

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Управление образования города Йошкар-Олы

МБОУ Средняя общеобразовательная школа №12 г.Йошкар-Олы

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей среднего звена
МБОУ "СОШ №12 г.
Йошкар-Олы"

Э.А. Веселова
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Трофимова Н.Е.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Новоселова И.В.
Приказ № 59/3-ОД от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 класса

Учитель: Александрова Л.В.

Йошкар-Ола 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования;
3. Федеральный базисный учебный план (приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года));
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в текущем учебном году;
6. Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» , М.: Просвещение, 2014.

Программа реализует следующие **основные функции**:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи курса:

В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи программы

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);

2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует

формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Описание места предмета «иностраннй язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 ч. в 11 классах по 3 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в старших классах развивается коммуникативная культура учащихся; формируются ценностные ориентиры и основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежной литературы; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы

УМК «Английский в фокусе — 11» предназначен для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на три часа в неделю. УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью. УМК «Английский в фокусе — 11» поможет учащимся эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием, сдать единый государственный экзамен. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков.

Используемые технологии, формы и методы работы

- информационно – коммуникационные технологии;
- проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);

- нестандартные формы уроков;
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- дифференцированное обучение;
- групповые формы и методы;
- технологии развития критического мышления.

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Общая характеристика и ключевые направления учебного процесса.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), сконструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did something.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little! a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, atlast, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;

- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Ключевые направления

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие ключевые направления:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомление представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом метапредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- понимать аргументацию;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- предвосхищать возможные события/факты;
- определять своё отношение к прочитанному.
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Формы контроля

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
3. Тесты из сборника контрольных заданий

Критерии оценки

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узорность вокабуляра. Отсутствовали элементы

собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5»: Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4»: Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не

препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3»: Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2»: Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Учебно-тематический план

№	Модуль	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе на:	
				Контр.	Диагн.
1	Модуль 1	Relationships / Взаимоотношения (Семья, Общение в семье)	12	1	
2	Модуль 2	Where the reis a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни)	14	1	1
3	Модуль 3	Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)	10	1	
4	Модуль 4	Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)	12	1	
5	Модуль 5	Who are you? / Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)	12	1	
6	Модуль 6	Communication/ Общение. (Средства массовой коммуникации)	14	1	
7	Модуль 7	In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)	12	1	1
8	Модуль 8	Travel/ Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом,	12	1	

		осмотр достопримечательностей)			
		Итого	68	8	2

Содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями, ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	14
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр.	10

	среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
6. Общение. (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	14
7. И наступит завтра. (Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модуль 1. Вводный урок: летние впечатления.	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Семейные узы: введение лексики, чтение.	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Взаимоотношения: аудирование и говорение.	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Грамматика: настоящие и прошедшие времена; фразовый глагол COME	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5	"Преданный друг" О.Уайльд. Чтение	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Структура и содержание письма-описания человека	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Страноведение: полдикультурная Британия	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Дополнительное чтение: "Викторианские семьи"	1		1	20.09.2023	
9	Экология: вторичная переработка	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

10	Стартовый контроль	1			26.09.2023	
11	Россия в фокусе: образ жизни	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Экология: переработка отходов. Чтение	1		1	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Подготовка к ЕГЭ: чтение, лексика, грамматика	1			03.10.2023	
14	Подготовка к ЕГЭ: письмо	1			04.10.2023	
15	Модуль 2: Стресс: введение лексики и чтение.	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
16	Стресс: чтение с обсуждением	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
17	Давление сверстников: аудирование, говорение	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
18	Грамматика: придаточные предложения. Фразовый глагол put	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
19	"Джейн Эйр" Ш. Бронте. Чтение	1			17.10.2023	
20	Личное и полуофициальное письмо	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
21	Страноведение: телефон доверия. Чтение с обсуждением	1		1	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
22	Россия в фокусе: Царицыно	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

23	Контроль коммуникативных навыков №1: письмо	1	1		25.10.2023	
24	Дополнительное чтение: "Нервная система"	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
25	Эко-упаковка. Чтение с обсуждением	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
26	Подготовка к ЕГЭ: чтение, устная речь	1			08.11.2023	
27	Модуль 3. Преступления и закон: введение лексики, аудирование	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
28	Преступление и закон: чтение с обсуждением	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
29	Права и обязанности: аудирование, диалог	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
30	Грамматика: инфинитив с частицей и без частицы to	1		1	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
31	Грамматика: ing-форма глагола, фразовый глагол keep	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
32	"Большие надежды" Ч. Диккенс. Чтение	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
33	Письмо: эссе с выражением мнения	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
34	Страноведение: статуя свободы	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
35	Россия в фокусе: Ф.М. Достоевский	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

36	Дополнительное чтение: права и обязанности	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
37	Экология: защитники природы. Чтение с обсуждением	1		1	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
38	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, чтение	1	1		06.12.2023	
39	Подготовка к ЕГЭ: лексика, грамматика	1			07.12.2023	
40	Контрольная работа №1: чтение, лексика, грамматика	1			12.12.2023	
41	Модуль 4. "Наперекор всему" - введение лексика, аудирование	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
42	"Наперекор всему" - чтение с обсуждением	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
43	Проблемы здоровья: аудирование, диалоги	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
44	Грамматика: страдательный залог; фразовый глагол go	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
45	"Приключения Тома Сойера" М. Твен. Чтение	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
46	Письмо: рассказ о прошедших событиях.	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
47	Страноведение: выдающаяся личность - Ф. Найтингейл	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
48	Подготовка к устной части ЕГЭ: диалог-	1			28.12.2023	

	расспрос					
49	Дополнительное чтение- "Великий пожар"	1			09.01.2024	
50	Россия в фокусе - Старый Новый год	1		1	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
51	Экология: загрязнение воды. Чтение	1	1		11.01.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
52	Проектная работа. "Экология реки Дон"	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
53	Модуль 5. Жизнь на улице: введение лекики, чтение	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
54	Взаимоотношения: аудирование и говорение.	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
55	Грамматика: модальные глаголы	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
56	Грамматика: модальные глаголы, фразовый глагол do	1		1	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
57	Тэсс из рода Д`Эрбервиллей Т. Харди. Чтение	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
58	Письмо: официальные рапорт с предложениями	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
59	Страноведение- дома в Британии	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
60	Россия в фокусе-суеверия	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

61	Дополнительное чтение : урбанизация	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
62	Зеленый пояс планеты: чтение с обсуждением	1		1	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
63	Подготовка к ЕГЭ: чтение, грамматика, лексика	1	1		08.02.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
64	Подготовка к ЕГЭ: монолог-описание	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
65	Модуль 6. Внеземные цивилизации: введение лекции, аудирование	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
66	Внеземные цивилизации: чтение, диалог	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
67	Газеты и СМИ: аудирование, диалог	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
68	Грамматика- косвенная речь, фразовый глагол talk	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
69	"Белый клык" Дж. Лондон. Чтение	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
70	Письмо: эссе "за и против"	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
71	Страноведение: языки в Британии	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
72	Россия в фокусе: станция "Мир"	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
73	Контроль коммуникативных навыков №2: устная речь	1			05.03.2024	

74	Экология океана: чтение с обсуждением	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
75	Подготовка к ЕГЭ: чтение, грамматика, лексика	1			07.03.2024	
76	Модуль 7. Надежды и мечты: введение лексики, чтение	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
77	Получение образования: аудирование, диалог	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
78	Грамматика: условные предложения, фразовый глагол carry	1		1	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
79	"Если..." Р. Киплинг. Чтение, литературный перевод	1	1		26.03.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
80	Письмо: заявление о приеме на работу	1			27.03.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
81	Страноведение: университеты в Британии. Чтение	1			28.03.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
82	Россия в фокусе: успех балерины И. Колесниковой	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
83	Дополнительное чтение: волонтерство	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
84	Проектная работа: "Волонтерство-измени жизнь!"	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
85	Экология: натуралист Д. Фосси, чтение с	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

	обсуждением					
86	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, чтение	1			10.04.2024	
87	Подготовка к ЕГЭ: лексика, грамматика	1			11.04.2024	
88	Итоговый годовой контроль	1		1	16.04.2024	
89	Модуль 8. Загадочные места: введение лексики, аудирование	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
90	Загадочные места: чтение с обсуждением	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
91	Путешествия и перелеты - аудирование, диалог	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
92	Грамматика: инверсия, фразовый глагол check	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
93	"Путешествия Гулливера" Дж. Свифт. Чтение	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
94	Письмо-описание: мое любимое место	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
95	Страноведение: визит в США	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
96	Дополнительное чтение - Поль Сезанн	1	1		14.05.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
97	Россия в фокусе - Транссибирская магистраль	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

98	Эко-туризм: чтение с обсуждением	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
99	Проектная работа "Эко-туризм в России"	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
100	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, чтение	1			22.05.2024	
101	Подготовка к ЕГЭ: лексика, грамматика	1			23.05.2024	
102	Подготовка к ЕГЭ: устная речь	1		1	28.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	11		

Ресурсы обеспечения реализации программы

Перечень учебно-методического обеспечения:

- оборудование и приборы:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

- наглядные пособия:

1. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка, Географическая карта Европы, Карта России.

2. Плакаты по англоговорящим странам

Список ЭОР:

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. <http://britishcouncil.org>
5. <http://pedsovet.org>

Список литературы:

1. Для учителя:

1.1 Основная литература

- УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: ExpressPublishing, 2015.

- Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение: ExpressPublishing, 2015.

- Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: ExpressPublishing, 2015.

1.2 Дополнительная литература:

- Двухязычные словари.
- Сборники для подготовки к ЕГЭ.

2. Литература для ученика:

2.1 Основная литература

- УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: ExpressPublishing, 2015.