

Использование нейропсихологических приемов при автоматизации звуков в речи.

Подготовила: учитель-дефектолог Обухова Л.Р.

Игры с использованием нейропсихологических приёмов, нейро-игры – эффективный инструмент в работе учителя-логопеда в настоящее время. Изучив предложенный материал, этими приемами могут воспользоваться и родители в домашней обстановке.

Упражнения, направленные на развитие двигательной координации, формирование содружественных движений двумя руками, развитие координации рук и чувство ритма синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, развивают мелкую и крупную моторику, способствуют формированию пространственных представлений, снижают утомляемость, улучшают произвольное внимание. Автоматизация звуков с помощью игр с элементами нейростимуляции поможет в решении следующих задач:

1. Автоматизировать звуки изолированно, в словах и словосочетаниях (примеры на автоматизацию звуков [Л], [Ш], [Р]).
2. Развивать зрительное внимание.
3. Обеспечить достаточный уровень активности и наличие интеграционных процессов в работе левого и правого полушарий головного мозга.

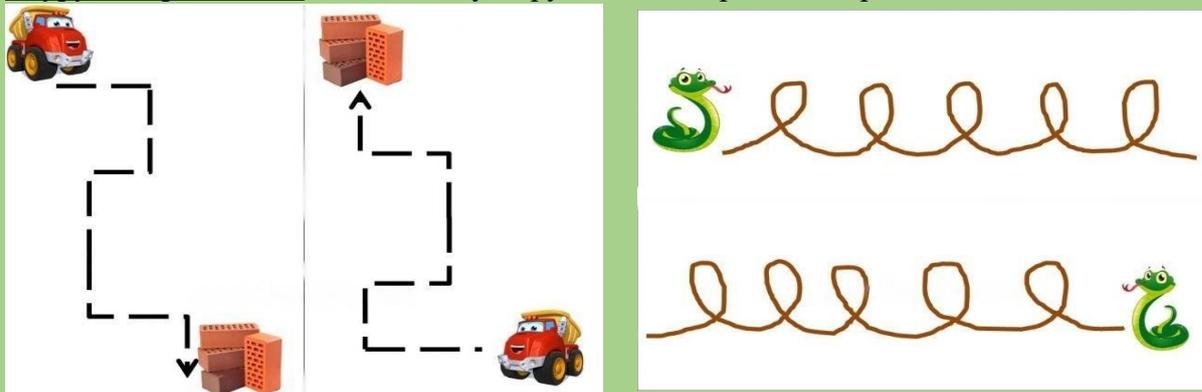
Игры на автоматизацию изолированного звука

Ребенок сначала водит пальцем «удобной» руки – ведущей (правой или левой), одновременно протяжно произносит автоматизируемый звук. Затем в работу включается вторая рука. На следующем этапе работают обе руки и произносится автоматизируемый звук.

Самолет летит и гудит [ЛЛЛЛЛЛЛЛ]. Пароход плывет и гудит [ЛЛЛЛЛЛЛЛ].



Двуручное рисование. Ребенок двумя руками одновременно проводит по линиям или



рисует линии, произнося звук [Ш] (змея шипит), [Р] (мотор машины)

Игры для автоматизации звуков в словах.

Вариант 1. Взрослый называет слово. Ребенок ищет нужную картинку одновременно на левой и правой стороне карточки. Далее ставит на нужные картинки пальцы и повторяет названное слово.

Вариант 2. Ребенок сам ищет картинки с одинаковым названием и одновременно указывает на них указательными пальцами обеих рук, одновременно называя слово ужу без помощи взрослого.

Вариант 3. Можно сравнить предметы с одинаковым названием на обеих сторонах карточки, называя сходство и различие этих предметов.



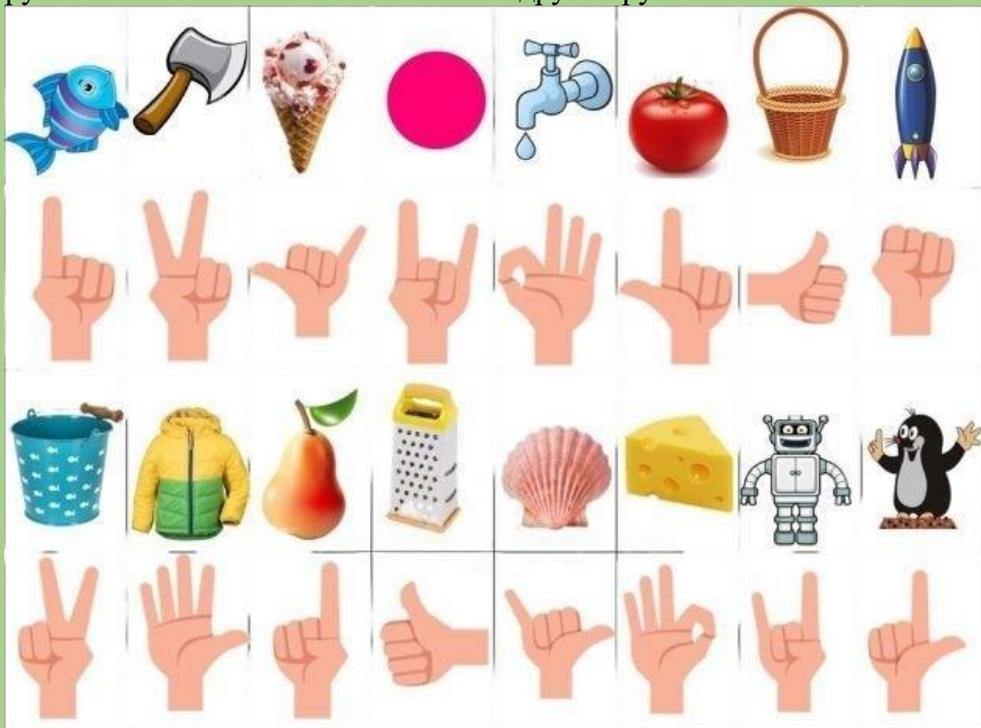
Слова: шапка, машина, катушка ниток, подушка, мышка, шляпа, лягушка, бабушка, кошка в чашке.



Слова: карандаши, пирамидка, робот, ведро, торт, корзина, груша, матрос



Слова: слон, палатка, булавка, клубок, елка, клоун, белка, шоколад, юла
Игры для автоматизации звуков в словах с кинезиоупражнениями. Сначала ребенок одновременно называет название картинки и выполняет движение пальцами ведущей руки. Затем тоже самое выполняется другой рукой.



Слова: рыба, топор, мороженое, круг, кран, помидор, корзина, ракета, ведро, куртка, груша, терка, ракушка, сыр, робот, крот.

(В консультации использован иллюстративный материал учителя-логопеда Колесниковой С.А)