

«Специфика коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с РАС при реализации АООП НОО» (часть 1)

Подготовила консультацию: учитель-дефектолог Котелова Ю.Н.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами или устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 Закона образовательными стандартами (Закон РФ «Об образовании», ст. 14.п.5; ст. 14, п.29).

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. ФГОС для обучающихся с РАС позволяет создавать с учетом особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с расстройствами аутистического спектра **четыре варианта адаптированной основной образовательной программы** (варианты А, В, С и D АООП), которые содержат дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации.

В связи с этим, коррекционная работа учителя-дефектолога будет строиться исходя из варианта АООП НОО.

Вариант А – обучение совместно с нейротипичными детьми, а также создание специальных условий, удовлетворяющие особые образовательные потребности детей с РАС.

Варианты В, С и D содержат дифференцированные требования к основным разделам АООП, результатам их освоения и условиям реализации, сформулированным с учетом специфики образовательных потребностей разных групп, обучающихся расстройствами аутистического спектра.

Вариант В - обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием нейротипичных сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья или не противоречащими образовательными потребностями.

Вариант В отличается от варианта А (инклюзии) усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. В связи с неизбежной вынужденной упрощённостью специальной среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку, но ограничивающей его контакты и взаимодействие с нейротипичными сверстниками, требуется специальная работа по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду. Ее смыслом является поэтапное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребёнка с РАС с нейротипичными сверстниками.

Вариант С- в этом варианте требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям нейротипичных сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования.

Данный вариант адаптированной образовательной программы предназначен для детей, у которых РАС сочетается с умственной отсталостью, а в отдельных случаях – с выраженной задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, или другими дополнительными нарушениями в развитии.

В структуре адаптированной образовательной программы «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции.

Ребёнок находится в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья или не противоречащими образовательными потребностями. Требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с нейротипичными сверстниками.

Вариант D- предназначен для обучающихся с РАС, итоговые достижения которых определяются их индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.

В варианте D стандарта обязательной и единственно возможной является индивидуально адаптированная образовательная программа, реализуемая на основе индивидуального учебного плана, который определяется образовательной организацией на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающийся с РАС находится в среде сверстников с различными ограничениями здоровья, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны.

Требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду; её смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. Вариант D, как и вариант С, предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.