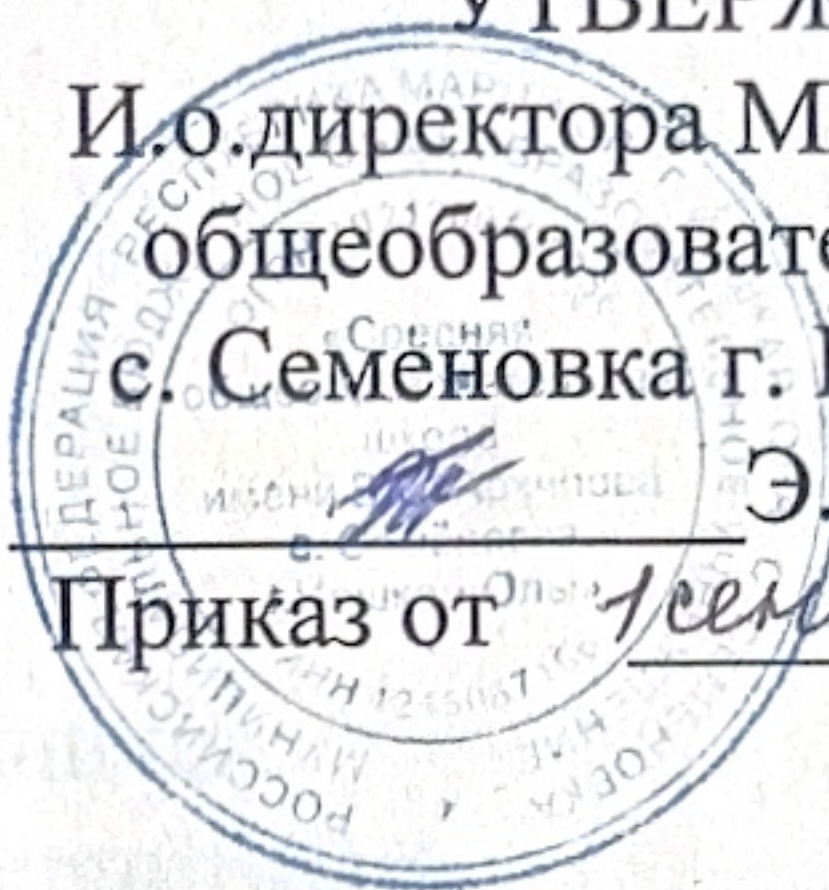


УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
с. Семеновка г. Йошкар-Олы»
Э.П.Митрофанова
Приказ от 1 сентября 2025 г. № 40/2-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа им. В.С. Архипова
с. Семеновка г. Йошкар-Олы»

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.2. Анализ воспитательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Классные часы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. В.С. Архипова с. Семеновка г. Йошкар-Олы» (далее - Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. В.С. Архипова с. Семеновка г. Йошкар-Олы».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,</p>

<p>понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем,</p>

путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным

состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных

областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. В.С. Архипова с. Семеновка г. Йошкар-Олы» с гордостью носит имя Героя Советского Союза Василия Семеновича Архипова.

Вопросы патриотического воспитания в практической деятельности нашей школы, бесспорно, является одним из самых актуальных и приоритетных.

Проблема патриотического воспитания на сегодняшний день заключается в том, что нужно найти для детей новые ориентиры для подражания, новые методы воздействия на сознание, чувства современных обучающихся.

Одной из наиболее результативных форм гражданско-патриотического воспитания и формирования личности подрастающего поколения, является организация на базе нашей школы юнармейского объединения «Архиповец».

В 2020 г. наша школа получила грант Главы Республики Марий Эл в сфере патриотического воспитания детей и молодежи за участие среди сельских школ Республики Марий Эл в конкурсе по сохранению исторической памяти героического подвига народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов среди общеобразовательных организаций.

С 2020 г. школа активно работает по экологическому направлению, функционирует экологический совет «Экологический патруль».

С 2021 г. в нашей школе активно работает и развивается школьная телестудия «Позитив» В современном воспитании детей и молодежи становится необходимость всестороннего использования компьютерных технологий в образовательном пространстве школы. Системное внедрение новых информационных технологий открывает возможность качественного усовершенствования учебного процесса и позволяет вплотную подойти к разработке информационно-образовательной среды обладающей высокой степенью эффективности обучения.

С 2022-2023 учебного года в нашей школе открылось еще одно новое направление - школьный театр «Архитеатр».

В школе созданы комфортные условия для учебно-воспитательного процесса. Организована и активно работает школьная телестудия «Позитив», ведет свою деятельность юнармейский отряд «Архиповец», воспитанники которого принимают активное участие в мероприятиях городского и республиканского уровня. Особое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию детей (ежегодно обучающиеся являются участниками Парада Победы в городе Йошкар-Ола, Парада Памяти в Самаре, неоднократными победителями конкурсов городского уровня). Обучающиеся с большим интересом и увлечением посещают спортивные секции, которые организованы на базе нашей школы.

На базе 10, 11 классов нашей школы при сотрудничестве с Марийским

государственным университетом созданы психолого-педагогические классы, обучающиеся, которых занимают призовые места в конкурсах и мероприятиях проводимых Марийским государственным университетом. В 2024-2025 учебном году был произведен второй выпуск психолого-педагогического класса.

Важную роль в воспитательном процессе играет система дополнительного образования школы, не только поддерживающая высокий уровень общего образования через интеграцию основной и дополнительных общеобразовательных программ, но и обеспечивающая комплексное воспитательное воздействие на обучающихся в ходе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с индивидуальными интересами развития личности ребёнка.

В 2023-2024 учебном году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» открыта школьная телестудия «Позитив».

В 2024-2025 учебном году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» открыта баскетбольная секция.

В рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» 13 сентября 2024 г. в нашей школе состоялось торжественное открытие центра естественно-научной направленности для школьников.

Центр «Точка роста» оснащён современным оборудованием, которое позволит проводить лабораторные исследования по физике, химии и биологии на высоком уровне. Учащиеся получают возможность участвовать в образовательных программах, направленных на углублённое изучение естественнонаучных дисциплин.

В период летних каникул на базе школы функционирует пришкольный детский лагерь «Город детства».

Многие проекты и мероприятия воспитательной направленности реализуются с участием не только родителей (законных представителей) обучающихся, но и местного сообщества, социальных партнеров образовательной организации

Процесс воспитания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа им. В.С. Архипова с. Семеновка г. Йошкар-Олы» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и

педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа им. В.С. Архипова с. Семеновка г. Йошкар-Олы» являются:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий, по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний,

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты и проекты, посвященные Днем воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – участники юнармейского объединения «Архиповец».

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне - участники экологического Совета «экологический патруль»

Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров», акция «Сообщи, где торгуют смертью») - участники волонтерского движения «Здоровое поколение»

- Всероссийские социальные проекты («Помоги собраться в школу», «Каждого ребенка школьного возраста - за парту», «День защиты детей»).

На уровне школы:

- Неделя безопасности - комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности

Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», шахматно-шашечные турниры и др.) - организаторы-участники волонтерского движения «Здоровое поколение»

- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися норм ГТО

- День здоровья (1 раз в месяц, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) - педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)

Экологические мероприятия - уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, заседание экологического совета «Экологический патруль»- сбор участников Совета с целью работать в команде и участвовать в принятии решений по экологическим вопросам, фотовыставка «Как прекрасен этот мир - посмотри!» - сезонная тематика работ, акция «Овощная ярмарка». Выставка поделок из овощей и фруктов; акция «Покормите птиц зимой»;

- Конкурс песни и строя - ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества

- Большое космическое путешествие - комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)
- Новогодний марафон - сказочные представления для обучающихся, творческий и спортивные мероприятия, конкурсы поделок,
- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинников
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и

историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического,

духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;
- заседания Комиссии по профилактике правонарушений;
- совещания с участием администрации школы;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам сохранения здоровья детей и подростков

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, а также группы в социальной сети вконтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

общешкольный родительский патруль - общественная инициатива по контролю за соблюдением учащимися школы правил дорожного движения;

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Волонтерский отряд «Теплота сердец».

Экологический Совет «Экологический патруль».

Отряд юнармейского движения «Архиповец»

Основная цель самоуправления в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка г. Йошкар-Олы» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Участие в самоуправлении дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет обучающихся, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «Здоровое поколение», движении Юнармии, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п).

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает: □ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная

просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием психологов ГБУ РМЭ РЦППСПН «Доверие», родителей, педагога- психолога и обучающихся школы. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. Физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа. Информация медицинских работников, о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувства ценности человеческой жизни, милосердия.

- Уроки красоты и здоровья - способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

- «Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

- С целью предупреждения дорожно-транспортных происшествий на маршрутах безопасного подхода к школе, безопасного поведения на дороге в школе организован родительский патруль, который осуществляет в месяц один раз патрулирование возле пешеходного перехода, (напротив школы), патрулирование места парковки перед школой.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации. Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Покормите птиц зимой!», общешкольная акция - «Подари птице дом» - пришкольный парк, мероприятие, посвященное Дню Земли, конкурс плакатов, посвященный Международному дню леса, фотоконкурс «Мой домашний питомец», конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!», сбор макулатуры «Спасем деревья!», акция «Чистый школьный двор», фотовыставка «Как прекрасен этот мир - ПОСМОТРИ!», сбор кормов (спецсредств по уходу за животными) для приюта бездомных животных - приют «Успех».

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий

соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Многие проекты и мероприятия воспитательной направленности реализуются с участием не только родителей (законных представителей) обучающихся, но и местного сообщества, социальных партнеров образовательной организации:

№	Социальные партнеры	Основные направления совместной работы
1.	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»	Участие обучающихся в муниципальных культурно-массовых мероприятиях. Организация обучающимися и педагогами школы мероприятий для родителей и жителей района (концерты, праздники, выставки, экскурсии в музеи, фестивали, консультации, Дни открытых дверей, тематические встречи и др.).
2.	Центры дополнительного образования для детей г. Йошкар-Олы	Сотрудничество в области охвата организованными формами занятости свободного времени обучающихся.
3.	ВУЗ и ССУЗ г. Йошкар-Олы	Реализация мероприятий по профориентационной работе с обучающимися.
4.	Музеи, театры, выставки, концертные залы г. Йошкар-Олы	Посещение учреждений культуры в целях духовно-нравственного, художественно-эстетического и патриотического воспитания.
5.	ГБУ РМЭ Республиканский центр психолого-педагогической и социальной помощи населению «Доверие»	Методическое сопровождение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Консультирование педагогических работников, родителей. Методическое сопровождение деятельности

		специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, логопед).
6.	ГБУ РМЭ Республиканский наркологический диспансер	Просветительская работа с родителями (иными законными представителями) по предупреждению употребления ПАВ и НС несовершеннолетними. Профилактические беседы с обучающимися, направленные на профилактику употребления НС и ПАВ.
7.	ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Йошкар-Оле, КДНиЗП администрации ГО «Город Йошкар-Ола»	Организация взаимодействия по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете в ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Йошкар-Оле.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые

могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» реализуется по программе «Школа профессионального самоопределения». Она включает в себя:

профессиональное просвещение школьников в урочной и внеурочной системе и с использованием возможностей дополнительного образования;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации;

организацию профессиональных проб школьников в сотрудничестве с организациями партнерами,

разработку и реализацию механизмов содействия трудоустройства выпускников,

формирование информационного пространства по профориентации для всех участников образовательных отношений.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Программа определяет взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения:

- начальная школа (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

- основная школа:

5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии;

8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии;

- средняя школа - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к

избранной профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется с использованием воспитательного потенциала уроков и через циклы профориентационных часов внеурочной деятельности, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Гостиная «Профессии в лицах» - цикл встреч с представителями разных профессий, добившихся успеха в своем деле, курсантами и студентами ВУЗов и СУЗов, организованных как для школьников, так и для родительской общественности;

Онлайн - уроки всероссийской интерактивной проектной системы ранней профнавигации для старшеклассников "ПроеКТОриЯ"; просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;

Интерактивные занятия с использованием интернет-платформ «Навигатор абитуриента России - «Вузопедия», «Навигатор абитуриента среднего профессионального образования Республики Марий Эл», «Атлас профессий Республики Марий Эл»; прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия муниципалитета, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; организация zoom-конференций для обучающихся выпускных классов с представителями профессиональных учебных заведений;

индивидуальные консультации психологов ГБУ РМЭ РЦППСПН «Доверие», ФГБОУ ВО «ПГТУ» для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, проектной деятельности, а также дополнительных курсов для старшеклассников реализуемых ГБПОУ Республики Марий Эл «АСТ»;

участие в конкурсах и мероприятиях через ЦЗН г. Йошкар-Олы.

С 1 сентября 2023 года внедрена во всех российских школах для помощи учащимся в выборе будущей профессии Единая модель

профессиональной ориентации, государственная программа профориентации для школьников 6-11 классов. Модель включает в себя профориентационные пробы, уроки, экскурсии и другие мероприятия, направленные на формирование у детей осознанного профессионального самоопределения с учетом их способностей и требований рынка труда.

Основные цели ЕМП:

Профессиональное самоопределение:

Помочь школьникам определиться с будущей профессией.

Знакомство с профессиями:

Организовать встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.

Развитие навыков:

Формировать у учащихся навыки, необходимые для осознанного выбора сферы деятельности.

Ключевые элементы ЕМП:

Профориентационный минимум:

Содержание программы профориентации, которое школы обязаны реализовывать.

Федеральный проект «Билет в будущее»:

Один из ключевых проектов, в рамках которого проводятся профориентационные пробы для школьников.

Индивидуальные маршруты:

Учет индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся.

Для чего это нужно:

Подготовка кадров для экономики России.

Помощь школьникам в осознанном выборе пути дальнейшего обучения и карьерного развития.

Частью Единой модели профориентации «Билет в будущее» является курс профориентации для школьников 6-11 классов «Россия - мои горизонты», проводимый в рамках внеурочной деятельности и реализуемый по всей России. Его цель - помочь подросткам определиться с будущей профессией через знакомство с рынком труда, востребованными специальностями и карьерными перспективами, а также с особенностями региона. Курс включает еженедельные занятия, диагностики и практико-ориентированные мероприятия, уделяя внимание региональной специфике и формированию ценностных ориентиров, важных для успешной профессиональной деятельности.

Ключевые аспекты программы:

Цель: Формирование осознанного подхода к выбору профессии, знакомство с миром труда и образовательными возможностями.

Целевая аудитория: Школьники 6-11 классов.

Формат: Еженедельные занятия в рамках внеурочной деятельности, обычно по четвергам.

Содержание:

Знакомство с федеральным и региональным рынками труда.
Изучение актуальных профессий и сфер экономической деятельности.
Профориентационные диагностики для выявления навыков и талантов учащихся.

Практико-ориентированные занятия.

Формирование ценностных ориентиров (ценность труда, непрерывного образования и др.).

Особенности 2025 года: Программа расширяется за счет регионального компонента, учитывающего особенности местных рынков труда и карьерные перспективы.

Кто реализует:

Программа реализуется как часть Единой модели профориентации «Билет в будущее».

В рамках проекта работают Фонд Гуманитарных Проектов (федеральный оператор), Российское общество «Знание» при поддержке Министерства Просвещения РФ.

Адаптация детей-мигрантов

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической

адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трем основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов,

используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают

наибольшие

трудности у детей-мигрантов;

• включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность

(волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам

СВО, акции по благоустройству территории);

- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе.

Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;

- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;

- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;

- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.2. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;
проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнёрства;
деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025-2026 учебный год НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность			
Реализуется согласно рабочим программам и календарно-тематическим планам педагогов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. В.С. Архипова с. Семеновка г. Йошкар-Олы»			
Организация и проведение предметных недель и декад	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Организация и проведение предметных олимпиад	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение предметных недель и декад	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
2. Внеурочная деятельность			
Реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. В.С. Архипова с. Семеновка г. Йошкар-Олы»			
3. Классное руководство			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса: -наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы; -использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в	1-4	В течение года	Классные руководители

<p>целом, уровень тревожности учащихся класса;</p> <p>-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед</p>			
<p>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка:</p> <p>-коллективное планирование мероприятий;</p> <p>-совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;</p> <p>-формирование традиций в классном коллективе;</p> <p>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);</p> <p>-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей;</p> <p>-создание ситуации выбора и успеха</p>	1-4	В течение года	Классные руководители
<p>Формирование и развитие коллектива класса:</p> <p>-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;</p> <p>-составление карты интересов и увлечений обучающихся;</p> <p>-проектирование целей, перспектив и образа</p>	1-4	В течение года	Классные руководители

жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа			
Индивидуальная работа с учащимися класса: -заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса; -работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; -предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе: - посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными	1-4	В течение года	Классные руководители

поручениями в классе делеги́рование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями			
4. Основные школьные дела			
Месячник безопасности	1-4	август-сентябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, преподаватель ОБЗР
Неделя БДД	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, преподаватель ОБЗР
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Акция «В школу с улыбкой»	1-4	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
«Всероссийский открытый урок ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЗР
Новогодний марафон: выступление классов на новогоднем мероприятии, украшение кабинетов, участие в выставке	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители Советник по воспитанию
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-4	февраль	Зам. директора по ВР,

			классные руководители,
Масленица	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию
Этот день Победы!	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию
5. Внешкольные мероприятия			
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, Советник по воспитанию
6. Организация предметно-пространственной среды			
Оформление и обновление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, День народного единства, День рождения Республики Марий Эл, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	В течение года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, плакатов, фотографий по итогам мероприятий, конкурсов	1-4	В течение года	классные руководители
Озеленение учебных кабинетов и рекреаций	1-4	В течение года	классные руководители

Проект «Школа - территория уюта»	1-4	В течение года	классные руководители
7. Взаимодействие с родителями			
Предоставление информации родителям (законным представителям) обучающихся через официальный сайт образовательной организации	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Консультации педагога-психолога школы по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	По необходимости	Администрация школы, классные руководители, психолог школы
Индивидуальные встречи с администрацией школы	1-4	По необходимости	Администрация школы, классные руководители
Создание классного и общешкольного родительского комитета	1-4	сентябрь	Администрация школы, классные руководители, родители
Создание и функционирование родительского патруля	1-4	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	март	Администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению праздника «День Матери»	1-4	ноябрь	Администрация школы, классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению. Дня защитника Отечества	1-4	февраль	Администрация школы, классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению.	1-4	март	Администрация школы, классные

Международного женского дня 8 марта			руководители
Привлечение родителей к организации и проведению народного праздника Масленица	1-4	февраль-март	Администрация школы, классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению Месячника профориентационной работы «Мир профессий»	1-4	апрель	Администрация школы, классные руководители
Чествование родителей в Международный день семьи	1-4	май	Администрация школы, классные руководители
Организация совместных экскурсий и походов с родителями обучающихся	1-4	январь-май	Классные руководители
Работа Комиссии по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. Посещение семей.	1-4	В течение года	Администрация школы
8. Самоуправление			
Реализуется согласно плану работы классного руководителя			
Выборы активов классов. Распределение обязанностей	1-4	В течение года	Классный руководитель
Функционирование активов классов	1-4	В течение года	Классный руководитель Советник по воспитанию
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	1-4	В соответствии с планом мероприятий	Классный руководитель Советник по воспитанию
Организация работы с детскими общественными объединениями школы	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
9. Профилактика и безопасность			
День Здоровья	1-4	В месяц 1 раз	Педагог дополнительного образования, классные руководители, учитель физической культуры

Проведение инструктажей по ТБ (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Физкультминутка	1-4	Ежедневно	Учителя-предметники
Классные часы по формированию ЗОЖ»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по профилактике вредных привычек (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
10. Профориентация			
Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	В течение года	Классные руководители
11. Адаптация детей-мигрантов			
Игра «Словарный клуб»	1-4	ноябрь	Классные руководители
«Учись легко» (поддержка по учебным предметам)	1-4	В течение года	Классные руководители

Программа «Будем знакомы!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Игра «Мы - одна команда»	1-4	февраль	Классные руководители
12. «Ценности и смыслы жизни»			
Выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-4	В течение года	социальный педагог, Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями группы риска.	1-4	В течение года	социальный педагог, Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, проекты, конкурсы и т.п.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Проведение классных часов: «Давайте жить дружно» «Я не боюсь никого, ничего...» Конкурс детских рисунков «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Родительское собрание на тему «Ошибки в воспитании детей»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,

			педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
--	--	--	---

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025-2026 учебный год ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность			
Реализуется согласно рабочим программам и календарно-тематическим планам педагогов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. В.С. Архипова с. Семеновка г. Йошкар-Олы»			
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	5-11	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Школьные предметные недели: интеллектуальны турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов, защита проектов	5-11	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	5-11	В течение года	Классные руководители
Готовимся к экзамену ОГЭ	9	В течение года	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность			
Реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. В.С. Архипова с. Семеновка г. Йошкар-Олы»			
3. Классное руководство			

<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; -использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед 	5-11	В течение года	Классные руководители
<p>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коллективное планирование мероприятий; -совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; -формирование традиций в классном коллективе; -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей; -создание ситуации выбора и успеха 	5-11	В течение года	Классные руководители
<p>Формирование и развитие коллектива класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение учащихся класса (потребности, интересы, 	5-11	В течение года	Классные руководители

склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; -составление карты интересов и увлечений обучающихся; -проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа			
Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.	5-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе: -посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом	5-11	В течение года	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-11	В течение года	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной	5-11	В течение года	Классные руководители

жизненной ситуации: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями			
4. Основные школьные дела			
Месячник безопасности	5-11	август-сентябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, преподаватель ОБЗР
Неделя БДД	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, преподаватель ОБЗР
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
Торжественная линей «День знаний»	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Акция «В школу с улыбкой»	5-11	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
«Всероссийский открытый урок ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЗР
Новогодний марафон: выступление классов на новогоднем мероприятии, украшение кабинетов, участие в выставке	5-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители Советник по

			воспитанию
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	5-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Масленица	5-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию
Этот день Победы!	5-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию
Мероприятия согласно плана Управления образования			
5. Внешкольные мероприятия			
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды			
Оформление и обновление классных уголков	5-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-11	В течение года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-11	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, День народного единства, День рождения Республики Марий Эл, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-11	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Оформление выставок рисунков, плакатов, фотографий по итогам	5-11	В течение года	Классные руководители,

мероприятий, конкурсов			Советник по воспитанию
Озеленение учебных кабинетов и рекреаций	5-11	В течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями			
Предоставление информации родителям (законным представителям) обучающихся через официальный сайт образовательной организации	5-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	5-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Консультации педагога-психолога школы по вопросам воспитания и обучения детей	5-11	По необходимости	Администрация школы, классные руководители, психолог школы
Индивидуальные встречи с администрацией школы	5-11	По необходимости	Администрация школы, классные руководители
Создание классного и общешкольного родительского комитета	5-11	сентябрь	Администрация школы, классные руководители, родители
Создание и функционирование Родительского патруля	5-11	сентябрь	Классные руководители, Советник по воспитанию
Общешкольное родительское собрание	5-11	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению Месячника профориентационной работы «Мир профессий»	5-11	апрель	Администрация школы, классные руководители
Чествование родителей в Международный день семьи	5-11	май	Классные руководители, Советник по воспитанию
Индивидуальные консультации	5-11	В течение года	Администрация

по вопросам воспитания детей.			школы, классные руководители
Работа Комиссии по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей, посещение семей	5-11	В течение года	Администрация школы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний», День матери, «Последний звонок» и др.	5-11	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
8. Самоуправление			
Реализуется согласно плану работы классного руководителя			
Выбор Совета обучающихся Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Советник по воспитанию
Функционирование Совета обучающихся, активов классов	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Советник по воспитанию
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-11	В соответствии с планом мероприятий	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Советник по воспитанию
Организация работы с детскими общественными объединениями школы	5-11	В течение года	Советник по воспитанию
9. Профилактика и безопасность			
День Здоровья	5-11	1 раз в месяц	Педагог-психолог, классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ (по отдельному плану)	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, Классные

			руководители, педагог- психолог
Классные часы по формированию ЗОЖ»	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-11	В течение учебного года	Администрация, Классные руководители
День правовой защиты детей	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Советник по воспитанию
Мероприятия по профилактике вредных привычек (по отдельному плану)	5-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
10. Профориентация			
Реализация Единой модели профессиональной ориентации, государственной программы профориентации для школьников «Билет в будущее». Реализация профминимума «Россия - мои горизонты»	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Месячник профориентаций в школе: -рисунков и проспектов - конкурс проектов «Профессии 21 века» диагностика. тестирование «Профессия, которая мне подходит»	5-11	январь	Классные руководители
Участие в конкурсах и мероприятиях через ЦЗН	5-11	В течение учебного года	Администрация школы,

г. Йошкар-Олы»			классные руководители
Организация тематических классных часов, встреч с интересными людьми в своей профессии	5-11	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители.
11. Адаптация детей-мигрантов			
Программа «Будем знакомы!»	5-11	сентябрь	Классные руководители
«Учись легко»	5-11	В течение года	Классные руководители
Урок «Знай свои права»	5-11	В течение года	Классные руководители
Деловая игра «Я гражданин»	5-11	февраль	Классные руководители
Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»	5-11	январь	Классные руководители
Конкурс «Моя родина в объективе»	5-11	март	Классные руководители
Субботник «ТРУД КРУТ!»	5-11	Сентябрь апрель	Классные руководители
Конкурс чтецов на русском языке	5-11	Апрель-май	Учителя русского языка и литературы
12. «Ценности и смыслы жизни»			
Выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	5-11	В течение года	социальный педагог, Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями группы риска.	5-11	В течение года	социальный педагог, Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
Проведение социально- психологического	7-11	Сентябрь- октябрь	Заместитель директора по ВР,

тестирования			педагог-психолог
Диагностическое обследование обучающихся на определение уровня социальной напряженности (склонность к суицидам и другим видам девиантного поведения)	6-11	Февраль-март	педагог-психолог
Заседание Совета по профилактике правонарушений	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог - психолог
Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, проекты, конкурсы и т.п.)	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», разработка и контроль реализации индивидуальных программ психолого-педагогической помощи	5-11	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог - психолог
Проведение классных часов: «Я не боюсь никого, ничего...» «Будь собой» «Беру ответственность» «Друг мой – враг мой» «Давайте жить дружно» «Я научусь владеть собой» «Берем эмоции под контроль» «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»	5-11	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог - психолог

Родительское собрание на тему «Ошибки в воспитании детей»	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители
Школьная ученическая конференция «Ценности и смысл жизни» (защита проектов учащихся)	10-11	апрель	Учитель предмета педагогическая практика, педагог- психолог

**Примерный календарный план воспитательной работы
на 2025-2026 учебный год**

2025 год – год защитника Отечества; 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

2026 год – 225-летия со дня рождения В.И. Даля

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 14 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма;
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией;

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 19 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 27 октября (четвертый понедельник октября): Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации;
(последнее воскресенье ноября): День матери в России.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 25 января (последнее воскресенье января): Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 27 марта: Всемирный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.).

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби, 85-летие начала Великой Отечественной войны;
- 27 июня (последняя суббота июня): День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 26 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 8 августа (вторая суббота августа): День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

7 сентября - 155 лет со дня рождения русского писателя-реалиста Александра Ивановича Куприна

8 сентября - - 645-летие со дня Куликовской битвы

22 сентября - 125 лет со дня рождения советского лингвиста, лексикографа, доктора филологических наук, профессора Сергея Ивановича Ожегова

3 октября - 130 лет со дня рождения русского и советского поэта, писателя, одного из наиболее знаменитых поэтов Серебряного века Сергея Александровича Есенина;

22 октября -155 лет со дня рождения русского писателя, поэта и переводчика Ивана Алексеевича Бунина

24 ноября - 295 лет со дня рождения русского полководца, генералиссимуса, основоположника русской военной теории Александра Васильевича Суворова

25 ноября - 215 лет со дня рождения русского врача-хирурга, анатома, главного хирурга в Севастополе во время Крымской кампании, основоположника русской военно-полевой хирургии, естествоиспытателя и педагога Николая Ивановича Пирогова

28 ноября - 110 лет со дня рождения советского прозаика, поэта, драматурга, киносценариста, журналиста и военного корреспондента Константина Михайловича Симонова;

145 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, писателя, публициста, драматурга, переводчика, литературного критика Александра Александровича Блока

4 декабря - 100 лет со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика, литературного и театрального критика и благотворителя Алексея Николаевича Плещеева

5 декабря - 205 лет со дня рождения русского поэта-лирика, переводчика и мемуариста Афанасия Афанасьевича Фета

16 декабря - 110 лет со дня рождения советского и российского композитора и пианиста, Народного артиста СССР Георгия Васильевича Свиридова

20 декабря - 120 лет со дня рождения советского художника, плакатиста, иллюстратора детской книги, мемуариста, Заслуженного художника РСФСР, создателя серии литографий «По дорогам войны» (1942-1944), обладателя медали «За оборону Ленинграда» Валентина Ивановича Курдова

27 января - 200 лет со дня рождения русского писателя, публициста и журналиста Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина

16 февраля - 195 лет со дня рождения русского писателя, публициста и мемуариста Николая Семёновича Лескова

17 февраля - 125 лет со дня рождения советской детской поэтессы, писательницы и сценариста Агнии Львовны Барто

19 февраля - 165-летие издания Манифеста об освобождении крестьян и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости

17 марта - 170 лет со дня рождения русского художника, представителя русского модерна и символизма, мастера монументальных росписей, станковых картин, театральных декораций, портретов, а также как график, скульптора, архитектора и иллюстратора Михаила Александровича Врубеля

25 марта - 155 лет со дня рождения русского и советского живописца, искусствоведа и общественного деятеля, главы попечительского совета Московской городской художественной галереи Павла и Сергея Михайловичей Третьяковых, основоположника научной реставрации памятников искусства, Народного художника СССР Игоря Эммануиловича Грабаря

30 марта - 250 лет со дня рождения русского живописца, крупнейшего московского портретиста александровской и николаевской эпох, академика Императорской Академии художеств, автора одного из наиболее известных портретов А.С. Пушкина Василия Андреевича Тропинина

15 апреля - 140 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, создателя школы акмеизма, прозаика, драматурга, переводчика и литературного критика Николая Степановича Гумилева

15 мая - 135 лет со дня рождения русского прозаика, драматурга и театрального режиссера Михаила Афанасьевича Булгакова

11 июня - 215 лет со дня рождения русского литературного критика, теоретика литературы, публициста Виссариона Григорьевича Белинского

15 июня - 170 лет со дня рождения русского живописца-баталиста французского происхождения, одного из наиболее выдающихся мастеров панорамной картины, создателя полотен «Бородинская битва» (картина-панорама) и «Оборона Севастополя» Франца Алексеевича Рубо

19 июня - 240 лет со дня рождения русского поэта, публициста, прозаика, офицера, участника битвы под Аустерлицем и Бородинского сражения, декабриста Фёдора Николаевича Глинки

6 августа - 170 лет со дня рождения русского художника, мастера исторической живописи, искусствоведа, академика петербургской Академии художеств, одного из организаторов Союза русских художников, главы Комиссии по изучению старой Москвы и археолога-исследователя центральной части города, младшего брата живописца Виктора Михайловича Васнецова, автора полотен «Родина» (1886 г.), «Горное озеро на Урале» (1895 г.), «Северный край» (1899 г.) и др. Аполлинария Михайловича Васнецова

15 августа - 95 лет со дня рождения советского и российского композитора, автора более чем 130 музыкальных композиций к кинофильмам и спектаклям («Мой младший брат» (1962 г., реж. А.Г. Зархи), «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён» (1964 г. реж. Э.Г. Климов), «Семнадцать мгновений весны» (1973 г., реж. Т.М. Лиознова и др.), театрального композитора, автора опер, балетов, музыки к пьесам Микаэла Леоновича Таривердиева

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

245 лет «Недоросль» Д.И. Фонвизин (1781 г. написания)
245 лет «Кавказский пленник» А.С. Пушкин (1820-1821 гг. написания)
195 лет «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголь (1831 г., опубликован первый том)
195 лет «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин (1831 г. написания)
190 лет «Ревизор» Н.В. Гоголь (1835 г. год написания)
190 лет «Капитанская дочка» А.С. Пушкин (1836 г.)
160 лет «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский (1865-1866 гг., дата первой публикации)
145 лет «Левша» Н.С. Лесков (1881 г. написания)
235 лет «Бедная Лиза» Н.М. Карамзин (1796 г. написания)

КЛАССНЫЕ ЧАСЫ

Примерная тематика классных часов по правовому воспитанию и противодействию коррупции на 2025-2026 учебный год

может включать: "Что такое коррупция и почему она опасна" (для младших классов), "«Я против коррупции!»: личная ответственность" (для средних классов), "Коррупция и общество: как каждый может внести свой вклад в борьбу" (для старших классов). Важно основываться на нормативных документах, таких как Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», и адаптировать темы к возрасту учащихся, чтобы сформировать у них устойчивую антикоррупционную позицию.

1-4 классы:

"Что такое хорошо и что такое плохо": Беседы о честности, справедливости и ответственности.

"Я и мои права": Знакомство с основными правами ребенка и обязанностями.

"Как не попасть в беду?": Обсуждение ситуаций, связанных с мелким обманом и его последствиями.

5-8 классы:

"Коррупция – это опасно": Объяснение, что такое коррупция и какие негативные последствия она несет для общества.

"Мои права и мои обязанности": Изучение прав и ответственности школьника, а также гражданских прав и обязанностей.

"Как противостоять давлению?": Обучение навыкам отстаивания своей позиции и отказу от неправомерных действий.

9-11 классы:

"Коррупция в современном мире": Анализ различных форм коррупции и ее влияния на различные сферы жизни общества.

"Закон и порядок": Изучение законодательства, касающегося коррупции, и правовых последствий коррупционных действий.

"Мой вклад в борьбу с коррупцией": Обсуждение роли каждого гражданина в противодействии коррупции, формирование активной гражданской позиции.

Общие рекомендации:

Используйте актуальные нормативные акты: Основывайте свои материалы на Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и других соответствующих документах.

Адаптируйте темы к возрастным особенностям: Используйте простые примеры и иллюстрации для младших классов, и более сложные и

глубокие обсуждения для старших.

Применяйте интерактивные формы работы: проводите викторины, дискуссии, ролевые игры, чтобы повысить вовлеченность учеников.

**Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению
несовершеннолетних в целях противодействия
идеологии экстремизма и терроризма.**

Тематика классных часов в 2025-2026 учебном году должна фокусироваться на формировании устойчивости к идеологии терроризма, развитии межнационального согласия и приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям России, а также на обучении правилам безопасного поведения в интернете и реальной жизни. Актуальные темы включают противодействие экстремизму, развитие эмпатии и дружбы, безопасное поведение в сети, а также освещение трагических событий, таких как теракт в Беслане, для формирования стойкой неприязни к терроризму.

Основные направления тематики

Противодействие идеологии экстремизма и терроризма:

Ознакомление с понятиями экстремизма и терроризма, их негативными последствиями для общества и государства.

Разъяснение опасности идеологий, направленных на разжигание межнациональной и межконфессиональной розни.

Формирование непримиримого отношения к любым формам экстремизма, особенно в интернете.

Развитие межкультурного и межконфессионального диалога:

Подчеркивание силы России в единстве народов и многообразии культур.

Воспитание толерантности, уважения к другим культурам и народам.

Формирование устойчивости к пропаганде:

Развитие критического мышления и навыков противостояния манипуляциям в социальных сетях.

Обучение распознавать и пресекать попытки вербовки в экстремистские группировки.

Безопасное поведение:

Обучение правилам поведения при обнаружении подозрительных предметов.

Освоение навыков безопасного поведения в интернете и правильного обращения с незнакомыми людьми.

Историческая память и нравственные ценности:

Освещение трагических событий, таких как теракт в Беслане, для формирования стойкого неприятия терроризма.

Формирование приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Практические аспекты проведения

Используйте методы информационно-пропагандистской работы, включая образовательные материалы и дискуссии.

Привлекайте к обсуждению студенческие общественные объединения для

повышения их роли в студенческой среде.

Регулярно обновляйте контент в соответствии с современными угрозами и рекомендациями по профилактике.

Темы классных часов по антитеррористическому просвещению в 2025-2026 учебном году должны быть адаптированы по возрастам и включать: для младших школьников – формирование базовых знаний о безопасности и опасных ситуациях, для средних – знакомство с понятиями терроризма и экстремизма, а также формирование негативного отношения к ним, а для старших – подробное изучение идеологии экстремизма, способов вербовки, правовых последствий и личной ответственности за свои действия, а также развитие критического мышления и навыков противодействия пропаганде.

1-4 классы

«Безопасность вокруг нас»: обсуждение правил поведения при обнаружении подозрительных предметов, действий в чрезвычайных ситуациях.

«Что такое доброта и дружба?»: формирование положительных нравственных качеств, неприятие насилия и агрессии.

«Правила поведения в общественных местах»: обучение правилам поведения в транспорте, торговых центрах и других людных местах.

5-8 классы

«Опасность в интернете: как защититься?»: знакомство с понятиями кибербуллинга и онлайн-вербовки, формирование навыков безопасного использования интернета.

«Что такое экстремизм?»: объяснение понятий экстремизма и терроризма, обсуждение причин и последствий этих явлений.

«Мы разные, но мы вместе»: формирование толерантности, межнационального согласия и уважения к чужой культуре.

9-11 классы

«Идеология терроризма: как распознать и противостоять»: углубленное изучение методов пропаганды и вербовки, развитие критического мышления для выявления ложной информации.

«Правовая ответственность за экстремизм и терроризм»: ознакомление с законодательством РФ, формирование понимания личной ответственности за свои действия.

«Профилактика терроризма: роль каждого гражданина»: обсуждение гражданской позиции, действий при обнаружении признаков экстремистской деятельности.

«Личная безопасность и устойчивость к манипуляциям»: развитие навыков анализа информации, сопротивление давлению и манипуляциям со стороны радикальных групп.

Темы классных часов по БДД на 2025-2026 учебный год

зависят от возраста школьников, но в целом должны включать основы безопасного поведения на дороге, особенности разных видов транспорта (велосипед, самокат, общественный транспорт), правила для пешеходов и

пассажиров, а также ответственность за нарушение ПДД. Школьникам следует рассказывать о дорожных знаках, сигналах светофора, безопасном пути от дома до школы, а также проводить интерактивные занятия с разбором опасных ситуаций.

1-4 классы

"Мой путь в школу": Изучение безопасного маршрута от дома до школы, выбор безопасных переходов.

"Светофор-наш друг": Знакомство с сигналами светофора, правилами перехода дороги.

"Вежливый пешеход": Правила поведения на тротуаре, взаимоотношения с другими участниками движения.

"Безопасные игры": Как не играть рядом с проезжей частью.

"Правила велосипедиста": Основные правила езды на велосипеде по двору.

5-7 классы

"«Дорога не место для игр»": Запрет игр на проезжей части, особое внимание на безопасное пользование велосипедом и самокатом.

"Внимание — дети!": Правила поведения вблизи школьных дорог, действия при обнаружении дорожно-транспортных происшествий.

"Безопасный пассажир": Правила поведения в общественном транспорте и личных автомобилях.

"Дорожные знаки, которых я не знал": Изучение новых и забытых дорожных знаков.

8-11 классы

"ПДД и ответственность": Знакомство с видами наказаний за нарушения ПДД.

"Влияние ПДД на жизнь человека": Последствия ДТП, как сохранить свое здоровье и предотвратить трагические случаи.

"Безопасное управление транспортным средством": Правила вождения для водителей скутеров, мопедов, легковых автомобилей.

"Причины дорожных аварий и их профилактика": Анализ статистических данных и причин, которые привели к дорожно-транспортным происшествиям.

Общие рекомендации:

Используйте интерактивные методы: Викторины, игры, просмотр видеороликов, обсуждение реальных ситуаций.

Привлекайте специалистов: Сотрудники ГИБДД, другие специалисты правовых структур.

Создавайте памятки: Помогайте детям закрепить знания в формате памяток.

Классный час «Лето классное, если безопасное» для 1-4 классов

Цели: обобщить и закрепить знания детей о сигналах светофора, поведении пешехода и водителя на дороге; развивать мышление, связную...

ПДД для детей - научить и защитить

Важная роль в изучении ПДД отводится тематическим лекциям при участии

сотрудников ГИБДД и специалистов правовых структур. В этом в...

Темы классных часов по пожарной безопасности (ППБ) в 2025-2026 учебном году

Для 1-4 классов будут включать «шалости детей с огнем», «опасности пожаров в быту», правила поведения при пожаре и знакомство с первичными средствами тушения. Для 10-11 классы темы будут ориентированы на ответственность, критическое мышление и практическую подготовку, включая анализ причин пожаров, взаимодействие с экстренными службами и роль личности в обеспечении безопасности, а также на вопросы самоопределения и выбора профессии.

Для 1-4 классов:

«Основы пожарной безопасности»: исторические сведения о пожарной охране, причины возникновения пожаров, меры предосторожности при обращении с огнем и электроприборами.

«Опасные игры с огнем»: рассмотрение последствий игр со спичками, пропаганда безопасного поведения.

«Пожарный режим в школе и дома»: правила эвакуации при пожаре в школе и дома, правила пожарной безопасности в жилом доме.

«Лесные пожары»: причины возникновения лесных пожаров, ущерб, действия при пожаре в лесу.

«Знакомство с пожарной техникой»: экскурсия к пожарному щиту, рассказ о пожарных автомобилях и их устройстве.

«Первая помощь при пожаре»: основы оказания первой медицинской помощи при ожогах и отравлениях.

Для 10-11 классов:

«Современные вызовы пожарной безопасности»: обсуждение актуальных проблем, анализ причин сложных пожаров.

«Личная ответственность за пожарную безопасность»: формирование гражданской позиции и повышенной ответственности за соблюдение правил.

«Профессия пожарного и спасателя»: рассказ о работе сотрудников МЧС, их роли в обеспечении безопасности.

«Практикум по безопасности»: тренинги и дискуссии по действиям в чрезвычайных ситуациях.

«Безопасность в интернете и цифровая культура»: современные угрозы, связанные с интернетом, и как их предотвратить.

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ