

МАМА, ПОИГРАЙ СО МНОЙ

Консультация для родителей

Вся детская комната завалена самыми разнообразными игрушками: от конструкторов, всевозможных кукол и машинок до радиоуправляемой железной дороги. А ребенок ходит за мамой и хнычет, что ему скучно и он не знает, чем заняться. В чем причина? Он не любит или не умеет играть? Ему не нравятся игрушки? Или дело вообще не в разнообразии и количестве игрушек, а в чем-то другом? Многие родители хотят, чтобы ребенок умел сам себя занять, и это очень хорошо и правильно. Если ребенок не может остановиться в игре – это нормально. Если, наоборот, он ходит за родителем хвостом, не может найти себе занятие, – это сигнал того, что ему нужно родительское внимание. И сколько бы у него ни было игрушек, самых красивых и дорогих, если ему не хватает родительского общения, никакие игрушки не смогут его заменить.

Обычно родители просто предоставляют ребенку игрушки – дарят, покупают, но не играют с ним сами. Многие мамы признаются: *«Ну, мне это неинтересно»*. И нередко так получается, что для родителей игра их ребенка – это возможность выкроить время, чтобы заняться какими-то своими делами или отдохнуть. И если главная базовая потребность ребенка – общение с родителями – не удовлетворена, ребенок не будет играть, а будет всячески стремиться к контакту с родителями, без этого жизненно важного «витамина» развитие ребенка искажается.

На просьбу ребенка *«Поиграй со мной»* родители отвечают *«Разве ты не наигрался в детском саду?»* или *«Поиграй сам, мне сейчас некогда»*. Малыш отходит огорченный или продолжает настаивать. Отказ взрослого не только обижает ребенка, но и лишает его столь ценного для него развивающего общения с близким взрослым.

Такие выдающиеся ученые, как Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец считали, что игра затрагивает наиболее существенные стороны психического развития личности ребенка в целом, развивает его сознание. Игра, возникая на определенном этапе культурно-исторического

развития человеческого общества и отдельного индивида, является формой развития психики и познания ребенком мира взрослых. Ребенок в процессе игры удовлетворяет свои потребности в познании окружающего мира, творчестве, фантазии, активности, самостоятельности, психической свободе. Именно благодаря этому игры готовят ребенка к будущей жизни, помогая ориентироваться в человеческих отношениях, развиваться морально, интеллектуально, физически, поверить в свои силы, проявить свое творческое активное начало.

Однако какой бы ни была естественной деятельностью для ребенка игра, нельзя не видеть ту огромную роль, какую играют в ней взрослые, хотя бы они того или нет. Ребенок, с которым родители мало общаются, не слушают его, не играют с ним вместе, также не умеет вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, испытывает дискомфорт из-за того, что его не принимают в игру. Из практики консультирования и психологической работы известно, что дети часто отказываются ходить в сад, если чувствуют себя отвергнутыми в игре. Если не вмешаться, то далее ребенок может повести себя неадекватно, еще более озлобляясь или замыкаясь в себе. Для ребенка, особенно, среднего и старшего дошкольного возраста очень важно быть принятым в игру сверстниками. Чтобы это случилось обязательно, с ребенком, начиная с раннего возраста, надо играть с ним дома в разные игры, особенно ролевые, чтобы он привык к партнерским отношениям, правилам поведения в совместной игре. Если раньше игровой опыт передавался от старших детей к младшим, то сейчас, когда в семье часто один ребенок, просто необходимо взрослым заменить собой сверстников в игровой деятельности. Этот навык, конечно, поможет вашему ребенку комфортно чувствовать себя среди других детей, так как в детском обществе очень ценится умение ребенка играть, подавать идеи, придумывать и руководить интересной игрой.

Играя с ребенком, можно лучше понять его мироощущение, ценностные установки, эмоциональные особенности, проблемные зоны его отношений с окружающими людьми, самим собой. Игра для ребенка является также

отдыхом, умиротворяющей деятельностью, когда он испытывает покой и счастье. Игра с ребенком в домашних условиях способна вернуть ему душевное равновесие. Детям бывает трудно выразить свои переживания на словах, но они могут прожить их в игре, выбирая определенный игровой материал, действуя с ним определенным образом, вновь и вновь проживая определенные значимые для него ситуации.

Игра - процесс взаимодействия ребенка и взрослого «здесь и сейчас», в котором на глубинном ценностном уровне происходит собирание и укрепление собственного Я ребенка, моделирование настоящего и будущего. Наши беседы и нотации не греют душу ребенка, это же не его опыт. Но в игре он получает возможность сам взглянуть на свою проблему со стороны, научиться управлять своими чувствами.

Вот пример проблемы у одной мамы и ее дочери 4 лет: мама жалуется на дочь, что та не дает ей общаться со старшими членами семьи, капризничает, цепляется, словом, сильно ревнует, особенно вечерами, когда все собирается дома. Оказалось, что именно вечером ребенку достается мало внимания. Старшая сестра занята своими подростковыми интересами. Папа очень много работает, приходит достаточно поздно, редко видит дочерей. Когда же он бывает дома, то непрерывно ведет деловые переговоры по мобильному телефону и не может полностью быть внимательным к просьбам ребенка. Малышка просит его поиграть, но отец с трудом и формально подчиняется ей в игре, не подавая никакой инициативы. Девочка нервничает, пытается его расшевелить, но папа не может бросить телефон. Тогда она, улучив момент, прячет телефон от папы, таким образом, выкраивая несколько минут общения. Ребенок в беседе с психологом и мамой плачет и выражает обиду на то, что *«Папа меня не слышит и не умеет играть. Я придумала, куда еще спрятать его телефон, чтоб он его не нашел»*. При этом мама водит ребенка в детский сад до обеда, а потом в разные кружки на занятия. Мама считает, что достаточно уделяет внимания младшей дочери и вечером вполне может уделить внимание другим членам семьи и себе.

Однако ребенок часто плачет из-за недостатка внимания остальных членов семьи.

Конечно, здесь выход один: близкие, особенно папа и мама, должны все же находить время для игры с ребенком. Современным занятым мамам и папам важно научиться превращать домашнюю повседневную реальность в игру. Самое обычное житейское занятие, такое как чистка картофеля, может быть превращено в игру. Показывая очищенную картофелину, спрашивайте, на что она похожа. И вот уже медведь со слоном заплывают в озере-кастрюле, а мама будет спокойно продолжать чистить картошку и при этом удовлетворит потребность ребенка в общении. После просмотра ребенком любимого мультика можно поиграть в любимых персонажей из него. Это займет всего 5–10 минут, а после того как ребенок втянется, можно пойти готовить ужин и посоветовать крохе сделать десерт для своих любимцев.

Помните, для ребенка игра является синонимом проявления любви и внимания. Играя, дети лучше понимают своего партнера, сверстника или взрослого. Дружить – значит, играть вместе. Конечно, телефон нужно обязательно отключить, как в театре, полностью посвятив себя общению с ребенком в игре (хоть на 10 мин.). Игра – это, прежде всего, удовольствие для ребенка, желанный и естественный способ самовыражения, утверждения себя в этом мире. Ребенку необходимо ваше присутствие, ваше сердечное участие, ваше внимание и любовь. Не заменяйте это дорогими подарками, модными игрушками, гаджетами. Играйте, и вы найдете взаимопонимание, ответное чувство любви и признательности, чувство физической и психической защищенности у ребенка. Дети очень любят играть со взрослыми, но не все взрослые это понимают и умеют оценить этот весьма короткий в их жизни момент.

Новикова Е.Н., воспитатель