

**«Специфика коррекционной работы учителя-дефектолога
с детьми с РАС при реализации АООП НОО»
(часть 2)**

Подготовила консультацию: учитель-дефектолог Котелова Ю.Н.

Организация специальных условий

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями ограничений здоровья, в соответствии со специфическими и особыми образовательными потребностями категории обучающихся с РАС и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку.

Психолого-педагогическое обеспечение (требования):

- ☐ малокомплектные классы;
- ☐ оптимальный режим учебных нагрузок;
- ☐ вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- ☐ коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- ☐ учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- ☐ соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- ☐ использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- ☐ введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нейротипичного сверстника;
- ☐ использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- ☐ дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- ☐ комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия);
- ☐ укрепление физического и психического здоровья детей с РАС;
- ☐ профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- ☐ соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- ☐ участие всех детей с РАС в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Использование АООП, требует ***создания особых условий обучения***, отвечающих общим и особым образовательным потребностям детей с РАС:

- Постепенное и индивидуально дозированное введение ребенка в ситуацию обучения в классе (от отдельных занятий до полной инклюзии).

- Установление эмоционального контакта специалиста с ребенком, обеспечение эмоционального и сенсорного комфорта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

- Временная и индивидуально дозированная поддержка тьютором организации.

- Специальная индивидуальная коррекционная работа по развитию социально-бытовых

навыков ребенка.

- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения в начальной школе, оптимизирующее взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы.

- Специальная индивидуальная поддержка детей в развитии средств вербальной и невербальной коммуникации, при необходимости с привлечением компьютерных технологий.

- Создание четкой, упорядоченной и осмысленной для ребенка временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе с опорой на ее визуализацию, активное использование зрительных опор, наглядных расписаний, организация учебного материала, облегчающая включение ребенка в самостоятельную работу.

- При выявленной необходимости - обеспечение ребенка дополнительными индивидуальными занятиями со специалистами.

- Периодическое проведение индивидуальных педагогических занятий с ребенком для контроля качества знаний, умений и при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП.

- Организация специальной работы по переходу от индивидуальной инструкции к фронтальной.

- Учет при планировании и оценке достижений ребенка особенностей освоения «простого» и «сложного».

- Выявление областей парциальной одаренности или наибольшей успешности ребенка.

- Специальная индивидуальная помощь по осмыслению привычного порядка жизни в школе и дома, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка.

- Развитие внимания к близким взрослым и соученикам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний.

- Индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства ребенка за пределы класса и образовательного учреждения, начиная с периода начального образования.

-Создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего.