

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Управление образования города Йошкар-Олы

МБОУ Средняя общеобразовательная школа №12 г.Йошкар-Олы

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей среднего звена
МБОУ "СОШ №12 г.
Йошкар-Олы"

Э.А. Веселова
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Трофимова Н.Е.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Новоселова И.В.
Приказ № 59/3-ОД от «31»
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ МАРИЙ ЭЛ**

Уровень общего образования

10 – 11 классы

Йошкар-Ола 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «История и культура народов Марий Эл» для (10-11 классов) составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями и дополнениями от 03.06.2008, 31.08.2009, 19.10.2009, 10.11.2011, 24, 31.01.2012, 23.06.2015, 07.06.2017 г.), примерной программы по ИКН («Истории и культуры народов Марий Эл: примерная общеобразовательная программа для 10—11 классов /сост. Л. Е. Майкова, Г. И. Соловьева. — Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009»). Данная программа определяет содержание учебного предмета «История и культура народов Марий Эл», рекомендуемого для изучения в вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Примерная программа разработана с учетом действующего Базисного учебного плана Республики Марий Эл. Она учитывает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области истории, этнографии, этнопедагогики, культуры и искусства народов Марий Эл. В процессе изучения учебного предмета обращается внимание на формирование основ гражданской идентичности, на развитие духовно-нравственной личности, на ее социализацию.

В учебном плане предмет «История и культура народов Марий Эл» реализуется за счет часов, формируемых участниками образовательного процесса, в количестве 1 часа в неделю.

Основной целью программы является приобщение обучающихся к духовному богатству национальной культуры, усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия.

Основные задачи учебного предмета «История и культура народов Марий Эл»:

— дать обучающимся теоретические и практические знания в области этнографии, культуры, краеведения;

— воспитывать у молодежи гражданственность, чувство гордости за свою малую родину, чувство истинного патриотизма, интернационализма, уважение к другим народам, культурам, истории.

Структура документа.

Рабочая программа по «Истории и культуре народов Марий Эл» представляет собой целостный документ, включающий несколько разделов: пояснительную записку, место и роль учебного курса, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к подготовке учащихся, перечень учебно-методического обеспечения.

**Место учебного предмета «История и культура народов Марий Эл»
в учебном плане для общеобразовательных учреждений РМЭ**

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение ИКН в 10-11 классах средней школы выделяется 1 час в неделю (всего 34 часа).

Общая характеристика курса «Истории и культуры народов Марий Эл»

Программа построена по тематическому принципу с календарной раскладкой тем и указанием числа часов на изучение соответствующего материала. Изложение материала из класса в класс, объединенное в содержательные блоки, осуществляется по принципу постепенного расширения и усложнения основных дидактических единиц на событийно-хронологической основе с учетом возрастных особенностей обучающихся и его художественной, образовательной, воспитательной и педагогической ценности. Акцент сделан на накопленный многообразный созидательный опыт мирного сожительства народов Марий Эл в процессе межцивилизационного, межэтнического взаимодействия.

Включение в программу раздела по ознакомлению с религиозной культурой народов республики в условиях современного образовательного пространства является вполне оправданным педагогическим шагом. В настоящее время идет процесс изменения отношения к религии не только в обществе, но и на уровне семьи и личности. В программе сделан необходимый упор на гуманный характер религии, на общность нравственных норм, принципов и идеалов для всех религий, на традиции, сложившиеся в каждой семье и у народов республики.

Становление культуры народов происходило в течение многих веков. Именно история всесторонне, полно и системно раскрывает историко-культурные аспекты. Поэтому стержнем программы является исторический блок. Основная часть программы разработана в соответствии со структурой федерального компонента курса истории. Культурологический блок раскрывается по мере изучения истории Марий Эл.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные УУД

— развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;

признание ценности:

- традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;
- уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;

- права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры;
- культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;
- культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;
- поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества;

развитие умений:

- соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;
- самоидентифицировать себя как представителя этноса, Республики Марий Эл и гражданина России;
- описать себя как представителя народов Марий Эл, России;
- ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.

Регулятивные УУД

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;
- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил;
- развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия;
- развитие умений разрешать межэтнические конфликты по этнокультурным вопросам, основываясь на принципах законности;
- оценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков;
- способность к этнической мобилизации (участие в национальных праздниках и т.д.);
- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

Познавательные УУД

- умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;
- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей;
- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом;

Универсальные логические учебные действия:

- ✓ развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале;
- ✓ абстрактное сравнение (на примере национальных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного проживания и народов, населяющих

многонациональную Россию, с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т.д.);

- ✓ анализ (на примере видов искусства (живопись, декоративно-прикладное искусство, музыка, театр, музей), общественных объединений (ассоциация, землячество, общество, союз, община, ассамблея), представительств, диаспор);
- ✓ синтез (на примере многонациональной России (Москва – столица РФ и т.д.);
- ✓ классификация (на примере материальной и духовной культуры республики, народов Марий Эл, России и т.д.);
- ✓ обобщение (на примере восприятия народов Марий Эл как общности (мы – мари), и шире (мы – россияне) и т.д.);
- ✓ доказательство – умение реконструировать ценностные основания представителей «иной» культуры (представлять себя в «иной» культуре);

Универсальные знаково-символические учебные действия:

- ✓ проведение ассоциативных связей с государственными символами РМЭ, РФ, символикой национальных международных общественных организаций и умение их описывать;
- ✓ развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни народа: береза, поле – символы русского народа; лось – символ марийского народа;
- ✓ развитие умений описать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядов, национальной одежде, жилищах, песнях, танцах и т.д.);
- ✓ понимание, представление видов искусства (музыка, живопись, хореография, народно-прикладное искусство) как образно-символьных систем;
- ✓ развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами и др. по изучаемым материалам;
- ✓ развитие умения моделировать (проектировать) полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм и т.д.

Коммуникативные УУД

- умение работать в парах, группе, коллективе;
- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога;
- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей);
- ✓ использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
- ✓ способность решать творческие задачи, предоставлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и т.д.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса «История и культура народов Марий Эл» на уровне основного общего образования предполагают, что по окончании изучения курса «История и культура народов Марий Эл» обучающиеся должны знать основные этапы истории края, основы истории развития этнической карты, современной этнической ситуации в республике, особенности культуры народов и их истоки.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- ✓ формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей;
- ✓ формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- ✓ формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;

- ✓ развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- ✓ создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего(полного) общего образования.
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России и РМЭ.

Содержание тем учебного курса, 10 класс (34 часа)

Тема 1. Республика Марий Эл на рубеже 20 – 21 века (8 часов)

Последствия перестройки в республике. Декларация о суверенитете Марийской ССР (1990), изменение правового статуса Марийской республики в 1990-е годы. Президенты Республики Марий Эл. Конституция РМЭ (1995). Структура республиканской и местной власти.

Многопартийность в РМЭ. Возрождение марийского национального общественного движения в Марий Эл. Съезды мари. Общественные и национально-культурные центры, религиозные организации и объединения.

Учреждение Марийской епархии.

Изменение в жизни республики в 2000-е годы. Современное социально-экономическое и политическое состояние Республики Марий Эл.

Герои России – наши земляки.

Культура в республике в начале 21 века. Возрождение и сохранение культурных традиций народов Республики Марий Эл. Развитие культурных связей с финно-угорскими и другими народами страны.

Творческие союзы, ведущие деятели культуры и искусства республики.

Современная марийская литература. Развитие жанров в марийской литературе.

Тема 2. Памятники письменной культуры (3 часа)

Библия – Священное писание христианства, ее духовные ценности.

Современные переводы Священного писания на марийский язык.

Коран – Священная книга ислама, памятник культуры. Восточная этика.

Тема 3. Музыкальная культура Марий Эл (3 часа)

Песенное творчество народа мари. Старинные народные песни. Песни-символы. Песни-вечности. Рекрутские песни. Гостевые песни. Песни о любви. Свадебные песни. Семейно-бытовые песни. Поминально-обрядовые песни, их философский смысл.. традиции и современность.

Песни современных композиторов республики. Основные жанры и их содержание. Ведущие исполнители авторских песен.

Исследовательские навыки. Ознакомление с репертуаром фольклорно-этнографического ансамбля «Марий памаш».

Тема 4. Изобразительное искусство (3 часа)

Художники Республики Марий Эл – лауреаты Государственной премии имени А.В. Григорьева в области изобразительного искусства. Общие сведения, ознакомление с отдельными произведениями художников и искусствоведов.

Марийское региональное отделение всероссийской творческой организации «Союз художников России».

Народное декоративно-прикладное искусство финно-угорских народов. Особенности вышивки венгров и марийцев, различия и сходство в технике исполнения, в оформлении народного костюма.

Экскурсия. Встреча в мастерской художника.

Тема 5. Из истории театра (3 часа)

Марийское отделение Всероссийского театрального общественного объединения (ВТОО).

Появление новых жанров в театральном искусстве республики.

Фестиваль «Йошкар-Ола театральная»; фестиваль финно-угорских театров. Фестиваль русских театров.

Тема 6. Семья и общество (3 часа)

Духовно-нравственные основы семейного воспитания. Крепкая семья – сильная страна.

Морально-этические нормы современной семьи.

Исследовательские навыки. Подготовка презентаций «Жизнь как подвиг», «Золотая свадьба». Встречи со счастливыми семейными парами.

Тема 7. Праздники (5 часов)

Праздники государственные – праздники моей страны, международные праздники, республиканские, районные, городские.

День Российской науки (8 февраля), День национального героя (26 апреля)

Тема 8. Итоговый урок (5 часов)

Дискуссия «Время жить и работать в Марий Эл».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ МАРИЙ ЭЛ», 10 КЛАСС

| № п/п | Темы разделов | Содержание программы |
|-------|--------------------------------------|--|
| 1 | Республика Марий Эл на рубеже 21 вв. | Последствия перестройки в республике. Конституция Респуб Эл. Многопартийность в РМЭ. Съезды мари. Изменения в жи |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| | | республики в 2000-е гг. Герои России - наши земляки. Культура республики в начале 21 века. Современная марийская литература |
| 2 | Памятники письменной культуры | Библия - Священное писание христианства, ее духовные ценности, священная книга ислама. Молитвы древних марийцев - культурное наследие марийского народа. |
| 3 | Музыкальная культура Марий Эл | Знакомство с эпосами родственных финно-угорских народов, творчество народа мари. Песни современных композиторов республики |
| 4 | Изобразительное искусство | Художники РМЭ - лауреаты Государственной премии А.В.Григорьев. Марийское региональное общество. Народное декоративно-прикладное искусство финно-угорских народов. |
| 5 | Из истории театра | Марийское отделение Всероссийского театрального общества, объединение. Появление новых жанров в театральном искусстве. Фестиваль "Йошкар-Ола театральная". |
| 6 | Семья и общество. | Духовно-нравственные основы семейного воспитания. Моральные и этические нормы современной семьи. Исследовательские навыки "Семья как подвиг". |
| 7 | Праздники | Праздники государственные. День Российской науки. День народного героя. День марийской письменности. День деревни. |
| 8 | Дискуссия «Время жить в Марий Эл» | Дискуссия «Время жить в Марий Эл» |
| 9 | Повторение | Работа над исследовательской темой. Защита исследовательских работ |

Содержание тем учебного курса

11 класс (34 часа)

Тема 1. Республика Марий Эл и мировое сообщество (5 часов)

РМЭ в составе России. Финно-угорский мир. Содружество РМЭ с зарубежными странами. Связи РМЭ со странами СНГ и с дальним зарубежьем.

Тема 2. Знание – наше богатство (10 часов)

Общество археологии, истории, этнографии при Казанском университете. Культура и быт народа мари в исследованиях И. Смирнова, записки В. Мошкова, И. Дерюжева.

Роль эстонского поэта-демократа М. Веске в изучении этнографии, языка, фольклора мари.

История развития школы в Марийском крае. Просветители Марийского края. Вклад ученых в высшую школу. Современная система образования РМЭ. Известные лица в системе современного образования.

Средние специальные и высшие учебные заведения республики. Роль Марийского педагогического института имени Н.К.Крупской, МарГУ, МарГТУ в подготовке профессиональных кадров.

Творческий урок. Подготовка презентации «Славные люди родной стороны».

Тема 3. Семья (6 часов)

Семья как источник счастья. Народный опыт создания семьи.

Взаимная любовь – основа семьи. Святые Петр и Феврония – покровители счастливого супружества.

Кодекс целомудрия и ответственности в создании и сохранении семьи.

Образ женской красоты. Материнство – высшее счастье.

Идеал мужчины. Организующая роль отца. Личный пример и авторитет матери и отца.

Семейные заветы.

Тема 4. Праздники (2 часа)

Современные профессиональные праздники. Традиционные праздники.

Тема 5. Мое место в жизни республики (6 часов)

Экология и краеведение. Писатели и ученые-краеведы о Марийском крае.

Отношение современного человека к природе. Экологическая культура.

Здоровый образ жизни.

Мое место в жизни родного края. Мой профессиональный выбор.

Творческий урок. «Каким я вижу свое Отечество в будущем?».

Тема 6. Итоговый урок (3 часа)

Марийский край – земля Онара: вехи в истории культуры.

Творческий вечер. «Отечество славлю, которое есть, но трижды – которое будет».

Содержание учебного курса за 11 класс

| № п/п | Темы разделов | Содержание программы |
|-------|-------------------------|--|
| 1 | РМЭ и мировое общество | РМЭ в составе России. Финно-угорский мир. Связи РМЭ со с и с дальним зарубежьем. РМЭ и международные организации ЮНЕСКО, Совет Европы). Народы РМЭ и глобализация. |
| 2 | Знание – наше богатство | Общество археологии, истории, этнографии (ОАИЭ) при Каз университете. Культура и быт народа мари в исследованиях Р Роль эстонского поэта-демократа М.Веске в изучении этногр |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| | | <p>фольклора мари. История развития школы в Марийском крае. Современная система образования. Средние специальные и высшие учебные заведения республики. Роль высших учебных заведений в подготовке профессиональных кадров. Научно-исследовательские институты в РМЭ. Национальная библиотека им.С.Чавайна. Труды и исследования современных ученых о родном крае. Стороны родной стороны. Закрепление пройденного материала</p> |
| 3 | Семья | <p>Семья как источник счастья. Народный опыт создания семьи. Любовь – основа семьи. Святые Петр и Феврония – покровители счастливого супружества. Образ женской красоты. Материнское счастье. Идеал мужчины. Организующая роль отца. Семейные истоки этнопедагогической культуры. Этнопедагогика как наука</p> |
| 4 | Праздники | <p>Современные профессиональные праздники. Традиционные праздники</p> |
| 5 | Мое место в жизни республики | <p>Экология и краеведение. Писатели, ученые-краеведы о Марийском крае. Отношение современного человека к природе. Экологическая культура. Мое место в жизни родного края. Мой профессиональный выбор. Каким я вижу свое Отечество в будущем?</p> |
| 6 | Повторение | <p>Марийский край - земля Онара: вехи в истории культуры. Повторение изученного за год.</p> |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. История и культура народов Марий Эл: примерная общеобразовательная программа для 1—11 классов /сост. Л. Е. Майкова, Г. И. Соловьёва. — Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. —60 с.
2. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1999.
3. Прокушев Г.И. Этюды о художниках Марий Эл. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
4. Сепеев Г.А. Этнография марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2001.
5. Соловьёва Г. Орнамент марийской вышивки. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1982.
6. Шкалина Г.Е. Традиционная культура народа мари. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
7. Марийцы. Историко-этнографические очерки. Йошкар-Ола. 2005.
8. Современная этническая культура финно-угров Поволжья и Приуралья. Йошкар-Ола.