

«Специфика коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с РАС при реализации АООП НОО» (часть 3)

Подготовила консультацию: учитель-дефектолог Котелова Ю.Н.

Отличительной особенностью АООП НОО для детей РАС, является многопрофильный подход к коррекционно-развивающей работе, когда в рамках школы, учащиеся с РАС получают комплексную психолого-педагогическую помощь профессиональной команды специалистов (учитель начальных классов, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор или педагог дополнительного образования).

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООПНОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. Сопровождение осуществляется в рамках деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения школы.

Учитель-дефектолог является специалистом, который имеет специальные знания по организации работы с детьми с РАС, и его помощь направлена на освоение АООП НОО и АОП. Этот специалист обеспечивает грамотную профессиональную поддержку не только ученику, но и методическую поддержку учителю класса. Он осуществляет помощь в адаптации учебных, дидактических материалов и образовательной среды.

Дефектологическая помощь оказывается до тех пор, пока обучающийся с РАС не сможет овладеть учебными навыками, необходимыми для освоения АООП НОО и АОП.

Коррекционная работа учителя-дефектолога осуществляется в форме внеурочной организации деятельности обучающихся начальной школы, как часть системы учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

К основным направлениям работы учителя-дефектолога можно отнести:

- формирование стереотипа учебного поведения;
- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- формирование дефицитных учебных навыков;
- развитие познавательной деятельности;
- коррекция навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом, развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.

При оптимальной организации коррекционной работы специалисты сообща подводят итоги диагностики и решают, какие актуальные задачи развития будут решаться на индивидуальных занятиях с каждым специалистом. В итоге становится возможной выработка единой стратегии комплексного воздействия как на фронтальных, так и на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Таким образом, главными *задачами* деятельности учителя-дефектолога при индивидуальной работе с ребенком являются:

1. Формировать базовые предпосылки учебной деятельности через организацию и визуализацию времени.

Для детей с РАС очень важна «разметка» времени: регулярность чередования событий дня, их предсказуемость и планирование предстоящего, помогает лучше понимать начало и окончание какой-либо деятельности. Здесь широко используются различного вида расписания (социальные истории), инструкции (карточки Пекс), календари, часы-таймер.

2. Формировать навыки продуктивной деятельности; навыков учебного взаимодействия;

формирование стереотипа учебного поведения.

При специально организованном обучении ребенку необходимо овладеть многими социальными компетенциями, которыми его нейротипичные сверстники овладевают практически самостоятельно (социальные и образовательные, алгоритмы выполнения действий и др).

3. Преодолевать неравномерности в развитии (помощь в овладении программным материалом в основных предметных областях, восполнение дефицитов).

Данная задача решается посредством использования специальных и специфических методов, способов и методов обучения (например, альтернативная и облегченная коммуникация, глобальное чтение).

4. Коррекция и развитие ВПФ (в соответствии с индивидуальной неравномерностью развития психических функций, организация режима коммуникативного общения)

Особое внимание отводится работе над расширением словарного запаса и развитию понятийной стороны речи. Если возникают большие трудности, то рекомендуется использовать визуальную поддержку (фотографии, пиктограммы, карточки).

5. Развитие навыков социально-бытовой адаптации (помощь в овладении навыками самообслуживания, навыкам социально приемлемого поведения в общественных местах, дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; дифференциация и осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей).

Все полученные умения и навыки необходимо закреплять и переносить в различные жизненные ситуации. Работа по улучшению социальной адаптации должна идти в тесном взаимодействии с родителями.

Положительным результатом работы может считаться тот момент, при котором ребенок всё меньше нуждается в развернутой помощи. С ростом самостоятельности сопровождение сводится к минимуму помощи и поддержки. Результат всегда индивидуален и в каждом конкретном случае зависит от потенциальных возможностей ребенка, который развиваются в процессе воспитания и обучения.