

Особенности взаимодействия с ребенком с РАС

Подготовила: учитель-дефектолог Обухова Л.Р.

У аутичного ребенка есть любимые игры - одна или несколько. В таких играх ребенок может часами манипулировать предметами, совершая странные действия, и, как правило, не допуская в них даже близких и значимых взрослых (родителей). С целью улучшения взаимодействия родителя с ребенком с РАС расскажем о стратегии занятий с детьми с РАС под названием «Флортайм» (англ. «Floortime», букв. «время, проведенное в игре на полу»), которая была предложена доктором Стенли Гринспеном в 1979 году.

С одной стороны, Floortime – это специфическая техника, когда взрослый (мама, папа, бабушка, дедушка, няня) проводит по 20 минут на полу с ребенком несколько раз в день, играя или взаимодействуя с ребенком. С другой стороны, это и особая философия двусторонней коммуникации, включающая в себя два принципа одного развивающего процесса. Первый принцип — это принцип следования за ребенком. Второй заключается в том, чтобы, входя в мир ребенка и разделяя его мир, вовлекать его в совместное со взрослым пространство, поднимать его на следующий уровень развития, наделяя новыми знаниями и развивая его. Так, почему так важно следовать за ребенком?

Желания ребенка могут многое сказать родителям о его эмоциональном мире, дать понимание того, что радует его. Например, ребенок очень долго может переключать или шуршать листами книг и журналов. Родителям же кажется это занятие абсолютно неважным или даже неприемлемым, и они пытаются избавить ребенка от этой привычки. Однако для ребенка это почему-то значимо и приятно. Ребенок без остановки закрывает и открывает дверь, или бесцельно слоняется по комнате из угла в угол. И тут важно родителю задать себе вопрос: «Почему ребенок это делает?» Он – человек со своими реальными желаниями и чувствами. Очень часто ребенок не может сказать родителю, что доставляет ему удовольствие, и почему он делает то или иное действие. Тогда вы должны сами попытаться ответить на этот вопрос, наблюдая за ним и за его действиями. Почему он это делает? Почему это доставляет ему удовольствие? Что это значит для него? Собственно, на этом этапе и происходит следование за ребенком, для того чтобы войти в его мир, разделить его мир и затем попытаться расширить границы его мира посредством выстраивания взаимоотношений. Именно на этом должны базироваться любые взаимодействия между ребенком и взрослым, будь то родитель, любой другой родственник или педагог. Итоговой целью взаимодействия является вовлечение ребенка в «ваш» мир из мира его собственного, но сделать это не насильственными методами сквозь крики и слезы, а по-возможности с теплотой и удовольствием. Как это выглядит и осуществляется? Если ребенок, например, прыгает по комнате, родитель делает то же самое вместе с ним. В этот момент ребенок начинает понимать, что он является партнером в этом якобы бесцельном передвижении по комнате.

Если ребенок катает машинку, вы можете делать это вместе с ним. Вы можете катить машинку к вашим рукам, сложив их так, как будто бы это тоннель. Всегда есть способы следовать за ребенком, входя в его мир и затем вовлекая его в мир совместный с вами. И тогда вы увидите, что вместо того, чтобы злиться, раздражаться и убегать от взрослого, ребенок начинает дарить вам улыбку и дружелюбный взгляд. Это и есть начало построения общего мира, совместного с вами пространства.

В чем же особенности стратегии «Floortime»?

- **Интересы ребенка — во главу угла.** «Floortime» делает упор на игры, которые интересуют ребенка. Родители, учителя и психологи подключаются к этим играм. Таким образом, следование за инициативой ребенка — главная установка в игре.
- **Лучший контакт — через совместную игру.** Совместная игра помогает ребенку установить лучший контакт с окружающими людьми, что улучшит умение общаться и повысит интерес к другим людям.
- **Роль родителей.** В отличие от других программ, «Floortime» отводит родителям ребенка с РАС важнейшую роль в его терапии.
- **Индивидуальный подход во всем.**

Главный фактор эффективности методики: степень вовлеченности родителя

Чего вы можете добиться, используя эту методику?

- Эмоционального контакта с малышом
- Взаимодействия в диалоге
- Удовольствия от общения
- Улучшения саморегуляции
- Гармонизации сенсорной сферы
- Развития навыков коммуникации (речевой и альтернативной)
- Понимание и управление личными эмоциями•
- Умение идти на компромисс

Если Вы заинтересовались материалом, то рекомендуем прочитать книгу Стенли Гринспена и Серены Уидер «На «ты» с аутизмом. Использование методики FLOORTIME для развития отношений, общения и мышления».