

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. В.С. Архипова
с. Семёновка г. Йошкар-Олы»

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей <u>начальных классов</u> <u>Крив / Крушева Т.С.</u> Протокол от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>21</u> №<u>1</u></p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>МКБ</u> / <u>Казанцева Т.В.</u> «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>21</u> г</p>	<p>«Утверждено» Приказ № <u>42</u> от <u>30.08.2021</u> г</p>
---	--	--



Рабочая программа

Предмет русский язык
Класс 4а, 4б
Учебный год 2021/2022
Срок реализации программы 1 год
Учитель Устищенко Л.В., Николаева В.Т.

г. Йошкар-Ола

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе учебного плана школы, разработанного на основе федерального базисного учебного плана для основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику «Русский язык. 4класс». Авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2013 г. 1, 2 часть. Учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Количество учебных часов в год—**136**; в неделю – **4**.

Курс русского языка 4 класса направлен на достижение следующих **целей**:

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
- формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности
- активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Задачи реализации программы

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- **Учебные:**
- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- **Развивающие:**
- Развитие коммуникативных умений;
- **Воспитательные:**
- Развитие нравственных и эстетических чувств;
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное; производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

Повторение изученного (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (6ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях.

Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, выюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издали*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (30 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (25 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных

падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (14 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе по русскому языку для 4 класса
на 2021-2022 учебный год (4 часа в неделю, всего 136 часов)

№ урока	Название разделов и тем	Дата по плану	Дата факт.	Корректировка
1 четверть — 32 часа Повторение – 10 часов				
1	Наша речь и наш язык	1 неделя		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1 неделя		
3	Текст и его план	1 неделя		
4	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка	1 неделя		
5	Текст. Типы текста	2 неделя		
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	2 неделя		
7	Диалог. Обращение	2 неделя		
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	2 неделя		
9	<i>Стартовый контрольный диктант 1 с грамматическим заданием</i>	3 неделя		
10	Работа над ошибками. Словосочетание.	3 неделя		
Предложение – 6 часов				
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	3 неделя		
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	3 неделя		
13	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	4 неделя		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	4 неделя		
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	4 неделя		
16	<i>Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме</i>	4 неделя		

	«Предложение»			
Слово в языке и речи – 17 часов				
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	5 неделя		
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	5 неделя		
19	Синонимы, антонимы, омонимы	5 неделя		
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	5 неделя		
21	Состав слова.	6 неделя		
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	6 неделя		
23	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	6 неделя		
24	Упражнение в написании приставок и суффиксов	6 неделя		
25	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	7 неделя		
26	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева	7 неделя		
27	Части речи.	7 неделя		
28	Морфологические признаки частей речи	7 неделя		
29	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи	8 неделя		
30	<i>Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи»</i>	8 неделя		
31	Работа над ошибками. Наречие как часть речи	8 неделя		
32	Образование и употребление наречий	8 неделя		
2 четверть — 28 часов				
Имя существительное 30 час				
33	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1 неделя		
34	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1 неделя		
35	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имен существительных	1 неделя		
36	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п, в Д.п.	1 неделя		
37	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п.	2 неделя		

	Несклоняемые имена существительные			
38	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	2 неделя		
39	Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	2 неделя		
40	2-склонение имён существительных	2 неделя		
41	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	3 неделя		
42	3-е склонение имён существительных	3 неделя		
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	3 неделя		
44	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова	3 неделя		
45	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	4 неделя		
46	Именительный и винительный падежи	4 неделя		
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	4 неделя		
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	4 неделя		
49	Упражнение в правописании имен существительных в родительном и дательном падежах	5 неделя		
50	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	5 неделя		
51	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	5 неделя		
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	5 неделя		
53	Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	6 неделя		
54	<i>Контрольный диктант4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	6 неделя		
55	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	6 неделя		

56	Склонение имён существительных во множественном числе	6 неделя		
57	<i>Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по итогам первого полугодия</i>	7 неделя		
58	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Именительный падеж имён существительных множественного числа	7 неделя		
59	Родительный падеж имён существительных множественного числа	7 неделя		
60	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе	7 неделя		
3 четверть — 40 часов				
61	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1 неделя		
62	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева	1 неделя		
63	Проект «Говорите правильно»	1 неделя		
Имя прилагательное – 25 час				
64	Имя прилагательное как часть речи	1 неделя		
65	Род и число имён прилагательных	2 неделя		
66	Р.Р. Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	2 неделя		
67	Склонение имён прилагательных	2 неделя		
68	Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	2 неделя		
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	3 неделя		
70	Именительный падеж имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных	3 неделя		
71	Дательный падеж имен прилагательных	3 неделя		
72	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных	3 неделя		
73	Творительный и предложный падежи имен прилагательных	4 неделя		
74	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	4 неделя		
75	Склонение имён прилагательных в женском роде	4 неделя		
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	4 неделя		

77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	5 неделя		
78	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	5 неделя		
79	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого	5 неделя		
80	<i>Контрольный диктант 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»</i>	5 неделя		
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных во множественном числе	6 неделя		
82	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	6 неделя		
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	6 неделя		
84	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	6 неделя		
85	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	7 неделя		
86	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	7 неделя		
87	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь»	7 неделя		
88	<i>Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	7 неделя		
89	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Личные местоимения	8 неделя		
Местоимение – 5 часов				
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	8 неделя		
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	8 неделя		
92	Изменение личных местоимений по падежам	8 неделя		
93	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Железникова	9 неделя		
94	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение»	9 неделя		
Глагол – 27 часа				
95	Роль глаголов в языке	9 неделя		
96	Изменение глаголов по временам	9 неделя		

97	Контрольный диктант №8 по итогам 3 четверти	10 неделя		
98	Неопределённая форма глагола	10 неделя		
99	Изменение глаголов по временам	10 неделя		
100	Резервный урок	10 неделя		
4 четверть — 36 часов				
101	Спряжение глаголов	1 неделя		
102	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова	1 неделя		
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1 неделя		
104	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1 неделя		
105	I и II спряжение глаголов в настоящем времени	2 неделя		
106	I и II спряжение глаголов в будущем времени. Проект «Пословицы и поговорки»	2 неделя		
107	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	2 неделя		
108	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	2 неделя		
109	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	3 неделя		
110	Правописание возвратных глаголов	3 неделя		
111	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	3 неделя		
112	Р.Р. Составление рассказа по серии картинок	3 неделя		
113	Правописание глаголов в прошедшем времени	4 неделя		
114	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	4 неделя		
115	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	4 неделя		
116	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари	4 неделя		
117	<i>Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</i>	5 неделя		
118	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	5 неделя		
119	Р.Р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского	5 неделя		
120	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка	5 неделя		

	знаний по теме «Глагол»			
121	Контрольное списывание	6 неделя		
	Повторение – 14 часов			
122	Язык. Текст. Речь	6 неделя		
123	Предложение и словосочетание	6 неделя		
124	Предложение и словосочетание	6 неделя		
125	Лексическое значение слова	7 неделя		
126	Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»	7 неделя		
127	Состав слова	7 неделя		
128	Состав слова	7 неделя		
129	Части речи	8 неделя		
130	Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин»	8 неделя		
131	Части речи	8 неделя		
132	<i>Итоговый контрольный диктант9 с грамматическим заданием</i>	8 неделя		
133	Работа над ошибками	9 неделя		
134	Звуки и буквы	9 неделя		
135	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»	9 неделя		
136	Резервный урок	9 неделя		