«Подготовка к обучению чтению - один из факторов преодоления ЗПР».

Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя.
В.А. Сухомлинский

Часть 1.
Уровни готовности к освоению читательской грамотности

Чтение – это не просто умение ребенка складывать буквы в слова. Чтение в широком понимании – это сложный психологический процесс восприятия и понимания письменной речи. Чтение является сложной деятельностью, включающей смысловое восприятие, внимание, память и мышление. Часто умение читать ассоциируется с техническим умением читать быстро вслух, но это ошибочное мнение. Ребенок может иметь хорошую технику чтения, но при этом совсем не понимать смысл прочитанного и наоборот.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них.

Желаемый ***уровень понимания*** зависит от задачи, которую ставит перед собой читатель.



Смысловое чтение – вид чтения, который нацелен на понимание читающим смыслового содержания текста.

Функциональное чтение – понимается как способность применять информацию в решении внеучебных задач, близких к реальной жизни.

Уровни готовности к чтению можно представить в виде слоев, если один из слоев не сформирован, то следующий не сможет полноценно сформироваться.

1 уровень – когнитивный.

В него входит зрелость мозговых структур, которые будут обеспечивать прием и переработку информации при чтении. Готовность высших психических функций необходимых для развития умения читать, понимать, осознавать прочитанное (произвольное внимание, память, мышление, воображение).

Известный профессор, логопед Р.И. Лалаева в своих исследованиях выделила функции, которые обеспечивают успешное овладение чтением.

К ним относятся:

1) правильное произношение (необходимо сначала добиться правильного произношения звука, а потом вводить букву, обозначающую этот звук);

2) фонематическое восприятие, умение правильно распознавать звук на слух и выделять звуки из речевого потока;

3) зрительное восприятие и зрительная память (определение сходства и различия между буквами и запоминание их графического образа);

4) пространственные представления (как располагаются элементы букв в пространстве, дифференциация букв, сходных по написанию);

5) интеллектуальный блок (ребенок должен обладать достаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире, иначе за прочитанными словами не будут стоять конкретные зрительные образы и ассоциации; чтение превратится в механическое и не будет сопровождаться пониманием смысла прочитанного).

Именно этот уровень готовности является ключевым в развитии функционального чтения. Важно вовремя обратиться к логопеду, нейропсихологу, дефектологу, которые смогут скорректировать трудности

и помочь в развитии читательской грамотности, но не с помощью дрессировки навыка, а с помощью развития необходимых функций.

Социально-педагогический уровень.

На развитие данного уровня влияет то в каких социально-педагогических условиях ребенок развивается. Читают ли ему в семье, видит ли он в семье читающего взрослого, слушает ли он аудиосказки, рассказывает ли бабушка сказки, обсуждается ли с ребенком полученная информация. А также важным аспектом является то, как строятся занятия по чтению в детском саду, активно ли в этот процесс включается воспитатель, посещает ли ребенок библиотеку, проводятся ли там интересные для ребенка мероприятия, есть ли интерес к чтению у окружающих ребенка сверстников. Учат ли ребенка сопоставлять полученную информацию со своим опытом, применять ее в жизни. В дошкольный период закладывается ядро читательской деятельности.

Мотивационный уровень готовности:



Мотивация к чтению – это интерес к чтению.

Мотивация к чтению в начале выстраивается взрослым человеком (внешняя), а потом переходит во внутренний план, и ребенок может сам себя замотивировать к чтению. Например, буду читать и смогу ответить на уроке, почитаю и расскажу об этом в классе, буду читать и меня похвалят. Высокая мотивация стимулирует ребенка и помогает справляться с трудностями.

Дети в младшем школьном возрасте нуждаются в мотивации к читательской деятельности, поскольку в современном мире существует огромное количество материально-технических и компьютерных средств, способных заинтересовать детей без привлечения дополнительных усилий. Им достаточно просто включить мультфильм или видео, чтобы появился интерес,

при этом чтение уходит на второй план, так как при чтении необходимо прилагать усилия.

Помимо деления на внутренние и внешние мотивы, их можно разделить на социальные (чувство долга, стремление не отстать от других); личностные (одобрение окружающих, путь к личному благополучию, к самосовершенствованию и т.п.); познавательные (желание получить новые знания, расширить кругозор).

Методы и приемы, помогающие повысить мотивацию к чтению ребенка с ЗПР:

- Эмоциональное подкрепление
- Домашняя библиотека
- Образец в семье, взрослый с книгой в руках
- Чтение «за столом» и/или чтение перед сном, как семейная традиция
- Серия разговоров с ребенком на тему: «Зачем люди читают»
- Чтение вслух взрослым или по очереди со взрослым
- Индивидуальный подход в выборе произведений, помощь в освоении трудного материала по школьной программе
- Интерактивные методы чтения (диалогическое, с остановками и т.д.)
- Совместное создание книжек с фотографиями с родителями и с воспитателем
- Дневник событий жизни ребенка
- Создание специальных условий для чтения (например, читательский час).

Часть 2.
Создание психолого-педагогических условий формирования читательской грамотности в семье

Все большее влияние на подрастающую личность оказывают средства массовой информации (прежде всего телевидение), видео и компьютеры. Увлечение телевидением и компьютерными коммуникациями приводит к

пассивности восприятия, к потреблению, развлечению, но не к развитию. Средства массовой информации с их сильным эмоциональным воздействием создают непосильную конкуренцию чтению. Чтение – это труд, поэтому потребность в чтении нужно воспитывать в человеке с детства. Желание читать передается только внутри семьи, от старших к младшим. Невозможно привить любовь к чтению без непосредственного контакта с ребенком.

Воспитание будущего читателя складывается прежде всего из:

- привычки к систематическому ежедневному чтению, которая формируется у детей под влиянием семьи, школы и библиотеки;

- высокого уровня восприятия литературы, позволяющего включать в круг чтения книги, требующие интенсивной работы ума и сердца.

Воспитать полноценную личность без книги невозможно, но что для этого нужно, остановимся на этом подробнее:

✓ *Правильная мотивация* – ключ к осмысленному чтению.

Стремиться следует к тому, чтобы у ребенка были сформированы следующие пять мотивов:

1. Познавательный мотив – стремление научиться читать для того, чтобы узнать много нового и интересного об окружающем мире (например, про животных и птиц, динозавров, космонавтов и т.д.).

2. Перспективный мотив – стремление научиться читать для того, чтобы было легко и интересно учиться в школе.

3. Мотив личностного роста – желание научиться читать, чтобы стать таким, как взрослые.

4. Деятельностный мотив – желание научиться читать, чтобы потом можно было поиграть в те игры, где нужно читать какието слова, придумывать разные увлекательные истории или сказки и т.п.

5. Мотив общения со сверстниками – стремление научиться читать для того, чтобы рассказывать о прочитанном своим друзьям и знакомым.

✓ *Чтение – не наказание*

Нельзя использовать чтение в качестве наказания или заставлять читать через силу. Важно создать правильный ритуал и найти индивидуальную мотивацию.

✓ *Формулировка цели* – ребенок совместно со взрослым должен объяснить себе, почему и для чего ему нужно захотеть начать читать чаще и более внимательно.

Хорошо подумать, какую пользу это принесет, сможет ли качественно улучшить жизнь и помочь в достижении других целей. Если не разложить процесс на составляющие, то просто мотивации не хватит систематического чтения. Ребенок будет отвлекаться и переключаться на более привычные и простые дела для заполнения свободного времени. В начале пути имеет смысл прописать эти цели и задачи, чтобы видеть их перед глазами, как напоминание. Например, я буду читать про любимую компьютерную игру каждый день и смогу лучше играть.

✓ *Определенное время для чтения в семье*

Современный мир предлагает много возможностей для проведения совместного досуга: прогулка, посещение кинотеатра, просмотр фильма или мультфильма дома, компьютерные игры, уборка и др. Эти способы легко реализовать, так как они практически не требуют внутренних усилий. Чтение – сложный психологический процесс. Поэтому важно в семье создавать условия, которые способствовали бы чтению, как способу получения удовольствия. Например, ввести «Час чтения» (15-30 минут) в зависимости от возраста, когда все члены семьи берут одну общую книгу и читают вслух или каждый свою и читает про себя. Это создает правильную привычку и очень сильно объединяет членов семьи.

✓ *Образец чтения в семье*

Ребенку, особенно в подростковом возрасте, необходимо видеть пример читающего взрослого. Показывайте, что чтение – важная и увлекательная часть вашей жизни. Важно разговаривать о прочитанных книгах, обсуждать их, объяснять для чего вы читаете. Так вы создадите атмосферу уважения и интереса к чтению.

✓ *Доступность книг (на разный читательский уровень развития)*

Для ребенка необходимо, чтобы книги соответствовали его читательскому развитию, а не социальным нормам. Тексты должны быть простые и понятные, с яркими иллюстрациями и интересным сюжетом.

Консультация родителям

Подготовила учитель-дефектолог

Бастракова О.П.