

Консультация для родителей

«Использование аудиосказок в коррекции речи детей с ОВЗ»

Учитель-дефектолог, учитель-логопед: Глебова Н.А.

Насколько полезны аудиокниги для детей? Над этим вопросом хотя бы раз задумывался каждый любящий родитель. Первое знакомство малыша с удивительным литературным миром происходит в самом раннем возрасте – когда мама или папа берут в руки книгу и читают ребенку его первую сказку. Но что делать, если у родителей не хватает времени на совместное чтение? Здесь и приходят на помощь аудиосказки. Записанные профессиональными чтецами и актерами, они займут внимание маленького непоседы и помогут ему провести время с пользой.

Аудиосказки (логопедические сказки) используются в коррекции речи детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Они помогают решать коррекционные задачи: развивать речь, обогащать словарный запас, формировать правильное звукопроизношение в игровой форме.

Некоторые особенности использования:

- **Учёт особенностей детей.** При отборе сказок учитывают речевые, физиологические и психологические особенности детей. Нередко приходится адаптировать сюжет сказки с учётом вербальных и невербальных возможностей детей.
- **Развитие просодической стороны речи** (температура голоса, его сила, темп, интонация, выразительность).
- **Формирование представлений об основных принципах построения связного сообщения** (обращение-побуждение, обращение-вопрос, обращение-сообщение).

Для коррекции речи детей с ОВЗ используют:

- **Артикуляционные** — развиваются речевое дыхание, артикуляционную моторику.
- **Фонетические** — уточняют артикуляцию заданного звука, автоматизируют, дифференцируют звуки.
- **Лексико-грамматические** — обогащают словарный запас, закрепляют знания грамматических категорий.

- **Сказки, способствующие формированию связной речи** — можно совместно с детьми изменить конец сказки, придумать новый конец известной сказки, сравнить одних и тех же героев разных сказок.
- **Сказки по обучению грамоте** — знакомят со звуками и буквами.

Занятия с использованием аудиосказок могут представлять собой целое занятие, дидактическую игру или театрализованное представление.

- **Работа над текстом сказки** — ребёнок учится пересказывать, придумывать, искать ответы на вопросы, анализировать текст.
- **Совместная импровизация** — предлагается разыграть отдельные фрагменты сказки, при этом главными героями становятся сами дети.
- **Отработка трудных звуков** — в сказках часто используются приговорки, заклички, песенки-повторы, которые можно повторять в процессе рассказывания сказок несколько раз.

Для коррекции речи детей с ОВЗ используют:

- **Интерактивную аудиосказку** — после каждого сегмента осуществляется пересказ, а затем используется интерактивная игра для поощрения результата ребёнка.
- **Сказку про Весёлого Язычка** — артикуляционная гимнастика и отработка звукопроизношения сочетаются с забавными движениями и жестами: взрослый читает текст, дети сопровождают рассказ звукающими жестами, звукоподражанием, договариваются фразы.

Такие аудиосказки полезны также для развития воображения и внимательности ребенка, а также его способности воспринимать и усваивать информацию на слух.

