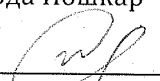


«Согласовано»

Заместитель директора по УР Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл «Средней
общеобразовательной школы села Семеновка
города Йошкар – Олы»

 И.А.Сафина

«01» октября 2019 г.

«Утверждаю»

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл «Средней
общеобразовательной школы села
Семеновка города Йошкар – Олы»

 Н.В.Семенов

«01» октября 2019 г.

Рабочая программа логопедических занятий

(Программа разработана на основе примерных программ по развитию и коррекции
речи Федерального государственного стандарта начального общего образования)

Составитель:
учитель-логопед
Е.В. Никифорова

Йошкар – Ола
2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2.Нормативно-правовая база
- 1.3.Цель программы
- 1.4.Задачи программы
- 1.5.Адресат программы
- 1.6.Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ТНР
- 1.7.Принципы построения программы
- 1.8.Планируемые результаты
- 1.9 Методы оценивания

II. Организационный раздел

- 2.1. Этапы реализации программы
- 2.2. Направления коррекционной работы

III. Содержательный раздел

- 3.1. Содержание коррекционной работы на 1 этапе
- 3.2. тематическое планирование 1 этапа
- 3.3. Содержание коррекционной работы на 2 этапе
- 3.4. Тематическое планирование 2 этапа

IV. Литература

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Сфера коррекционного образования в рамках внедрения ФГОС рассматривается как неотъемлемая часть системы общего образования, развивающаяся поэтапно и обеспечивающая детям с отклонениями в развитии максимально благоприятные условия в соответствии с их психофизическими особенностями и специфическими образовательными потребностями.

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. Поэтому одной из задач начальной школы является своевременное выявление отклонений в физическом, нервно психическом и речевом развитии детей. По данным мировой статистики число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременного выявления и коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. Кроме того наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, несправляющихся учебной программой.

Одной из причин, не позволяющей ребёнку успешно обучаться уже в первом классе является несформированность компонентов устной речи, которые в той или иной степени влияют на усвоение письма и чтения.

По итогам логопедического обследования детей, поступающих в 1 класс общеобразовательной школы выявлено большое количество учащихся с нарушениями устной речи. Речевые нарушения, как правило, препятствуют успешному усвоению грамоты и могут привести к общей школьной дезадаптации. Многие дети испытывают большие трудности в овладении письмом и чтением, понятием числа и счётными операциями, в усвоении и понимании текстов, в логических и мыслительных операциях, в понимании сложных устных и письменных текстов. Неуспеваемость в школе часто вызывает в этой группе детей негативное отношение к учёбе, к любому виду деятельности, создаёт трудности в общении с окружающими, с учителями, родителями, приводит к конфликтным ситуациям.

Причины возникновения нарушений устной речи могут быть очень разнообразными. Патологические факторы, приводящие к нарушению речи, могут воздействовать в перинатальный и постнатальный период. Этиология речевой патологии связывается с воздействием биологических и социальных факторов. Также они могут вызываться причинами органического и функционального характера. Нарушение устной речи учащихся препятствуют полноценному обучению. Для предупреждения нарушений чтения и письма необходима профилактическая работа, включающая коррекцию имеющихся речевых нарушений и развитие психических функций, необходимых для успешного освоения программы по русскому языку и чтению в начальной школе.

1.2. Нормативно-правовая база

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с особыми возможностями здоровья, а именно особенности детей с ТНР, **вариант 5.1.** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598), на основе нормативных документов:

Конституция Российской Федерации.

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»,

Конвенция о правах ребёнка ООН,

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с последующими изменениями (приказы Минобрнауки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241; от 30.08.2010 г. № 889);

Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»
Письмо Министерства образования и науки №03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 года «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской

Федерации 12.12.2012 года № 22540); утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 (рег. № 19707 от 04.02.2011г.).

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008 г. № 164, от 19.10.2009 г. № 427);

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Должностной инструкции учителя – логопеда общеобразовательной школы.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе на логопедическом пункте (логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей на логопункте производятся на любом этапе начального образования.

1.2. Цель рабочей программы

Цель программы: коррекция нарушений устной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении к овладению знаниями, умениями и навыками для обучения русскому языку и чтению.

1.3. Задачи рабочей программы

- развитие фонематического восприятия;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;
- развитие анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

1.4 Адресат программы

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушением чтения и письма.

1.5 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи при нормально развитой фонематической системе. Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР, ОНР)

характеризуются недоразвитием лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения.

Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем

отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в

продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

1.6 Основные принципы и подходы к реализации программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности в условиях ФГОС

обеспечивается реализацией **общедидактических принципов**:

1. Принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо).
2. Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.
3. Принцип максимальной опоры на различные анализаторы.
4. Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции.
5. Принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план.
6. Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.
7. Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.
8. Принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы.
9. Принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля).
10. Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.
11. Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

1.8. Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы коррекционной работы учителя–логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием

1) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
- в формировании связной речи

2) будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Личностными результатами являются:

- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- Писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- Списывать с печатного текста 5-6 предложений
- Разбирать по составу слова, ясные по структуре;
- Различать всеми способами (по вопросу, значению, составу) и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- Подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- Определять число и род имен существительных, глаголов прошедшего времени и имен прилагательных. Дифференцировать формы единственного и множественного числа и формы женского, среднего, мужского рода глаголов, существительных и прилагательных по лексико-грамматическим признакам. Согласовывать имена прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; имена существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе;
- Склонять имена существительные, преобразовывать их в начальную форму;
- Изменять глаголы по временам;
- Кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных. Начальная форма, род, число имен прилагательных; начальная форма, время, число (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени глаголов.
- Восстанавливать деформированные предложения;
- Составлять предложения из заданных слов;
- Различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- Проводить элементарный синтаксический разбор предложения: выделять грамматическую основу предложения; называть главные и второстепенные члены предложения, употреблять термины *подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения*;
- Устанавливать связь между словами в словосочетании, распознавать главное и зависимое слово;
- Находить в простом предложении однородные главные члены;
- Озаглавливать текст;
- Восстанавливать деформированный текст;
- Составлять текст по плану;
- Записывать текст по плану и опорным словам.

Метапредметными результатами логопедических занятий является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Регулятивные УУД

1. Организовывать свое рабочее место.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе образцов.
6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
7. Использовать в работе литературу, инструменты.
8. Оценка своего задания по представленным параметрам.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу.
2. Прогнозировать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем (словарей, энциклопедий, справочников).
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций.
3. Читать вслух и про себя художественные и научно-популярные тексты, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, уметь договариваться и сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

6. Критично относиться к своему мнению

7. Принимать точку зрения другого.

1.9. Методы оценки эффективности программы

Стартовый контроль, текущий контроль, итоговый контроль:

- тесты;
- проверочные работы;
- диктанты (в конце года).

2. Организационный раздел.

2.1 Этапы реализации программы коррекционной работы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Логопедическое обследование проводится два раза в год – с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

Первоклассники обследуются в два этапа:

- первичное логопедическое обследование устной речи по методике М. Безруких с целью выявления учащихся с нарушением речи;
- индивидуальная углублённая диагностика речевых нарушений проводится с учащимися, зачисленными на логопункт, с целью установления вида речевого нарушения и степени его проявления. В основу положена тестовая методика диагностики устной речи Т.Фотековой.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей с речевым недоразвитием при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. В начале учебного года составляется общий план логопедической работы, к середине сентября определяется количество учеников, нуждающихся в логопедических занятиях. Изучаются медицинские карты, личные дела, анамнез.

Коррекция нарушений речи осуществляется на логопедических занятиях. Программа курса рассчитана на 3 года по 2-3 часа в неделю. Форма логопедических занятий групповая и индивидуальная. Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся одного класса. Продолжительность группового занятия- 40 минут, индивидуального – 20 минут.

Занятия с обучающимися в логопедическом пункте, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения.

Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая. Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю;
- с заикающимися обучающимися не менее трех раз в неделю.

Наполняемость групп: ОНР- 5-6 чел., НВОНР – до 8 чел, ФФНР – до 10 чел, заикание- 3-4 чел.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня по Р.Е. Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся, занятия с ними проводятся в группе. При этом

занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися обучающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка. Повторная диагностика состояния устной речи проводится в конце учебного года по методике Т.Фотековой, диагностика письменной речи по методикам И. Садовниковой, А. Ястребовой О. Ишимовой, О. Азовой проводится в конце каждого полугодия.

Этап регуляции и коррективки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. В конце учебного года составляется отчёт, где прослеживается и анализируется вся практическая и методическая работа.

2.2 Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы учителя – логопеда на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Направления работы

Характеристика содержания

Мероприятия

Сроки

Диагностическая работа

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей;
- системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Обследование учащихся 1 - 4 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи.

Участие в заседаниях школьных ПМПк.

Анализ письменных работ учащихся

Обследование детей, обучавшихся на логопункте, с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

1 – 30 сентября и в конце учебного года с 15 -31мая

По плану работы начальной школы

В течение года

Коррекционно-развивающая работа

- выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических функций;

Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития.

Составление расписания, корректировка рабочих программ.

Проведение систематических логопедических занятий с учащимися с речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием

Сентябрь

Сентябрь, начало каждой четверти

С 15 сентября по 15 мая

Консультативная работа

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.

Консультации:

- по результатам диагностики
- по индивидуальным запросам педагогов и родителей

Сентябрь – октябрь

В течение года

Информационно-просветительская работа

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в образовательном процессе;
- тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания.

Выступления на заседаниях школьного методического объединения, совещаниях, педагогических советах.

Лекции и групповые консультации на родительских собраниях.

Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов

По плану школьного методического объединения учителей начальных классов

Сентябрь – октябрь

Апрель – май

В течение года

2.3 Материально-технические условия реализации программы.

Для обеспечения проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий создан логопедический кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14. 12. 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета. Создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Подробно материально-техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета».

3. Содержание программы

Коррекционная работа состоит из трёх этапов: **I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (52 часа) II этап - восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова, формирование представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов. (54 часа) III этап - восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи (60 часов) IV этап- восполнение пробелов в формировании связной речи (60 часов)**

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. **Программа рассчитана на 4 года.**

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Программа состоит из следующих **разделов:**

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

3.1 Содержание коррекционной работы на первом этапе

Основным содержанием логопедической работы на I этапе является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. На первом этапе коррекционно-развивающего обучения осуществляется своевременная и целенаправленная подготовка к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Поэтому необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звукобуквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- скорректировать дефекты произношения.

В ходе занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Кроме того, **методом устного опережения**, осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций, то есть создаётся база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя-логопеда и детей на решении основной задачи первого этапа.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей, обучающихся в классах с ОВЗ, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим методом устного опережения в занятия I этапа избирательно включаются элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

На первом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Работу над мягкими и твёрдыми согласными связывают с дифференциацией гласных I-II ряда. Работу по дифференциации звонких и глухих согласных целесообразно начинать со звуков, при произнесении которых легко ощущается работа голосовых связок. Работа на первом этапе завершается дифференциацией букв, имеющих кинетическое сходство по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш*), либо попространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ, а-д*).

При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований-поставлены и дифференцированы все звуки;
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: *звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение.*

Таким образом, в течение I этапа должны быть устранены дефекты произношения и различения оппозиционных звуков, сформированы навыки анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, что создаёт необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

3.2 Тематическое планирование на I этапе

Тематическое планирование логопедических занятий на I этапе (52 занятия)

Задача: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Содержание работы: развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова, формирование представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов.

№	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов
2 четверть – 16 занятий			
1.	Развитие фонематического восприятия. Постановка звуков	Органы речи. Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления.	3
2.	Речь. Предложение.	Виды речи: устная и письменная. Понятие о предложении. Соотнесение предложений с графической схемой. Выделение предложений из речевого потока. Виды предложений по цели высказывания.	1
3.	Предложение. Слово.	Понятие о слове. Слова-предметы. Слова действия. Слова – признаки. Графические схемы слов и предложений.	1
4.	Звуки речи.	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1
5.	Гласные звуки и буквы.	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Знакомство с символами и опорами для обозначения звуков на письме.	1
6.	Слог. Деление слов на слоги.	Понятия «слово» - «слог». Графическое обозначение слов и слогов.	1
7.	Ударение.	Ударение. Ударный и безударный звук (слог).	2
8.	Согласные звуки.	Дифференциация понятий «звук» - «буква». Знакомство с символами и опорами для обозначения звуков на письме.	1
9.	Твёрдые и мягкие согласные.	Транскрипция. Дифференциация слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными. Знакомство с символами и опорами для обозначения мягких звуков на письме. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> . Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2
10.	Звонкие и глухие согласные.	Транскрипция. Дифференциация слогов и слов с глухими и звонкими согласными. Знакомство с символами и опорами для обозначения их на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2
11.	Звуки п-п'. Буквы Пп.	Дифференциация звуков изолированно, в слогах. Словах,	1

		словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	
12.	Звуки б-б'. Буквы Бб.	Дифференциация звуков изолированно, в слогах. Словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
3 четверть – 18занятий			
13.	Дифференциация п-б (п'-б')	Дифференциация звуков изолированно, в слогах. Словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
14.	Звуки т-т'. Буквы Тт.	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, ловах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1
15.	Звуки д-д'. Буквы Дд.	Дифференциация звуков изолированно, в слогах. Словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1
16.	Дифференциация т-д (т'-д')	Дифференциация звуков изолированно, в слогах. Словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	2
17.	Звуки к-к'. Буквы Кк.	Дифференциация звуков изолированно, в слогах. Словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1
18.	Звуки г-г'. Буквы Гг.	Дифференциация звуков изолированно, в слогах. Словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1
19.	Дифференциация к-г (к'-г')	Дифференциация звуков изолированно, в слогах. Словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
20.	Звуки в-в'. Буквы Вв.	Дифференциация звуков изолированно, в слогах. Словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1
21.	Звуки ф-ф'. Буквы Фф.	Дифференциация звуков изолированно, в слогах. Словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1

34.	Звук ч. Буква Чч.	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1
35.	Дифференциация ц-ч.	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2
36.	Дифференциация ч-т'.	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1
37.	Звук щ. Буква Щщ.	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1
38.	Дифференциация ч-щ.	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1
39.	Дифференциация ш-щ.	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1
40.	Звуки р-р'. Буквы Рр.	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1
41.	Звуки л-л'. Буквы Лл.	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1
42.	Дифференциация р-л (р'-л')	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1

3.3 Содержание коррекционной работы на втором этапе

Основным содержанием логопедической работы на II этапе является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

В ходе занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Кроме того, **методом устного опережения**, осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций, то есть создаётся база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя-логопеда и детей на решении основной задачи первого этапа.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей, обучающихся в классах с ОВЗ, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим методом устного опережения в занятия I этапа избирательно включаются элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

На первом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Работу над мягкими и твёрдыми согласными связывают с дифференциацией гласных I-II ряда. Работу по дифференциации звонких и глухих согласных целесообразно начинать со звуков, при произнесении которых легко ощущается работа голосовых связок.

3.4. Тематическое планирование логопедических занятий на II этапе коррекционного обучения (54 занятия).

№	Темы занятий.	Кол-во часов	Цели и задачи
2 четверть – 16 занятий			
1	Речь. Предложение	1	Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме
2	Предложение. Слово. Связь слов в предложении.		
3	Дифференциация понятий «слово» - «предложение»		
4	Слог. Деление слов на слоги	1	Дифференциация понятий «слог», «слово». Слоговой анализ и синтез слов. Работа со схемами. Ударение.
Преодоление акустической дисграфии (твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие)			
5	Дифференциация а-я	2	Гласные буквы А, Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, предложениях и в тексте.
6	Дифференциация у-ю	2	Гласные буквы У, Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, предложениях и в тексте.
7	Дифференциация о-ё	1	Гласные буквы О, Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, предложениях и в тексте.
8	Дифференциация ы-и	2	Гласные буквы Ы, И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, предложениях и в тексте.
9	Дифференциация э-е	1	Гласные буквы Э, Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация

			гласных букв Э-Е в слогах, словах, предложениях и в тексте.
10	Проверочная работа	1	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме
Различение звонких и глухих согласных			
11	Дифференциация п-б	2	Дифференциация звуков п-б на слух при письме в слогах, словах, предложениях и текстах. Запись слов с пропущенными согласными. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
12	Дифференциация т-д	2	Дифференциация звуков т-д на слух при письме в слогах, словах, предложениях и текстах. Запись слов с пропущенными согласными. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза
3 четверть 20 занятий			
13	Дифференциация к-г	2	Дифференциация звуков к-г на слух при письме в слогах, словах, предложениях и текстах. Запись слов с пропущенными согласными. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза
14	Дифференциация с-з	2	Дифференциация звуков с-з на слух при письме в слогах, словах, предложениях и текстах. Запись слов с пропущенными согласными. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза
15	Дифференциация ш-ж	1	Дифференциация звуков ш-ж на слух при письме в слогах, словах, предложениях и текстах. Запись слов с пропущенными согласными. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза
16	Дифференциация ш-ж	1	Дифференциация звуков ш-ж на слух при письме в слогах, словах, предложениях и текстах. Запись слов с пропущенными согласными. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза
17	Дифференциация в-ф	2	Дифференциация звуков в-ф на слух при письме в слогах, словах, предложениях и текстах. Запись слов с пропущенными согласными. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза
Различение свистящих и шипящих звуков			
18	Дифференциация з-ж	2	Дифференциация звуков з-ж на слух при письме в слогах, словах, предложениях и текстах. Запись слов с пропущенными согласными. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза
19	Дифференциация ш-с	2	Дифференциация звуков ш-с на слух при письме в слогах, словах, предложениях и текстах. Запись слов с пропущенными согласными. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза
20	Дифференциация щ-с'	2	Дифференциация звуков щ-с' на слух при письме в слогах, словах, предложениях и текстах. Запись слов с пропущенными согласными. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза
21	Дифференциация ч -ц	2	Дифференциация звуков ч-ц на слух при письме в слогах, словах, предложениях и текстах. Запись слов с пропущенными согласными. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза
Различение аффрикат			
22	Дифференциация ч –т'	2	Дифференциация звуков ч-т' на слух при письме в слогах, словах, предложениях и текстах. Запись слов с пропущенными согласными. Развитие фонематического

			восприятия, анализа и синтеза
23	Дифференциация ч-щ	2	Дифференциация звуков ч-щ на слух при письме в слогах, словах, предложениях и текстах. Запись слов с пропущенными согласными. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза
4 четверть 18 занятий			
24	Дифференциация ц-с	2	Дифференциация звуков ц-с на слух при письме в слогах, словах, предложениях и текстах. Запись слов с пропущенными согласными. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза
Различение соноров			
25	Дифференциация р-л	2	Дифференциация звуков р-л на слух при письме в слогах, словах, предложениях и текстах. Запись слов с пропущенными согласными. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза
26	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1	За крепить и уточнить знания по пройденной теме.
27	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов).	2	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов).
28	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов).	2	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов).
29	Разделительный мягкий знак	3	Разделительный мягкий знак
30	Проверка знаний и умений по теме» Обозначение мягкости при помощи мягкого знака» Диктант.	1	Проверка знаний и умений по теме» Обозначение мягкости при помощи мягкого знака» Диктант.
31	Многозначные слова	1	Понимание слова как единства звучания и значения.
32	Антонимы	1	Выявление слов, значение которых требует уточнения.
33	Синонимы	1	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.
34	Омонимы	1	
35	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа Проверочная работа	1	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа

4. Литература

- 1.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001. – 336с.
- 2.Закон Российской Федерации « О специальном образовании», 1995,ст.15.п.2.
- 3.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М., 1999.- 218с.
- 4.Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. - ГНОМ и Д, 2009.
- 5.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
- 6..Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д,2010
- 7..Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма.- С – Пб.: Дельта,1998.- 208с.
- 8.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М.: Владос,1997.- 256с
9. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с