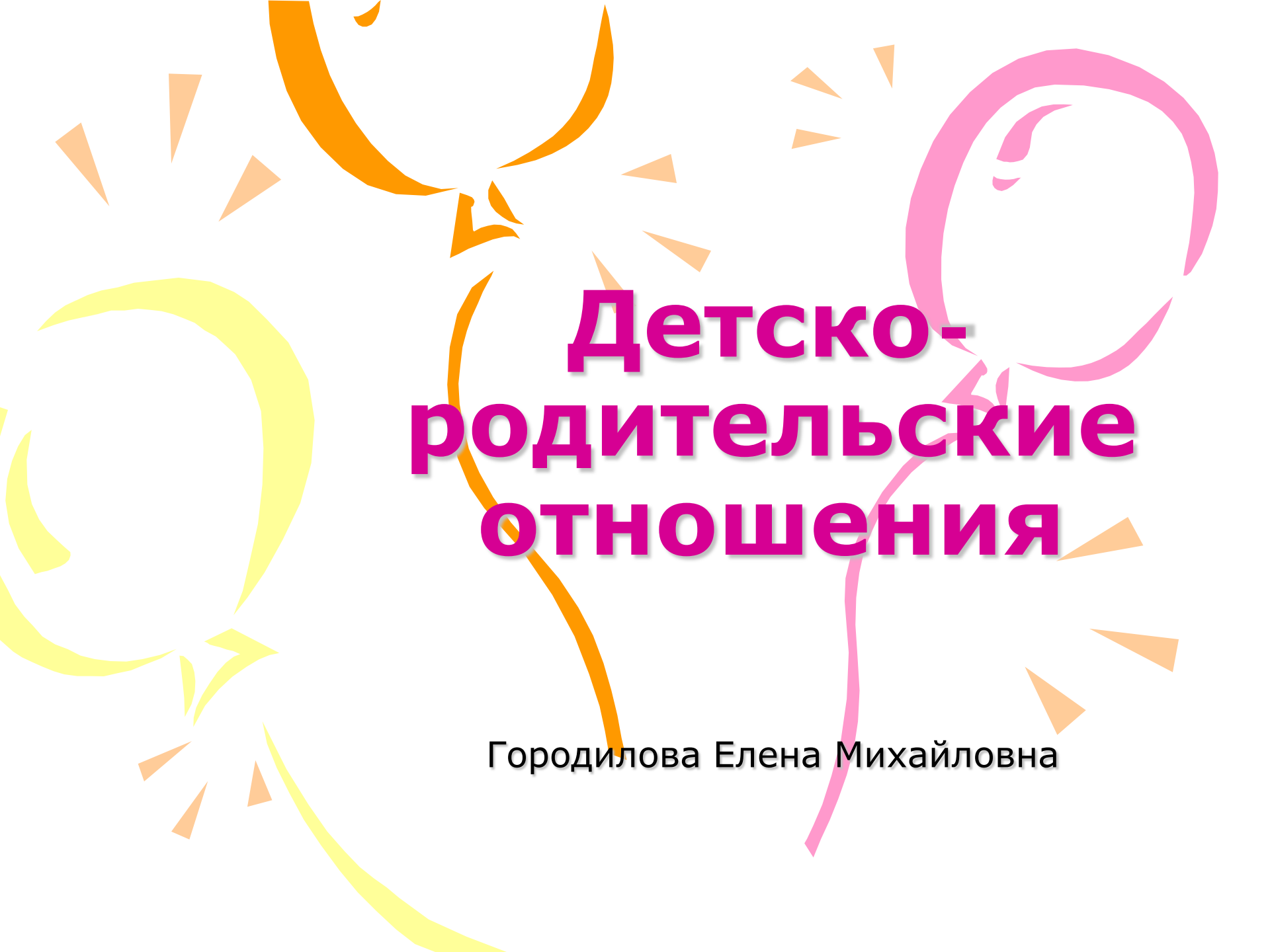
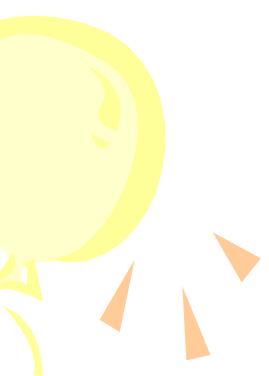
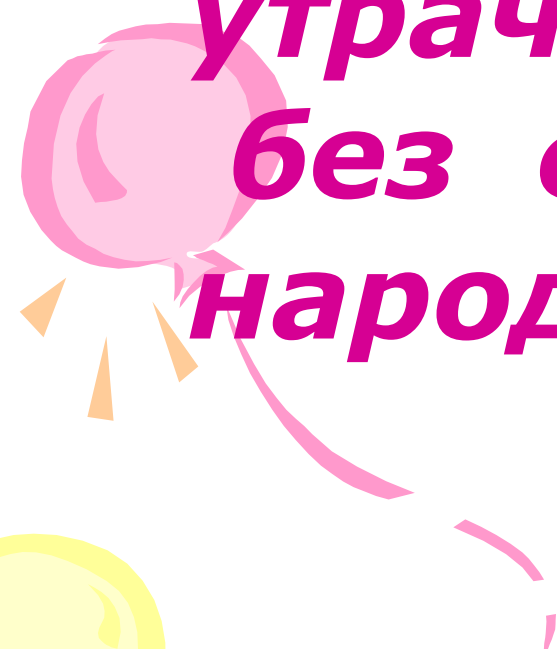




Детско- родительские отношения

Городилова Елена Михайловна

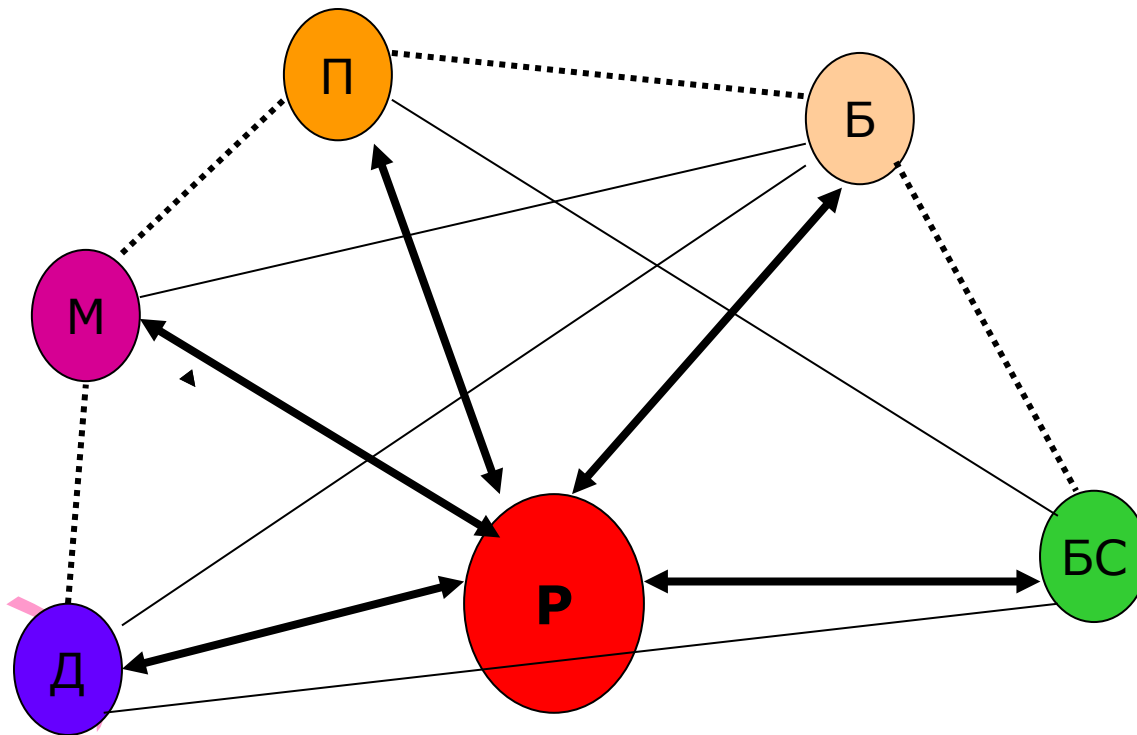


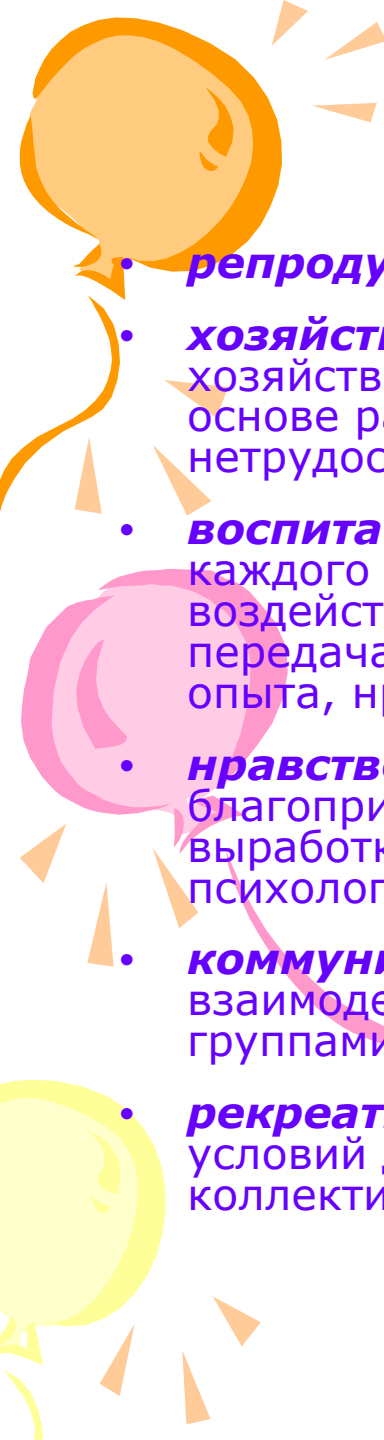
***«Вернуть в школу
утраченные ценности
без семьи, без самого
народа невозможно»***

Ю.П. Азаров

Психология детско-родительских отношений

Изучает характер и способы взаимодействия всех членов семьи





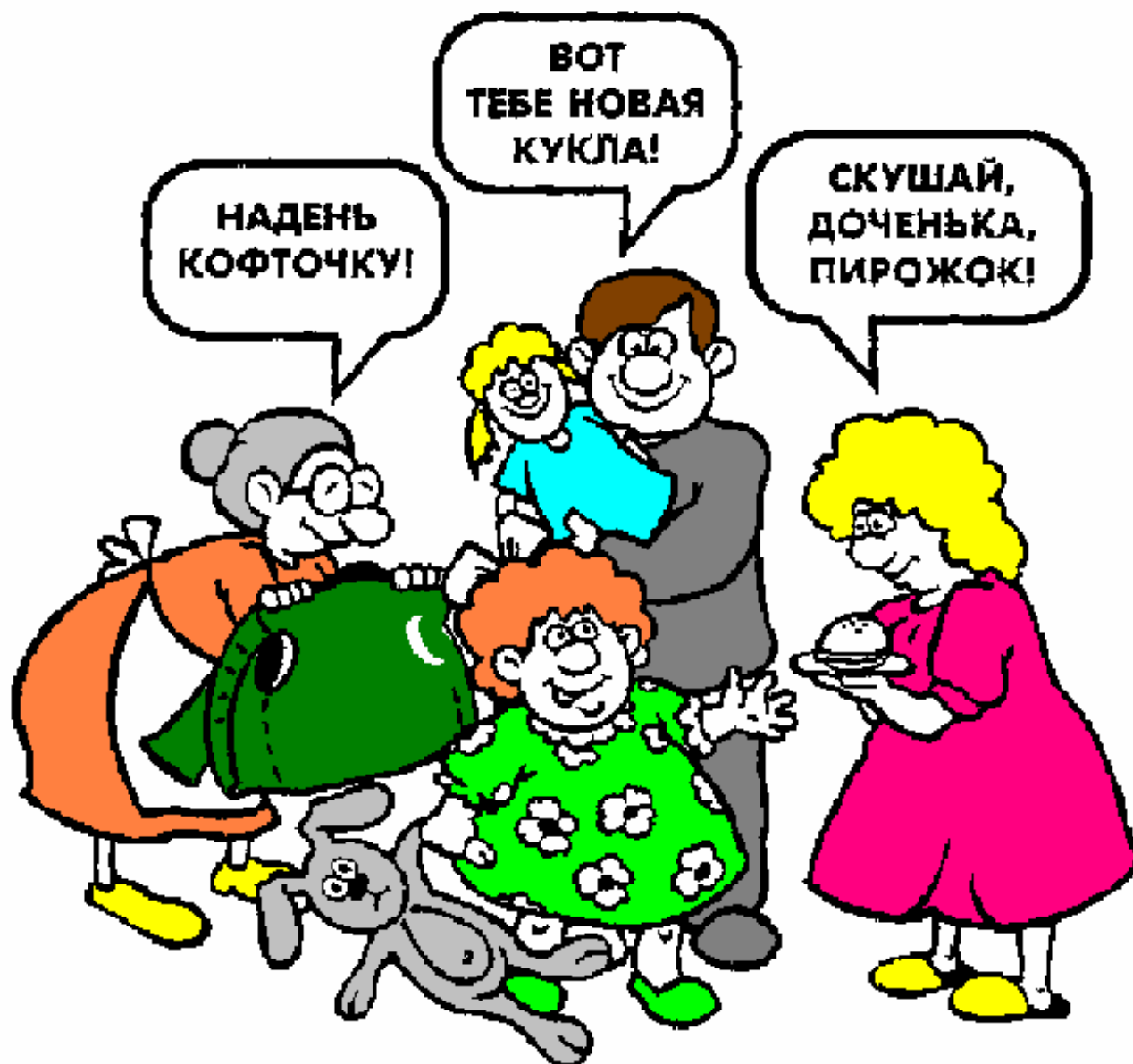
Функции семьи

- **репродуктивная** - рождение детей;
- **хозяйственно - экономическая** -- ведение общего (как правило) хозяйства и бюджета, организация материально-бытовых условий на основе распределения семейных ролей и обязанностей, забота о нетрудоспособных и их материальное обеспечение;
- **воспитательная** - создание условий для формирования личности каждого члена семьи и прежде всего ребенка, систематическое воздействие семейного коллектива на каждого из его членов; передача и воспроизведение социального, трудового и жизненного опыта, нравственных норм и ценностей;
- **нравственно-психологического обеспечения** - создание благоприятного нравственно-психологического климата в семье, выработка характера и стиля внутрисемейных отношений, морально-психологическая поддержка на каждого члена семейного сообщества;
- **коммуникативная** - организация внутрисемейного общения, взаимодействия семьи с другими людьми, семьями, социальными группами;
- **рекреативная** - организация досуговой деятельности, обеспечение условий для восстановления сил, здоровья членов семейного коллектива.

Семейные нормы и правила

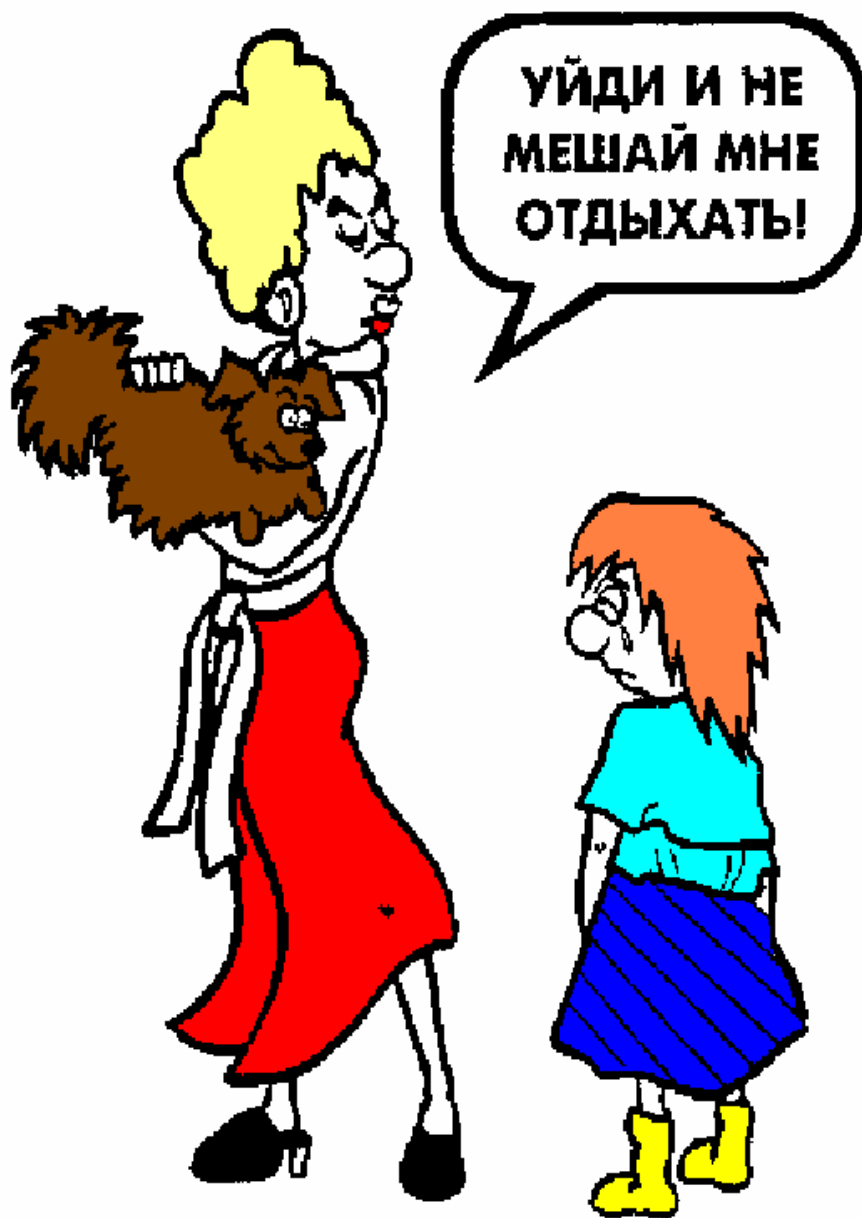
1. Родители определяют, что правильно, а что нет.
2. Своеволие ребенка следует ограничить для его же пользы.
3. Любовь связана с чувством долга.
4. Родители хозяева ребенка.
5. Свободное выражение своих чувств приветствуется и поощряется в семье.
6. Интенсивное участие в жизни ребенка, опека, контроль основные принципы воспитания.
7. Родители заслуживают уважения, потому что они родители.
8. Проявление нежности к ребенку делает его слабым, уязвимым, беззащитным перед трудностями.
9. Любой член семьи может быть выслушанным и воспринятым серьезно.
10. Ребенок отвечает за настроение родителей.
11. Дети могут открыто не соглашаться с родителями по каким-то вопросам, отстаивать свою позицию, противостоять им.
12. В семье признается право открыто говорить о своих желаниях.
13. Каждый член семьи должен быть предметом внимания и симпатии со стороны других.
14. Высокая самооценка вредна для ребенка.
15. Ребенку необходима поддержка и одобрение взрослых в отстаивании своих интересов и прав перед другими людьми.
16. Требовательность по отношению к ребенку хорошо подготавливает его к жизни.
17. Для поддержания своего авторитета и уважения к себе, родителям необходимо стремиться быть правыми и в спорах с ребенком доказывать свою правоту.
18. Каждый член семьи сам устанавливает свои приоритеты, соглашаясь с семейными нормами.
19. В семье соблюдается принцип свободного выбора: "Поступай как хочешь, с условием, чтобы потом не пришлось жалеть".
20. Любой член семьи может отвечать отказом на просьбу и не чувствовать себя при этом виноватым.
21. Требования родителей к ребенку и ожидания всегда реалистичны.
22. Открытое выражение любви всеми членами семьи посредством прикосновений, объятий, жестов.
23. В семье признается право каждого на ошибку.
24. Сильные чувства вредны.
25. Спонтанность ребенка представляет угрозу для авторитета родителей.





Гиперопека – обостренное внимание и забота,
мелочный контроль



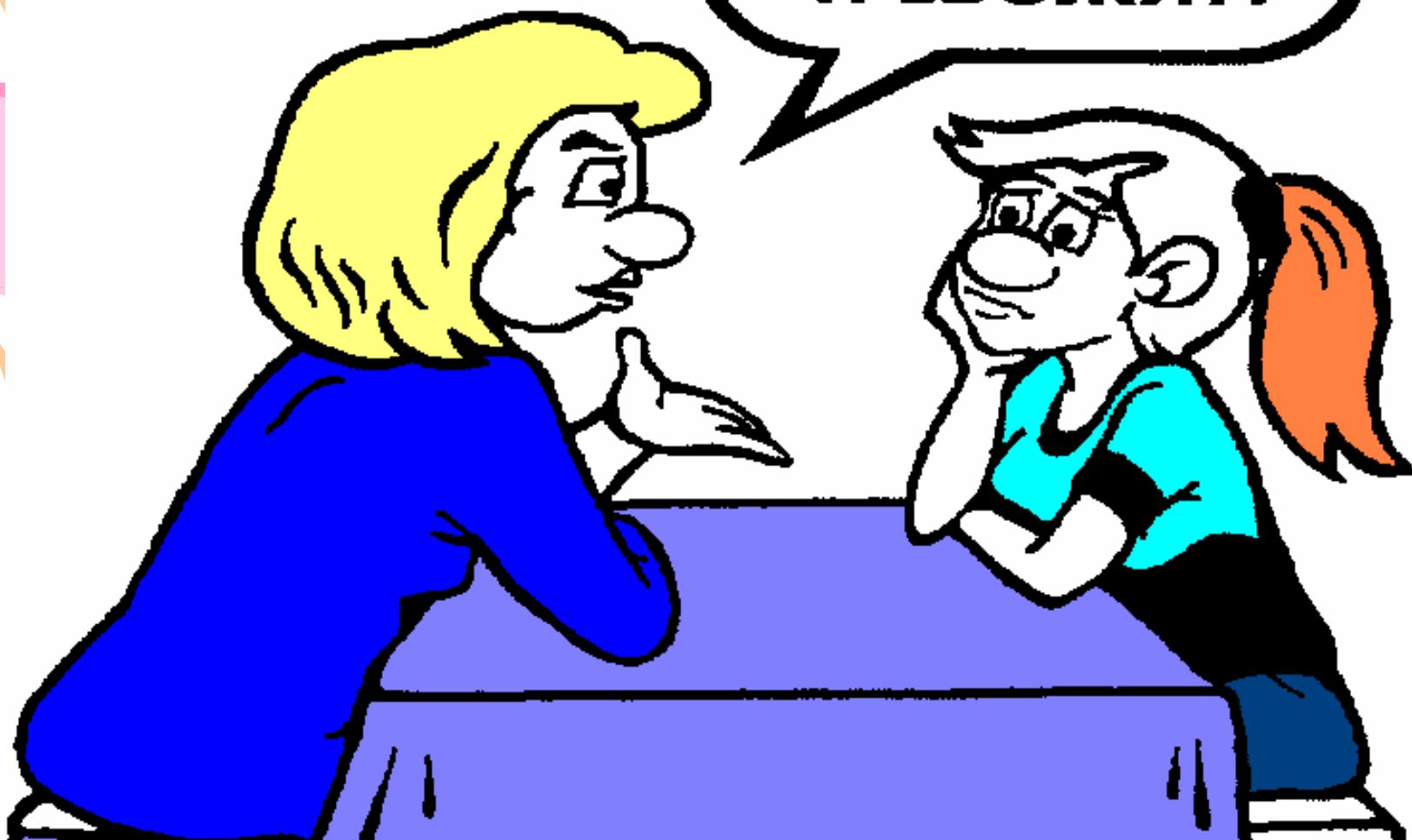


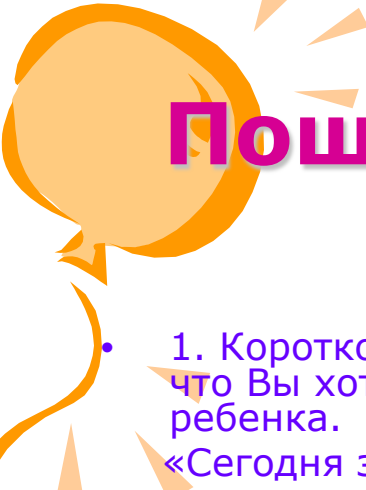
Гипоопека

характеризуется
недостаточным
вниманием и
заботой со стороны
родителей

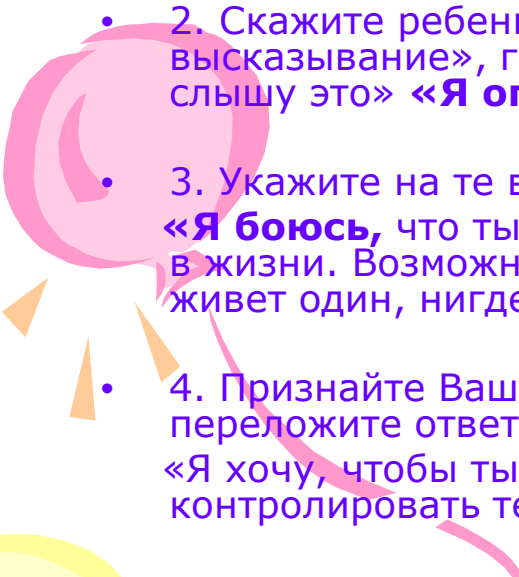
Конфликты с детьми и как их разрешать

**РАССКАЖИ,
ЧТО ТЕБЯ
ТРЕВОЖИТ?**





Пошаговая система поведения в конфликте

- 1. Коротко, в одном предложении, ясно и спокойным тоном сформулируйте то, что Вы хотите сказать ребенку. Обсуждайте ситуацию. не унижая достоинства ребенка.
«Сегодня звонили из школы и мне сказали, что ты не был там уже неделю»
 - 2. Скажите ребенку, что Вы чувствуете по поводу этой ситуации, используя «Я-высказывание», говорите о том, что *Вы* чувствуете. **«Я обеспокоена, когда слышу это» «Я огорчена этим» «Я так волнуюсь за тебя»**
 - 3. Укажите на те возможные последствия, которые Вы видите.
«Я боюсь, что ты не сможешь закончить школу и не сумеешь обеспечивать себя в жизни. Возможно, твоя жизнь сложится так же, как у нашего соседа, который живет один, нигде не работает и вечно голодает».
 - 4. Признайте Ваши затруднения в решении проблем Вашего ребенка, переложите ответственность за его поступки на самого ребенка.
«Я хочу, чтобы ты хорошо закончил школу, но я знаю, что не могу все время контролировать тебя - ты сам отвечаешь за это и за свою последующую жизнь».
 - 5. Предложите своему ребенку помощь, если он показывает Вам, что нуждается в ней и готов ее получить.
 - 6. Обязательно скажите Вашему ребенку, что Вы верите в него и в то, что он примет верные решения, касающиеся его жизни.
- 
- 

Не уважает интересы других членов семьи, не возвращается домой в оговоренное время и никак не сообщает об этом.



1. «Я волновалась за тебя и не спала всю ночь».

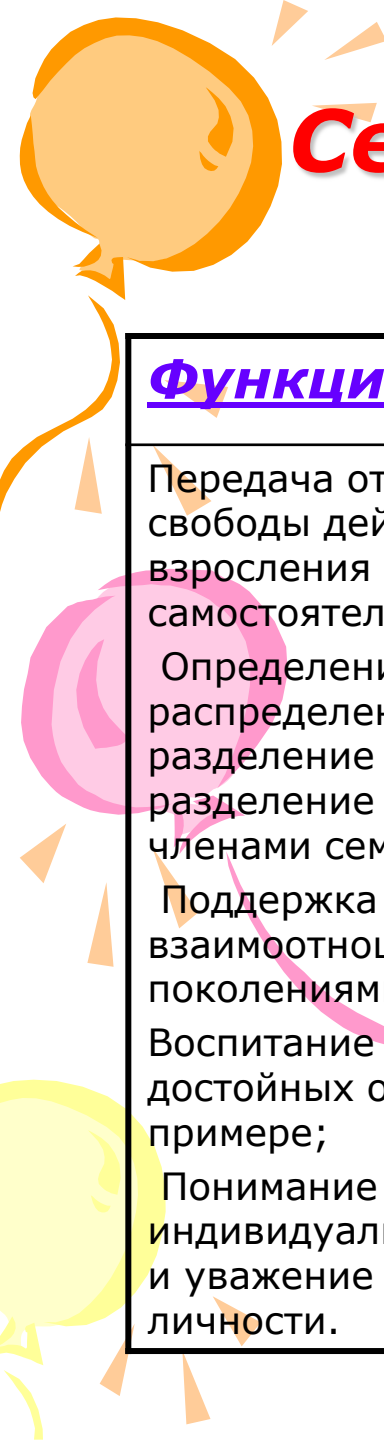
- «Подумаешь, с ребятами загуляли».

2. «Я боялась, что ты попал в неприятную ситуацию, как Коля из соседнего подъезда, его избили, отняли часы и шапку.

- «Со мной никогда такого не случится».

3. «Я не в силах тебя контролировать, но я верю, что ты выберешь правильное решение, и наша семья будет чувствовать себя спокойно».

- «Я постараюсь не огорчать вас».



Семья с ребенком старшего школьного возраста.

Функции родителей

Передача ответственности и свободы действий ребенку по мере взросления и развития его самостоятельности;

Определение функций семьи, распределение обязанностей и разделение обязанностей, и разделение ответственности между членами семьи;

Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

Воспитание взрослеющих детей на достойных образцах, на собственном примере;

Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как уникальной личности.

Функции подростка

Положительное отношение к собственному полу и происходящим физиологическим изменениям;

Прояснение для себя роли мужчины и женщины;

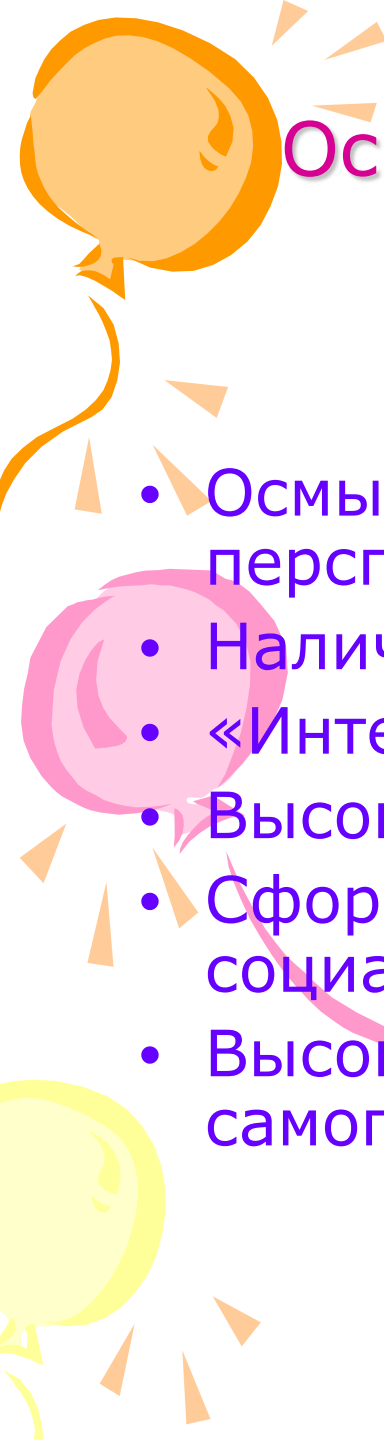
Ощущение принадлежности к своему поколению;

Достижение эмоциональной независимости, отход от родителей;

Выбор профессии, стремление к материальной независимости;

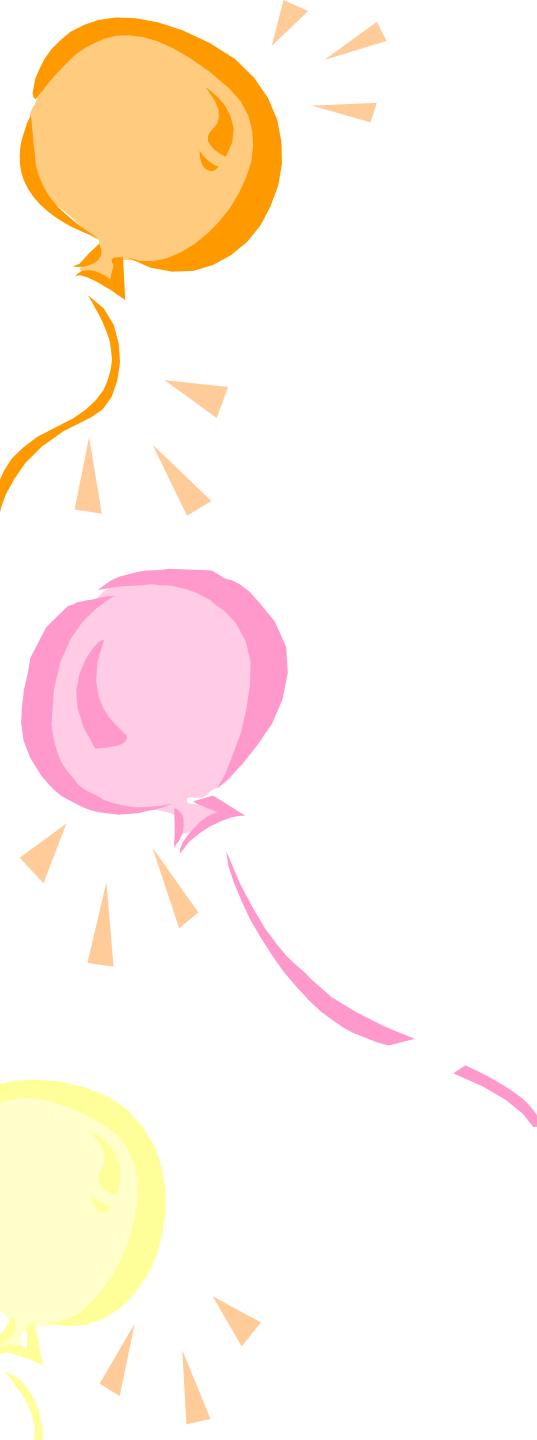
Подготовка к дружбе со сверстниками противоположного пола, браку и созданию семьи;

Постепенное формирование собственного мировоззрения.



Основные показатели социальной компетентности подростка

- Осмысленность жизни, построение временной перспективы
- Наличие жизненных целей
- «Интернальный локус контроля»
- Высокий уровень ответственности
- Сформированность мотивации достижения и социально-значимых ценностных ориентаций
- Высокий уровень самоуважения, самопринятия, рефлексии



РОДИТЕЛЯМ ОТ ДЕТЕЙ

Чем проповедь выслушивать,
Мне лучше бы взглянуть.
И лучше проводить меня,
Чем указать мне путь.
Глаза умнее слуха,
Поймут все без труда.
Слова порой запутаны,
Пример же - никогда.
Тот лучший проповедник -
Кто веру в жизнь провел.
Добро увидеть в детстве -
Вот лучшая из школ.
И если все мне показать -
Я выучу урок.
Понятней мне движение рук,
Чем быстрых слов поток.
Должно быть, можно верить
И мыслям, и словам,
Но я уж лучше погляжу,
Что делаешь ты сам.
Вдруг я не правильно пойму
Твой правильный совет.
Зато пойму, как ты живешь,
По правде или нет.