

Обучаем и воспитываем детей с помощью компьютерных игр в домашних условиях

Подготовила: воспитатель Конакова К.М.

Современный ребёнок с рождения окружён насыщенной медиасредой. Электронные игрушки, игровые приставки, компьютер занимают всё большее место в досуговой деятельности дошкольников, накладывая определённый отпечаток на формирование их психофизических качеств и развитие личности.

Специалисты в течение нескольких лет проводили эксперимент-наблюдение и сделали **выводы**:

1. Компьютер для дошкольника можно использовать только как обучающее средство.
2. Компьютер для дошкольника можно использовать как развивающее дидактическое средство.
3. Как только ребенок использует компьютер для развития, надо постоянно следить за состоянием здоровья ребенка, а именно, за зрением, физическим и эмоциональным здоровьем.

Компьютер должен войти в жизнь ребенка через игру. В ходе игровой деятельности дошкольника за компьютером, у него развивается восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление, воображение, познавательная мотивация, произвольная память и внимание, умение построить план действий, принять и выполнить, повышаются творческие способности.

Виды компьютерных игр, рекомендованные для дошкольников:

Развивающие игры. Предназначены для формирования и развития у детей общих умственных способностей, эмоционального и нравственного развития, способности соотносить свои действия по управлению игрой с создающимися изображениями на экране. Они развивают фантазию, воображение. В них нет явно заданной цели – они являются инструментами для творчества, самовыражения ребенка. Развивающим программам присущ исследовательский характер (графические редакторы: раскраски, конструкторы, «конструкторы сказок» и др.)

Обучающие игры. К ним относятся игровые программы дидактического типа, в которых в игровой форме предлагается решить одну или несколько дидактических задач. В этот класс входят игры, связанные: с формированием у детей начальных математических представлений; с обучением азбуке, слога - и словообразованию, письму через чтение и чтению через письмо; с обучением родному языку; с формированием динамических представлений по ориентации на плоскости и в пространстве; с эстетическим, нравственным воспитанием; с основами систематизации и классификации понятий.

Игры – эксперименты. В играх этого вида цель и правила не заданы явно: они скрыты в сюжете или способе управления игрой. Поэтому ребенок, прежде чем добиться успеха в решении игровой задачи, должен путем поисковых действий прийти к осознанию цели и способа действия. Это является ключом к достижению решения игровой задачи.

Логические игры. Полезность логических игр в том, что они развивают навыки логического мышления у детей дошкольного возраста. Чаще всего игра представляет собой одну задачу или набор нескольких головоломок, которые должен решить играющий. Типичными представителями данного жанра являются разнообразные задачи на перестановку фигур или составление рисунка.

Игры – забавы. В них не содержатся в явном виде игровые или развивающие задачи. Предоставляется возможность детям развлечься, осуществить поисковые действия и увидеть на экране результат в виде какого-либо небольшого мультфильма. Ребенок придумывает свой сюжет, используя известных героев. Такие игры дают возможность искать нестандартные пути решения задач.

Требования, которые необходимо соблюдать:

1. По мнению специалистов, оптимально использовать компьютер 2-3 раза в неделю по 15-20 минут. Некоторые психологи предлагают следующую схему: возраст ребенка умножить на 3. Так, если вашему ребенку 5 лет, то максимальное время за компьютером для него составляет 15 минут в день.

2. Чтобы минимизировать вред от компьютера предлагается:

- делать вместе с ребёнком гимнастику для глаз;
- проветривать и увлажнять комнату, перед тем как предложить ребенку игры за компьютером – свежий влажный воздух полезен для мозговой активности;
- следить за осанкой – сидеть за компьютером ребёнок должен правильно и ему должно быть удобно (стул со спинкой, руки на столе, ноги согнуты под прямым углом и т. д.);
- следить за чистотой компьютерной техники, по возможности «озеленить» компьютерное рабочее место (растения нейтрализуют электромагнитное излучение от компьютера).

3. Использовать компьютерные игры можно только детям не младше 5 лет.

4. Необходимо, чтобы во время развивающих компьютерных игр с дошкольником находился взрослый, который бы рассказывал, пояснял и общался с ребенком.

5. Темп игры должен соответствовать темпу детей дошкольного возраста. Это относится и к музыкальному сопровождению, звуку и движениями героев.

6. Тематика игровых компьютерных игр должна соответствовать возрасту ребенка и должна быть понятна ему по содержанию.

Итак, в настоящее время существует большое разнообразие обучающих и развивающих игр, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, отвечающим психолого-педагогическим требованиям. Для того, чтобы дети могли играть в компьютерные игры без вредных последствий, необходимо контролировать выбор жанра, содержания, систему управления и уровень сложности. **При правильном подборе и методах применения компьютерных игр развивается внимание, сосредоточенность, быстрота действий, появляется интерес к компьютеру и психологическая готовность к работе с ним.**