

Дети 5 – 6 лет – Это люди познающие, впитывающие информацию о мире, как мелкие губки, и люди размышляющие. Мышление детей этого возраста характеризуется способностью устанавливать связи между предметами, явлениями. Иными словами, пяти и шестилетки – это великие логики. Поэтому важная задача родителей при занятиях математикой – побуждать детей думать, искать логическое решение и обоснование этого решения, аргументировать свои ответы, а не просто «угадывать» или «пробовать» правильные решения.

Какие игры и игрушки полезны для занятий математикой детьми 5 – 6 лет?

Конструктор, мозаика, головоломки, логические таблицы, настольные логические и математические игры, счетные палочки, шнуровки, раскраски по номерам, домино, трафареты.

Работаем с количеством и счетом.

Учим считать, соотносить цифры с количеством предметов.

1. Считаем всё и везде: «Сколько автомобилей стоит у дороги?», « На каком этаже мы живем?», Сколько у тебя пуговичек на рубашке?»
2. Просим найти нужное количество предметов: «Дай мне, пожалуйста три яблока. Найди и покажи в комнате 5 книг, 3 мягких игрушки. Сосчитай, сколько в ванной висит полотенце?»..... и т.д.
3. Играем со счетными палочками или любым подходящим материалом, который можно считать.

Задание: «Возьми 3 палочки и разложи перед собой. Теперь добавь еще 3. Сколько всего получилось? Шесть, правильно. Теперь сверху положи столько же палочек, но другого цвета. Сколько получилось палочек этого цвета? Теперь убери из верхнего ряда 2 палочки. Сколько получилось? « и т.д.

4. Учить ориентироваться в числовом ряду, играем в последующие и предыдущие числа. Задание: «Скажи, какое число больше 4, но меньше 7. А еще? Назови мне 3 числа меньше»

Работаем с геометрическими фигурами, конструируем.

1. Даем несколько одинаковых по форме, но разных по размеру или цвету фигур.

Задание: «Раздели фигурки на группы. Почему ты так поделил?»

2. Экспериментируем с формами, играя с плоским конструктором.

Задание: «Сложи мне из маленьких квадратов большой. Из двух треугольников – один треугольник».

3. Из конструктора с объёмными блоками строим конструкции.

Цель: познакомить со свойствами объёмных геометрических тел.

Задание: «Как ты думаешь, что будет, если сначала положить шарик, а сверху кубик. Получится домик? Он будет стоять? Что будет, если на маленький кубик положить большой? Что будет, если на треугольник положить кубик? Как построить домик, чтобы он не развалился. Что должно быть внизу, что – вверху?».

Знакомство с понятиями величины.

Знакомим с понятиями длины, объёма, массы, сравниваем множества; формируем понятие о независимости числа от величины, пространственного расположения.

1. Выкладываем перед ребёнком одинаковое количество предметов разного размера. Например, 5 больших и 5 маленьких кубиков в два ряда.

Задание: «Как ты думаешь, каких кубиков больше? Меньше? Посчитай, сколько кубиков в обоих рядах? Поровну? Делаем вывод: «Количество не зависит от величины предмета».

2. Знакомим с понятиями «много, мало, один, поровну, больше, меньше».

Это можно делать с помощью специального материала (например, пуговиц, счетных палочек, шариков...), разной длины и цвета), а можно – используя бытовые предметы. Например, можно попросить ребёнка назвать предметы в комнате, которых много (книги), мало (стулья), один (диван)

Работаем с ориентированием во времени и пространстве

Знакомим понятиями «слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, выше – ниже, сегодня – завтра – вчера, раньше – позже, днями недели, временами года, месяцами».

1. Учим различать расположение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху)

Задание: «Что в нашей комнате находится сзади стола? Что сверху картины? Что снизу лампы?».

Задание: «Поставь мишку сзади стула, но спереди дивана. Поставить зайчика сзади стула, но спереди мишки».

2. Тем же целям прекрасно служат игры с мячом.

Задание: «Брось мячик влево. Вправо. Подними вверх, опусти вниз, брось правой рукой, брось к моей левой ноге.....»

3. Учим ориентироваться во времени.

Играем в настольные игры на сбор карточек или пазлов соответственно времени года и суток.

Задание: предлагаем ребёнку ряд картинок, иллюстрирующих последовательность действий, но расположенных неверно и предлагаем разложить или пронумеровать правильно.