

Консультация на тему:

«Профессиональные компетенции педагога в инклюзивном дошкольном учреждении»»»

Подготовила: Петухова Л.Н.,
учитель - дефектолог

Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от его особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья – это цели, на достижение которых направлен **Государственный стандарт дошкольного образования**.

Для того чтобы действительно произошло включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДООУ, необходимо, прежде всего, **изменить взгляд педагогов на процесс обучения и воспитания**. Чтобы сохранить равные права, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности. Такой подход к процессу обучения и воспитания предполагает не искусственное включение детей с особыми образовательными потребностями в уже сложившуюся систему, а требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса. В связи со сложностью организации инклюзивного ДООУ актуальным становится вопрос о готовности учреждения, педагогического коллектива, родителей и воспитанников к включению детей с особыми потребностями в единый образовательный процесс.

Готовность учреждения в целом и педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста - условие успешного осуществления инклюзивного образования детей дошкольного возраста, динамическое, интегративное профессионально-личностное образование, характеризующееся наличием установки, предполагающей активную предрасположенность и потребность педагога в осуществлении инклюзивного образования детей дошкольного возраста, проявляющееся в наличии и мобилизации специальных знаний, умений и навыков.

В настоящее время лишь незначительное количество дошкольных учреждений готово к переосмыслению учебных программ детских садов, перепланировке учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей независимо от состояния здоровья. На сегодняшний день ресурсом для становления инклюзивного образования могут быть специализированные детские сады или детские сады комбинированного вида, которые накопили опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В таких детских учреждениях есть специальные педагоги, созданы условия и опробованы методики, учитывающие индивидуальные особенности детей.

Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования можно определить через 2 основных показателя: профессиональную готовность и психологическую готовность.

Профессиональная готовность включает в себя:

- информационную готовность;
- владение педагогическими технологиями;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики
- готовность педагогов использовать вариативные формы и методы работы;
- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями развития;
- готовность к повышению профессиональных знаний и умений.

Психологическая готовность – это, прежде всего:

- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии
- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность и взаимодействие
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью;

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития детей, обладающая способностью совместно решать проблемы и задачи успешного образования детей с разными потребностями.

Помимо обладания большим количеством научных знаний и практических умений, педагог должен быть эмоционально устойчивым и крепким человеком.

Выделяют следующие профессиональные компетенции работников инклюзивных детских учреждений.

Гностическая компетенция предполагает, что педагоги знают нормативно-правовые документы, регулирующие инклюзивную практику, психологические теории развития детей, в том числе и детей с ОВЗ, основы специальной педагогики и психологии, основы общей педагогики, основы возрастной и педагогической психологии, методики и технологии обучения и воспитания детей, в том числе и детей с ОВЗ.

Деятельностная компетенция предполагает, что педагоги определяют особенности детей с ОВЗ и разрабатывают в составе психолого-медико-педагогического консилиума адаптированную образовательную программу; определяют педагогические средства достижения образовательных целей и задач (методы, приемы, технологии) в соответствии со спецификой развития детей; определяют предметно-развивающую среду, на базе которой будет происходить решение образовательных задач в соответствии со спецификой развития детей; организуют образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей; осуществляет анализ организованной им образовательной деятельности.

В рамках **коммуникативной компетенции** находятся и умение помочь детям в новой ситуации (эмоциональной, поведенческой, когнитивной) в разрешении конфликтов, и способность организовать конструктивное взаимодействие с родителями, выстраивание партнерских отношений с родителями, чтобы обеспечить оптимальную поддержку для удовлетворения потребностей, возникающих у детей в процессе обучения и развития.

Профессиональное развитие предполагает, что специалисты повышают уровень педагогических знаний, осуществляют демонстрацию своих занятий и их критическое обсуждение; способны принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности направлено на повышение профессиональной компетентности работников и профилактику синдрома эмоционального выгорания.

Можно выделить три направления результативности работы в инклюзивном пространстве ДООУ: результаты социального характера, психологического характера и результаты педагогического характера. Все эти результаты: и обогащение коммуникативного и нравственного опыта, и исключение формирования чувства превосходства или неполноценности, и активизация когнитивного и личностного развития являются важными для педагогов инклюзивного ДООУ.

Таким образом, в процессе модернизации решается задача – создание в ДООУ безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, развитие сотрудничества ДООУ с учреждениями социальной сферы.