

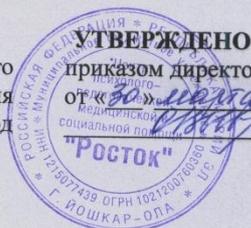
«Йошкар-Ола» ола округ
администрацийын туныктыж вктемже
«Психологий, педагогике, медицине
да социал польшым пуышо
«Нерештыш» рүдер»
муниципал бюджет тонеж
 («Нерештыш» рүдер МБТ)
424033, Россий, Марий Эл Республик,
Йошкар-Ола, Эшкинина урем, 7-ше пöрт
тел.: 22-14-38, 56- 01-25,
e-mail: rostok-yola@mail.ru
ОГРН 1021200760360 ИНН/КПП 1215077439/121501001

Управление образования администрации
городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Росток»
(МБУ Центр «Росток»)
424033, Россия, Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола, ул. Эшкинина, д.7
тел.: 22-14-38, 56-01-25,
e-mail: rostok-yola@mail.ru
ОГРН 1021200760360 ИНН/КПП 1215077439/121501001

СОГЛАСОВАНО

главный специалист сектора дошкольного
образования управления образования
администрации городского округа «Город
Йошкар-Ола»

 /Соловьева Ю.Н./



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБУ Центр «Росток»
от «29» марта 20 14 г. № 83/1-од
/ О.В. Иванова

ПРИНЯТО

протокол педагогического совета
от «29» марта 20 14 г. № 6

Программа дополнительного образования «Мир развивающих игры»

Программу разработала:
Краснощекова О. А. , учитель-дефектолог

Йошкар-Ола

Содержание

I	Пояснительная записка.....	4
1.1	Актуальность и педагогическая целесообразность и новизна программы..	4
1.2	Цели и задачи программы.	6
1.3	Содержание программы, её особенности.	7
1.4	Режим и форма организации педагогического процесса	8
1.5	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	9
1.6	Средства, необходимые для реализации программы. Документация и отчетность.....	12
II	Учебно-тематический план и содержание программы. Методическое обеспечение программы.....	13
III.	Список используемой литературы.....	18

I. Пояснительная записка

1.1 Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна программы.

Актуальность: в современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности. Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но дело не в «многознании». Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Существенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. Поэтому для более успешного и эффективного обучения дошкольников необходимо внедрение новых методов и разнообразных форм обучения, что определяет **актуальность** разработки программы кружка «Развивающие игры». В математике логическая строгость и стройность умозаключений призвана воспитывать общую логическую культуру мышления; и основным моментом воспитательной функции математического образования считается развитие у детей способностей к полноценности аргументации. Поэтому лучше, чтобы процесс развития познавательных способностей осуществлялся целенаправленно. Это определяет **педагогическую целесообразность** программы кружка «Развивающие игры».

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия – элементы программы, определяющие ее **новизну**.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен

удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. Для этого разработана программа кружка «Развивающие игры», рассчитанная на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Название кружка отражает основное направление деятельности в нем – использование современных развивающих игр В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, головоломок и т.д. Обратимся к некоторым из них далее.

Игры Воскобовича. Основные принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Первые игры Воскобовича появились в начале 90-х. "Геоконт", "Игровой квадрат" (сейчас это "Квадрат Воскобовича"), "Складушки", "Цветовые часы" сразу привлекли к себе внимание. С каждым годом их становилось все больше - "Прозрачный квадрат", "Прозрачная цифра", "Домино", "Планета умножения", серия "Чудо-головоломки", "Математические корзинки". Появились и первые методические сказки.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х.Кюизенера. С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Игры Никитина. В развивающих творческих играх Никитина - в этом и заключается их главная особенность - удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям". Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества; играя в игры Никитина со своими детьми, мамы и папы незаметно для себя приобретают очень важное умение - сдерживаться, не мешать малышу самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам.

К развивающим играм Никитина относятся игра «Сложи узор».

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы - развитие логико-математического мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) старшего дошкольного возраста (5-7 лет), стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи программы:

- Формировать логические приёмы мышления через использование игр и игровых заданий.
- Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий у детей с ОВЗ, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).
- Формировать способности планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.
- Дать представления об элементарных геометрических понятиях «луч», «отрезок», «точка».

1.3 Содержание программы, её особенности.

Программа составлена с учетом принципов:

1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям дошкольников.
2. Принцип комплексности - на каждом занятии уделяется внимание решению каждой из задач:
 - развитие восприятия, ориентировки в пространстве,
 - развитие памяти,
 - развитие зрительно-моторной координации,
 - развитие мышления и речи,
 - развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.
3. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности старшего дошкольника – игровой;
4. Принцип занимательности и наглядности.

Отличительные особенности

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к математике.

При организации занятий используется принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят детям реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Занятия кружковой работы носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического мышления, повторение, уточнение и расширение математических знаний, умений и навыков у детей.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие **виды занятий**:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование

Структура занятий-игр с дошкольниками включает шесть основных этапов:

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Затруднение в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3. «Открытие» нового способа действий.

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. Итог занятия.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Структура занятия- путешествия и исследования:

- Разминка
- Основное содержание – изучение нового материала
- Физминутка
- Закрепление, повторение материала
- Развивающие игры на развитие логического мышления.

Разминка в виде загадки, стиха, задачи – шутки, считалки, знакомства со сказочным персонажем и др. позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, настроить детей на продуктивную деятельность.

Основное содержание представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на исследование и решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала даёт педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием и поставить цель к следующему занятию.

Развивающая игра, работа в тетради по теме, работа с палочками, полосками, геометрическим материалом, кубиками Никитина, палочками Кюизенера и пр., в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

Объем и содержание могут корректироваться в соответствии с конкретными условиями работы, уровнем подготовки детей, особенностями их развития.

В программе представлены все основные задачи, предусмотренные методикой формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

К концу обучения по программе основным результатом должно стать развитие у детей познавательных процессов (внимание, память, речь, воображение), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры), в общении и коммуникации.

Таким образом, представленное в программе содержание, а также заявленные принципы позволяют отнести данную программу к программам познавательно-развивающего типа.

1.4 Режим и форма организации педагогического процесса.

Режим работы: занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня, продолжительность занятия – 30 минут.

Программа рассчитана на 1 год.

Курс занятий подразделяется на три периода:

-вводный (диагностический) – сентябрь месяц: 1 неделя (2 занятия);

-основной – 32 недели (64занятия);

-заключительный (диагностический) – май месяц: 1 неделя (2 занятия).

В деятельность включены физкультминутки и свободная деятельность в творческом познавательном уголке кружка, которые позволяют детям отдохнуть, снять статическое и умственное напряжение, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Наполняемость групп – 10 - детей.

Возраст детей: 5-6 лет, старший дошкольный возраст.

Условия приема детей: достижение ребёнком указанного возраста; желание родителей.

Форма организации деятельности детей на занятии - индивидуально - групповая. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, поисково-исследовательская, учебная. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия.

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие **методы**:

- словесные (рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений, беседы, словесные игры);
- наглядные (работа с иллюстрациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, демонстрация видео фильмов, заучивание стихотворений с опорой на картины);
- практические (элементарные опыты, моделирование, игры на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи и пр.);
- интерактивные методы (работа в парах, цепочка, интервью, работа в малых группах).

Работа с родителями предполагает: индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, папки раскладушки, информационные стенды, мастер – классы.

1.5. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- наблюдения за активностью детей в специально организованной деятельности.
- личных бесед с детьми и их родителями.
- анализа продуктов деятельности детей.
- итогового занятия в виде викторины или досуга- праздника.

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

В ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как инициативность и

самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

Специфика контрольных заданий заключается в применении игровых приемов контроля. Выполнению каждого задания предшествует его естественная мотивировка, которая переходит в инструкцию по его выполнению. Уровень степени сформированности умений, навыков и информированности определяется как низкий, средний и высокий, что соответствует обозначенному проценту выполнения предложенных заданий: низкий – <50%, средний – 51 - 69%; высокий – 70 - 100%.

Высокий уровень - 70%-100%.баллов

Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Средний уровень - 51-69% баллов

Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

Низкий уровень -50% и ниже баллов

Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

Оценка результатов работы детей для родителей проводится в виде:

- фотовыставок;
- диагностики (мониторинга);
- консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития познавательной деятельности ребёнка, выдача заключительных методических рекомендаций родителям.

Показатели результативности реализации программы

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

1. За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. При этом: удерживает внимание на 20-25 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать: – 5-6 из них;

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.
Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения.

Ребенку предлагается выполнить: «Дорисуй элемент».

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
6. «Продолжи ряд»
7. «Заплатки к коврикам»
8. «Что сначала, что потом?»
9. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку», на 1 этапе предлагается составить картинку из 4 частей, на втором – из 6 частей, на 3 – из 8 частей, на 4 – из 10 частей.

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2,5 – 3,0 балла – **высокий уровень**

1,5 - 2,4 балла – **средний уровень**

1-1,4 балла – **низкий уровень**

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

1.6. Средства, необходимые для реализации программы

1. Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиН, с необходимым количеством столов и стульев, а также свободное пространство.
2. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
3. Демонстрационная магнитная доска, фланелеграф. Цветные маркеры.
4. Развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, блоки Дьенеша, цветные палочки Х.Кюизенера, лабиринты, головоломоки.
5. Оформленное развивающее пространство для свободной деятельности детей.
6. Музыкальный центр, аудиоматериалы, физминутки, гимнастик, развивающих игр и занятий.
7. Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи, объемные геометрические фигуры, магнитные карточки и др.
8. Дидактические игры, мозаики, конструкторы.
9. Раздаточный материал. Рабочие тетради, тетради в крупную клетку. Простые и цветные карандаши на каждого ребёнка. Краски, цветная бумага, пластилин, цветные веревочки, крупа, пуговицы, различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерева, бумага) и прочее.

Документация и отчетность

- Папка руководителя кружка (программа, список обучающихся).
- Журнал посещаемости, замен.
- Дневник наблюдения и диагностики.
- Отчёт за год (в свободной форме).

II. Учебно-тематический план.

Содержания рабочей учебной программы возраст воспитанников 5-6 лет

Кубики Никитина «Сложи узор»	Игры Воскобовича «ГЕОКОНТ» «2 ^х ЦВЕТНЫЙ КВАДРАТ» «4 ^х ЦВЕТНЫЙ КВАДРАТ» «ПРОЗРАЧНЫЙ КВАДРАТ» «КОНСТРУКТОР ЦИФР»	Палочки Кюизенера	Игры Дьенеша
Сентябрь			
<p>Разноцветные дорожки 1. Учить самостоятельно, выкладывать дорожки по образцу, в соответствии с выбранным цветом. 2. Закреплять счет в пределах 4. 3. Учить сравнивать количество кубиков в каждой дорожке и количество дорожек (поровну, по 4, одинаковое количество) 4. Приучать аккуратно, пользоваться кубиками, после игры убирать их в коробку 5. Развивать творческое фантазирование в подборе сравнений (на что похоже).</p> <p>Коврик для «божьей коровки». Две дорожки 1. Выкладывание дорожек по памяти. 2. Учить выкладывать «коврик» по образцу. 4. Закрепление понятий: верхний, нижний, правый, левый.</p>	<p>Игры с «2-х цветным квадратом». а) Складывание предметов по схемам; б) Составление сказок, придумывание новых фигур; в) Самостоятельные игры с волшебным квадратом.</p>	<p>1. Д/Игра: «Цветные коврики - 2» Цель: Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Развивать понимание того, что чем больше число, тем больше вариантов разложения. Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>2. Д/Игра: «Играем с цветом» Цель: Закрепить понятие цвета. Развивать умение комбинировать цвет в рисунке. Учить детей работать с алгоритмами. Развивать наблюдательность, память, внимание, фантазию.</p>	<p>- Знакомство с блоками Дьенеша. Д/и «Найдите, такую же фигуру, как эта по цвету (форме, размеру)» (с показом, без показа). Знакомить с логическими блоками, повторить название геометрических фигур, основных цветов. понятия «большой-маленький». - Д/и « Волшебный мешочек». Д/и «Что изменилось». Учить детей находить геометрические фигуры наощупь. Закрепить знание о цвете. Развитие у детей внимания, памяти и связной речи.</p>
Октябрь			
<p>«Разноцветные платочки, полосатые флажки и табуреточки для матрешки» 1. Продолжать учить детей выкладывать задание по образцу. 2. Продолжать учить сравнивать количество кубиков: по 2, поровну, одинаковое количество. 3. Развивать самостоятельность, творчество в выборе цвета и задания.</p>	<p>Знакомство с «4-х цветным квадратом». а) Конструирование фигур как с «2-х цветным квадратом» (сложить и различие); б) Знакомство с гномом Двином, выполнение заданий (складывание красного квадрата, синего треугольника). 2. Знакомство с игрой «Геоконт». а) Паук Юк знакомит детей с волшебными чудесными полянками, паутинками;</p>	<p>1. Д/Игра: «Измерение с помощью палочки - мерки» Цель: Учить детей измерять объекты. Знакомить с условными мерками. Закреплять состав числа, умение считать.</p> <p>2. Д/Игра: «Дополни» Цель: Упражнять в счёте в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять знания о составе числа. Развивать внимание,</p>	<p>Д/и «Найди не такую». Д/и «4-й лишний». Д/и «Продолжи ряд». Продолжать знакомить с логическими блоками. Развитие умение выделить существенные признаки Учить находить закономерности в ряду картинок и продолжать этот ряд</p>

	б) Сплети паутину треугольной формы.	мышление.	
Ноябрь			
<p>«Путешествие в загадочный город на ковре самолета». «Цветочная поляна»</p> <p>1. Выкладывание знакомых узоров по памяти (коврик, платочек, флажок)</p> <p>2. Развитие фантазии (выкладывание знакомых узоров других цветов).</p> <p>3. Закреплять умение сравнивать предметы (домики из кубиков) по высоте.</p> <p>4. Умение создавать совместную работу (узор-ковер).</p> <p>5. Учить выкладывать по образцу лесенку, цветочек, пилу</p> <p>6. Умение выполнять действия с кубиками в соответствии со словесной инструкцией (строим домик в высоту одноэтажный, трехэтажный и четырехэтажный), выкладывая кубики снизу вверх.</p> <p>Путешествие «Фантазейки» на цветочную поляну.</p> <p>1. Выкладывание по памяти (цветок, озеро).</p> <p>2. Учить выкладывать бабочку и рыбку.</p> <p>3. Развивать фантазию (побуждать детей выполнять задания из кубиков других цветов)</p> <p>4. Закреплять умение ориентироваться в пространстве (право, лево).</p> <p>5. Продолжать развивать творческое фантазирование на что похоже (бокал, бантик...).</p>	<p>Продолжение работы с «4-х цветным квадратом»</p> <p>Конструирование фигур 1-6 по схеме;</p> <p>а) Закрашивание бесцветных фигур по схеме 1-2.</p> <p>2. Продолжение работы с «Геоконтом».</p> <p>а) Выкладывание разного вида треугольников</p>	<p>1. Д/Игра «Запомни» <i>Цель:</i> Развивать внимание, память, наблюдательность. Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера.</p> <p>2. Д/Игра: «Подбери цифру» <i>Цель:</i> Закреплять знания о цифрах в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в счёте. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Д/и «Найди пару».</p> <p>Д/и «Второй ряд».</p> <p>Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь.</p> <p>Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь. умение находить закономерности.</p>
Декабрь			
<p>Дом, в котором живет «Фантазейка»</p> <p>1. Учить выкладывать домик, елочку, фонарик.</p> <p>2. Закреплять умение ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол).</p> <p>3. Закреплять умение сравнивать предметы (елочки) по высоте.</p> <p>4. Развивать фантазию (выкладывание узоров другими цветами, придумывание своих узоров).</p> <p>«Фантазейка на рыбалке»</p> <p>1. Учить выкладывать лодку и</p>	<p>1.«4-х цветный квадрат».</p> <p>а) Конструирование фигур по схеме 1-6 с другим цветом (сделать дополнительные схемы);</p> <p>б) Закрашивание бесцветных фигур в соответствии с предложенными схемами.</p> <p>2. «Геокопт» - чудесная Поляна.</p> <p>а) Выкладывание квадратов, использование 2-х резинок, квадраты большие и маленькие.</p>	<p>1. Д/Игра: «Цветные числа» <i>Цель:</i> Закрепить счёт в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2. П/Игра: «По порядку становись» <i>Цель:</i> Закрепить счёт в пределах 10. Упражнять в прямом и</p>	<p>Д/и «Клад».</p> <p>Д/и «Игра с одним обручем».</p> <p>Д/и «Чего не хватает».</p> <p>Д/и «Игра с двумя обручами»</p> <p>Развивать связную речь, память, внимание.</p> <p>Учить классифицировать по 2 признакам (цвет-цвет) развитие речи.</p> <p>Развитие мышления, внимания, учить делать умозаключения.</p> <p>Учить классифицировать по 2 признакам (цвет-форма).</p>

<p>крючок. 2.Выкладывание по памяти рыбка, озеро и домик. 3. Развивать фантазию (учить придумывать небольшие рассказы). 4.Развивать связную речь у детей.</p>		<p><i>обратном счёте. Развивать умение находить место числу в числовом ряде. Развивать внимание, мышление, память. Расширять пространственные представления. Совершенствовать двигательные навыки.</i></p>	
---	--	--	--

Январь

<p>Шарфик для «Фантазейки» 1.Развитие памяти, мышления, воображения (выкладывание по памяти, использование других цветов, составление своих узоров). 2.Приучать к аккуратности, бережному отношению к игрушкам (не ломать картонные кубики, после игры убирать за собой кубики в коробку). 3.Закреплять умение сравнивать длину. Снежинки на окошке. 1.Продолжать учить выкладывать изображение по карточке-заданию. 2.Развивать фантазию, воображение (придумывание и выкладывание своих снежинок, использование кубиков других цветов). 3.Закреплять навыки счета в пределах от 5-ти до 9-ти.</p>	<p>1. «4-х цветный квадрат». а) Придумывание новых одноцветных фигур; б) Зарисовывание схем. 2. «Геоконт». а) Выкладывание прямоугольников; 3. «Конструктор цифр». а) Цифры 1,2,3. 4. «Прозрачный квадрат». а) Составь ряд по образцу из «Нетающих льдинок», найди лишнюю; б) Выбрать из общего количества пластинок, наложить друг на друга так, чтобы получились две одинаковые геометрические фигуры; в) Складывание квадрата из разных геометрических фигур способом наложения.</p>	<p>1. Д/Игра: «Магазин игрушек» <i>Цель:</i> <i>Упражнять в счёте в пределах 10. Закреплять знание состава числа в пределах 10. Развивать внимание, память, мышление. Развивать умение общаться со сверстниками. Совершенствовать контакты в совместной игре. Расширить знания детей о профессии продавца.</i> 2. Д/Игра: «Кто где живёт» <i>Цель:</i> <i>Закреплять знания детей о составе числа 6 из единиц и двух меньших чисел. Развивать образное мышление. Развивать умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, величину).</i></p>	<p>Знакомство с карточками с изображенными свойствами. Д/и «Кто быстрее соберет». Д/и «Заселим в домики».(2 признака) Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков. Закреплять умение детей ориентироваться по карточкам-признакам. Учить детей классифицировать блоки по 2 признакам.</p>
---	---	---	--

Февраль

<p>«Фантазейка» встречает весну. 1. Учить выкладывать по образцу птичку и сосульки. 2.Закреплять умение сравнивать предметы («сосульки») по длине. 3.Выкладывание по памяти лодочки. 4.Побуждать детей, выполняя задание использовать кубики других цветов и дополнять своими элементами.</p>	<p>1. «4-х цветный квадрат». а) Знакомство с шутком Дваном; б) Складывание фигур по схемам 8-12. 2. «Геоконт». а) Выкладывание четырехугольников различной конфигурации (прямоугольник, квадрат, трапеция); б) Использование этих фигур в самостоятельных играх, конструкторах. 3. «Конструктор цифр». а) Конструирование цифр 1, 2, 3, 4;</p>	<p>1. Д/Игра: «Составь число» <i>Цель:</i> <i>Закрепить счёт в пределах 10. Знакомить детей с составом числа из единиц и двух меньших чисел. Развивать внимание, память, логическое мышление.</i> 2. Д/Игра: «Весы» <i>Цель:</i> <i>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (больше, меньше,</i></p>	<p>Д/и «Переводчик». Д/и «Художник». Д/и « На свою веточку». Знакомить детей с знаками – Х Развитие творческого мышления. Учить детей определять свойства блоков по карточкам.</p>
--	---	---	--

	<p>б) Сколько нужно палочек, чтобы выложить определенную цифру?</p> <p>4. «Прозрачный квадрат».</p> <p>а) Сложить девять квадратов из всех пластинок;</p> <p>б) Найди в альбоме фигурки, собранные из одних и тех же пластин;</p> <p>в) Собери лошадку ОШ, жирафа АФ, носорога РОГ (сколько пластинок понадобилось, какие геометрические фигуры использовали).</p>	<p><i>больше на..., меньше на...), умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Закреплять знания о составе числа. Упражнять в решении простых арифметических действий. Развивать умение соотносить числа, составленные из разных палочек. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.</i></p>	
Март			
<p>Подснежники</p> <p>1. Учить выкладывать из кубиков разнообразные цветы по образцу.</p> <p>2. Выкладывание по памяти цветка белого цвета.</p> <p>3. Продолжать учить сравнивать количество кубиков (лепестков).</p> <p>4. Развивать зрительное внимание.</p> <p>5. Развивать воображение и фантазию (использование кубиков другого цвета придумывание своих узоров).</p> <p>Путешествие по весеннему лесу.</p> <p>1. Выкладывание по памяти птичка и цветы.</p> <p>2. Закреплять умение сравнивать длину и ширину (ручейков).</p> <p>3. Закреплять умение сравнивать количество кубиков путем приложения (больше, меньше на 1).</p> <p>4. Закрепление навыков счета в пределах 8-ми.</p> <p>5. Развивать фантазию (использование кубиков других цветов, придумывание собственных узоров, использование большего количества кубиков).</p>	<p>1. «4-х цветный квадрат».</p> <p>а) Злой волшебник многоугольники и сделал их бесцветными – помогаем шуту Трину вернуть цвет;</p> <p>б) Шут Дион сложил квадрат и вернул ему красный цвет. Просит детей сделать другие квадраты: одноцветные, двухцветные, трехцветные.</p> <p>2. «Геоконт» - выкладывание 5-6-угольников.</p> <p>а) Составление предметов из разных геометрических фигур (домик, ракета);</p> <p>б) Составление цифр из резинок 1,2,3,4.</p> <p>3. «Конструктор цифр».</p> <p>а) Цифра потерялась (предлагаем ряд цифр, найти и выложить какой не хватает);</p> <p>б) Работа со схемой (закрашивание выложенной цифры).</p> <p>4. «Прозрачный квадрат».</p> <p>а) Выкладывание по схемам со сказочным сюжетом (голова Ва-Ва, свечка Вы и т.д.);</p> <p>б) Придумать свои варианты конструирования хорошо знакомых фигур.</p>	<p>1. Д/Игра: «Больше - меньше» <i>Цель:</i> Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Познакомить и научить пользоваться знаками <, >.</p> <p><i>Совершенствовать знания детей о палочках Кюизенера. Приучать употреблять в речи не цвет палочки, а число, которое оно обозначает.</i></p> <p>2. Д/Игра: «Найди дом для палочки» <i>Цель:</i> Совершенствовать умения детей соотносить цветные числа с цифрами. Упражнять в счёте в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Д/и «Кто хозяин».</p> <p>Д/и «Игра с двумя обручами».</p> <p>Закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. Развивать память, связную речь. Учить детей обобщать, классифицировать</p>
Апрель			
<p>Подарки ко дню рождения «Фантазейки»</p> <p>1. Продолжать учить выкладывать по памяти.</p>	<p>1. 4-х цветный квадрат.</p> <p>а) Шут Дван придумал другую забаву: сложить фигуры в которых нет,</p>	<p>1. Д/Игра: «Разведчик» <i>Цель:</i> Развивать умение детей</p>	<p>Д/и «Заселим в домики».(3 признака)</p> <p>Д/и «На свою веточку».</p> <p>Учить детей</p>

<p>2.Развивать фантазию (выкладывание своих узоров).</p> <p>3.Развивать память.</p> <p>4.Развивать речь детей (учить объяснять свой выбор подарка и игровые действия с ним)</p> <p>Цветы в подарок «Фантазейке»</p> <p>1.Продолжать учить выкладывать по памяти.</p> <p>2.Развивать фантазию (выкладывание знакомых изображений цветочков другого цвета).</p> <p>3.Закреплять навыки счета.</p>	<p>например, красного (зеленого, синего и др.) цвета;</p> <p>б) Дети, вспоминая сказку должны сложить «лодочку», башмачок, ежика, мишку.</p> <p>2. «Геокопт».</p> <p>а) Конструирование 8-9-угольников;</p> <p>б) Конструирование по образцу предметных форм (мебель, одежда, посуда);</p> <p>в) Построить квадраты всех размеров, от самого маленького до самого большого.</p> <p>3. «Конструктор цифр».</p> <p>а) Разучивание считалки «Эники - беники ели вареники очень веселые веники». Соотношение со схемой конструктора цифр.</p> <p>4. «Прозрачный квадрат».</p> <p>а) Коллективная игра «Вертикальное домино»;</p> <p>б) Выкладывание фигур из 3 пластинок: самолет, птица; из 4 пластинок: жираф, лошадка, гусь, собака; из 6 пластинок: собака, олень.</p>	<p>работать палочками Кюизенера. Упражнять в выполнении арифметических действий. Развивать навыки сложения и вычитания чисел. Совершенствовать умения детей работать с карточкой – схемой.</p> <p>2 . Д/Игра: «Конструирование цифр» <i>Цель:</i> Продолжать учить порядковому счёту в пределах 10. Совершенствовать знания детей о цифрах. Развивать умение изображать цифру разными способами (рисовать, лепить, писать, конструировать). Развивать память, воображение, мышление, конструктивные способности.</p>	<p>классифицировать блоки по 3 признакам. Закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. Развивать память, связную речь.</p>
--	---	---	---

Май

<p>Путешествие на машине и на корабле.</p> <p>1.Продолжать учить выкладывать по памяти (цветы, птицы, рыбки, лодка).</p> <p>2.Учить выкладывать машину и пароход.</p> <p>3.Закрепление навыков счета в пределах 10-ти.</p> <p>4.Развивать фантазию у детей (использование кубиков другого цвета в знакомых узорах).</p> <p>Клад</p> <p>1.Составление узоров по памяти.</p> <p>2.Развивать фантазию, воображение (составление узоров по представлению).</p> <p>3.Учить детей давать положительную оценку работе товарища.</p> <p>4.Учить выкладывать лопату по образцу.</p>	<p>Итоговое занятие. Викторина «Сказочные лабиринты игры», стр. 29. Диагностика уровня знания детей. Математическое развитие детей («Сказочные лабиринты игры», стр.16).</p>	<p>1. Д/Игра: «Число - головоломка» <i>Цель:</i> Совершенствовать умения детей выполнять арифметические действия палочками Кюизенера. Развивать умения соотносить число с цифрой. Развивать образное, логическое мышление.</p> <p>2 . Д/Игра: «Что пропустили?» <i>Цель:</i> Закреплять прямой и обратный счёт. Совершенствовать знания детей о закономерностях палочек. Кюизенера. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Д/и «Волшебный мешочек».</p> <p>Д/и «Художник».</p> <p>Учить детей находить геометрические фигуры наощупь.</p> <p>Развитие творческого мышления.</p>
--	--	--	---

III. Список используемой литературы.

- Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
- Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
- Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
- Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
- Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
- Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
- Смоленцова А.А.,Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004
- Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
- Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
- Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
- Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
- Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
- Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
- Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.