развития каждого обучающегося. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.4. Результаты промежуточной и итоговой аттестации заносятся в соответствующий раздел СИПРа.

3.6. В конце первого полугодия по итогам промежуточной аттестации могут быть внесены изменения в СИПР.

3.7. **Текущая аттестация** успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и обеспечивает проверку знаний учащихся в соответствии с СИПР.

3.8. При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и т.д.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий;

3.9. **Итоговая аттестация** осуществляется путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения<sup>2</sup>.

3.10. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

<sup>2</sup> Приложение к Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), п. 4.3.

3.11. При итоговой аттестации результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций<sup>3</sup>.

3.12. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (наблюдение, работы детей и др.)

3.7. Инструментом для оценки достижения предполагаемых предметных и личностных результатов учащихся является «Портфель достижений учащихся».

«Портфель достижений учащихся» представляет собой накопительную систему оценки предметных и личностных результатов и включает в себя следующие материалы:

- формальные и творческие работы учащихся, рабочие листы;
- материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной деятельности, а также результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.

Портфель достижений учащегося создается на каждую предметную область учебного плана, что отражает предметные достижения учащегося и на область внеурочной деятельности (школьной, внешкольной, досуговой), что отражает личностные достижения учащихся. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений, делается вывод об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности за учебный год.

#### **4. Порядок проведения аттестации**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия (10-25 декабря). Итоговая аттестация проводится в конце второго полугодия и состоит из двух этапов: диагностический этап (10-30 апреля) и аналитический этап (10-25 мая).

4.2. Педсовет принимает решение о переводе учащихся на следующий год обучения .

#### **5. Конфликтная комиссия**

5.1. Конфликтная комиссия создается приказом директора для разрешения возникшей конфликтной ситуации в период проведения промежуточной аттестации.

5.2. Комиссия состоит не менее, чем из 3-х человек (председателя и членов комиссии). Председателем является директор школы или заместитель директора. Членами комиссии могут быть назначены заместители директора, руководители методических объединений, учителя. Педагоги - психологи, учителя - логопеды.

5.3. Срок действия данного Положения до внесения изменений.

---

<sup>3</sup> Приложение к Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), п. 4.3.