

# Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов

Выполнила: Кутимская Елена Владимировна  
учитель-дефектолог

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Путем узнавания формы, величины, цвета, запаха, вкуса предмета происходит сенсорное развитие ребенка.

Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов. Под сенсорными эталонами понимают, выработанные человечеством представления об основных разновидностях каждого вида свойств и отношений (цвета, величины, формы предметов, их положения в пространстве и т.д.). При помощи этих образов ребенок устанавливает и обозначает соответствующие свойства и отношения.

Выделяют сенсорные эталоны:

- цвета: цвета спектра, ахроматические цвета и оттенки;
- формы: круг, квадрат, треугольник и др.;
- размера: большой, средний, маленький;
- величины: метрическая система (мм, см, дм, км);
- слуха: ноты, звучания языка;
- вкуса: сладкий, соленый, кислый, острый;
- запаха: цветочный, тяжелый и т.д.

## Зрение

- **«Какого цвета?».** Взрослый показывает ребёнку любой предмет в поле его зрения, ребёнок должен назвать, какого цвета этот предмет. Затем задача усложняется — ребёнок должен дать как можно больше визуальных характеристик предмета (большой или маленький, круглый или прямоугольный и т. д.).
- **«Чего не стало?».** Выложить на столе несколько непохожих друг на друга предметов (яблоко, машинку, карандаш, куклу, конфету). Показать ребёнку, что лежит на столе, затем попросить его закрыть глаза и убрать один из предметов. Попросить ребёнка сказать, что пропало, затем уточнить, какой это был предмет по размеру, форме.
- **«Загадочный силуэт».** На детской площадке разровнять поверхность песка либо использовать поднос с манной крупой, взрослый изображает на песке контуры знакомых ребёнку предметов: гриб, бантик, лист, яблоко и т. д. Ребёнок должен узнать и назвать предмет по контуру.

## Слух

- **«Постучим, погремим!».** Извлекать разнообразные звуки из предметов: постучать деревянными (или металлическими) ложками друг о друга, провести палочкой по батарее, постучать костяшками пальцев по стеклу.
- **«Шумящие коробочки».** Взять три пары коробочек одинакового размера и на одну треть заполнить их крупой (горох, гречка, макароны, манка). Дать ребёнку потрясти коробочку с горохом и попросить найти такую же по звуку среди двух других коробочек, стоящих перед ним.
- **«Разговор шёпотом».** Взрослый просит ребёнка отойти на расстояние и произносит шёпотом не сложную инструкцию (например, можно попросить принести ребёнка игрушку). Ребёнок, находясь на расстоянии от взрослого, должен услышать и понять то, что он произносит шёпотом.

## Осязание

- **«Чудесный мешочек».** В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.). Ребёнку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.
- **«Определи на ощупь».** В мешочке находятся парные предметы, различающиеся одним признаком (пуговицы большая и маленькая, линейки широкая и узкая и т. д.). Нужно на ощупь узнать предмет и назвать его признаки: длинный — короткий, толстый — тонкий, большой — маленький, узкий — широкий и т. д.
- **«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет».** Ребёнку предлагают на ощупь определить, из чего изготовлены различные предметы: стеклянный стакан, деревянный бруск, железная лопатка, пластмассовая бутылка, пушистая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза и др.

## Вкус

- **«Угадай, какой вкус?».** Детям предлагается 4 пары баночек, они наполнены солью, ванилином, сахаром, лимонной кислотой. Ребёнку предлагается найти кислый, солёный, сладкий, горький вкусы.
- **«Что, каким бывает?».** Перед ребёнком лежат картинки с ягодами, фруктами, овощами. Ребёнок определяет баночку с определённым вкусом и кладёт рядом картинку с продуктом, имеющим такой же вкус. Например: кислый вкус — лимон, клюква, смородина; сладкий вкус — груша, клубника, арбуз и т. д.