

«Согласовано»

Заместитель директора по УР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Средней общеобразовательной школы села Семеновка города Йошкар – Олы»

И.А.Сафина

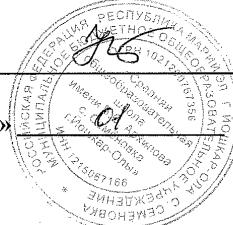
«13» 01 2019 г.

«Утверждаю»

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Средней общеобразовательной школы села Семеновка города Йошкар – Олы»

Н.В.Семенов

«13» 01 2019г.



**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия» для обучающихся
с недостаточностью развития психических функций
по коррекции нарушений устной и письменной речи.**

**Составитель:
учитель-логопед
Никифорова Е.В.**

Г. Йошкар – Ола

2020 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Тематическое планирование
3. Ресурсное обеспечение рабочей программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учётом Примерной адаптированной программы образования обучающихся с отклонениями в развитии. Она направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, социальную адаптацию обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение:

-Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года (ред. от 29.07.2017) Ст. 34 основные права обучающихся, ст. 43 обязанности и ответственность обучающихся

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

-Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)

-Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Преподавание логопедии в общеобразовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные логопедии, способствуют общему развитию младших умственно - отсталых школьников.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образования по данной образовательной области с учётом межпредметных связей, логики учебного процесса по предмету «Логопедия», возрастных и психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-*гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференциированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общениеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Внеурочная деятельность «логопедия» относится к коррекционно-развивающимся занятиям и составляет в 4 классе 38 часов при недельной нагрузке 2 часа.

Содержание программы

4 класс (38 часов).

Обследование – 2 часа.

Звуковой анализ – 2 часа.

Слоговая структура слова – 1 час.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 5 часов.

Мягкий знак в слове – 1 час.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 5 часов.

Ударение – 1 час.

Слова, обозначающие предметы – 2 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 2 часа.

Слова, обозначающие признак предмета – 3 часов.

Предлоги – 2 часа.

Родственные слова – 1 час.

Предложение – 5 часов.

Текст – 3 часа.

Обследование 2 часа.

Тематическое планирование по рабочей программе 4 класса (38 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во	Дата
			часов	По плану
1	Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории.	1	
2	Обследование чтения, письма.	Выявить наличие нарушений чтения, письма.	1	
3	Звуковой анализ. Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	
4	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1	
5	Слоговая структура слова. Слоги. Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги.	1	
6	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах, словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах, словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
8	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	

9	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
10	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
12	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ъ» и «ъ».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
13	Мягкий знак. Разделительный «ъ» перед гласными е, е, ю, я, и.	Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.	1	
14	Дифференциация звонких и глухих парных согласных. Дифференциация В - Ф в слогах и словах и предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
15	Дифференциация Г-К в слогах и словах и предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	1	
16	Дифференциация Д-Т в слогах и словах и предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	1	
17	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на	1	

		слух, в собственном произношении и на письме		
18	Дифференциация З-С в слогах, словах, предложениях	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	1	
19	Ударение. Ударение. Выделение ударных гласных, безударных гласных.	Закрепить умение выделять безударный гласный.	1	
20	Слова, обозначающие предметы. Слова обозначающие предметы.один и много предметов. Различие одушевленных и не одушевлённых предметов..	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет.	1	
21	Существительные мужского, женского и среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он),(она), (оно).	1	
22	Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие действия предметов. Изменение слов, обозначающих действия, по родам и числам.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Учить образовывать множественное число глаголов	1	
23	Слова-действия, близкие по значению.	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).	1	
24	Слова, обозначающие признак предмета. Слова, обозначающие	Закрепить представление о	1	

	признаки предметов (форма, вкус, материал.).	словах , обозначающих признак предмета.		
24	Образование относительных и притяжательных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1	
25	Подбор прилагательных с близким и противоположным значением.	Учить подбирать слова-признаки близкие и противоположные по значению(антонимы).	1	
26	Предлоги. Предлог БЕЗ, ПОД, НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1	
27	Закрепление знаний о предлогах.	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.	1	
28	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1	
29	Предложение: Словосочетание и предложение.	Формировать понятие о предложении как речевой единице.Учить отличать сочетание слов от законченного предложения.	1	
30	Работа с деформированным предложением,	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.	1	
31	Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	
32	Сложное предложение: сложносочинённое.	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но».	1	
33	Сложноподчинённое предложение.	Познакомить учащихся со сложносочиненным предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).	1	
34	Текст. Восстановление деформированного	Закрепить умение определять последовательность частей в	1	

	текста.	повествовательном тексте.		
35	Восстановление текста с пропущенными словами.	Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.	1	
36	Проверочный диктант.		1	
37	Фронтальное обследование.		1	
38	Фронтальное обследование.		1	

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Ханышева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М:, «Мозайка», 2004г.
3. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
4. Городилова, В.И. и Родина, Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1961г.
5. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.
6. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.
7. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.
8. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М:, 2005 г.
9. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.
10. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г.
11. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль:, «Академия развития»,1999 г.
12. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
13. Новоторцева, Н. В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
14. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М:, «Творческий центр»,2005 г.
15. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
16. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
17. Морозова, И.А., Пушкина, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
18. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
19. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.