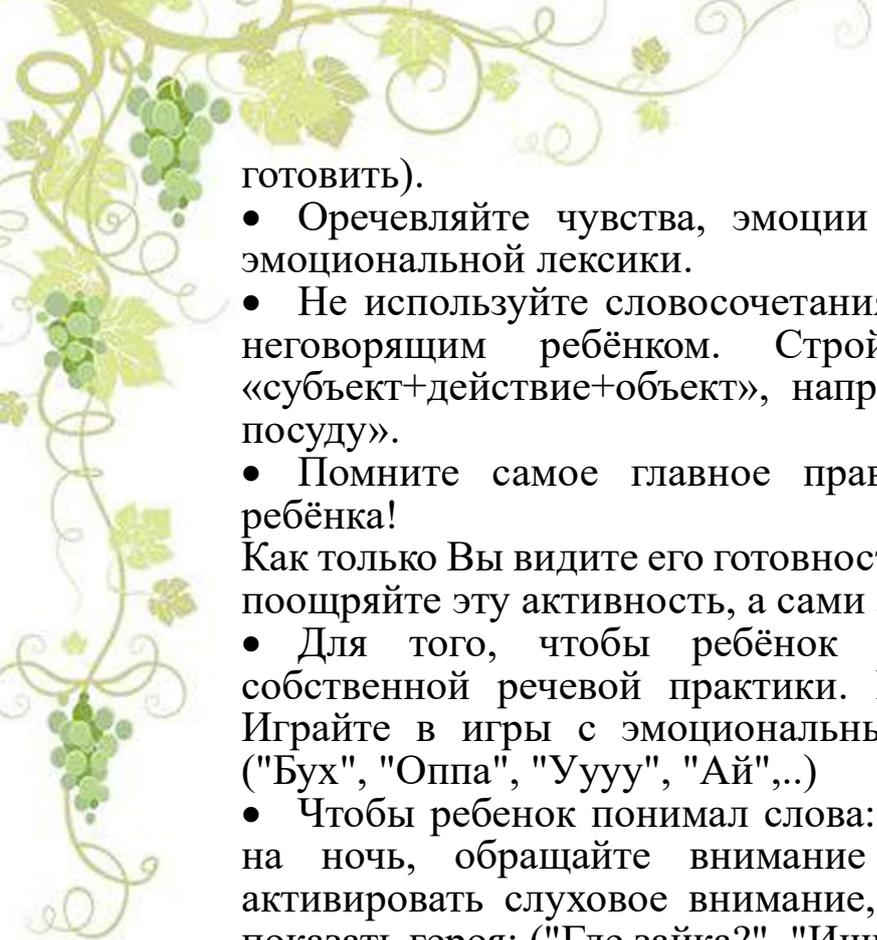


Правила поведения с неговорящим ребенком.

Консультация для родителей.

Подготовила: учитель-дефектолог Зинева О.А.

- Сопровождайте свои действия, а также действия других и самого ребёнка, происходящие явления речевым комментарием. Все режимные моменты и деятельность неговорящего ребёнка требуют пояснений, например: «Наступило утро, ты проснулся. Идём в ванную. Будем умываться» или «Слышишь? Это дождь. Стучит по крышке. Кап-кап.».
- Речевой комментарий не должен перегружать внимание ребёнка, строго дозируйте речевой материал, направленный к ребёнку. Говорите коротко и по делу, чтобы ваши слова не превратились для ребенка в "белый шум".
- Речевой комментарий должен включать в себя все части речи. Называйте не только предметы, но и действия, качество предметов. Например: «Это яблоко. Шарообразное. Какого цвета? Красное. Яблоко - это фрукт. Возьми яблоко. Кушай. Сладкое».
- Речь, обращённая к ребёнку, должна быть эмоциональной, с интонацией, тембром, громкостью, с чёткой, периодически утрированной артикуляцией. Именно такая речь активизирует ориентировочную реакцию ребёнка и стимулирует его установить с Вами глазной коммуникативный контакт. Важно, чтобы ребёнок смотрел на рот взрослого, но не нужно насильно поворачивать лицо ребёнка или кричать: «Посмотри на меня».
- Для детей с нарушением понимания речи и нарушениями развития: необходимо:
 1. подкреплять речь жестами, а так же использовать предметы или фотографии для улучшения понимания. Например, если ребёнок злится и хочет Вас ударить, скажите коротко «Стоп! Драться нельзя» и поставьте перед ребёнком подушку или кресло мешок.
 2. убедитесь, что ребенок готов Вас услышать.
 3. убедитесь, что ваши глаза и лицо попали в поле восприятия ребенка.
 4. по возможности говорите мало и не быстро. Делайте паузы. Дайте ребенку время на осознание.
 5. после реплик оставляйте паузы для ответа.
 6. быть готовым принять ответ "Нет".
 7. обращаться по имени.
 8. давать выбор. Давать то, к чему ребенок протянул руку, даже если вы точно знаете, что он хотел не то, чтобы он усвоил жест выбора.
- Говорите о том, что актуально для ребёнка, в данный момент, желательно в тот момент, когда активна предметно-практическая деятельность ребёнка (например, ребёнок помогает подметать или



готовить).

- Оречевляйте чувства, эмоции свои и ребёнка для развития эмоциональной лексики.

- Не используйте словосочетания, метафоры и т.п. в общении с неговорящим ребёнком. Стройте предложения по схеме «субъект+действие+объект», например: «собака бежит», «я мою посуду».

- Помните самое главное правило: следите за активностью ребёнка!

Как только Вы видите его готовность повторить или сказать самому, поощряйте эту активность, а сами затихайте.

- Для того, чтобы ребёнок говорил, ему нужно обилие собственной речевой практики. Поощряйте повторение звуков. Играйте в игры с эмоциональными короткими комментариями ("Бух", "Оппа", "Уууу", "Ай",...)

- Чтобы ребенок понимал слова: комментируйте, читайте сказки на ночь, обращайтесь внимание на неречевые звуки, чтобы активировать слуховое внимание, разглядывая картинки просите показать героя: ("Где зайка?", "Ищи", "Покажи").

Лучшее подкрепление - взаимная радость общения!

