

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки рееспублики Марий Эл

Управление образования администрации городского округа "Город

Йошкар-Ола"

МБОУ Средняя общеобразовательная школа №12 г.Йошкар-Олы

РАССМОТРЕНО

**Руководитель ШМО
начальных классов**

Чашева З.В.

**Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
"Средней
общеобразовательной
школы №12 г. Йошкар-
Олы"**

Новоселова И.В.

**Приказ №59/3-ОД от «31»
августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3647021)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

Йошкар-Ола 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 170 часов во 2 классе – 132 часа (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану

арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	28			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	22			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		50			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	28			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	35			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	20			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		83			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	18			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		18			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		8			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 2 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09.2023	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			04.09.2023	
3	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			05.09.2023	
4	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			06.09.2023	
5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			07.09.2023	
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			08.09.2023	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			11.09.2023	
8	Работа с величинами: измерение длины	1				

	(единица длины — миллиметр)				12.09.2023	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			13.09.2023	
10	Административная контрольная работа	1	1		14.09.2023	
11	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Числа в пределах 100.	1			15.09.2023	
12	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			18.09.2023	
13	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			19.09.2023	
14	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			20.09.2023	
15	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1			21.09.2023	
16	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			22.09.2023	
17	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			25.09.2023	
18	Что узнали. Чему научились. Повторение.	1			26.09.2023	
19	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			27.09.2023	
20	Страничка для любознательных	1			28.09.2023	
21	Задачи, обратные данной	1			29.09.2023	
22	Чтение, представление текста задачи в	1				

	виде рисунка, схемы или другой модели				02.10.2023	
23	Сумма и разность отрезков.	1			03.10.2023	
24	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи.	1			04.10.2023	
25	Краткая запись к задаче, схематический чертеж	1			05.10.2023	
26	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			06.10.2023	
27	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			09.10.2023	
28	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			10.10.2023	
29	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			11.10.2023	
30	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			12.10.2023	
31	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			13.10.2023	
32	Числовые выражения	1			16.10.2023	
33	Разностное сравнение чисел, величин	1			17.10.2023	
34	Контрольная работа №1. Контрольная	1	1			

	работа за 1 четверть.				18.10.2023	
35	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			19.10.2023	
36	Сочетательное свойство сложения	1			20.10.2023	
37	Переместительное свойство сложения	1			23.10.2023	
38	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			24.10.2023	
39	Столбчатые диаграммы	1			25.10.2023	
40	Что узнали. Чему научились	1			26.10.2023	
41	Что узнали. Чему научились	1			27.10.2023	
42	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			07.11.2023	
43	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			08.11.2023	
44	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			09.11.2023	
45	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			10.11.2023	

46	Вычисления вида 30-7	1			13.11.2023	
47	Приемы устных вычислений для случаев 60-24	1			14.11.2023	
48	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд.	1			15.11.2023	
49	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд. Решение текстовых задач	1			16.11.2023	
50	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа. Решение текстовых задач.	1			17.11.2023	
51	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			20.11.2023	
52	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			21.11.2023	
53	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			22.11.2023	
54	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			23.11.2023	
55	Что узнали. Чему научились	1				

					24.11.2023	
56	Что узнали. Чему научились.	1			27.11.2023	
57	.Контрольная работа №2 Сложение и вычитание	1	1		28.11.2023	
58	Буквенные выражения.	1			29.11.2023	
59	Буквенные выражения	1			30.11.2023	
60	Буквенные выражения	1			01.12.2023	
61	Уравнения	1			04.12.2023	
62	Уравнения	1			05.12.2023	
63	Уравнения	1			06.12.2023	
64	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			07.12.2023	
65	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			08.12.2023	
66	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			11.12.2023	
67	Запись решения задачи в два действия	1			12.12.2023	
68	Что узнали. Чему научились	1			13.12.2023	
69	Что узнали. Чему научились	1				

					14.12.2023	
70	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $45 + 23$	1			15.12.2023	
71	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $57-26$	1			18.12.2023	
72	Проверка сложения и вычитания	1			19.12.2023	
73	Контрольная работа №3. Сложение и вычитание. Решение уравнений	1	1		20.12.2023	
74	Проверка сложения и вычитания	1			21.12.2023	
75	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			22.12.2023	
76	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная. решение задач	1			25.12.2023	
77	Алгоритм письменного сложения $37 + 48$	1			26.12.2023	
78	Алгоритм письменного сложения $37 + 53$	1			27.12.2023	
79	Многоугольник. Прямоугольник	1			28.12.2023	
80	Многоугольник. Прямоугольник	1			29.12.2023	
81	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			09.01.2024	
82	Алгоритм письменного вычитания	1				

	однозначного числа 40-8				10.01.2024	
83	Вычитание с переходом через разряд 50-24	1			11.01.2024	
84	Вычитания вида 52-24	1			12.01.2024	
85	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			15.01.2024	
86	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			16.01.2024	
87	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			17.01.2024	
88	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			18.01.2024	
89	Симметричные фигуры.	1			19.01.2024	
90	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			22.01.2024	
91	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			23.01.2024	
92	Что узнали. Чему научились. Письменное сложение и вычитание.	1			24.01.2024	
93	Что узнали. Чему научились. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			25.01.2024	
94	Что узнали. Чему научились. Алгоритмы устных и письменных	1			26.01.2024	

	вычислений					
95	Контрольная работа №4 Письменное сложение и вычитание	1	1		30.01.2024	
96	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			29.01.2024	
97	Умножение. Устное сложение равных чисел.	1			31.01.2024	
98	Умножение чисел. компоненты действия, запись равенства	1			01.02.2024	
99	Взаимосвязь сложения и умножения	1			02.02.2024	
100	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			05.02.2024	
101	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	1			06.02.2024	
102	Приемы умножения единицы и нуля	1			07.02.2024	
103	Название чисел при умножении	1			08.02.2024	
104	Применение умножения для решения практических задач	1			09.02.2024	
105	Переместительное свойство умножения	1			12.02.2024	
106	Переместительное свойство умножения. Проверочная работа за 3 четверть	1			13.02.2024	
107	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			14.02.2024	
108	Применение деления в практических	1				

	ситуациях				15.02.2024	
109	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			16.02.2024	
110	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			19.02.2024	
111	Название чисел при делении	1			20.02.2024	
112	Что узнали. Чему научились.	1			21.02.2024	
113	Что узнали. Чему научились.	1			22.02.2024	
114	Что узнали. Чему научились.	1			26.02.2024	
115	Контрольная работа №5 Умение решать текстовые задачи.	1	1		27.02.2024	
116	Связь множителей с произведением	1			28.02.2024	
117	Прием деления, основанный на связи с умножением.	1			29.02.2024	
118	Умножение и деление с числом 10	1			01.03.2024	
119	Решение задач. Цена, количество, стоимость	1			04.03.2024	
120	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1			05.03.2024	
121	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			06.03.2024	
122	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Оценим свои	1			07.03.2024	

	достижения					
123	Умножение числа 2	1			18.03.2024	
124	Умножение числа 2 и на число 2.	1			19.03.2024	
125	Умножение числа 2	1			20.03.2024	
126	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			21.03.2024	
127	Деление на 2	1			22.03.2024	
128	Умножение и деление на 2.	1				
129	Четные и нечетные числа	1				
130	Что узнали. Чему научились.	1				
131	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				
132	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				
133	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				
134	Деление на 3	1				
135	Деление на 3	1				
136	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				
137	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3	1				

	действия); нахождение его значения					
138	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				
139	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				
140	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				
141	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				
142	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				
143	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				
144	Во сколько раз больше? Меньше?	1				
145	Контрольная работа №6 Умение решать задачи на умножение.	1	1			
146	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				
147	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				
148	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				
149	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				
150	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				
151	Табличное умножение в пределах 50.	1				

	Умножение числа 7 и на 7					
152	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				
153	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				
154	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				
155	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				
156	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				
157	Таблица умножения	1				
158	Таблица умножения	1				
159	Итоговая контрольная работа	1	1			
160	Табличное умножение и деление.	1				
161	Табличное умножение и деление	1				
162	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				
163	Числа от 1 до 100. Нумерация. Повторение.	1				
164	Равенство. Неравенство. Уравнение. Повторение.	1				
165	Сложение и вычитание. Свойства сложения. Повторение.	1				
166	Умножение и деление. Повторение.	1				
167	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				
168	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				
169	Числа от 1 до 100. Порядок выполнения	1				

	действий. Повторение				
170	Задачи в два действия. Повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика 2 класс (2 части)Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. 2 класс Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦО

