Консультация. Педсовет:

«Как через национальные символы и арт-объекты воспитывать чувство единства, доступное детям с особенностями развития».

«Как выстроить работу»

- **Начните с конкретного, а не с абстрактного.** Вместо долгих разговоров о «единстве» в целом расскажите историю, которая сразу зацепит ребёнка. Например: «В нашей стране живут люди разных народов — русские, татары, башкиры. И все они вместе строят большой и красивый дом-страну». Используйте простые примеры из жизни ребёнка: «Помнишь, мы говорили про нашу семью? Вот так же и в большой семье все друг за друга переживают».
- **Выбирайте «точки входа».** Для кого-то первым шагом станет государственная символика (флаг, герб, гимн) — она универсальна и понятна большинству. Для другого ребёнка ярче и нагляднее окажутся народные промыслы, узоры, игрушки или элементы национальных костюмов.
- **Используйте визуалы.** Покажите картинки, фотографии, а ещё лучше — реальные предметы (например, элементы народного костюма или изделие с характерным орнаментом). Так у ребёнка сложится чёткий образ.
- **Связывайте символ с личным опытом.** Спросите, что для ребёнка значит тот или иной образ. Например, если он любит рисовать, предложите нарисовать узор с флага и обсудить, какие цвета в нём есть и что они могут символизировать.
- **Делайте акцент на разнообразии внутри единства.** Покажите, что даже в рамках одной большой страны у каждого народа свои традиции, костюмы, блюда. Это поможет избежать установки «все одинаковые» и заложит понимание ценности многообразия.
- **Переводите в действие.** После знакомства не ограничивайтесь разговором. Предложите сделать что-то

вместе: нарисовать узор, собрать коллаж «Карта дружбы» (на большом листе нарисовать контур России и приклеить маленькие флажки или рисунки, символизирующие разные народы), приготовить простое национальное блюдо и поговорить, откуда оно пришло.

- **Используйте игры.** Например, «Угадай традицию» — вы называете обычай (чаепитие, хороводы, какой-то праздник), а ребёнок угадывает, к какой культуре относится.
- **Учитывайте темп ребёнка.** Не торопите. Если ребёнок затормозил — сделайте паузу, вернитесь к теме позже, когда он будет готов.

«Чего лучше избегать»

- **Не перегружайте информацией.** Для ребёнка с особенностями не нужно много деталей — достаточно 2–3 ярких примеров за один раз.
- **Не пытайтесь сразу объяснить сложные**, абстрактные понятия (например, глубокий исторический смысл герба). Лучше сфокусироваться на том, что ребёнок может воспринять здесь и сейчас.
- **Старайтесь говорить «на его языке»:** используйте сравнения из его жизни, интересов, знакомых ему образов.

Главное — **делать это регулярно, но понемногу**, в игровой и доброжелательной форме. Так у ребёнка постепенно сложится тёплое, доверительное отношение к теме единства.

Если в процессе возникнут сложности или вопросы по конкретному ребёнку — **не стесняйтесь обратиться за советом к педагогу**-дефектологу или психологу, который работает с такими детьми.

Удачи в ваших занятиях!

Подготовила:
Учитель-дефектолог
Бастракова О.П.