

**«Специфика коррекционной работы учителя-дефектолога
с детьми с РАС при реализации АООП НОО»
(часть 4)**

Подготовила консультацию: учитель-дефектолог Котелова Ю.Н.

Требования к результатам освоения АООП НОО коррекционно-развивающей области для детей с РАС:

Вариант обучения 8.1:

Требования должны отражать сформированность жизненных компетенций.

- Овладение навыками адекватного учебного поведения (умение следовать индивидуальной и фронтальной инструкции педагога, умения адекватно реагировать на похвалу и замечание, умение вступать в учебное взаимодействие с педагогом и сверстниками, умение обращаться за помощью);
- развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками, используя как вербальные средства, так и невербальные;
- овладение социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания, используемыми в повседневной жизни (умение выполнять бытовые действия, умения ориентироваться в пространстве школы, принимать посильное участие в различных школьных делах и пр.);
- дифференцировать и осмысливать картину миру и её пространственно-временную организацию (адекватное безопасное поведение, использование предметов по его прямому назначению, умение устанавливать взаимосвязь между общественным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, развитие наблюдательности и любознательности, стремления обрести новые знания и включаться в совместную деятельность со взрослым);
- дифференциация и осмысление социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей (знание правил поведения, умение адекватно выражать свои чувства, адекватно реагировать и привлекать внимание);
- развитие адекватных представлений о собственных силах, возможностях и ограничениях.

Вариант обучения 8.2:

- положительная динамика в формировании мотивации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- позитивные изменения в аффективном, сенсорно – перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения; сформированность средств вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей, обучающихся с РАС;
- развитие представлений о себе, своей семье, социальном окружении, обществе;
- сформированность морально-этических представлений, навыков социальной культуры и культуры устной коммуникации;
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми и детьми;
- развитие навыков самообслуживания, выполнение различных поручений, формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение;
- формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся с РАС.

Вариант обучения 8.3:

-положительная динамика в формировании мотивации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- позитивные изменения в аффективном, сенсорно – перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения; активизация средств вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей, обучающихся с РАС;

- формирование элементарных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации;

- развитие высших психических функций: сенсорно-перцептивной сферы, восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций; активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с РАС.

Вариант обучения 8.4:

- положительная динамика в использовании различных средств коммуникации, развитие возможности взаимодействия с тактильным и визуальным контактом; развитие понимания эмоциональной составляющей ситуации общения;

- расширение спектра воспринимаемых ребёнком сенсорных и тактильных стимулов; развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным и социально приемлемым способом;

- расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности;

- положительное отношение к инструкции о выполнении действий;

- развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве, обогащению сенсомоторного опыта;

- формирование интереса к рукотворному миру, освоение простых действий с предметами и материалами, умение следовать определённому порядку при выполнении действий (социальные истории, расписание, алгоритм);

- развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;

- освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неприемлемого поведения;

- овладение доступным предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия.