

Рекомендации родителям в общении с детьми с ЗПР и СДВГ.

Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с задержкой психического развития

1. Ребенок с ЗПР часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет требований, но в то же время он прекрасно чувствует себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности.
2. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.
3. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить сложные мыслительные операции, для полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкции.
4. У детей с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка.



По отношению к детям, у которых на первое место выходят исключительно нарушение внимание, осложненное повышенной двигательной и речевой активностью, стали использовать термин *«синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ)* Для постановки данного диагноза необходимо наличие следующих симптомов (как минимум 6 симптомов и проявляющиеся на протяжении как минимум 6 месяцев)

Дефицит внимания

- Часто не способен удерживать внимание на деталях; из-за небрежности, легкомыслия допускает ошибки в выполняемых заданиях и других видах деятельности;
- Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
- Часто оказывается не в состоянии придерживаться предлагаемых инструкций и справиться до конца с выполнением уроков или домашней работы (что никак не связано с негативным или протестным поведением, неспособностью понять задание).
- Обычно избегает, выражает недовольство и сопротивляется выполнению заданий, которые требуют длительного сохранения внимания.
- Часто теряет вещи (игрушки, школьные принадлежности и т.п.).
- Легко отвлекается.
- Часто проявляет забывчивость в повседневных ситуациях.

Гиперактивность

- Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, ребенок крутится, вертится. Часто встает со своего места во время занятий
- Часто проявляет бесцельную двигательную активность: бегают, крутится, пытается куда-то залезть, причем в таких ситуациях, когда это неприемливо.
- Обычно не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге.
- Часто бывает болтливым.

Импульсивность

- Часто отвечает на вопросы, не задумываясь, не выслушав их до конца.
- Обычно с трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях.
- Часто мешает другим, пристает к окружающим (вмешивается в беседы или игры).

Рекомендации взрослым в общении с детьми с ЗПР и с гиперактивными детьми.

- В своих отношениях с ребенком необходимо придерживаться «позитивной модели», хвалить его в каждом случае, когда он это заслужил, подчеркивать успехи. Дети с ЗПР обучаются на успехе. Хвалите, когда у него получилось то, что раньше не получалось.
- К разбору неудач и ошибок приступайте лишь после похвалы и, по возможности, сразу намечайте, как можно их исправить и избежать в дальнейшем.
- Избегайте частых повторений слов «нет» и «нельзя».
- Стараться говорить сдержанно, спокойно и мягко. Дети реагируют не только на содержание высказывания взрослого, но и на эмоциональную окраску, в которой заключено отношение к ребенку.
- Необходимо давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его обязательно завершить.
- Для подкрепления устных инструкций полезно использовать зрительную стимуляцию (наглядный материал).
- Поощряйте ребенка за все виды деятельности, где требуется повышенная концентрация внимания (например, работа с кубиками, раскрашивание, чтение и т. д.).
- По возможности избегайте скопления людей. Пребывание, например, в крупных магазинах, на рынках и т. п. оказывает на ребенка, особенно гиперактивного, чрезмерно стимулирующее воздействие.
- Во время игр ограничивать ребенка лишь одним партнером. Избегать слишком беспокойных, шумных приятелей.
- Оберегать ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
- Гиперактивному ребенку необходимо давать возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе: прогулки, бег, спортивные секции, подвижные игры и т. д.
- Следует по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его хорошее поведение. Недопустимо сравнивать ребенка (его дела и поступки) с кем-то другим, его нельзя с кем-то противопоставлять, такие сравнения являются, с одной стороны, психотравмирующими, а, с другой, они формируют негативизм, эгоизм и зависть. Если сравнивать, то только с ним самим, с его собственными ошибками и победами.

Дети с задержкой психического развития, гиперактивные дети, дети с нарушениями внимания – это трудные дети. Но родители и педагоги могут и должны им помочь адаптироваться к школьной жизни и найти свое место во взрослой жизни.