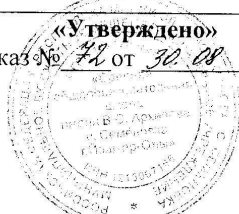


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. В.С. Архипова  
с. Семёновка г. Йошкар-Олы»

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей <u>начальных классов</u> <u>И. / Крумина, И.С.</u> Протокол от <u>30</u> <u>08</u> 20<u>21</u> №<u>1</u></p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>И.И. / Крумина, И.С.</u> <u>Курочкина Т.А.</u> «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>21</u> г</p>	<p>«Утверждено» Приказ № <u>72</u> от <u>30.08.2021</u> г</p> 
---	--	--

Рабочая программа

Предмет математика  
Класс 4а, 4б  
Учебный год 2021/2022  
Срок реализации программы 1 год  
Учитель Зетинченко А.В., Николаева В.Т.

г. Йошкар-Ола

2021

## **1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной

образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка г. Йошкар-Олы», авторской программы по математике «Математика» 4 класс по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой. .

Для реализации программного содержания используется : учебник «Математика», М. И. Моро, Рекомендовано Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2020 год.

Программа рассчитана на 136 часа из расчёта 4 часа в неделю на основе базисного учебного плана на 2021-2022 учебный год.

### **Цели обучения:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

*Задачами* изучения математики являются:

- **Учебные:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- **Развивающие:**

- формирование системы начальных математических знаний и умений, умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;

- **Воспитательные:**

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### **Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

– читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

– классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

– самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

– выполнять действия с величинами;

– выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

– находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

– устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

– составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

– решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения

*двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

- *решать задачи в 3–4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если ..., то ...; верно/неверно, что ...; каждый; все; некоторые; не).*

## **3. Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в



виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).

Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

Календарно – тематическое планирование

**по математике**

в 4 классе

Всего часов по программе -136. Количество часов в неделю -4.

№ уро ка п/п	Содержание (разделы, темы)	Даты проведения		Корре ктивов ка
		План	Факт	
<b>1 четверть - 32 часа</b>				
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение -12ч.</b>				
1	Нумерация. Четыре арифметических действия.	1 неделя		
2	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1 неделя		
3	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1 неделя		
4	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	1 неделя		
5	Свойства умножения.	2 неделя		
6	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное .	2 неделя		
7	Письменное деление трехзначного числа на однозначное.	2 неделя		
8	Закрепление письменного деления трехзначного числа на однозначное.	2 неделя		
9	<b>Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»</b>	3 неделя		
10	Работа над ошибками. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	3 неделя		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	3 неделя		
12	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	3 неделя		
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация-10ч.</b>				
13	Новая счётная единица-тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	4 неделя		
14	Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	4 неделя		
15	Сравнение многозначных чисел.	4 неделя		
16	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз .	4 неделя		
17	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	5 неделя		
18	Класс миллионов. Класс. Миллиардов. <b>Самостоятельная работа.</b>	5 неделя		
19	Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Странички для любознательных.	5 неделя		

20	<b>Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</b>	5 неделя		
21	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	6 неделя		
22	<b>Проект: «Математика вокруг нас».</b>	6 неделя		
<b>Величины -14ч.</b>				
23	Единица длины – километр.	6 неделя		
24	Таблица единиц длины.	6 неделя		
25	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	7 неделя		
26	Таблица единиц площади.	7 неделя		
27	Определение площади с помощью палетки.	7 неделя		
28	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	7 неделя		
29	Таблица единиц массы.	8 неделя		
30	<b>Контрольная работа № 3 по итогам 1 четверти</b>	8 неделя		
31	Время. Единица времени – секунда, век.	8 неделя		
32	Таблица единиц времени.	8 неделя		
<b>2 четверть — 28 часов</b>				
33	Закрепление пройденного. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	1 неделя		
34	Закрепление пройденного. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	1 неделя		
35	«Что узнали. Чему научились».	1 неделя		
36	«Что узнали. Чему научились».	1 неделя		
37	«Что узнали. Чему научились».	2 неделя		
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание-11ч.</b>				
38	Устные и письменные приёмы вычислений.	2 неделя		
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	2 неделя		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	2 неделя		
41	Нахождение нескольких долей целого.	3 неделя		
42	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	3 неделя		
43	Сложение и вычитание значений величин.	3 неделя		
44	Сложение и вычитание значений величин. <b>Самостоятельная работа.</b>	3 неделя		
45	Работа над ошибками. Решение задач, на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	4 неделя		
46	<b>Контрольная работа № 4 по теме « Величины».</b>	4 неделя		
47	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	4 неделя		
48	Закрепление пройденного.	4 неделя		

<b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное -17 ч.</b>			
49	Свойства умножения.	5 неделя	
50	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	5 неделя	
51	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	5 неделя	
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	5 неделя	
53	Приемы деления на однозначное число.	6 неделя	
54	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	6 неделя	
55	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	6 неделя	
56	Деление с числами 0 и 1.	6 неделя	
57	Решение текстовых задач на пропорциональное деление.	7 неделя	
58	<b>Контрольная работа № 5 по итогам 1 полугодия.</b>	7 неделя	
59	Работа над ошибками. Решение уравнений.	7 неделя	
60	Закрепление. Решение задач на пропорциональное деление.	7 неделя	
<b>3 четверть — 40 часов</b>			
61	Закрепление. Решение задач на пропорциональное деление.	1 неделя	
62	Закрепление. Решение задач на пропорциональное деление.	1 неделя	
63	«Что узнали. Чему научились».	1 неделя	
64	«Что узнали. Чему научились».	1 неделя	
65	Закрепление. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	2 неделя	
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)- 62 ч.</b>			
66	Скорость. Время. Расстояние.	2 неделя	
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	2 неделя	
68	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	2 неделя	
69	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	3 неделя	
70	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	3 неделя	
71	Умножение числа на произведение.	3 неделя	
72	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	3 неделя	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	4 неделя	

74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	4 неделя		
75	Решение задач на одновременное встречное движение.	4 неделя		
76	Перестановка и группировка множителей.	4 неделя		
77	Странички для любознательных. <b>Закрепление по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»</b>	5 неделя		
78	<b>Контрольная работа №6 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».</b>	5 неделя		
79	Работа над ошибками. Решение задач на движение. Закрепление.	5 неделя		
80	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	5 неделя		
81	Деление числа на произведение.	6 неделя		
82	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$ , $5600:800$ .	6 неделя		
83	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	6 неделя		
84	Составление и решение задач, обратных данной.	6 неделя		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	7 неделя		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	7 неделя		
87	Решение задач на одновременное встречное движение.	7 неделя		
88	Решение задач движение в противоположных направлениях. <b>Самостоятельная работа.</b>	7 неделя		
89	Работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение	8 неделя		
90	<b>Контрольная работа №7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	8 неделя		
91	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	8 неделя		
92	Умножение числа на сумму.	8 неделя		
93	Приёмы устного умножения на двузначное число.	9 неделя		
94	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	9 неделя		
95	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	9 неделя		
96	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	9 неделя		
97	Умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач.	10 неделя		
98	<b>Контрольная работа №8 по итогам 3 четверти</b>	10 неделя		
99	Работа над ошибками. Алгоритм письменного	10 неделя		

	умножения многозначного числа на трёхзначное.			
100	Резервный урок	10 неделя		
<b>4 четверть — 36 часов</b>				
101	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное, когда в записи первого множителя есть нули.	1 неделя		
102	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1 неделя		
103	Письменное умножение на трёхзначное число.	1 неделя		
104	. «Что узнали. Чему научились».	1 неделя		
105	«Что узнали. Чему научились».	2 неделя		
106	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	2 неделя		
107	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	2 неделя		
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	2 неделя		
109	Алгоритм деления многозначного числа на двузначное.	3 неделя		
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное. <b>Самостоятельная работа.</b>	3 неделя		
111	Работа над ошибками. Деление на двузначное число. Решение задач.	3 неделя		
112	<b>Контрольная работа №9</b> по теме «Деление на двузначное число».	3 неделя		
113	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	4 неделя		
114	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	4 неделя		
115	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.	4 неделя		
116	Деление на трёхзначное число. Проверка деления умножением.	4 неделя		
117	Деление на трёхзначное число. Проверка умножения делением.	5 неделя		
118	Письменное деление на трёхзначное число с остатком.	5 неделя		
119	Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число».	5 неделя		
120	Деление на трёхзначное число. Куб. Пирамида. Шар.	5 неделя		
121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	6 неделя		
122	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра. <b>Самостоятельная работа.</b>	6 неделя		
123	Работа над ошибками. Распознавание и название	6 неделя		

	геометрических тел.			
124	<b>Контрольная работа №10</b> по теме «Деление на трёхзначное число».	6 неделя		
125	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	7 неделя		
126	«Что узнали. Чему научились».	7 неделя		
127	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	7 неделя		
<b>Итоговое повторение. 8ч. + 2ч. (контроль и учет знаний )</b>				
128	Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия.	7 неделя		
129	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа №11 за год.</b>	8 неделя		
130	Работа над ошибками.	8 неделя		
131	Правила о порядке выполнения действий. <b>Самостоятельная работа.</b>	8 неделя		
132	Работа над ошибками. Величины.	8 неделя		
133	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	9 неделя		
134	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	9 неделя		
135	Геометрические фигуры. <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас».	9 неделя		
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	9 неделя		
<b>Итого 136 ч.</b>				



