

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Йошкар-Олы»  
ул. Грибоедова, д.10, г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, 424004 Тел.45-20-45  
E-mail: [12school-ola@mail.ru](mailto:12school-ola@mail.ru)  
ОКПО 48305364, ОГРН 1021200763187, ИНН/КПП 1215066349/121501001

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол №1  
От 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №12  
г. Йошкар - Олы»  
И.В.Новоселова  
30 августа 2023 г. Приказ № 58  
от 30 августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
Уклад общеобразовательной организации.....	16
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	29
Кадровое обеспечение.....	30
Нормативно-методическое обеспечение.....	31
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	32
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	33
Анализ воспитательного процесса.....	34
Примерный календарный план воспитательной работы.....	38

## Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе Советов обучающихся, Советов родителей (законных представителей)); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение—примерный календарный план воспитательной работы.

Актуальность данной системы обусловлена современными требованиями к личности ученика, выделяют как познавательные умения, так и личностные качества: мобильность, коммуникабельность, рефлексивность, ответственность за результаты деятельности,

активная гражданская позиция, критическое мышление, толерантность. Концепция воспитания школы носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе миссия воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 г.Йошкар-Олы»: позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир; приоритетность духовно-нравственного воспитания детей и молодежи как наиболее близкого для школы классического гуманитарного образования (уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории России).

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Йошкар-Олы», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских гражданских, (базовых, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

## **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направление воспитания	Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>

<b>Трудовое воспитание</b>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности..</p>
<b>Ценности научного познания</b>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>

<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности значения в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта</p>
<p><b>Физическое</b></p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности</p>

<p><b>воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>	<p>ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p>

	<p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Йошкар-Олы» расположена в частном секторе города на улице Грибоедова д.10. Школа старая, располагается в старом кирпичном 3-х этажном здании. Школа дает возможность получения детьми качественного образования и воспитания. В образовательном учреждении количество учащихся ежегодно составляет от 310 до 350 человек, так как новый старый и малонаселенный. Близлежащие новостройки находятся на середине между школами 12 и 7, что дает родителям возможность выбора школы. А так как транспорта к школе 12 практически не ходит (за исключением 1 рейсового автобуса с большим промежутком между рейсами), то родители предпочитают близлежащие школы, к которым добраться гораздо проще. Рядом нет социально- значимых объектов, школа — это центр района, местного сообщества, поэтому школе важно выявить наиболее ярко проявляющиеся интересы, потребности детей и подростков как исходной основы для организации воспитательной работы для совершенствования воздействия внешней среды и повышения педагогической эффективности этой среды. В силу данных особенностей школа становится точкой позитивного воспитательного притяжения для большинства жителей района.

Безусловной ценностью является соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, а также обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса. Мы стремимся к созданию психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, стараемся событийно обогатить школьную жизнь, вывести ее за рамки обыденности и повседневности школьных будней, обеспечивая активное взаимодействие взрослых и детей не только в школе, но и за её пределами.

Здание школы старое, требующее капитального ремонта. Однако ежегодно проводится косметический ремонт, чтобы в помещении было чисто и ребятам было

приятно находиться в учебном помещении, чтобы обстановка помогала учиться и развиваться, и оставалось место для творчества. Школа практически не имеет кабинетов с современным оборудованием. Имеются несколько проекторов, телевизоров, компьютеров, библиотека. Актный зал заменяет сцена в столовой, что затрудняет проведение массовых мероприятий. На территории школы имеется небольшая площадка для занятий физической культурой.

Внешний вид коридоров, классов, пришкольной территории постоянно трансформируется:

- в холлах здания регулярно выставляются детские выставки;
- фотозоны к значимым событиям;
- в декабре обучающихся 1-11 классов украшают окна и кабинеты к конкурсу «Новогодний класс»

**Для людей с ограниченными возможностями** здоровья предусмотрен пандус тактильно-контрастные указатели.

Высокое внимание уделяется летнему отдыху и оздоровлению несовершеннолетних в летний период. Для детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ОВЗ организован лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» с горячим питанием.

Школа является куратором по обучению детей, находящихся в ЦВИМП. По необходимости педагоги школы проводят уроки с ребятами, находящимися в центре.

В школе разработана программа и проходит обучение для детей РАС.

На дошкольном уровне образования реализуется проект «Школа будущего первоклассника», позволяющий создать комфортные и безопасные условия пребывания воспитанников, а также использовать в полной мере среду образовательной организации для развития, воспитания и подготовке к школе. На уровне начального общего образования школа является участниками первого Всероссийского проекта «Орлята России», программа социальной активности учащихся начальных классов. Создан отряд юных инспекторов движения.

На уровне основного образования в школе реализуется, волонтерское движение, «Билет в будущее» и внеурочные занятия по профминимуму «Россия-мои горизонты». На уровне среднего образования действует профориентационная программа. 1 сентября 2023 года открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых», все проекты движения доводятся до обучающихся советником директора по воспитанию.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Каждый понедельник начинается с торжественной линейки с поднятием флага и исполнением гимна России, после которого все классы проходят на «Разговоры о важном».

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Йошкар-Олы» завоевала большое количество призовых мест в конкурсах различного уровня.

Все анонсы и достижения публикуются на официальном сайте образовательного учреждения, на официальной странице 12 школы вконтакте.

Основная миссия образовательной организации – стать полезной каждому ребенку. В школе учится около 350 обучающихся, каждый из которых является уникальной личностью. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнёрство»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной

истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Остальные часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

-Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

-Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

-Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

-Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

-Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ.

-Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр района». Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Ежегодно в 12 школе проходят спортивные турниры, смотр строя и песни, акции «День защиты детей», «Свеча памяти».

#### **На школьном уровне:**

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Открытие лагеря дневного пребывания «Солнышко».
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Церемония выноса флага РФ, исполнение гимна России, еженедельная линейка. Традиционные праздники: «День знаний», "День учителя", «День отца», «День народного единства», «День героев Отечества», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», фестиваль «Радуга детства», «Смотр строя и песни», «Праздник гордости и чести».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», посвящение в «Орлята России».
- Ежегодно для обучающихся и учителей проходят совместные мероприятия, ребята начальной школы театральной студии «Золотая маска» готовят выступления к праздникам. Всё это создаёт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на мероприятие «Праздник чести школы». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся

для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений

в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **Модуль «Безопасность жизнедеятельности и профилактика»**

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности и профилактика» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, акций по ЗОЖ волонтеров школы, отряда ЮИД, через индивидуальные беседы, внеурочную деятельность. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в

индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- Ежемесячно проходит комиссия по профилактике правонарушений и безнадзорности;
- Ежедневный сбор информации об отсутствующих обучающихся социальным педагогом;
- Ведется совместная работа профилактических мероприятий с отделом участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних отдела полиции УМВД РФ по г. Йошкар-Ола;
- Ведется совместная работа профилактических мероприятий образовательной организации и Госавтоинспекции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту»;
- Разработка и распространение информационных брошюр профилактического характера;
- Программы-сборники рекомендаций для педагогов и родителей по общению и взаимодействию с детьми и подростками, по профилактике суицид);
- Социально – педагогическое просвещение (проведение консультаций; бесед, классных часов);
- Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и профилактику ПАВ, интернет-зависимости;
- Профилактические мероприятия, направленные на противодействие экстремистским проявлениям в молодежной среде;
- «Уроки здоровья», «Минутки безопасности», классные часы, игры;
- Материалы, направленные на изучение правил дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, интерактивные беседы, выступления агитбригады ЮИД, сотрудников ГАИ;
- «День защиты детей», ежегодный концерт на центральной площадке перед школой для детей, родителей, жителей микрорайона;
- Участие в конкурсе «Безопасное колесо» проводится на базе 31 школы;
- Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни.
- Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, включающая в себя профилактику детского дорожно-транспортного травматизма «моя школьная жизнь»;
- Обучающиеся ежегодно участвуют в республиканских, городских конкурсах: «Безопасное колесо», «Безопасность дорожного движения глазами детей», онлайн - олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги», «Мама, папа, я-здоровая семья!».

#### **На индивидуальном уровне:**

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
  - Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
  - Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
  - Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
  - Организация психокоррекционной работы.
  - Оказание помощи в профессиональном самоопределении.
- Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным

этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать :

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает :

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Билет в будущее», профминимум «Россия-мои горизонты».

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Шоу профессий» индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей

(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе школы действует детское объединение юные инспектора движения, отряд волонтеров.

Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых» состоялось 1 сентября 2023 г. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную страницу в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьные информационные стенды для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», «Педагог дополнительного образования» в объеме 250 часов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:  
-курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

**Кадровый состав школы:** директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители (16 класс-комплект), педагоги – предметники, педагог-библиотекарь, учитель физической культуры, педагог доп. образования. Привлечённые к реализации программы воспитания специалисты психолого-медико-педагогической "Доверие", «Дворец спорта для детей и юношества «Олимп» г. Йошкар-Олы», Детский клуб "Радуга"

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Локальные акты:

- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений
- Положение о родительском комитете
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками

### **Наличие договорных отношений по организации социального партнёрства**

1. Соглашение с Государственным бюджетным учреждением Республики Марий Эл «Республиканский центр психолого-педагогической и социальной помощи населению «Доверие» по реализации социального значимого проекта, направленного на социальную реабилитацию и профилактику преступного поведения подростков, находящихся в конфликте с законом.
2. Договор с МБОУ ДО «Дворец спорта для детей и юношества «Олимп» г. Йошкар-Олы»,
3. Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с детским клубом "Радуга"
4. Договор о сетевой форме реализации образовательной программы с православным центром

Методические разработки, сопровождающие реализацию воспитательной деятельности.

## **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

**Психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется с целью:

- создания условий для психологического комфорта и безопасности обучающегося, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, в школе, в ближайшем окружении и других социумах;
- сопровождения учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности учащегося, а также предупреждение совершения правонарушений.

Задачи:

- оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей с помощью проведения и организацию лекций и бесед;
- оказание консультативной помощи.

Созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: **дети с инвалидностью, с ОВЗ, РАС, из социально уязвимых групп**, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

**Для людей с ограниченными возможностями** здоровья предусмотрены пандусы, и тактильно-контрастные указатели. Назначен тьютор для детей РАС, обучающиеся 4 и 2в классов класса. Организация среды для детей с ОВЗ отражается в примерных адаптированных основных образовательных программах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

## **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Традиционно в конце каждой учебной четверти проводится общешкольная итоговая линейка с награждением кубков, медалей, похвальных грамот, дипломов, сертификатов, в мае отчетный концерт «Праздник чести школы».

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (неукоснительное следование порядку зафиксированно в положении о поощрении, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности,

в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений; – приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся

— это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением

результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

## Участие в проектах, программах социальной, воспитательной направленности муниципального, регионального уровня.

### Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, ЮИД

хорошие результаты в конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- ✓ Диплом за 1 место в номинации «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» в городском конкурсе ЮИД получил ученик 4а класса (май, 2023)
- ✓ Диплом за 1 место в номинации «Фигурное вождение» в городском конкурсе ЮИД получил ученик 4а класса (май, 2023)
- ✓ 2 место в конкурсе видеороликов "Безопасность дорожного движения" 2021г., ученица 3 класса
- ✓ Всероссийская онлайн -олимпиада «Безопасные дороги» призовые места (ноябрь, 2022г.)

В рамках недели безопасности в школе совместно с ГИБДД проводится урок по правилам дорожной безопасности совместно с сотрудниками ГИБДД. Регулярно ведутся пятиминутки, профилактические мероприятия. В школе оформлен стенд по ПДД.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- Общешкольные ключевые дела;
- еженедельная торжественная линейка с поднятием флага и исполнением гимна России;
- «Разговоры о важном» каждый понедельник в 1-11 классах;
- социальные проекты, акции;
- тематические классные часы;
- внедрена программа «Пушкинская карта»;
- участие обучающихся в конкурсе «Большая перемена»;
  
- реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» во 2 классе;
- 5 классов проходят программу «Билет в будущее», 6-10 классы профминимум «Россия-мои горизонты»;
- ежемесячно в 1-11 классах проводятся всероссийские открытые уроки ПроекТОрия «Шоу профессий»;
- Соревнования Школьного спортивного клуба;
- киноуроки в школе;
- федеральный проект «Успех каждого ребёнка» Навигатор дополнительного образования республики Марий Эл;
- Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, детский фестиваль талантов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.
- вовлечение обучающихся в детские общественные объединения, отряд волонтеров, в движение ЮИД;
- открыта театральная студия занесены в реестр «Золотая маска»;
- церемонии награждения по окончанию четверти, по итогам года «Праздник чести и

гордости»;

- организация отдыха и оздоровления детей в летний период, лагерь дневного пребывания «Солнышко», выезд в патриотическую смену «Авангард»,
- Дни открытых дверей в ССУзах, Вузах, заключение соглашений о сотрудничестве;
- трудовая летняя практика 8,10 классов (ремонтные бригады)
- трудовая летняя практика 2-7 классы (на пришкольном участке)
- родительские собрания, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы.

### **Достигнутые результаты и перспективы развития учреждения:**

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива, администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к спортивной, творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творчества и поддержки одарённых детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1231 г. Йошкар-Олы» завоевала большое количество призовых мест в конкурсах различного уровня.

Все анонсы и достижения опубликованы на официальном сайте образовательного учреждения, на официальной странице "Любимая 12 школа" ВКОНТАКТЕ.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 1-4 КЛАССЫ**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Урочная деятельность</b>			
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	4 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный международному дню распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-4	20 сентября	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, и др.	1-4	в течение года	Классные руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	Учителя, классные руководители
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов (по плану учителя)	1-4	в течение года	Учителя, классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Разговоры о важном	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023- 2024 учебный год	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	1-4	в течение года	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	1-4	5 сентября	Классные руководители
Организация и проведение дежурства классов в течение года	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	Классные руководители

Организация и проведение МО классных руководителей	1-4	в течение года	Классные руководители
Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности	1-4	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	Классные руководители
Игры и тренинги на командообразование	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение регулярных родительских собраний	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение диагностической работы	1-4	в течение года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	в течение года	Классные руководители
Анализ работы классного руководителя за полугодие и год	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
День Знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Советник директора по воспитанию
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	4 сентября	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1-4	1 октября	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению Учителей	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР
День отца в России	1-4	15 октября	Кл.руководители
Международный день школьных библиотек		25 октября	Классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
День матери в России	1-4	26 ноября	Классные руководители
День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Классные руководители
День добровольца (волонтёра в России)	1-4	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества Городской фестиваль «Героям посвящается»	1-4	9 декабря	Зам. дир. по ВР
День конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители

Новогодние утренники	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные рук.
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	8 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
Месячник спортивной, военно-патриотической работы	1-4	февраль	Зам. дир. по ВР, классные руководители, учитель физ-ры
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова	1-4	14 марта	Классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
Весенняя неделя добра.	1-4	апрель	Классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Учитель физ-ры
День космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители
Всемирный день земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
Экологический месячник. «День Плюшкина» Сбор макулатуры	1-4	апрель май	Заместитель директора по ВР
Семейный субботник.	1-4	апрель	Классные руководители
Праздник Весны и труда	1-4	1 мая	Классные руководители
Участие в акциях к Дню Победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР
День Победы	1-4	9 мая	Родители
Прощание с начальной школой	4	май	Заместитель дир. по ВР
Праздник гордости и чести	1-4	май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей. Открытие лагеря «Солнышко»	1-4	1 июня	Начальник лагеря
День России	1-4	12 июня	Начальник лагеря
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Начальник лагеря
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	Классные руководители

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы, посещение театров, музеев	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение спортивных сооружений	1-4	в течение года	Классные рук.
Проведение тематических занятий в рамках муниципального фестиваля учреждений дополнительного образования	1-4	11-22 сентября	Классные рук.
Психологическая акция «В школу с улыбкой!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Муниципальный этап «Красота Божьего мира»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «день трезвости»	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс агитационной рекламы по пропаганде ЗОЖ	1-4	октябрь	Классные руководители
Городской конкурс фотографий «Люблю тебя, мой край родной», посвященный Дню Республики	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс видеороликов «Безопасность дорожного движения глазами детей»	1-4	октябрь	Классные руководители
Городской конкурс методических разработок по безопасности дорожного движения	1-4	ноябрь	Классные руководители
Муниципальный этап олимпиады «Основы православной культуры»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Планета толерантности»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Муниципальный конкурс «Рождественская Сказка»	4	ноябрь	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник	Советник директора по воспитанию
Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	в течение года	Зам. дир. по ВР, учитель музыки
Оформление и обновление «мест новостей»,	1-4	в течение	Классные

стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации)		года	руководители
Разработка и популяризация символики 12 школы (эмблема, флаг, логотип)	1-4	в течение года	Пед.коллектив
Поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	в течение года	Педагоги
Деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий	1-4	в течение года	Классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций) акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	1-4	в течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог психолог
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, фотозоны, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители,
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные рук.
Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»	1-4	декабрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Конкурс «Пасхальная открытка»	1-4	март	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов)	1-4	в течение года	Классные руководители
Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	1-4	в течение года	Администрация Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР
Организация постоянной консультативной службы специалистов школы по вопросам обучения и воспитания	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Городской субботник	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	в течение года	Классные руководители
Комиссия по профилактике безнадзорности и Правонарушений	1-4	По плану	Социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями ВШК, в трудной жизненной ситуации, «Группы риска», малообеспеченными и многодетными	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	в течение года	Классные руководители
Переизбрание городского родительского Комитета	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Встреча Митрополита Йошкар-Олинского и Марийского Иоанна с родительской общественностью в рамках Рождественских образовательных чтений	1-4	декабрь	Классные руководители
Городской конкурс семейных видеороликов «Мама, папа, я-здоровая семья»	1-4	март	Классные руководители
Городской конкурс «Мой семейный архив»	1-4	апрель	Классные рук.
<b>Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-4	в течение года	Классные руководители
Выпуск и работа классного уголка	1-4	в течение года	Классные руководители
Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			

Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения Безопасности	1-4	в течение года	Педагогический коллектив
Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям	1-4	в течение года	Педагог-психолог
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска	1-4	в течение года	Педагогический коллектив
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия	1-4	в течение года	Социальный педагог
Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности с социальными партнёрами	1-4	в течение года	Педагогический коллектив
Комиссия по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	в течение года	Социальный педагог
Успех каждого ребёнка	1-4	в течение года	Педагог-психолог
Акция «Каждого ребёнка школьного возраста за парту»	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Учебная эвакуация	1-4	Сентябрь Апрель	Педагогический коллектив
День Безопасности	1-4	сентябрь	Зам.дир. по ВР
Беседы сотрудника ГИБДД «Дорога в школу и домой. Мой безопасный маршрут. Требования правил для пешеходов и пассажиров.»	1-4	в течение года	Зам.дир. по ВР
Всероссийский день правовой помощи детям	1-4	Ноябрь	Социальный педагог
Основные требования к движению на велосипедах. Защитная экипировка велосипедиста.	1-4	сентябрь, апрель	Руководитель отряда ЮИД
Пропаганда здорового образа жизни в рамках классных часов, лекций, тематических декад и месячников	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Навыки безопасного поведения на дороге.	1-4	январь	Сотрудник ДПС УМВД г. Йошкар-Олы

Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся.	1-4	сентябрь-май	Педагогический коллектив
Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам безопасности	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам нестандартного поведения обучающихся	1-4	сентябрь-май	Социально-психологическая служба
Показ короткометражных фильмов о соблюдении ПДД на переменах с использованием инфозон школы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Волонтёры
Президентские состязания	1-4	апрель	Классные Руководители
Правила безопасного поведения на улице. Инструктаж перед каникулами	1-4	В течение года	Классные Руководители
<b>Социальное партнёрство</b>			
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров	1-4	в течение года	Классные руководители
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов		в течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Проведение экскурсий на предприятия, театры, мастер-классы	1-4	В течение года	Классные Руководители
Анкетирование учащихся «Кем я хочу стать»	1-4	В течение года	Классные Руководители
Проведение серий классных часов на сайте ПРОеКТОрия, «Шоу профессий»	1-4	В течение года	Классные Руководители

ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Размещение созданных детьми репортажей, статей на официальных сайтах 12 школы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Видео, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний	1-4	1 сентября	Зам.дир. по ВР
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»	2	октябрь	Советник директора по воспитанию
Экскурсия в Центр детских инициатив	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию
Игровая программа «Прощание с Азбукой»	1	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5-9 КЛАССЫ			
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Тематический урок, посвященный Дню Знаний	5-9	1 сентября	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	4 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный международному дню распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители

Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	5-9	20 сентября	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, и др.	5-9	в течение года	Классные руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	Учителя, классные руководители
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов (по плану учителя)	5-9	в течение года	Учителя, классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Разговоры о важном	5-9	в течение года	Классные руководители
В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023- 2024 учебный год	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	5-9	в течение года	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	5-9	5 сентября	Классные руководители
Организация и проведение дежурства классов в течение года	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение МО классных руководителей	5-9	в течение года	Классные руководители
Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности	5-9	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	Классные руководители
Игры и тренинги на командообразование	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение регулярных родительских собраний	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение диагностической работы	5-9	в течение года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	в течение года	Классные руководители
Анализ работы классного руководителя за полугодие и год	5-9	в течение года	Классные руководители

<b>Основные школьные дела</b>			
День Знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Советник директора по воспитанию
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом,	5-9	4 сентября	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Классные Руководители
Международный день пожилых людей. Международный день музыки	5-9	1 октября	Классные Руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР
День отца в России	5-9	15 октября	Кл.руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Классные Руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Классные Руководители
День матери в России	5-9	26 ноября	Классные руководители
День Государственного герба РФ	5-9	30 ноября	Классные руководители
День добровольца (волонтёра в России)	5-9	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества Городской фестиваль «Героям посвящается»	5-9	9 декабря	Зам. дир. по ВР
День конституции РФ	5-9	12 декабря	Классные руководители
Новогодние мероприятия	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные рук.
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	8 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители
Месячник спортивной, военно-патриотической работы	5-9	февраль	Зам. дир. по ВР, классные руководители, учитель физ-ры
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Классные руководители
Международный женский день	5-9	8 марта	Классные руководители

10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
Весенняя неделя добра.	5-9	апрель	Классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Учитель физ-ры
День космонавтики	5-9	12 апреля	Классные Руководители
Всемирный день земли	5-9	22 апреля	Классные руководители
Экологический месячник. «День Плюшкина» Сбор макулатуры	5-9	апрель май	Заместитель директора по ВР
Городской субботник.	5-9	апрель	Классные руководители
Праздник Весны и труда	5-9	1 мая	Классные руководители
Участие в акциях к Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР
День Победы	5-9	9 мая	Родители
Линейка «Последний звонок -2024»	5-9	май	Классные руководители
Праздник Чести школы	5-9	май	Заместитель директора по ВР
День России	5-9	12 июня	Начальник лагеря
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Начальник лагеря
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	Классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы, посещение театров, музеев	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение спортивных сооружений	5-9	в течение года	Классные рук.
Проведение тематических занятий в рамках муниципального фестиваля учреждений дополнительного образования «Я талантлив!»	5-9	11-22 сентября	Классные рук.
Психологическая акция «В школу с улыбкой!»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Муниципальный этап «Красота Божьего мира»	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция «день трезвости»	5-9	октябрь	Классные руководители
Слёт юнармейцев	8в, 9в	октябрь	Классные руководители
Конкурс агитационной рекламы по пропаганде ЗОЖ	5-9	октябрь	Классные руководители

Городской конкурс фотографий «Люблю тебя, мой край родной», посвященный Дню Республики	5-9	октябрь	Классные руководители
Конкурс видеороликов «Безопасность дорожного движения глазами детей»	5-9	октябрь	Классные руководители
Городской конкурс методических разработок по безопасности дорожного движения	5-9	ноябрь	Классные руководители
Муниципальный этап олимпиады «Основы православной культуры»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Планета толерантности»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Городской слёт участников ЗОЖ	5-9	ноябрь	Классные руководители
Муниципальный конкурс «Рождественская сказка»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Городской слет волонтеров	5-9	декабрь	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник	Советник директора по воспитанию
Размещение карт России, региона, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	в течение года	Зам. дир. по ВР, учитель музыки
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации)	5-9	в течение года	Классные руководители
Разработка и популяризация символики 12 школы (эмблема, флаг, логотип)	5-9	в течение года	Пед.коллектив
Поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	в течение года	Педагоги
Деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий	5-9	в течение года	Классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций) акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	5-9	в течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог психолог

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, фотозоны, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные рук.
Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»	5-9	декабрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Конкурс «Пасхальная открытка»	5-9	март	Классные руководители
Проект «Школьный двор. Лучшая клумба» (проектирование и разбивка клумб)	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов)	5-9	в течение года	Классные руководители
Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	5-9	в течение года	Администрация Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР
Организация постоянной консультативной службы специалистов школы по вопросам обучения и воспитания	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Городской субботник	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	в течение года	Классные руководители
Комиссия по профилактике безнадзорности и правонарушений	5-9	По плану	Социальный педагог

Индивидуальная работа с семьями ВШК, в трудной жизненной ситуации, «Группы риска», малообеспеченными и многодетными	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	в течение года	Классные руководители
Городской конкурс семейных видеороликов «Мама, папа, я-здоровая семья»	5-9	март	Классные руководители
Городской конкурс «Мой семейный архив»	5-9	апрель	Классные рук.
<b>Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов распределение обязанностей классов,	5-9	в течение года	Классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию
Организация дежурства по классу, школе	5-9	в течение года	Классные руководители
Выпуск и работа классного уголка	5-9	в течение года	Классные руководители
Подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза	5-9	в течение года	Классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	февраль	Советник директора по воспитанию
Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время	5-9	в течение года	Классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию,
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения Безопасности	5-9	в течение года	Педагогический коллектив
Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска	5-9	в течение года	Педагогический коллектив
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия	5-9	в течение года	Социальный педагог

Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности с социальными партнёрами	5-9	в течение года	Педагогический коллектив
Комиссия по профилактике безнадзорности и правонарушений	5-9	в течение года	Социальный педагог
Успех каждого ребёнка	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Акция «Каждого ребёнка школьного возраста за парту»	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Учебная эвакуация	5-9	Сентябрь Апрель	Педагогический коллектив
День Безопасности	5-9	сентябрь	Зам.дир. по ВР
Акция «день трезвости»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Второй этап общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!»			
Беседы сотрудника ГИБДД «Дорога в школу и домой. Мой безопасный маршрут. Требования правил для пешеходов и пассажиров.»	5-9	в течение года	Зам.дир. по ВР
Основные требования к движению на велосипедах. Защитная экипировка велосипедиста.	5-9	сентябрь, апрель	Руководитель отряда ЮИД
Пропаганда здорового образа жизни в рамках классных часов, лекций, тематических декад и месячников	5-9	ноябрь	Классные руководители
Республиканская антинаркотическая акция «Бей в набат»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Городской конкурс видеороликов по пропаганде ЗОЖ «Видеожурнал здоровья»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Навыки безопасного поведения на дороге.	5-9	январь	Сотрудник ДПС УМВД г. Йошкар-Олы
Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся.	5-9	сентябрь-май	Педагогический коллектив
Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам безопасности	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам нестандартного поведения обучающихся	5-9	сентябрь-май	Социально-психологическая служба
Конкурс «Планета толерантности»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Показ короткометражных фильмов о соблюдении ПДД на переменах с использованием инфозон школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	апрель	Советник по воспитанию
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Волонтеры
Президентские состязания	5-9	апрель	Классные руководители
Правила безопасного поведения на улице. Инструктаж перед каникулами	5-9	В течении года	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>			
Участие председателя городского собрания депутатов Кузнецова в Дне Знаний	5-9	1 сентября	Зам. дир. по ВР
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров	5-9	в течение года	Классные руководители
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для Педагогов	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Курс «Россия - мои горизонты»	6-11	В течение года	Классные руководители
Проект «Билет в будущее»	7-8	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации, техникумы, колледжи	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	5-9	В течение года	Классные руководители
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение серий классных часов на сайте ПРОЕКТОрия, «Шоу профессий»	5-9	В течение года	Классные руководители

<b>ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение созданных детьми репортажей, статей на официальных сайтах 12 школы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Видео, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление тематических выставок в фойе	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний	5-9	1 сентября	Зам.дир. по ВР
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию
Посвящение в первоклассники	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию
Участие в проектах «Будь в движении» РДДМ «Движение первых»	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию
Школы актива	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию
Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
10 - 11 КЛАССЫ**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Урочная деятельность</b>			
Тематический урок, посвященный Дню Знаний	10-11	1 сентября	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	4 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный международному дню распространения грамотности	10-11	8 сентября	Классные руководители

Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	10-11	20 сентября	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, и др.	10-11	в течение года	Классные руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	Учителя, классные руководители
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов (по плану учителя)	10-11	в течение года	Учителя, классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Разговоры о важном	10-11	в течение года	Классные руководители
В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023- 2024 учебный год	10-11	в течение года	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	10-11	в течение года	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	10-11	5 сентября	Классные руководители
Организация и проведение дежурства классов в течение года	10-11	в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение МО классных руководителей	10-11	в течение года	Классные руководители
Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности	10-11	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	Классные руководители
Игры и тренинги на командообразование	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение регулярных родительских собраний	10-11	в течение года	Классные руководители
Проведение диагностической работы	10-11	в течение года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	в течение года	Классные руководители
Анализ работы классного руководителя за полугодие и год	10-11	в течение года	Классные руководители

<b>Основные школьные дела</b>			
День Знаний	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Советник директора по воспитанию
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	4 сентября	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей. Международный день музыки	10-11	1 октября	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР
День отца в России	10-11	15 октября	Кл.руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноября	Классные руководители
День матери в России	10-11	26 ноября	Классные руководители
День Государственного герба РФ	10-11	30 ноября	Классные руководители
День добровольца (волонтёра в России)	10-1	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества Городской фестиваль «Героям посвящается»	10-11	9 декабря	Зам. дир. по ВР
День конституции РФ	10-11	12 декабря	Классные руководители
Новогодний карнавал	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные рук.
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	10-11	8 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители
Месячник спортивной, военно-патриотической работы	10-11	февраль	Зам. дир. по ВР, классные руководители, учитель физ-ры
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Классные руководители
Международный женский день	10-11	8 марта	Классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классные руководители

Весенняя неделя добра.	10-11	апрель	Классные руководители
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Учитель физ-ры
День космонавтики	10-11	12 апреля	Классные Руководители
Всемирный день земли	10-11	22 апреля	Классные руководители
Экологический месячник. «День Плюшкина» Сбор макулатуры	10-11	апрель май	Заместитель директора по ВР
Городской субботник.	10-11	апрель	Классные руководители
Праздник Весны и труда	10-11	1 мая	Классные руководители
Участие в акциях к Дню Победы	10-11	май	Заместитель директора по ВР
День Победы	10-11	9 мая	Родители
Праздник чести школы	10-11	май	Заместитель директора по ВР
День России	10-11	12 июня	Советник по воспитанию
День памяти и скорби	10-11	22 июня	Советник по воспитанию
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	Классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы, посещение театров, музеев	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение спортивных сооружений	10-11	в течение года	Классные рук.
Психологическая акция «В школу с улыбкой!»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Муниципальный этап «Красота Божьего мира»	10-11	октябрь	Классные руководители
Акция «день трезвости»	10-11	октябрь	Классные руководители
Городской конкурс фотографий «Люблю тебя, мой край родной», посвященный Дню Республики	10-11	октябрь	Классные руководители
Конкурс видеороликов «Безопасность дорожного движения глазами детей»	10-11	октябрь	Классные руководители
Городской конкурс методических разработок по безопасности дорожного движения	10-11	ноябрь	Классные руководители
Муниципальный этап олимпиады «Основы православной культуры»	10-11	ноябрь	Классные руководители

<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	Каждый понедельник	Советник директора по воспитанию
Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	10-11	в течение года	Зам. дир. по ВР, учитель музыки
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации)	10-11	в течение года	Классные Руководители
Разработка и популяризация символики 12 школы (эмблема, флаг, логотип)	10-11	в течение года	Пед.коллектив
Поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок зон активного и тихого отдыха	10-11	в течение года	Педагоги
Деятельность классных руководителей вместе обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных Аудиторий	10-11	в течение года	Классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций) акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	10-11	в течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог психолог
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, фотозоны, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Классные руководители,
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок Безопасности	10-11	в течение года	Классные Руководители
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные рук.
Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»	10-11	декабрь	Классные Руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	Сентябрь, апрель	Классные Руководители
Конкурс «Пасхальная открытка»	10-11	март	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Создание и деятельность в классах представительных органов Родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов)	10-11	в течение года	Классные Руководители

Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	10-11	в течение года	Администрация Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР
Организация постоянной консультативной службы специалистов школы по вопросам обучения и воспитания	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный Педагог
Городской субботник	10-11	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	в течение года	Классные руководители
Комиссия по профилактике безнадзорности и Правонарушений	10-11	По плану	Социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями ВШК, в трудной жизненной ситуации, «Группы риска», малообеспеченными и многодетными	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	в течение года	Классные руководители
Городской конкурс семейных видеороликов «Мама, папа, я-здоровая семья»	10-11	март	Классные руководители
Городской конкурс «Мой семейный архив»	10-11	апрель	Классные рук.
<b>Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	в течение года	Классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию
Организация дежурства по классу, школе	10-11	в течение года	Классные руководители
Выпуск и работа классного уголка	10-11	в течение года	Классные руководители
Подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза	10-11	в течение года	Классные руководители

Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	10-11	февраль	Советник директора по воспитанию
Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время	10-11	в течение года	Классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения Безопасности	10-11	в течение года	Педагогический коллектив
Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска	10-11	в течение года	Педагогический коллектив
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия	10-11	в течение года	Социальный педагог
Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности с социальными партнёрами	10-11	в течение года	Педагогический коллектив
Комиссия по профилактике безнадзорности и правонарушений	10-11	в течение года	Социальный педагог
Акция «Каждого ребёнка школьного возраста за парту»	10-11	сентябрь	Социальный педагог
Учебная эвакуация	10-11	Сентябрь апрель	Педагогический коллектив
День Безопасности	10-11	сентябрь	Зам.дир. по ВР
Беседы сотрудника ГИБДД «Дорога в школу и домой. Мой безопасный маршрут. Требования правил для пешеходов и пассажиров.»	10-11	в течение года	Зам.дир. по ВР
Основные требования к движению на велосипедах. Защитная экипировка велосипедиста.	10-11	сентябрь, апрель	Руководитель отряда ЮИД
Пропаганда здорового образа жизни в рамках классных часов, лекций, тематических декад и месячников	10-11	ноябрь	Классные руководители
Навыки безопасного поведения на дороге.	10-11	январь	Сотрудник ДПС УМВД г. Йошкар-Олы
Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся.	10-11	сентябрь-май	Педагогический коллектив
Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам безопасности	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам нестандартного поведения обучающихся	10-11	сентябрь-май	Социально-психологическая служба
Показ короткометражных фильмов о соблюдении ПДД на переменах с использованием инфозон школы	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Волонтёры
Президентские состязания	10-11	апрель	Классные Руководители
Правила безопасного поведения на улице. Инструктаж перед каникулами	10-11	май	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>			
Участие в Дне Знаний	10-11	1 сентября	Зам.дир. по ВР
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий	10-11	в течение года	Классные руководители
Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров	10-11	в течение года	Классные руководители
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для Педагогов	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	10-11	в течение года	Классные руководители
<b>Профорientация</b>			
Курс «Россия - мои горизонты»	10-11	В течение года	Классные руководители
Проект «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации, техникумы, колледжи	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профорientационных проектов	10-11	В течение года	Классные руководители
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение серий классных часов на сайте ПРОеКТОрия, «Шоу профессий»	10-11	В течение года	Классные руководители Вожатая
<b>ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			

<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение созданных детьми репортажей, статей на официальных сайтах 12 школы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Видео, фотосъемка классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление тематических выставок в фойе	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний	10-11	1 сентября	Зам.дир. по ВР
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию
Посвящение в первоклассники	10-11	сентябрь	Советник по воспитанию
Участие в проектах «Будь в движении» РДДМ «Движение первых»	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию
Школы актива	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию
Весенняя Неделя Добра	10-11	апрель	Классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, министерства образования РМЭ, управления образования г. Йошкар-Олы