

Принято на педагогическом совете  
протокол № 1  
от « 30 » августа 2021г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка  
г. Йошкар-Олы»  
Н.В. Семенов  
« 30 » августа 2021 г.



**Программа воспитания**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа им.**  
**В.С. Архипова с. Семеновка г. Йошкар-Олы»**  
**на 2021-2026 годы**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Настоящая Программа воспитания (далее - Программа) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка г. Йошкар-Олы» (далее - Школа) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Нормативно-правовой и документальной основой программы являются: Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации); Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа разработана на основании решения коллегии министерства образования от 15 мая 2020. Выполнена с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий воспитательную деятельность школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в Школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением успешной социализации школьников.

Наша школа с гордостью носит имя Героя Советского Союза В.С. Архипова. Вопросы патриотического воспитания в практической деятельности нашей школы, бесспорно, является одним из самых актуальных и приоритетных.

**Проблема патриотического воспитания** на сегодняшний день заключается в том, что нужно найти для детей новые ориентиры для подражания, новые методы воздействия на сознание, чувства современных обучающихся. Мы считаем, что в наше непростое время одной из наиболее результативных форм воздействия на формирование личности ребенка

становится организация на базе общеобразовательной школы юнармейского движения «Архиповец», поддерживающая и развивающая патриотическое воспитание.

В 2020 году в марте месяце школа получила грант Главы Республики Марий Эл по патриотическому воспитанию в качестве участника прошедшего отбор среди сельских школ Республики Марий Эл в конкурсе по сохранению исторической памяти героического подвига народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов среди общеобразовательных организаций.

С 2020 школа активно работает по экологическому направлению, функционирует экологический совет «Экологический патруль».

В новом тысячелетии наиболее актуальным становится необходимость всестороннего использования компьютерных технологий в образовательном пространстве школы. Системное внедрение новых информационных технологий открывает возможность качественного усовершенствования учебного процесса и позволяет вплотную подойти к разработке информационно-образовательной среды обладающей высокой степенью эффективности обучения. Реализацию этой задачи и обеспечивает проект «Школьное телевидение».

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно–нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств. Модульная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной

жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в школе — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по

своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;



- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности гимназии, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как

на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## ГЛАВА 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### *На внешкольном уровне:*

- Всероссийские проекты и проекты, посвященные Днем воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – участники юнармейского движения «Архиповец».

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне – участники экологического экологического Совета «экологический патруль»

Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни

(«Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров», акция «Сообща, где торгуют смертью», всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД», акция «Призывник»)- участники волонтерского движения «Здоровое поколение»

- Всероссийские социальные проекты («Помоги собраться в школу», «Каждого ребенка школьного возраста - за парту», «День защиты детей»)

#### **На уровне школы:**

- Детский пришкольный лагерь «Страна детства» - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)

- Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности

Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.) – организаторы - участники волонтерского движения «Здоровое поколение»

- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися норм ГТО

- День здоровья (1 раз в месяц, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)

Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, заседание экологического совета «Экологический патруль»- сбор участников Совета с целью работать в команде и участвовать в принятии решений по экологическим вопросам, фотовыставка «Как

прекрасен этот мир – ПОСМОТРИ!» - сезонная тематика работ, акция «Овощная ярмарка». Выставка поделок из овощей и фруктов; акция «Покормите птиц зимой»;

- Заседание Совета обучающихся- сбор актива школы для решения и обсуждения вопросов.

- Конкурс песни и строя– ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества

- Большое космическое путешествие – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)

- Общешкольная линейка – сбор школьников и педагогов по пятницам каждой недели для решения существующих проблем, и подведения итогов предыдущей и ознакомлением с основными делами предстоящей недели. Так же на линейке проходит церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- Новогодний марафон – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия, конкурс поделок «Новогодняя игрушка»,

- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми

общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

-Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинников
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Модуль реализуется через организацию работы методического объединения классных руководителей, основной целью которого является методическая поддержка классных руководителей в работе по формированию и развитию личности школьника в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Также деятельность классных руководителей регламентируется Положением о классном руководстве. В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части.

Осуществляя работу с классом, в инвариантной части классный руководитель ведет – лично-ориентированную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе,

- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемую с классом как социальной группой,
- воспитательную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- воспитательную деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом, – участвует в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами

***Личностно-ориентированную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе включает:***

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации обучающихся путём организации

мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

**2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом** как социальной группой, включает:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;



- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

### **3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включает:**

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий,

оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей

#### **4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включает:**

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;

- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-

психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включает:**

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Вариативная часть содержит работу классного руководителя по решению проблемных моментов, выявленных в ходе ежегодного мониторинга эффективности воспитательной деятельности школы (например, по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи во внеурочную деятельность обучающихся и др).

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

#### ***Познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### ***Художественное творчество.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### ***Проблемно-ценностное общение.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Работа организована согласно программам кружков внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

В основе реализации модуля лежит проект «Современная школа» Программы развития школы на 2020-2025 гг. Базой развития и воспитания ребенка являются фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Однако образование личности сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Образовательная система школы имеет высокий потенциал педагогического состава школы в использования современных педагогических технологий на современном уроке. Большинство из таких технологий предполагают на уроках активной деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (технология сотрудничества);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (технология формирующего оценивания и т.д.);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (дебаты, коммуникативная технология и т.д.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (личностно- ориентированное обучение и т.д.);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (технология проблемного диалога, АМО, кейс-технология и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (игровые технологии);
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации и др.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (проектная технология). В воспитательный потенциал урока включаются тематические и памятные даты из календаря образовательных

событий и основные идеи ключевых школьных дел.

### **3.5. Модуль «Самоуправление». Волонтерский отряд «Здоровое поколение». Экологический Совет «Экологический патруль». Отряд юнармейского движения «Архиповец».**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка г. Йошкар-Олы» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. .

Высшим органом школьного самоуправления является Совет обучающихся, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

#### ***На уровне школы:***

-через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;



- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «Здоровое поколение», движении Юнармии, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

***На уровне классов:***

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

**Модуль 3.6. «Экскурсии, походы, образовательный туризм»**

Экскурсии, походы, образовательный туризм помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно

относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, по памятным местам поселения, на предприятие, на природу (одна из форм образовательного туризма);
- музейные уроки в сотрудничестве с музеями республики;
- традиционный ежегодный турслёт на завершение учебного года с элементами туристического, этнографического и спортивного материала.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» реализуется по программе «Школа профессионального самоопределения». Она включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников в урочной и внеурочной системе и с использованием возможностей дополнительного образования;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников в сотрудничестве с организациями партнерами,
- разработку и реализацию механизм содействия трудоустройства выпускников,
- формирование информационного пространства по профориентации для всех участников образовательных отношений.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить

школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Программа определяет взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения:

- начальная школа (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

- основная школа:

5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии;

8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии;

- средняя школа - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется с использованием воспитательного потенциала уроков и через циклы профориентационных часов внеурочной деятельности, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

– Гостиная «Профессии в лицах» - цикл встреч с представителями разных профессий, добившихся успеха в своем деле, курсантами и студентами ВУЗов и СУЗов, организованных как для школьников, так и для родительской общественности;

– Онлайн - уроки всероссийской интерактивной проектной системы ранней профнавигации для старшеклассников "ПроеКТОриЯ"; просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;

– Интерактивные занятия с использованием интернет-платформ «Навигатор абитуриента России — «Вузопедия», «Навигатор абитуриента среднего профессионального образования Республики Марий Эл», «Атлас профессий Республики Марий Эл»; прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия муниципалитета, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; организация зоом- конференций для обучающихся выпускных классов с представителями профессиональных учебных заведений;

– индивидуальные консультации психологов ГБУ РМЭ РЦППСПН «Доверие», ФГБОУ ВО «ПГТУ» для школьников и их родителей по вопросам

склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, проектной деятельности, а также дополнительных курсов для старшеклассников реализуемых ГБПОУ Республики Марий Эл «АСТ»;

-участие в конкурсах и мероприятиях через ЦЗН г. Йошкар-Олы.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет «Экологический патруль» (газета «ЭкоНовости»); волонтерский отряд «Здоровое поколение» (газета «Мы- выбираем жизнь») целью которого является освещение через газеты и листовки популяризация здорового образа жизни;

- школьное телевидение «Школьная телестудия» – созданная из заинтересованных школьников, педагогов школы, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных дел;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (в ВК), с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на

которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (проект «Умный школьный коридор», уголок Пушкина и др.);
- размещение на стенах школы в выставочной зоне регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы оздоровительно - рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (проект «Школьная клумба», «Школа- территория уюта»);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, атрибуты и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями или их с законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Комиссии по профилактике;
- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- общешкольный Родительский патруль – общественная инициатива по контролю за соблюдением учащимися школы правил дорожного движения;



### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.11. Модуль «Наша безопасность в наших руках»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное»

поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием психологов ГБУ РМЭ РЦППСПН «Доверие», специалистов ГБУ РМЭ Республиканский наркологический диспансер, родителей, педагога- психолога и обучающихся школы. Для этого в школе проводятся:

-Дни здоровья. Физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

-Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа  
Информация медицинских работников, о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия.

- Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни.  
Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

-Уроки красоты и здоровья - способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

-«Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

- С целью предупреждения дорожно-транспортных происшествий на маршрутах безопасного подхода к школе, безопасного поведения на дороге в школе организован родительский патруль, который осуществляет в месяц один раз патрулирование возле пешеходного перехода, (напротив школы), патрулирование места парковки перед школой.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации. Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Покормите птиц зимой!», общешкольная акция – «Подари птице дом» - пришкольный парк, мероприятие, посвященное Дню Земли, конкурс плакатов, посвященный Международному дню леса, фотоконкурс «Мой домашний питомец», конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!», сбор макулатуры «Спасем деревья!», акция «Чистый школьный двор», фотовыставка «Как прекрасен этот мир – ПОСМОТРИ!», сбор кормов (спецсредств по уходу за животными) для приюта бездомных животных – приют «Успех»,

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. В школе функционирует волонтерское движение «Здоровое поколение». Обучающиеся, пропагандируют здоровый образ жизни, проводят флешмобы, распространяют памятки и листовки.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Уровень организации воспитательной работы в ОУ определяется в рамках самоанализа эффективности воспитательной деятельности и мониторинга реализации ООП НОО и ООП ООО , ООП СОО. Основная цель самоанализа заключается в выявлении способности учреждения образования (в частности воспитательной системы школы) содействовать развитию личности ребенка. Это проявляется в обеспечении эффективного информационного отражения состояния воспитания и образования в школе,

аналитическом обобщении результатов деятельности, разработке прогноза развития воспитательной системы школы.

Основные задачи самоанализа:

- разработка технологии отбора видов запросов и методик сбора информации;
- выявление основных тенденций развития системы воспитания и образования в общеобразовательном учреждении;
- создание прогнозов, аналитических, справочных материалов;
- осмысление основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. В процессе самоанализа выясняются следующие основные вопросы:

- достигается ли цель воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии личности учащихся по сравнению с результатами предыдущих лет;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогического коллектива школы. Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Компоненты самоанализа:

<b>Компонент</b>	<b>Инструмент</b>
Управленческий компонент	Самооценка эффективности управления ОУ
Кадровые условия	Профессиональный портрет
Организационно-педагогические условия	Социальный паспорт школы, Мониторинг питания, Мониторинг выполнения требований в сфере сохранения здоровья школьников и пропаганды ЗОЖ, Мониторинг 1-ДОП
Обучающиеся как субъект воспитательных отношений	Методики (см. таблицу) для определения уровня воспитанности, социальной адаптации, уровня развития классных коллективов
Родители как субъект воспитательных отношений	Определение степени удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса (по А. Андрееву) Опросник по организации родительских собраний
Педагоги как субъект воспитательных отношений	Опросник по родительской активности, План-задание по основным организационно- педагогическим и воспитательным мероприятиям, Проект «Школа для родителей»

<b>Аспект изучения</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики, способы изучения.</b>
<b>Уровень воспитанности</b>	<p>-овладение конгнитивными навыками;</p> <p>-развитие позитивного отношения к природе, культуре;</p> <p>-уровень усвоения морально-нравственных понятий</p> <p>-мотивация деятельности и поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика личного роста (П.В. Степанов, И.В. Кулешов, Д.В. Григорьев)</li> <li>• Диагностика нравственной воспитанности младших школьников по методике М.И.Шиловой</li> </ul>
<b>Социальная адаптация</b>	<p>-усвоение социальных ролей;</p> <p>-психологическая готовность обучающихся к решению поставленных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М. И. Рожков)</li> <li>• «Изучение уровня социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков)</li> <li>• Опросник «Удовлетворенность школьной жизнью»</li> <li>• Цикл методик по определению уровня сформированности универсальных учебных действий (А.Г Асмолов)</li> </ul>

<p><b>Уровень развития классных коллективов</b></p>	<p>-уровень развития коммуникативных качеств; -способность к работе в коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Определение индекса групповой сплоченности Сишора</li> <li>• Социометрия</li> </ul>
---	--	---

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьного медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План  
воспитательной работы на 2021-2022 г.г.  
по разным уровням образования**

<b>1-4 классы</b>			
<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Школьный этап всероссийской акции «Помоги пойти учиться»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
Творческий фестиваль «Золотая осень» - тематические фотозоны, концертные площадки, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители Совет обучающихся
Конкурс рисунков, плакатов, видеороликов «День Конституций»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители Совет обучающихся
Новогодний марафон: выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители Совет обучающихся
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Мы наследники Победы»	1-4	21.02.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся
Масленица	1-4	04.03.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся
Этот день Победы!	1-4	06.05.2022	Зам. директора по ВР, классные



			руководители, Совет обучающихся
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Эрудит – народная мудрость – сказки, загадки, приметы	1-4	1	учителя
Ритмика, народные танцы	1-4	1	педагог дополнительного образования
Шашки	3-4	1	инструктор
«Юный турист»	4	1	учитель географии
«Юный информатик»	4	1	учитель информатики
«Учусь создавать проект»		1	Учитель 4 класса
«Логика»	2-3	1	педагог- психолог
«Детям о живописи»	4	1	учитель 4 «Б» класса
«Я –гражданин России»	1-4	1	учителя
«Школа Здоровья»	1-4	1	учителя
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов. Распределение обязанностей	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Функционирование активов классов	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	1-4	В соответствии с планом мероприятий	Замдиректора по ВР Классные руководители
<b>Профориентация</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы по профорientационной работе	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставка плакатов «Спасибо вам, учителя!»	1-4	октябрь 2021	Классные руководители
Тематическая беседа «Выпускники школы»	1-4	декабрь 2021	Классные руководители
Экскурсии в том числе виртуальные на предприятия «Профессии, которые мы выбираем»	1-4	В течение апреля 2022	Классные руководители
Информационные часы «Профессии наших родителей»	1-4	В течение апреля 2022	Классные руководители
Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	В течение апреля 2022	Классные руководители
Фестиваль «Парад профессий»	1-4	В течение апреля 2022	Совет дела
Встречи с представителями различных профессий «Классные встречи»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с сотрудниками МО МВД России г. Йошкар-Олы;</li> <li>- с сотрудниками прокуратуры;</li> <li>- с сотрудниками ГО и ЧС городского округа «Город Йошкар-Ола»;</li> <li>- с медицинскими работниками.</li> </ul>	1-4	В течение 2021-2022 учебного года	Администрация школы
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки медиабезопасности	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных и школьных мероприятий с целью создания портфолио	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного

класса и школы			образования классные руководители
Создание и ведение группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между обучающимися и классным руководителем	1-4	В течение года	Классные руководители
Изготовление поздравительных плакатов «С днем защитника Отечества»	1-4	23.01-23.02.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Изготовление поздравительных плакатов для с днем 8 марта	1-4	08.02-08.03.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Изготовление открыток для ветеранов педагогического труда с Днем защитника Отечества и с Международным днем 8 марта	1-4	23.02.2022 08.03.2022	Вожатая
Изготовление поздравительных плакатов С днем Победы	1-4	09.04-09.05.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Изготовление поздравительных открыток С Днем защиты детей	1-4	25.05-01.06.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное обеспечение жизни школы на странице МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка г. Йошкар-Олы» в социальной сети ВКонтакте.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение учреждений культуры	1-4	В течение 2021-2022	Классные руководители

- театры и кинотеатры - выставки		учебного года	
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	1-4	В течение 2021-2022 учебного года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, День народного единства, День рождения Республики Марий Эл, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	В течение года	Совет дела, классные руководители
Оформление выставок рисунков, плакатов, фотографий по итогам мероприятий, конкурсов	1-4	В течение года	Совет дела, классные руководители
Озеленение учебных кабинетов и рекреаций	1-4	В течение года	Совет дела, классные руководители
Проект «Школа- территория уюта»	1-4	В течение года	Совет дела, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия		Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предоставление информации родителям (законным представителям) обучающихся через официальный сайт образовательной организации	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Проведение индивидуальных	1-4	В течение года	Администрация школы, классные

консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся			руководители
Консультации педагога-психолога школы по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	По необходимости	Администрация школы, классные руководители, психолог школы
Индивидуальные встречи с администрацией школы	1-4	По необходимости	Администрация школы, классные руководители
Создание классного и общешкольного родительского комитета	1-4	сентябрь 2021	Администрация школы, классные руководители, родители
Создание и функционирование Родительского патруля	1-4	сентябрь 2021	Администрация школы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь 2021	Администрация школы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	март 2022	Администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению праздника «Золотая осень»	1-4	октябрь 2021	Администрация школы, классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению праздника «День Матери»	1-4	ноябрь	Администрация школы, классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению. Дня защитника Отечества	1-4	21.02.2022	Администрация школы, классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению. Международного женского дня 8 марта	1-4	06.03.2022	Администрация школы, классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению народного праздника Масленица	1-4	28.02-06.03.2022	Администрация школы, классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению Месячника профориентационной работы «Мир профессий»	1-4	01-30.04.2022	Администрация школы, классные руководители

Чествование родителей в Международный день семьи	1-4	15.05.2020	Администрация школы, классные руководители
Организация совместных экскурсий и походов с родителями обучающихся	1-4	январь-май	Классные руководители
Работа Комиссии по профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. Посещение семей.	1-4	В течение года	Администрация школы
<b>Классное руководство и наставничество согласно планам работы классных руководителей и наставников</b>			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса: -наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; -использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка: -коллективное планирование мероприятий;	1-4	В течение года	Классные руководители

<p>-совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;</p> <p>-формирование традиций в классном коллективе;</p> <p>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);</p> <p>-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей;</p> <p>-создание ситуации выбора и успеха</p>			
<p>Формирование и развитие коллектива класса:</p> <p>-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;</p> <p>-составление карты интересов и увлечений обучающихся;</p> <p>-проектирование целей, перспектив и образа</p>	1-4	В течение года	Классные руководители

жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно- деятельностной игры, классного часа			
Индивидуальная работа с учащимися класса: -заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса; -работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; -предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе: - посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, мини- педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом	1-4	В течение года	Классные руководители



Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Наша безопасность в наших руках</b>			
День Здоровья	1-4	В месяц 1 раз	Педагог дополнительного образования, классные руководители, учитель физической культуры
Проведение инструктажей по ТБ (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Физкультминутка	1-4	Ежедневно	Учителя-предметники
Классные часы по формированию ЗОЖ»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по профилактике вредных привычек (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог, классные

			руководители
Мероприятия по экологической направленности (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, куратор экологического совета
<b>Школьный урок согласно рабочим программам и календарно-тематическим планам педагогов школы</b>			
Организация и проведение предметных недель и декад	1-4	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя предметники
Организация и проведение предметных олимпиад	1-4	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя предметники
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	В течение года	Классные руководители

Зам. директора по ВР:

Л. С. Поликарпова

<b>5-9 классы</b>			
<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>			
<b>НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный этап всероссийской акции «Помоги пойти учиться»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
Конкурс рисунков, плакатов, видеороликов «День Конституций»	5-9	декабрь	
Новогодний марафон: выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Мы наследники Победы»	5-9	21.02.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся
Масленица	5-9	04.03.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся
Этот день Победы!	5-9	06.05.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Я – гражданин России»	6	1	учитель истории
«Юный информатик»	5	1	учитель

			информатики
«Правовая грамотность»	9	1	учитель обществознания
«Занимательный английский»	8	1	учитель английского языка
«Познай себя»	5	1	педагог- психолог
«Юный турист»	5-9	1	учитель географии
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Функционирование активов классов	5-9	В течение года	
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-9	В соответствии с планом мероприятий	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация работы юнармейского отряда «Архиповец», «Экологический патруль», «Здоровое поколение»(индивидуальные планы работы)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: -рисунков и проспектов - конкурс проектов «Профессии 21 века» диагностика.	5-9	январь	Классные руководители

тестирование «Профессия, которая мне подходит»			
Беседы, представителями СПО.	8-9	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителя различных профессий «Классные встречи»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с сотрудниками МО МВД России г. Йошкар-Олы;</li> <li>- с сотрудниками прокуратуры;</li> <li>- с сотрудниками ГО и ЧС городского округа «Город Йошкар-Ола»;</li> <li>- с медицинскими работниками.</li> </ul>	8-9	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
Участие в конкурсах и мероприятиях через ЦЗН г. Йошкар-Олы»	5-9	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
Онлайн - уроки всероссийской интерактивной проектной системы ранней профнавигации для старшеклассников "ПроеКТОриЯ"; просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;	5-9	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
Интерактивные занятия с использованием интернет-платформ «Навигатор абитуриента России — «Вузопедия», «Навигатор абитуриента среднего профессионального образования Республики Марий Эл», «Атлас профессий Республики Марий Эл»;	8-9	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных	8-9	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители

лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; организация зоом-конференций для обучающихся выпускных классов с представителями профессиональных учебных заведений			
Индивидуальные консультации психологов ГБУ РМЭ РЦППСПН «Доверие», ФГБОУ ВО «ПГТУ» для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, классные руководители
Создание и ведение группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между обучающимися и классным руководителем	5-9	В течение года	Классные руководители
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы, по школьному телевидению и в социальных сетях .	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования
Работа редакционного совета	5-9	В течение	

«Экологический патруль»		учебного года	
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, День народного единства, День рождения Республики Марий Эл, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	В течение года	Совет дела, классные руководители
Оформление выставок рисунков, плакатов, фотографий по итогам мероприятий, конкурсов	5-9	В течение года	Совет дела, классные руководители
Озеленение учебных кабинетов и рекреаций	5-9	В течение года	Совет дела, классные руководители
Проект «Школа- территория уюта»	5-9	В течение года	Совет дела, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия		Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Предоставление информации родителям (законным представителям) обучающихся через официальный сайт образовательной организации	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Консультации педагога-психолога школы по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	По необходимости	Администрация школы, классные руководители, психолог школы
Индивидуальные встречи с администрацией школы	5-9	По необходимости	Администрация школы, классные руководители
Создание классного и общешкольного родительского комитета	5-9	сентябрь 2021	Администрация школы, классные руководители, родители
Создание и функционирование Родительского патруля	5-9	сентябрь 2021	Администрация школы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь 2021	Администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению Месячника профориентационной работы «Мир профессий»	5-9	01-30.04.2022	Администрация школы, классные руководители
Чествование родителей в Международный день семьи	5-9	15.05.2020	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Комиссии по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. посещение семей	5-9	В течение года	



Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний», День матери, «Последний звонок» и др.			
<b>Классное руководство и наставничество согласно планам работы классных руководителей и наставников</b>			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса: -наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; -использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка: -коллективное планирование мероприятий; -совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; -формирование традиций в классном коллективе; -установление позитивных отношений с другими	5-9	В течение года	Классные руководители

<p>классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);</p> <p>-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей;</p> <p>-создание ситуации выбора и успеха</p>			
<p>Формирование и развитие коллектива класса:</p> <p>-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;</p> <p>-составление карты интересов и увлечений обучающихся;</p> <p>-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа</p>	5-9	В течение года	Классные руководители
<p>Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.</p>	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с учителями, преподающими в классе: -посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом	5-9	В течение года	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Наша безопасность в наших руках</b>			
День Здоровья	5-9	В месяц 1 раз	Педагог дополнительного образования, классные руководители, учитель физической культуры
Проведение инструктажей по ТБ (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	5-9	октябрь	Учитель информатики
Социально- психологическое тестирование	7-9	октябрь- ноябрь	Учителя - предметники
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики			

правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
Классные часы по формированию ЗОЖ»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
День правовой защиты детей.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по профилактике вредных привычек (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по экологической направленности (по отдельному плану)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, куратор экологического совета
<b>Школьный урок согласно рабочим программам и календарно-тематическим планам педагогов школы</b>			
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Школьные предметные недели: интеллектуальны турниры, викторины, тестирование, брейн- ринги , «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов ,	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя предметники

защита проектов			
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	5-9	В течение года	Классные руководители
Готовимся к экзамену ОГЭ	9	В течение года	Классные руководители

Зам. директора по ВР:

Л. С. Поликарпова