

«Согласовано»

Заместитель директора по УР Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл «Средней
общеобразовательной школы села Семеновка
города Йошкар – Олы»


И.А.Сафина
«10» 10 2019 г.

«Утверждаю»

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Республики
Марий Эл «Средней общеобразовательной
школы села Семеновка города Йошкар – Олы»


Н.В.Семенов
«10» 10 2019 г.

Рабочая программа коррекционного курса

«Логопедические занятия» для обучающихся с ЗПР (задержка психического
развития) по коррекции нарушений устной и письменной речи.

Составитель:
учитель-логопед
Никифорова Е.В.

Г. Йошкар – Ола

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения программы
2. Содержание программы
3. Тематическое планирование
4. Список литературы

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате реализации логопедической программы у обучающихся в классах коррекции, имеющими речевое недоразвитие будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;

будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные результаты:

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

Регулятивные УУД

- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д.).

Предметные результаты

Ученик научится:

- определять морфологические признаки частей речи;
- узнавать состав и названия частей слова;
- определять признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- определять правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- узнавать синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- определять структуру текста.

Ученик получит возможность научиться:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;

- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Структура занятия:

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:
 - повторение предыдущего материала,
 - подготовка к восприятию нового материала,
 - изучение нового материала,
 - закрепление изученного материала
4. Итог занятия.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности программы осуществляется через школьное ПМПК.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Диагностика. Тестирование

Обследование неречевых психических функций.

Обследование умения концентрировать произвольное слухоречевое и зрительное внимание и память.

Обследование состояния устной и письменной речи.

2. Развитие и уточнение пространственных представлений

Правописание существительных множественного числа, родительного падежа.
Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «вперёд», «около» и т.п.).

3. Развитие и уточнение временных представлений

Сутки. Дни недели Времена года. Месяцы. Год. Календарь. Праздники, Семья.

4. Алфавит

Понятия «алфавит» и «азбука»

5. Звуки и буквы

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Гласные 1-го ряда. Гласные 2-го ряда. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда. Дифференциация согласных по глухости-звонкости. Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.

6. Однокоренные слова

Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы

7. Ударение

Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.

8. Безударные гласные в корне слова

Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов.

9. Звонкие и глухие согласные

Оглушение звонких согласных. Озвончение глухих согласных.

10. Непроизносимые согласные

Анализ и комментирование орфограммы.

11. Правила переноса

Слоговой анализ. Тренировочные упражнения.

12. Словарные слова

Анализ и комментирование орфограммы.

13. Проверочные работы

Слуховые диктанты. Работа с карточками.

14. Обследование. Тестирование

Алгоритм логопедического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

I. Работа по выявлению учащихся нуждающихся в логопедической помощи.

1. Обследование обучающихся класса, анализ результатов.

2. Обследование обучающихся индивидуального обучения, анализ результатов.

3. Работа с учителями.

3.1 Индивидуальные беседы.

3.2 Знакомства учителей с результатами обследования.

4. Работа с родителями.

4.1 Индивидуальные беседы, консультации.

4.2 Знакомство родителей с результатами обследования.

5. Контакт с врачом.

5.1 Ознакомление с данными медицинского осмотра для уточнения причины и характера речевых нарушений.

5.2 Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.

5.3 Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК.

II. Организационная работа.

1. Оформление документации.

1.1 Составление планов работы (годовой, перспективный, календарный).

1.2 Оформление журналов логопедического кабинета и учёта детей с нарушением устной и письменной речи.

1.3 Заполнение речевых карт.

2. Комплектование групп, назначение индивидуальных и групповых занятий.

3. Утверждение расписания занятий.

4. Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с учащимися с речевой патологией).

Методическое обеспечение:

1. Карточки с заданиями по различным темам.

2. Тексты для чтения с заданиями.

3. Опорные таблицы.

4. Орфографические словари.

Материальное обеспечение:

Для обучающихся: канцелярские принадлежности

Для учителя: компьютер, интернет-ресурсы

Программа в 5 классе рассчитана на 31 ч, 1 ч в неделю.

Продолжительность логопедических занятий – 40 минут;

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика.	Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия слухопроизносительной дифференциации звуков речи. Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной).	1	
2	Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.	Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение	1	
3	Правописание существительных множественного числа родительного. падежа	Правописание существительных множественного числа, родительного. падежа («сапоги», «чулки», «носки»). Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «назад», «вперед», «около»,	1	

		«напротив» и т.п.).		
4	Формирование тонкой моторики и графомоторных навыков Развитие и уточнение пространственных представлений. Безударная гласная в корне слова. Словарные слова.	Безударная гласная в корне слова. Словарные слова.	1	
5	Развитие внимания Развитие и уточнение временных представлений. Сутки. Дни недели	Правописание наречий (когда-нибудь, иногда, изредка, реже, чаще и т.п.) Ю. Мориц «Куда делся понедельник?»	1	
6	Развитие памяти Развитие и уточнение временных представлений. Времена года.	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. В мире животных.	1	
7	Развитие и уточнение временных представлений. Месяцы. Год	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. По страницам произведений Ж. Верна	1	
8	Развитие произвольного внимания и всех видов памяти. Развитие и уточнение временных представлений. Календарь. Праздники	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Путешествие в будущее на машине времени. К. Булычев «Сто лет тому вперед»	1	
9	Развитие словесно-логического мышления			

	Развитие и уточнение временных представлений. Семья	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. О. Уайльд «Кентервильское привидение»	1	
10	Развитие абстрактного и образного мышления Алфавит. Понятия «азбука» и «алфавит»	Гласные и согласные буквы и звуки. Б. Заходер «Песенка-азбука»	1	
11	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия . Звуки и буквы.	Дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков	1	
12	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия Звуки и буквы.	Гласные I ряда Гласные звуки и буквы	1	
13	Звуки и буквы.	Гласные II ряда Буквы «е», «ё», «ю», «я»	1	
14	Звуки и буквы.	Дифференциация гласных I и II ряда	1	
15	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.	Отработка понятий «правый» и «левый». Игра «Водители»	1	
16	Звуки и буквы.	Дифференциация согласных по твердости — мягкости. Мягкие и твердые согласные	1	

17	Звуки и буквы.	Дифференциация согласных по глухости — звонкости. Глухие и звонкие согласные Отработка понятий «правый» и «левый». Упражнение «Разноцветные точки»	1	
18	Предложение	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.	1	
19	Заглавная буква в начале предложения.	Правила написания предложения Строчные и прописные буквы	1	
20	Развитие усвоения пространственных отношений. Предлоги	Предлоги («на», «над», «под», «за» и т.д.). Упражнение «Копирование точек»	1	
21	Заглавная буква в именах собственных.	Развитие связной речи.	1	
22	Однокоренные слова	Части слова. Корень, суффикс, окончание.	1	
23	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.	Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей»	1	
24	Ударение.	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Слова-омографы	1	
25	Безударные гласные в корне слова	Части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	1	
26	Развитие уровня распределения внимания	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания	1	
27	Звонкие и глухие	Озвончение глухих	1	

	согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	согласных в середине слова		
28	Непроизносимые согласные	Усиление концентрации слухового внимания	1	
29	Правило переноса	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно»	1	
30	Проверочная работа	Словарные слова. Диктант.	1	
31	Проверочная работа	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ.	1	

Список литературы.

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
 2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
 3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
 4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
 5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
 6. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
 7. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
 8. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
 9. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
- Учебные пособия для работы с детьми:
1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
 2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
 3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
 4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
 5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
 6. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
 7. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
 8. А.И.Богомолва. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.

