

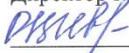
Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток»
(МБУ Центр «Росток»)

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического совета
От 31.08.2023года № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБУ Центр «Росток»



Приказ от 1.09.2023г. № 133-од



**Рабочая программа кружка
социально-гуманитарной направленности
«Я ВСЕ УСЕЮ ДЕЛАТЬ САМ»
на 2023-2024 учебный год
для детей в возрасте от 6 до 7 лет**

**Разработчик программы: Новикова А.С.,
социальный педагог**

Йошкар-Ола

2023 г.

Содержание программы

1	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Объём программы	9
1.4.	Содержание программы	9
1.5.	Планируемые результаты	15
2	Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1.	Учебный план	16
2.2.	Календарный учебный график	19
2.3.	Календарно-тематическое планирование	25
2.4.	Условия реализации программы	25
2.5.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	25
2.6.	Оценочные материалы	26
2.7.	Методические материалы	30
2.8.	Список литературы и электронных источников	31

I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Одним из способов улучшения качества жизни ребёнка с нарушениями развития является повышение уровня его социализации, адаптации в обществе и умений достойно жить в нём.

Успех подготовки воспитанников к самостоятельной жизни зависит от ряда условий. Полноценная социально-бытовая подготовка детей осуществима лишь путём целенаправленной педагогической работы. Формирование социально-бытовых знаний и умений должно представлять собой целенаправленную систему работы. Вначале полноценное восприятие ребёнком необходимых сведений, правильное формирование действий, приёмов, операций, затем – разнообразное их закрепление и регулярное применение на практике. Ребёнок должен получить конкретные результаты в освоении необходимых ему в жизни социально-бытовых знаний и умений.

Программа «Я всё умею делать сам» включает в себя формирование социально-бытовых навыков, отработку навыков самообслуживания как основу успешной адаптации в общество.

Направленность программы

Программа «Я всё умею делать сам» - коррекционно-развивающая с социально-педагогической направленностью.

Программа «Я всё умею делать сам» направлена на развитие и коррекцию социально-бытовых компетенций у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предусматривает обучение детей культурно-гигиеническим навыкам, практическим навыкам по самообслуживанию, элементарным навыкам хозяйственно-бытового труда, овладению простейшими правилами культурного поведения и этикета.

Актуальность программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одним из них является формирование предпосылок к самостоятельности в быту.

Овладение социально-бытовыми навыками детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затруднено в силу ограничений, наложенных дефектом-нарушением. В отличие от детей, у которых развитие в норме и формирование социально-бытовых навыков происходит произвольно и спонтанно, дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Дети с множественными нарушениями психофизического развития имеют свой темп и ритм развития, а также большое количество ограничений. Многие затрудняются

самостоятельно удовлетворять свои личные потребности, приобретать опыт деятельности, подражать социальному поведению, инициировать и поддерживать социальное взаимодействие. Поэтому весь процесс обучения и воспитания ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлен на овладение им социально-бытовыми навыками, такими, как умение самостоятельно пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, принимать пищу, ухаживать за собой, поддерживать порядок в своём окружении и на овладение элементарными правилами поведения и этикета. Каждому ребёнку необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения этих жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя и выполнять их и успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Поэтому проблема социально-бытовой адаптации детей с недостатками интеллектуального развития, проблема их подготовки к самостоятельной жизни всегда существовала и остаётся актуальной.

Программа «Я всё умею делать сам» направлена на исправление различных типичных недостатков в данной области и при успешной реализации создаёт предпосылки для социально-бытовой адаптации умственно отсталых детей.

Отличительные особенности программы

Ведущая педагогическая идея программы состоит в выработке мотивации:

- к накоплению и углублению знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум;
- к формированию положительных качеств личности ребёнка;
- к воспитанию человека, способного самостоятельно жить в обществе, найти в нём своё место.

В программе определена, методически обоснованная, структурированная модель деятельности социального педагога по созданию наиболее эффективных условий формирования жизненно важных компетенций, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум детей с умственной отсталостью:

1. Теоретические занятия – получение и накопление познавательных сведений.
2. Практические занятия – применение полученных знаний в игровой и практической деятельности.
3. Практическое подтверждение полученных знаний, умений, навыков в непосредственном общении и взаимодействии с окружающими миром и людьми.

Формирование социально – бытовых представлений и навыков является одним из немногих видов деятельности, в котором ребенок с ограниченными возможностями здоровья достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития.

Программа включает в себя формирование социально-бытовых навыков, отработку навыков самообслуживания как основу успешной адаптации в общество.

Предметно-практическая деятельность по программе проходит как основа формирования трудовых навыков.

Вся работа на занятиях носит целенаправленный характер и способствует развитию самостоятельности воспитанников при выполнении заданий, предусмотренных программой.

Программный материал расположен по концентрическому принципу. Реализация принципа концентризма даёт возможность систематически повторять, постепенно усложнять, расширять и углублять ранее полученные знания, повышать уровень их осознанности детьми.

Концентрическое распределение программного материала создаёт условия для реализации дидактических принципов:

Принцип наглядности. Информация до детей доносится через сочетания различных видов наглядности: слуховые, зрительные, осязательные и т. д.

Принцип постепенности. Овладение практическими навыками от простого к сложному проходит в три этапа: выполнение отдельных трудовых действий с помощью педагога; выполнение серии трудовых действий совместно с педагогом; относительно самостоятельное последовательное выполнение серии трудовых действий с опорой на план-схему (пиктограммы) и инструкции педагога.

Принцип систематичности и последовательности знаний. Связь получаемых на данный момент знаний, умений и навыков с предыдущими.

Принцип доступности и посильности. Заключается в необходимости соотносить цели и задачи, содержания, методы и формы обучения, определяемые возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Принцип прочности знаний, умений и навыков. Подразумевает осмысление и использование полученных знаний.

Принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью. Обуславливается формированием умений и навыков их применения в практической деятельности. Опора на жизненный, практический опыт.

Принцип научности. Необходимость усвоения обучающимися научно обоснованных знаний, формирование подлинно научного представления об окружающем мире.

Принцип оперативности знаний. Воспитанники должны планомерно и сознательно использовать приобретенные знания.

Предлагаемые разделы программы:

- Я – человек.
- Части тела и их функции.
- Личная гигиена.
- Моя одежда, обувь.
- Мой дом - моё жилище.

В программе определен исходный уровень знаний, умений, навыков, необходимых для успешной социально-бытовой адаптации.

В программе учтены особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и возможности освоения программного материала на различных этапах её реализации.

Программа предусматривает приобщение воспитанников с интеллектуальной недостаточностью к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Программа обеспечивает вариативность и разнообразие форм, методов и технологий деятельности социального педагога по формированию социально-бытовых представлений и навыков у детей с умственной отсталостью.

Работа по программе предполагает использование современных и инновационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности, в том числе использование ИКТ - технологий, применение мультимедийных средств обучения.

В процессе работы по программе у детей формируются важные личностные качества – отзывчивость, доброта, сострадание, толерантность, забота о других, умение выполнять практические действия.

Содержание обучения и длительность усвоения каждым ребёнком практических навыков зависит от его индивидуальных особенностей развития. Между тем грубые нарушения моторики, эмоционально – волевой сферы, не позволяющие некоторым обучающимся освоить практические умения и навыки, не исключают их пассивного соучастия в занятиях с другими детьми и выполнения отдельных операций с помощью педагога.

Инновационный компонент программы:

В данной программе проведена интеграция:

- информационных возможностей образовательного процесса и жизненного опыта детей;
- коррекционного воздействия и расширение понятий об области применения знаний в социально-бытовой деятельности;
- социально-бытовой направленности содержания материала программы и других направлений воспитательной работы (трудовое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, здоровьесберегающие технологии).

Адресат программы

Программа разработана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-7 лет.

Дети с умственной отсталостью медленно развиваются, понимание и использование речи значительно ограничено. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе бытовых слов и выражений.

Страдает координация, точность и темп движений, они замедлены или наоборот наблюдается повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью, движений. Присутствует моторная недостаточность.

Развитие навыков самообслуживания отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных

движений пальцев. В связи с этим их обучение сводится к тренировке навыков самообслуживания и освоению ориентировки в окружающей среде, развитию общения.

У всех детей этой категории нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабое активное внимание препятствует достижению любой, самой элементарной цели. В связи с этим даже игровая деятельность затруднена. Запас сведений и представлений мал. Образование отвлеченных понятий либо недоступно, либо резко ограничено. Отмечается недоразвитие восприятия и памяти.

Одни добродушны и приветливы; другие – раздражительны, агрессивны; третьи – упрямы, инертны. Такие дети склонны к импульсивным (неожиданным) поступкам.

Обучение ребенка с интеллектуальной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями) должно начинаться как можно раньше, но по содержанию и методам соответствовать его реальным возможностям. Коррекционно-развивающая работа проводится с учетом индивидуальности каждого ребенка и состояния его здоровья.

Срок освоения программы – сентябрь 2023г. – май 2024г.

Формы обучения – очная.

Уровень программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Я всё умею делать сам» по развитию и коррекции социально-бытовых компетенций детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает групповые и индивидуальные формы обучения в разновозрастной группе по разделам: «Я – человек», «Части тела и их функции», «Личная гигиена», «Моя одежда, обувь», «Мой дом, мое жилище». Программный материал разделен на 2 этапа: 1 этап – обучение в старшей группе, 2 этап – в подготовительной к школе группе.

Педагогическая деятельность на 1 этапе заключается в усвоении детьми представлений и знаний по данным разделам. Параллельно дети учатся элементарным навыкам ухода за собственным телом, за предметами одежды и обуви, поддержанию порядка и чистоты в своём окружении, знакомятся с простейшими правилами культурного поведения во время взаимодействия с детьми и взрослыми, во время приёма пищи. Чем богаче опыт ребенка в данных областях, тем интенсивнее происходит познавательное развитие: формируется его отношение к себе, другим людям и к предметам окружающей действительности.

На втором этапе акцентируется внимание на формирование у детей жизненно важных практических умений, овладение которыми существенно сокращает потребность ребенка в оказании ему помощи в наиболее часто встречающихся бытовых ситуациях (гигиенические процедуры, прием пищи, одевание, раздевание, безопасность в быту и др.). Приемы работы, набор действий, необходимых для достижения той или иной цели, правильная их

последовательность отрабатываются поэтапно и закрепляются в варьирующихся ситуациях.

Формирование бытовой самостоятельности осуществляется в процессе упражнений по отработке действий, постепенно повышающих уровень самостоятельности детей при их выполнении. Вначале действия выполняются совместно со взрослым, затем по подражанию действиям педагога, с комментариями каждого действия. Каждый этап показа сменяется практическими действиями воспитанников. В дальнейшем упражнения детей осуществляются по словесной инструкции педагога, чередующейся с вопросами к детям. Разнообразие видов бытового труда становится для детей источником приобретения представлений и умений. Широкое использование игровых методов и приемов (сюрпризные моменты, дидактические и сюжетно-ролевые игры, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, на основе которых излагается учебный материал) позволяет сделать процесс формирования социально-бытовых умений привлекательным и интересным для ребенка.

Для достижения устойчивых результатов необходимо постоянное закрепление полученных представлений и умений, применение их в повседневной жизни, создание условий для того, чтобы ребенок смог почувствовать себя значимым. Важнейшими достижениями освоения программы станет практическое применение детьми социально-бытовых умений.

Режим занятий - 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут для детей старшей группы, из них: 15 минут – образовательная часть, 10 минут – игровая или практическая часть; 30 минут для детей подготовительной группы, из них 15 – образовательная часть, 15 – практическая. Образовательная часть занятия включает в себя изучение программного материала по специальным коррекционно-развивающим методикам. Игровая часть включает в себя специальные коррекционно-развивающие упражнения, дидактические и ролевые игры по закреплению изученного материала, игры имитирующие ситуации из повседневной жизни, быта, окружающей действительности, практические упражнения, труд по самообслуживанию и т.д.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание специальных условий для эффективного развития и коррекции социально-бытовых компетенций, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Дать представления о человеке, о частях его тела.
2. Формировать элементарные правила поведения и этикета, необходимые для успешной адаптации в общество.

3. Обучать детей навыкам ухода за собственным телом.
4. Формировать навыки самообслуживания.
5. Формировать навыки элементарного хозяйственно-бытового труда по поддержанию порядка и чистоты в своём окружении.
6. Создавать условия для закрепления усвоенных навыков в процессе игровой и практической деятельности.
7. Создавать условия для накопления опыта самостоятельных действий в бытовых процессах.
8. Формировать систему профилактических умений по охране собственного здоровья, воспитывать привычку к здоровому образу жизни.
9. Учить бережливости, аккуратности, ответственности в процессе действий с вещами личного пользования, предметами домашнего обихода.
10. Воспитывать дружелюбие в общении с сверстниками и уважение к взрослым.
11. Взаимодействовать с педагогами, работающими с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
12. Обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

1.3. Объём программы

Программа рассчитана на 2 учебных года. Общее количество часов - 30ч.15мин., из них 13ч. 45 мин - в старшей группе, 16ч.30 мин - в подготовительной группе.

1.4. Содержание программы

I этап обучения (старшая группа)	II этап обучения (подготовительная группа)
Я - человек	
<p>Развиваем умение называть своё имя, имена детей группы, родителей, педагогов группы.</p> <p>Формируем представления о семье, членов семьи, их имена.</p> <p>Учить детей здороваться с взрослыми и детьми при встрече, прощаться при расставании.</p> <p>Учить обращаться с просьбой друг к другу.</p> <p>Учить детей благодарить после приёма пищи.</p>	<p>Закрепляем умение называть своё имя, имена детей группы, педагогов группы по имени отчеству.</p> <p>Формируем представления о семье, знать имена членов семьи, родителей по имени отчеству. Формируем доброе отношение членов семьи друг к другу.</p> <p>Учить детей этикетным правилам приветствия и прощания с взрослыми и детьми.</p> <p>Учить детей вежливому обращению просьбой к взрослым и детям.</p>

<p>Учить соблюдать правила, принятые в группе.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду старших.</p> <p>Знакомить с профессией продавца, правилами поведения в магазине. Отрабатывать ролевые отношения «продавец-покупатель» в процессе сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Развивать элементарные правила столового этикета: правильно пользоваться ложкой,</p> <p>Развивать умение пользоваться ложкой, брать чашку со стола одной рукой, пользоваться салфеткой, выражать благодарность за еду.</p> <p>Развивать умение сервировать стол к чаепитию.</p> <p>Обучаем пользованию бумажной салфеткой. Упражняем в вытирании рта, рук, выбрасывании использованной салфетки в урну.</p> <p>Учим отодвигать стул, усаживаться на него, задвигать стул к столу.</p>	<p>Учить детей благодарить после приёма пищи, за помощь и оказанную услугу.</p> <p>Закреплять навыки соблюдения правил, принятых в группе, учить правилам культурного взаимодействия во время игры, занятий.</p> <p>Закрепляем в игре трудовые действия продавца, знакомим с профессией парикмахера (мытьё, стрижка, укладка волос), значимостью их труда для людей.</p> <p>Знакомим с профессией врача, его трудовыми функциями. Учим своевременно обращаться к взрослому в случае недомогания, сообщать о боли, не сопротивляться при оказании помощи.</p> <p>Воспитываем уважительное отношение к труду других людей.</p> <p>Продолжаем учить этикетные правила во время приёма пищи, сидеть прямо, пользоваться столовыми приборами: ложкой, вилкой, жевать пищу закрытым ртом, недоеденное оставлять в тарелке, пользоваться салфеткой.</p> <p>Упражняем в аккуратном вытягивании одной салфетки из общей кучи.</p>
Части тела и их функции	
<p>Учим показывать и называть по возможности основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги) на себе, кукле.</p> <p>Знакомство с данными частями тела.</p> <p>Учим показывать и называть свою голову, на себе, кукле.</p> <p>Учим рассматривать свои волосы в зеркале, ощупывать их, определять их длину. Знакомим с разнообразием расчесок. Упражняем в показе массажной и других видов расчесок; в захвате, крепком удержании их в руке.</p> <p>Знакомим с частями лица (лоб, глаза, нос, рот, губы, щеки, уши). Учим показывать и называть их на себе, кукле.</p> <p>Знакомим с функцией ушей. Упражняем в различении на слух</p>	<p>Формируем представления о частях тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).</p> <p>Знакомим с простейшей схемой тела человека на плоскостном изображении человека.</p> <p>Упражняем детей в показе головы человека на рисунках в разном пространственном расположении: человек стоит, сидит, лежит. Учим узнавать голову человека, изображенную в профиль.</p> <p>Формируем представления о частях лица: лоб, глаза, брови, ресницы, нос, рот, губы, подбородок, щеки, уши.</p> <p>Знакомим с органами чувств: глаза, нос, уши, рот; их функциями.</p> <p>Учим показывать и называть глаза</p>

<p>неречевых звуков (стук по столу, шуршание бумаги, звучание музыкальных инструментов и т.д.).</p> <p>Учим показывать нос на себе, кукле. Знакомим с функцией носа (орган дыхания). Упражнять в определении запахов.</p> <p>Учим показывать на себе и на кукле рот, знакомим с функцией рта.</p> <p>Знакомим с частями туловища: грудь, живот, спина. Учим показывать их на себе, кукле.</p> <p>Учим различать и показывать правую, левую руку, палец (пальцы).</p> <p>Знакомим с функциями рук: ощупывать, захватывать, брать, держать. Учим ощупывать и называть предмет, выполнять действия по подражанию.</p> <p>Учим определению состояния своих рук, ногтей. Сравниваем чистые и грязные руки.</p> <p>Учим показывать и называть части ноги (колени, стопа, пятка, пальцы, ногти) на себе, кукле. Упражнять в различных движениях ногами.</p> <p>Формируем представления о физическом единстве тела человека. Учим конструировать тело человека из полосок и круга.</p>	<p>(брови, ресницы) на себе, на рисунке человека. Знакомим с функцией глаз (орган зрения).</p> <p>Формируем представления о профилактике травматизма и заболеваний глаз: требования к просмотру телепередач, работе за компьютером, пользование острыми предметами (спицы, ножницы).</p> <p>Учим ощупывать свои уши, показывать их, глядя в зеркало. Упражняем в показе ушей на рисунке головы человека. Знакомим с функцией ушей (орган слуха).</p> <p>Учим соблюдать осторожность при выполнении гигиенического ухода за ушами (пользование ватными а палочками).</p> <p>Упражняем в показе и назывании, ощупывании своего носа, рассматривании его в зеркале. Учим показывать нос на рисунке головы человека, нарисованного в анфас и в профиль. Знакомим с функцией носа (орган дыхания). Учим выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Формируем умение определять состояние своего носа, необходимость чистки носа и смены носового платка.</p> <p>Упражняем в показе рта (губ, зубов, языка) на себе, на рисунке человека. Упражняем в выполнении артикуляционных упражнений перед зеркалом (по подражанию, инструкции взрослого). Побуждаем соблюдать гигиенические требования к ротовой полости. Развиваем умение обращаться за помощью в случае болезни зубов.</p> <p>Формируем представления о необходимости регулярного ухода за ротовой полостью, ушами, носом, глазами, бережном отношении к коже лица и органам чувств.</p>
Личная гигиена	
<p>Развиваем представления о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Формируем умение чистить зубы: откручивать колпачок тюбика, выдавливать зубную пасту на щетку; выполнять ритмичные движения в</p>

<p>Учим поддерживать гигиену тела. Упражняем в мытье и вытирании вымытых частей тела. Выработываем контроль за чистотой тела перед зеркалом.</p> <p>Развиваем умение соблюдать последовательность мытья рук: засучивать рукава, открывать кран, брать мыло, смачивать кисти рук и мыло, намыливать ладони, возвращать мыло в мыльницу, намыливать тыльную сторону кистей, смывать мыло, закрывать краны (напор и температуру воды контролирует взрослый).</p> <p>Учим находить собственное полотенце (с опорой на цветную картинку), снимать полотенце с крючка; вытирать лицо и руки развернутым полотенцем; возвращать полотенце на крючок (с минимальной помощью взрослого или самостоятельно).</p> <p>Развиваем умение пользоваться носовым платком (одноразовой салфеткой); своевременно менять грязный носовой платок (выбрасывать салфетку).</p> <p>Учим детей рассматривать собственную прическу, расчесывать волосы перед зеркалом.</p> <p>Учим соблюдать гигиену носа, чистить нос и сморкаться в бумажный носовой платок.</p> <p>Учим полоскать рот после еды.</p>	<p>процессе чистки верхних и нижних зубов; споласкивать рот; выплевывать воду после полоскания; закрывать тюбик с пастой; раскладывать предметы по местам (с помощью педагога).</p> <p>Учим пользоваться носовым платком (одноразовой сухой и влажной салфеткой) по мере загрязнения носа.</p> <p>Учим причёсываться по необходимости, упражнять в выборе расчески в зависимости от длины и густоты волос.</p> <p>Упражняем в открывании крана, регулировании напора и температуры воды с опорой на графические знаки (красный цвет-горячая вода, синий-холодная).</p> <p>Формируем умение тщательно мыть и вытирать руки. Обучаем пользованию различными видами мыльниц (в том числе настенной мыльницей с дозатором). Знакомим с различными способами сушки рук (сушкой, вытиранием бумажным и текстильным полотенцем).</p> <p>Формируем представления о профилактических мерах по поддержанию здорового состояния рук и ног (регулярное мытье, стрижка ногтей). Учим осматривать свои руки, обнаруживать царапины, ссадины, гематомы; знакомим с причинами повреждения кожи.</p> <p>Знакомим с реакциями собственного тела (потоотделение). Формируем представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены (ежедневно принимать душ, мыться перед посещением врача, ухаживать за потеющими ногами).</p> <p>Упражняем в использовании различных средств для поддержания чистоты тела (мыло, мочалка, шампунь, гель для душа).</p>
Моя одежда, обувь	
<p>Учим узнавать и называть ежедневно используемые предметы одежды.</p> <p>Формируем умение находить свою</p>	<p>Учим показывать и называть предметы одежды, ее части; различать одежду по назначению (взрослая,</p>

одежду среди чужой.

Учим различать одежду по назначению (повседневная, праздничная, спортивная); показывать отдельные части одежды (рукав, карман); соотносить предметы одежды с частями тела (шапка-голова, шарф-шея, носки-ноги, варежки-руки).

Учим определять последовательность одевания, раздевания. Упражняем в просовывании рук в рукава, ног в штанины, надевании и снятии отдельных предметов одежды по указанию взрослого.

Упражняем в застегивании и расстегивании пуговиц, кнопок, замков-молний, застежек на липучке; снятии носков, колгот.

Упражняем в складывании предмета одежды на стуле; складывании одежды стопкой на полке шкафа; вешании одежды на крючок, спинку стула.

Формируем умение замечать неопрятность в одежде, сообщать о ней взрослому.

Знакомим с обувью, учим различать обувь по назначению (сезонная уличная, комнатная), определять ее состояние (чистая-грязная).

Учим обуваться: всовывать в ботинки пальцы ног, руками удерживая ботинок, продвигать ногу вперед, захватывая (удерживая) задник ботинка и натягивая его на пятку. Упражняем в составлении пар обуви; выборе обуви для правой (левой) ноги; обувании и разувании.

Обучаем шнуровке ботинок, используя натуральные предметы и обучающие макеты с крупными отверстиями: вдеть шнурок в нижнее отверстие ботинка, переложить шнурки крест-накрест (правый шнурок к левому отверстию и наоборот), продолжать шнуровку до конца.

Знакомим с предметами ухода за обувью. Закрепляем умение аккуратно расставлять обувь по местам.

детская, домашняя, уличная, повседневная, праздничная, спортивная).

Упражняем в выборе одежды в зависимости от бытовой ситуации (посещение спортзала, праздничных мероприятий), времени суток (костюм, пижама).

Учим различать лицевую и изнаночную стороны одежды.

Упражняем в самостоятельном застегивании, расстегивании одежды (пуговиц, молний), завязывании, развязывании шнурков, поясов, лент.

Формируем умение складывать одежду на стул, полку шкафа, развешивать одежду на крючок, вешалку-плечики, поддерживать порядок в шкафу.

Формируем умение замечать неопрятность в одежде, совместно со взрослым устранять ее. Упражняем в использовании щетки для одежды.

Формируем представления о видах белья (постельное, нижнее), необходимости регулярной его смены.

Учим различать чистую и грязную одежду.

Знакомим с назначением обуви (домашняя, уличная). Закрепляем умение следить за чистотой обуви: мыть и протирать насухо, сушить мокрую обувь.

<p>Формируем умение ориентироваться в жизненном пространстве. Знакомим с помещениями в группе, их назначением (спальня, игровая зона, туалет, музыкальный зал). Упражняем в нахождении своего рабочего места за столом.</p> <p>Помещения квартиры и их назначение: гостиная, спальня, туалет, приемная.</p> <p>Воспитываем бережное отношение к обстановке и оборудованию помещений (не ломать, не царапать мебель).</p> <p>Формировать элементарные представления о доме, о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);</p> <p>Обучаем бытовым навыкам: пересыпанию сыпучих продуктов, наливанию жидкости в чашку из маленького кувшина, бутылки, чайника, в откручивании завинчивающих крышек, выливании жидкости из емкости (с помощью педагога).</p> <p>Развиваем представление о том, где чисто, а где грязно.</p> <p>Формируем умение убирать за собой игрушки, вещи. Упражняем в наведении порядка на рабочем месте.</p> <p>Упражняем в вытирании пыли с поверхности; намачивании и отжимании тряпки; протирании стола влажной и сухой тряпкой.</p>	<p>Знакомим с почтовым адресом дома.</p> <p>Формируем представления о назначении помещений и комнат в здании дома.</p> <p>Знакомим с видами мебели, особенностями ее размещения в помещении.</p> <p>Знакомим с оборудованием кухни.</p> <p>Формируем представления о кухонной, столовой, чайной посуде, ее внешнем виде и назначении, о соответствии используемой посуды способу приготовления блюда (в сковородке-жарят, в кастрюле-варят).</p> <p>Закрепляем бытовые навыки: наливание жидкости в чашку из разных емкостей (бутылки, кувшина, чайника, банки), снимать полиэтиленовые крышки с банок.</p> <p>Знакомим с названиями упаковок (пакет молока, пачка печенья, коробка конфет).</p> <p>Формируем умения открывать коробку конфет, баночку йогурта, пакет молока, разворачивать упаковочную бумагу, целлофан, удалять пластиковый зажим, разъединять скрепки, развязывать целлофановый пакет.</p> <p>Учим поддерживать гигиенические требования к жилым помещениям (чистота, свежий воздух, освещенность, тепло).</p> <p>Формируем представления о том, что чистота и порядок в помещении - важные условия проживания человека.</p> <p>Знакомим с видами бытового труда по уходу за помещением: наведение порядка, вытирание пыли, чистка ковра пылесосом, выбивание ковров, мытье пола, окон, проветривание помещения.</p> <p>Закрепляем назначение бытового инвентаря (щетка, веник, совок, ведро, швабра).</p> <p>Знакомим с моющими средствами (мыло, чистящий порошок); местом их хранения, правилами использования. Формируем умение собирать сухой мусор в кучку (на столе-с помощью</p>
--	---

	<p>тряпки, на полу-с помощью веника).</p> <p>Обучаем протираанию столов, полок, шкафов внутри и снаружи, (по индивидуальной возможности).</p> <p>Учим приводить инвентарь в порядок после работы, раскладывать его по местам.</p> <p>Формируем представления о назначении предметов бытовой техники.</p> <p>Вырабатываем умение не принимать лекарства без разрешения и контроля взрослых.</p> <p>Учим соблюдению правил безопасности при контакте с колющими и режущими предметами, бытовыми приборами, в том числе с электрическими, горячими предметами.</p>
--	---

1.5. Планируемые результаты

Ребёнок владеет:

- гигиеническими навыками по соблюдению чистоты тела: самостоятельно умывается, причёсывается, моет руки после посещения туалета, улицы, перед едой, полощет рот после еды;
- навыками культурной еды;
- навыками культуры деятельности, поддержания порядка в окружающей обстановке, умеет поддерживать порядок в групповой комнате;
- навыками аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования, носит одежду и обувь опрятно, складывает их в определённое место;
- элементарными навыками культуры поведения: выполняет правила и нормы поведения, в группе, старается разрешать конфликты путём переговоров;
- элементарными навыками культуры общения с окружающими людьми: поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные); умеет попросить о помощи, заявить о своих потребностях в приемлемой форме; проявляет уважение в общении; умеет договариваться со сверстниками; в общении со сверстниками способен к установлению устойчивых контактов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Учебный план на I этап обучения (старшая группа)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Я - человек – 3ч.20мин.					
1	Имя человека	25мин	15 мин	10 мин	беседа
2	Учимся здороваться и прощаться	25мин	15 мин	10мин	наблюдение
3	Вежливая просьба	25мин	15 мин	10 мин	наблюдение
4	За что мы говорим «Спасибо»	25 мин	15 мин	10 мин	наблюдение
5	Игровая ситуация «Собачка Бим в гостях у детей»	25мин	-	25 мин	наблюдение
6	Культура поведения за столом	25мин	25 мин	-	наблюдение
7	Культура приёма пищи	25мин	25 мин	-	наблюдение
8	Играем в «Магазин»	25 мин	-	25 мин	наблюдение
Части тела и их функции – 2ч.30мин.					
9	Весёлый человечек	25мин	15 мин	10 мин	беседа
10	Наши руки не для скуки	25мин	15 мин	10мин	беседа
11	Шагают ножки по дорожке	25 мин	15 мин	10 мин	беседа
12	Моё лицо	25мин	15 мин	10 мин	беседа
13	Для чего человеку уши	25 мин	15 мин	10 мин	беседа
14	Носики-курносики	25 мин	15 мин	10 мин	беседа
Личная гигиена – 1ч.15 мин.					
15	«Учимся мыть руки»	25мин	-	25 мин	наблюдение
16	Учимся причёсываться	25мин	15 мин	10мин	наблюдение
17	Практическое занятие «Учимся полоскать рот»	25мин	-	25 мин	наблюдение
Моя одежда, обувь – 4ч.10мин.					
18	Моя одежда	25 мин	15 мин	10 мин	беседа
19	Учимся одеваться	25мин	15 мин	10мин	наблюдение
20	Учимся застёгивать и расстёгивать пуговицы спереди	25мин	-	25 мин	наблюдение
21	Учимся застёгивать и расстёгивать молнии, липучки, кнопки	25мин	-	25 мин	наблюдение
22	Учимся раздеваться	25мин	15 мин	10мин	наблюдение

23	Учимся снимать носки, колготки	25мин	-	25 мин	наблюдение
24	Учимся складывать брюки, шорты	25мин	15 мин	10мин	наблюдение
25	Учимся складывать рубашку, футболку, свитер	25мин	15 мин	10мин	наблюдение
26	Обувь, учусь обуваться	25 мин	-	25 мин	наблюдение
27	Учимся ухаживать за своей обувью	25 мин	15 мин	10 мин	наблюдение
Мой дом - моё жилище – 2ч.30мин.					
28	Колобок в гостях у деток	25 мин	15 мин	10 мин	беседа
29	Моя квартира	25 мин	15 мин	10 мин	беседа
30	Учимся мыть игрушки	25 мин	-	25 мин	наблюдение
31	Каждой вещи своё место	25 мин	15 мин	10 мин	наблюдение
32	Мамины помощники	25 мин	-	25 мин	наблюдение
33	Я всё умею делать сам	25 мин	-	25 мин	наблюдение

Учебный план на II этап обучения (подготовительная группа)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
Я - человек – 4ч.30мин					
1	Имя человека	30 мин	15 мин	15 мин	беседа
2	Моя семья	30 мин	30 мин	-	беседа
3	Путешествие в страну этикета	30 мин	-	30 мин	наблюдение
4	Доброта – украшение человека	30 мин	15 мин	15мин	беседа
5	Кто такие вежливые люди	30мин	15 мин	15 мин	беседа
6	Будем дружить	30 мин	15 мин	15 мин	беседа
7	Идём в парикмахерскую	30 мин	15 мин	15 мин	наблюдение
8	Скорая помощь	30 мин	15 мин	15 мин	наблюдение
9	Играем в кафе	30 мин	15 мин	15 мин	наблюдение
Части тела и их функции – 3ч.30мин.					
10	Моя голова	30 мин	15 мин	15 мин	беседа
11	Моё лицо	30 мин	15 мин	15 мин	беседа
12	Чтобы глазки видели	30 мин	15 мин	15 мин	беседа
13	Чтобы ушки слышали	30 мин	15 мин	15 мин	беседа
14	Чем мы чувствуем запахи	30мин	15 мин	15 мин	беседа
15	Что есть во рту	30 мин	15 мин	15 мин	беседа
16	Для чего человеку зубы	30 мин	15 мин	15 мин	беседа
Личная гигиена – 2ч.00мин.					
17	Учимся чистить зубы	30 мин	-	30 мин	наблюдение

18	Учимся ухаживать за руками	30 мин	15 мин	15 мин	наблюдение
19	Уход за кожей	30 мин	15 мин	15 мин	наблюдение
20	5 дел перед сном	30 мин	15 мин	15 мин	беседа
Моя одежда, обувь – 4ч.00мин.					
21	Какая бывает одежда	30мин	15 мин	15 мин	беседа
22	Учимся вывёртывать одежду на лицевую сторону	30 мин	-	30 мин	наблюдение
23	Непослушные шнурки	30 мин	-	30 мин	наблюдение
24	Для чего нужны ремни, пояса и ленты	30 мин	15 мин	15 мин	беседа
25	Учимся бережно обращаться с одеждой	30 мин	15 мин	15 мин	наблюдение
26	Где аккуратность, там и опрятность	30 мин	15 мин	15 мин	наблюдение
27	Чистим одежду сами	30 мин	15 мин	15 мин	наблюдение
28	Как правильно ухаживать за обувью	30 мин	15 мин	15 мин	наблюдение
Мой дом - моё жилище – 2ч.30мин					
29	Учим домашний адрес	30 мин	15 мин	15 мин	беседа
30	Моя квартира	30 мин	30 мин	-	беседа
31	В гостях у бабушки Федоры	30 мин	15 мин	15 мин	беседа
32	Чистота-залог здоровья	30 мин	15 мин	15 мин	беседа
33	Правила безопасности дома	30 мин	30 мин	-	беседа

2.2. Календарный учебный график

I период обучения (старшая группа)

№ п/п	месяц	неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1,2,3	1-ая половина дня	индивидуальная	1ч. 15 м.	Мониторинг	Групповое помещение	Первичная диагностика
2	сентябрь	4	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Имя человека	Групповое помещение	Беседа
3	сентябрь	5	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Учимся здороваться и прощаться	Групповое помещение	Наблюдение
4	октябрь	1	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Вежливая просьба	Групповое помещение	Наблюдение
5	октябрь	2	1-ая половина дня	групповая	25мин	За что мы говорим «Спасибо»	Групповое помещение	Наблюдение
6	октябрь	3	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Игровая ситуация «Собачка Бим в гостях у детей»	Групповое помещение	Наблюдение
7	октябрь	4	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Весёлый человечек	Групповое помещение	Беседа
8	ноябрь	1	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Наши руки не для скуки	Групповое помещение	Беседа
9	ноябрь	2	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Шагают ножки по дорожке	Групповое помещение	Беседа
10	ноябрь	3	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Учимся мыть руки	Групповое помещение	Наблюдение
11	ноябрь	4	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Учимся причёсываться	Групповое помещение	Наблюдение

12	декабрь	1	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Для чего человеку уши	Групповое помещение	Беседа	
13	декабрь	2	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Моё лицо	Групповое помещение	Беседа,	
14	декабрь	3	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Носики- -курносики	Групповое помещение	Беседа, наблюдение	
15	декабрь	4	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Практическое занятие «Учимся полоскать рот»	Групповое помещение	Наблюдение	
16	декабрь	5	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Культура поведения за столом	Групповое помещение	Наблюдение	
17	январь	1	каникулы						
18	январь	2	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Культура приёма пищи	Групповое помещение	Наблюдение	
19	январь	3	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Моя одежда	Групповое помещение	Беседа	
20	январь	4	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Учимся одеваться	Групповое помещение	Наблюдение	
21	февраль	1	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Учимся снимать носки, колготки	Групповое помещение	Наблюдение	
22	февраль	2	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Учимся раздеваться	Групповое помещение	Наблюдение	
23	февраль	3	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Учимся складывать брюки, шорты	Групповое помещение	Наблюдение	
24	февраль	4	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Учимся складывать рубашку, футболку, свитер	Групповое помещение	Наблюдение	
25	март	1	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Учимся застёгивать и расстёгивать пуговицы спереди	Групповое помещение	Наблюдение	
26	март	2	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Обувь, учусь обуваться	Групповое	Наблюдение	

			дня		минут		помещение	
27	март	3	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Учимся ухаживать за своей обувью	Групповое помещение	Наблюдение
28	март	4	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Учимся застёгивать и расстёгивать молнии	Групповое помещение	Наблюдение
34	март	5	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Учимся мыть игрушки	Групповое помещение	Наблюдение
35	апрель	1	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Колобок в гостях у деток	Групповое помещение	Наблюдение
36	апрель	2	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Моя квартира	Групповое помещение	Беседа
37	апрель	3	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Мамины помощники	Групповое помещение	Наблюдение
38	апрель	4	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Каждой вещи своё место	Групповое помещение	Наблюдение
39	май	1	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Играем в «Магазин»	Групповое помещение	Наблюдение
40	май	2	1-ая половина дня	групповая	25 минут	Я все умею делать сам	Групповое помещение	Наблюдение
41	май	3,4	1-ая половина дня	индивидуальная	50 минут	Мониторинг	Групповое помещение	Итоговая диагностика

II период обучения (подготовительная группа)

№ п/п	месяц	неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1,2	1-ая половина дня	индивидуальная	1 час	Первичная диагностика	Групповое помещение	Беседа, наблюдение

2	сентябрь	3	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Имя человека	Групповое помещение	беседа
3	сентябрь	4	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Моя семья	Групповое помещение	беседа
4	сентябрь	5	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Путешествие в страну этикета		наблюдение
5	октябрь	1	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Доброта – украшение человека	Групповое помещение	беседа
6	октябрь	2	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Кто такие вежливые люди	Групповое помещение	беседа
7	октябрь	3	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Будем дружить	Групповое помещение	беседа
8	октябрь	4	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Идём в парикмахерскую	Групповое помещение	наблюдение
9	ноябрь	1	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Скорая помощь	Групповое помещение	наблюдение
10	ноябрь	2	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Играем в кафе	Групповое помещение	наблюдение
11	ноябрь	3	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Моя голова	Групповое помещение	беседа
12	ноябрь	4	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Моё лицо	Групповое помещение	беседа
13	декабрь	1	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Чтобы глазки видели	Групповое помещение	беседа
14	декабрь	2	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Чтобы ушки слышали	Групповое помещение	беседа
15	декабрь	3	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Чем мы чувствуем запахи	Групповое помещение	беседа

16	декабрь	4	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Что есть во рту	Групповое помещение	беседа
17	декабрь	5	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Для чего человеку зубы	Групповое помещение	беседа
18	январь	1	Каникулы					
19	январь	2	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Учимся чистить зубы	Групповое помещение	наблюдение
20	январь	3	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Учимся ухаживать за руками	Групповое помещение	наблюдение
21	январь	4	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Уход за кожей	Групповое помещение	наблюдение
22	февраль	1	1-ая половина дня	групповая	30 минут	5 дел перед сном	Групповое помещение	беседа
23	февраль	2	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Какая бывает одежда	Групповое помещение	беседа
24	февраль	3	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Учимся вывёртывать одежду на лицевую сторону	Групповое помещение	наблюдение
25	февраль	4	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Непослушные шнурки	Групповое помещение	наблюдение
26	март	1	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Для чего нужны ремни, пояса и ленты	Групповое помещение	беседа
27	март	2	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Учимся бережно обращаться с одеждой	Групповое помещение	наблюдение
28	март	3	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Где аккуратность, там и опрятность	Групповое помещение	наблюдение
34	март	4	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Чистим одежду сами	Групповое помещение	наблюдение
35	март	5	1-ая половина дня	групповая	30	Как правильно ухаживать за	Групповое	наблюдение

			дня		минут	обувью	помещение	
36	апрель	1	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Моя квартира	Групповое помещение	беседа
37	апрель	2	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Чистота-залог здоровья	Групповое помещение	беседа
38	апрель	3	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Правила безопасности дома	Групповое помещение	беседа
39	апрель	4	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Полезные и неполезные продукты питания	Групповое помещение	беседа
40	май	1	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Хорошие плохие привычки	Групповое помещение	беседа
41	май	2	1-ая половина дня	групповая	30 минут	Я всё знаю, всё умею	Групповое помещение	наблюдение
42	май	3,4	1-ая половина дня	индивидуальная	1 час	Итоговая диагностика	Групповое помещение	Беседа, наблюдение

2.3. Календарно-тематическое планирование (приложение 1)

Календарно тематическое планирование педагогической деятельности
на 1 этапе обучения (старшая группа)

Календарно тематическое планирование педагогической деятельности
на II этапе обучения (подготовительная группа)

2.4. Условия реализации программы

- реальная и доступная совокупность условий реализации программы, информационное обеспечение, кадровое обеспечение), в том числе для детей с ОВЗ, инвалидностью.

Кадровое обеспечение программы:

Программа реализуется социальным педагогом в группе «Малинка», воспитатели группы обеспечивают закрепление на практике усвоенных детьми социально-бытовых навыков.

Материально-техническое обеспечение программы:

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Малинка» отвечает требованиям ФГОС ДО и обеспечивает максимальную реализацию программы «Я всё умею делать сам». Групповые помещения предоставляют возможность как в групповой, так и в индивидуальных видах игровой, практической деятельности, в общении в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Имеющийся в игровой, ванной комнате и в раздевалке инвентарь, оборудование, материал для развития социально-бытовых навыков соответствует возрасту, требованиям безопасности, охраны и укрепления здоровья, индивидуальным особенностям детей.

Имеется ноутбук для использования в работе с детьми цифровых технологий.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

По данной программе предусмотрена первичная, промежуточная и итоговая диагностики уровня сформированности социально-бытовых навыков детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-7 лет.

Первичная диагностика проводится в форме индивидуальных бесед и наблюдений в течение первых трёх недель пребывания ребёнка в группе в сентябре (или в другой период, если ребёнок пришёл в группу позже). Беседа проводится как устно, так и с использованием иллюстративного материала, современных информационных компьютерных технологий, некоторые диагностические задания могут быть оформлены в виде мультимедийных презентаций. Наблюдения за поведением ребёнка проводятся как в течение первых трёх недель, так и в течение

всего периода пребывания ребёнка в группе. Фиксация наблюдения проводится в процессе наблюдений. В ходе наблюдения фиксируются конкретные действия, поступки, высказывания, делая о них вывод в результате качественного анализа. Результаты первичной диагностики заносятся в протокол, учитываются при выборе форм и методов, приёмов коррекционно-педагогической работы. С детьми.

Промежуточная диагностика проводится в старшей группе, в последние две недели мая и в подготовительной группе в первые две недели сентября. По итогам полученных результатов вносятся коррективы в коррекционно-педагогическую деятельность.

Итоговая диагностика проводится в подготовительной группе, в последние две недели мая. Предполагается, что в результате реализации комплекса мероприятий по развитию и коррекции социально-бытовых навыков к концу подготовительной группы у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы предпосылки социально-бытовых компетенций, необходимые ему для успешной адаптации в общество.

2.6. Оценочные материалы

Мониторинг разработан на основе «Методики диагностики уровней сформированности основ социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста» (сост.: Р.А. Булычёва, Н.А. Миллер, Г.В. Толстихина).

Первичная педагогическая диагностика

1. Беседа

Цель: установить исходный уровень знаний о себе и членах семьи, предметах быта у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 лет.

Задания:

1. Педагог задаёт ребёнку вопросы «Как тебя зовут», «Сколько тебе лет?», «Как зовут папу/маму?», «Есть ли у тебя брат или сестра? Как их зовут?».

2. Педагог показывает ребёнку картинку с изображением человека, просит показать, где у него руки, ноги, голова, нос, рот, уши.

3. Педагог показывает ребёнку картинку с изображением туалетных принадлежностей (мыло, полотенце, носовой платок, расчёска), просит назвать их и рассказать, как ими пользоваться.

4. Педагог показывает ребёнку картинку с изображением предметов мебели, одежды, обуви, показывает их по одному и просит назвать.

Оценка результатов выполнения заданий:

3 балла – высокий уровень – ребёнок самостоятельно справился с заданием;

2 балла – средний уровень – ребёнок справился с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого:

1 балл – низкий уровень – ребёнок не справляется с заданием, нуждается в постоянной помощи взрослого.

0 баллов – неудовлетворительный уровень – ребёнок отказывается выполнить задание.

Уровень знаний о себе и членах семьи, предметах быта;

от 2,6 до 3 баллов – высокий уровень;

от 1,6 до 2,5 баллов – средний уровень;

от 0 до 1,5 баллов - низкий уровень.

Все результаты заносятся в протокол.

2. Наблюдение

Цель: установить исходный уровень сформированности жизненно важных практических навыков у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 лет.

Методические указания к проведению наблюдения: анализ результатов проводится по схеме:

1. Проявление самостоятельности в выполнении гигиенических процедур (самостоятельно или по указанию взрослого).

2. Проявление самостоятельности в самообслуживании (ребёнок одевается-раздевается самостоятельно или при значительной помощи взрослого, самостоятельно или по указанию взрослого следит за своим внешним видом).

3. Включённость в деятельность группы (играет один, наблюдает со стороны, играет избирательно, играет со всеми).

4. Оказывает ли другому помощь, и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по предложению взрослого), как он это делает (охотно, помощь действенная, неохотно, формально, начинает помогать с энтузиазмом, но это быстро надоедает).

5. Замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует.

6. Проявляет ли заботу в отношении сверстников и окружающих взрослых, как её проявляет (постоянно, время от времени, эпизодически) что побуждает его заботиться о других, в каких действиях выражается эта забота.

7. Проявляет ли избирательное отношение к тому или иному виду деятельности, степень познавательной активности, степень речевой активности во взаимоотношениях со взрослыми и детьми.

Педагог проводит наблюдение по следующим показателям:

№ п/п	Показатели	Описание навыка
1	Уровень развития гигиенических навыков по соблюдению чистоты тела	Ребёнок стремится к самостоятельности, умеет: - пользоваться туалетом; - мыть руки с мылом, вытираться полотенцем; - использовать по назначению носовой платок.
2	Уровень развития навыков культурной	Ребёнок стремится к самостоятельности, умеет: - есть ложкой, держа в правой руке (если

	еды	ребёнок не левша); - пить из чашки; - есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережёвывая пищу.
3	Уровень развития навыков аккуратного и бережного обращения с вещам личного пользования	Ребёнок стремится к самостоятельности, умеет: - попросить о помощи взрослого при пользовании очками; - с незначительной помощью взрослого одеваться и раздеваться, самостоятельно расстёгивать спереди пуговицы; - складывать на место одежду, обувь; - замечать неопрятность в своей одежде, обращаться к взрослому и с его помощью приводить себя в порядок; - аккуратно складывать снятую одежду, класть её на отведённое для этого место; - укладываться самостоятельно в кровать.
4	Уровень развития навыков аккуратного и бережного обращения с вещам личного пользования	Ребёнок стремится к самостоятельности, умеет: - помогать взрослому раскладывать материалы для занятий (карандаш, листы бумаг, пластилин и т.д.); - помогать взрослому убирать игрушки после игры, книги.
5	Уровень развития навыков культуры поведения	Ребёнок умеет: - вести себя в помещении и на улице; - играть, не ссорясь, помогать другому ребёнку; - выполняя действия, называть себя не только по имени, но и используя местоимение «я».
6	Уровень развития навыков культуры поведения	Ребёнок умеет: - проявлять зачатки сочувствия к окружающим (пожалеть); - здороваться, прощаться, благодарить; - обратиться к взрослому с просьбой о помощи (завязать или развязать шарф, попросить бумагу для рисования и т.д.)

Оценка результатов выполнения заданий:

3 балла – высокий уровень – ребёнок проявляет самостоятельность, выполняет правила поведения и общения с окружающими;

2 балла – средний уровень – ребёнок не всегда проявляет самостоятельность, выполняет правила поведения и общения с окружающими при напоминании взрослого;

1 балл – низкий уровень – ребёнок не следит за своим внешним видом, выполняет гигиенические процедуры только при напоминании взрослого, лень, некорректное поведение во взаимоотношениях и общении с окружающими;

0 баллов – неудовлетворительный уровень – ребёнок не проявляет желания быть самостоятельным, полностью зависит от взрослого в уходе за внешним видом, в выполнении гигиенических процедур, не выполняет правила поведения и общения со взрослыми и детьми.

Уровень сформированности жизненно важных практических навыков:

от 2,6 до 3 баллов – высокий уровень;

от 1,6 до 2,5 баллов – средний уровень;

от 0 до 1,5 баллов - низкий уровень

Все результаты заносятся в протокол.

Промежуточная педагогическая диагностика

1. Беседа

Цель: установить промежуточный уровень сформированности основ социально-бытовой компетентности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6 лет.

Методические рекомендации:

Для проведения промежуточной диагностики по завершении обучения в старшей группе и в начале обучения в подготовительной группе педагог составляет задания для беседы и проводит наблюдение согласно изученным темам.

2. Наблюдение

Цель: установить промежуточный уровень сформированности жизненно важных практических навыков у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 -6 лет.

Методические указания к проведению наблюдения: анализ результатов проводится по той же схеме, что и при первичной диагностике.

Итоговая педагогическая диагностика

1. Беседа

Цель: установить уровень сформированности жизненно важных практических навыков у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 лет.

Методические указания к проведению наблюдения: Для проведения итоговой диагностики по завершении обучения в подготовительной группе педагог составляет задания для беседы и проводит наблюдение согласно изученным темам.

2. Наблюдение

Цель: установить уровень сформированности жизненно важных практических навыков и умений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 лет.

Методические указания к проведению наблюдения: анализ результатов проводится по той же схеме, что и при первичной диагностике.

2.7. Методические материалы

Педагогическая деятельность организовывается с применением здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, релаксация, гимнастика для глаз), современных педагогических технологий (игровые технологии С.А. Шмакова, технология проблемного обучения, технология личностно-ориентированного взаимодействия И.С. Якиманской, исследовательские технологии) и информационно-коммуникационных технологий.

В группе «Малинка», где будет реализоваться программа, имеются оборудованные игровые зоны: «Дом», «Кухня», «Аптека», «Магазин»; игровые наборы «Скорая помощь», «Посуда», «Бытовая техника», предметы быта.

В методическом кабинете имеются: предметные картинки по темам «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда»; дидактическая кукла

В педагогической деятельности применяются следующие методы:

1. Социально-педагогические методы, классифицируемые на основе выделения источников передачи содержания: словесные наглядные, практические.

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, чтение художественной литературы, словесные инструкции.

Наглядные: наблюдение, демонстрация.

Практические: игры, упражнения, практическая и продуктивная деятельность, элементарные опыты, моделирование, элементы программированного обучения (использование компьютерных игр и компьютерных программ).

2. Социально-педагогические методы, классифицируемые на основе простейшей структуры личности:

- методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, заражение, подражание;

- методы организации деятельности и формирования поведения: упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации;

- методы формирования чувств и отношений: поощрение, порицание, требование, создание ситуаций успеха, контроль, оценка деятельности, самооценка.

Специфика использования методов в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливается тем, что развивать умения можно только в условиях, когда ребёнок выполняет действие на практике и активно использует зрительный и слуховой анализаторы.

2.8. Список литературы и электронных источников

1. Акимова Т.А. Особенности социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью /Т.А. Акимова. – Текст: непосредственный//Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015г.) – Пермь: Меркурий, 2015. – с.209-210.
2. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.
3. Бронников В.А. Обучение социально-бытовым навыкам детей с тяжёлыми психоневрологическими заболеваниями: методические указания / В.А. Бронников, А.А. Наумов. Березники: Сфера, 2002. – 48с.
4. Гаврилушкина О. П., Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Кн. для воспитателя (Текст) /О.П. Гаврилушкина. – М.: Просвещение, 1985. - 72с.
5. Гоголева Т.С. Особенности формирования общетрудовых умений у дошкольников с тяжёлой умственной отсталостью: автореф. дис., канд. пед. наук. 13.0003 /Т.С. Гоголева, Екатеринбург, 2004. – 21с.
6. Зак, Г.Г. Методика обследования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (Текст) /Г.Г. Зак, О.Г. Нугаева, Н.В. Шульженко// Специальное образование. – 2014. - № 1. - с.52-59.
7. Кинаш Е.А. Игры и упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков, самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. 2000. - № 1 – с.24-26.
8. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
9. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000.
10. Методика формирования социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие/ авт. – сост.: Л.Х. Раимбаева, Е.В. Долинина. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2016. – 88с.
11. Павлова Ж.П. Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке// Дефектология. – 1987. - № 2.
12. Рогожина Е.А., Иванова В.А. Методы формирования и коррекции социально-бытовых навыков умственно отсталых детей // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. - № 12-2. – с.183-185.
13. Хайртдинова Л.Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта // Дефектология. – 2001. - № 1. С.22-25.
14. <https://festival.1september.ru/articles/581107/>
15. http://clp.pskov.ru/dokument_yi-tslp-fgos